



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครสวรรค์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนภารกิจและพัฒนาการศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะบรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงาน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

# สารบัญ

|                  | หน้า   |           |
|------------------|--|-----------|
| คำนำ             | (ก)  |           |
| สารบัญ           | (ข)  |           |
| <b>ส่วนที่ 1</b> | <b>สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน</b>  | <b>1</b>  |
|                  | 1. สภาพทั่วไป  | 2         |
|                  | 2. โครงสร้างและระบบบริหารงาน   | 5         |
|                  | 3. หน้าที่และอำนาจตามโครงสร้าง   | 6         |
|                  | 4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา   | 12        |
|                  | 5. ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ   | 19        |
|                  | 6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)   | 34        |
| <b>ส่วนที่ 2</b> | <b>บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</b>   | <b>44</b> |
|                  | 1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10   | 44        |
|                  | 2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (แผนระดับที่ 1)   | 45        |
|                  | 2.1 แผนระดับที่ 2  | 50        |
|                  | 2.1.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580)<br>(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)                                | 50        |
|                  | 2.1.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสาม<br>พ.ศ. 2566-2570                                    | 92        |
|                  | 2.1.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ<br>(พ.ศ. 2566 - 2570)                                 | 98        |
|                  | 2.2 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง   | 99        |
|                  | 2.2.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579   | 99        |
|                  | 2.2.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development<br>Goals : SDGs)                                 | 102       |
|                  | 2.2.3 นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย<br>“เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | 105       |
|                  | 2.2.4 วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567    | 108       |
|                  | 2.2.5 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)<br>ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           | 112       |

## สารบัญ (ต่อ)

|   |  | หน้า       |
|---|--|------------|
| <b>ส่วนที่ 3</b>  | <b>ทิศทางการพัฒนาการศึกษา</b>  | <b>128</b> |
|   | 1. วิสัยทัศน์  | 128        |
|   | 2. พันธกิจ   | 128        |
|   | 3. เป้าประสงค์หลัก   | 128        |
|   | 4. ค่านิยม   | 129        |
|   | 5. ประเด็นยุทธศาสตร์   | 129        |
|   | 6. กลยุทธ์   | 129        |
|   | 7. จุดเน้น   | 129        |
|   | 8. วงจรคุณภาพ SPMNW MODEL  | 130        |
| 9. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา   | 131  |            |
| <b>ส่วนที่ 4</b>  | <b>กรอบแผนงาน และงบประมาณ</b>  | <b>143</b> |
|   | 1. งบประมาณ (งบบริหารจัดการสำนักงาน)   | 143        |
|   | 2. งบประมาณการศึกษา  | 144        |
|   | 3. แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567   | 145        |
|   | 4. แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  | 146        |
|   | 5. ตารางสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  | 147        |
|   | <b>โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</b>  |            |
|   | <b>ยุทธศาสตร์ที่ 1</b>   | <b>150</b> |
|   | 1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน   | 151        |
|   | 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม<br>และประชาธิปไตย  | 156        |
|   | <b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b>   | <b>161</b> |
|   | 3. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>วันครู ปี พ.ศ.2567   | 162        |
|   | 4. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 | 166        |
| 5. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่สู่วิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ | 175  |            |

## สารบัญ (ต่อ)

|  | หน้า |
|--|------|
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b>   | 186  |
| 6. โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ  | 187  |
| 7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการประเมิน PISA 2025  | 192  |
| 8. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่าน และการเขียนขั้นสูง   | 203  |
| 9. โครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษา   | 212  |
| 10. โครงการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21                         | 219  |
| 11. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน  | 229  |
| 12. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566  | 235  |
| 13. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ (DMC, EMIS, OBEC-Asset) สำหรับสถานศึกษาในสังกัด  | 240  |
| 14. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก   | 245  |
| 15. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล  | 250  |
| 16. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. 2565 และ พ.ศ.2566 | 255  |
| 17. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์          | 260  |

## สารบัญ (ต่อ)

|   | หน้า       |
|---|------------|
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 4</b>  | <b>267</b> |
| 18. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง<br>การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561  | 268        |
| 19. โครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567   | 275        |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 5</b>  | <b>281</b> |
| 20. โครงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช<br>อันเนื่องมาจากพระราชดำริ  | 282        |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 6</b>  | <b>286</b> |
| 21. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567  | 287        |
| 22. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม<br>ทุกรูปแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  | 291        |
| 23. โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ<br>กระบวนการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568<br>งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง | 296        |
| 24. รับมอบนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา<br>ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์   | 300        |
| 25. โครงการ “การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี<br>ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”   | 303        |
| 26. โครงการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา<br>ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์   | 307        |
| 27. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม<br>ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา<br>(คณะก.ต.ป.น.)                            | 313        |
| 28. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน  | 322        |
| 29. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ<br>โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน   | 369        |

## สารบัญ (ต่อ)

|   | หน้า       |
|---|------------|
| 30. โครงการการสรรหาพนักงานราชการ ให้โรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567   | 336        |
| 31. โครงการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและการประเมินผล การบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”  | 340        |
| 32. โครงการ ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  | 346        |
| <b>ส่วนที่ 5</b>  | <b>352</b> |
| <b>การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ</b>   |            |
| <b>ภาคผนวก</b>  | <b>361</b> |
| 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ | 362        |
| 2. คณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗  | 368        |
| 3. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการงบประมาณบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์   | 370        |



# ส่วนที่ 1

## สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน



## ส่วนที่ 1 : สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

### สภาพทั่วไป

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 วันที่ 30 เมษายน 2562 ระบุให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการของสวนราชการ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ไซเป็นกรอบในการจัดทำ แผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 อาทิ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนที่เป็นการเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติและบริบทประเทศไทย เพื่อให้เกิดความชัดเจน มากยิ่งขึ้น และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับ ที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรีได้มีการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่างแผนระดับที่1 แผนระดับ ที่2 และแผนระดับที่ 3 เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โดยจัดทำรายละเอียดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้ง สามารถรายงานผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR)

### โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน



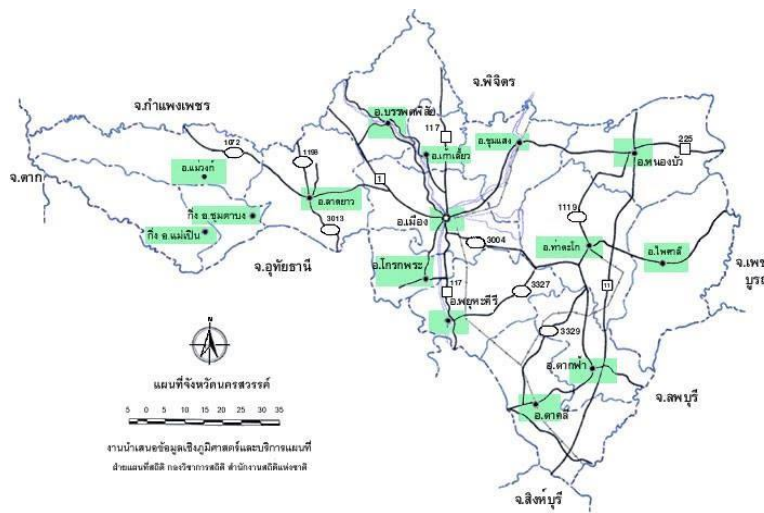
## 1. สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่ตั้งอยู่เลขที่ 105/30 หมู่ที่ 10 ตำบลวัดไพร อำเภอมือเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รับผิดชอบสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะแต่ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง 15 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน มีพื้นที่ 9,597 ตารางกิโลเมตร

### แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของ สพม.นครสวรรค์



### จังหวัดนครสวรรค์ อาณาเขตติดต่อจังหวัดต่าง ๆ



### อาณาเขตติดต่อจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

|             |           |   |
|-------------|-----------|---|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อกับ | จังหวัดพิจิตร และกำแพงเพชร                    |
| ทิศใต้      | ติดต่อกับ | จังหวัดลพบุรี, อุทัยธานี, ชัยนาท และสิงห์บุรี |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ | จังหวัดเพชรบูรณ์                              |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อกับ | จังหวัดตาก                                    |

- ▶ ระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ ประมาณ 237 กิโลเมตร  
พื้นที่ของจังหวัด 5,998,548 ไร่

### แผนที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์



### ประกอบด้วย 15 อำเภอ ได้แก่

1. อำเภอเมืองนครสวรรค์
2. อำเภอโกรกพระ
3. อำเภอชุมแสง
4. อำเภอหนองบัว
5. อำเภอบรรพตพิสัย
6. อำเภอเก้าเลี้ยว
7. อำเภอตาคลี
8. อำเภอท่าตะโก
9. อำเภอไพศาลี
10. อำเภอพยุหะคีรี
11. อำเภอลาดยาว
12. อำเภอตากฟ้า
13. อำเภอแม่วงก์
14. อำเภอแม่เปิน
15. อำเภอชุมตาบง

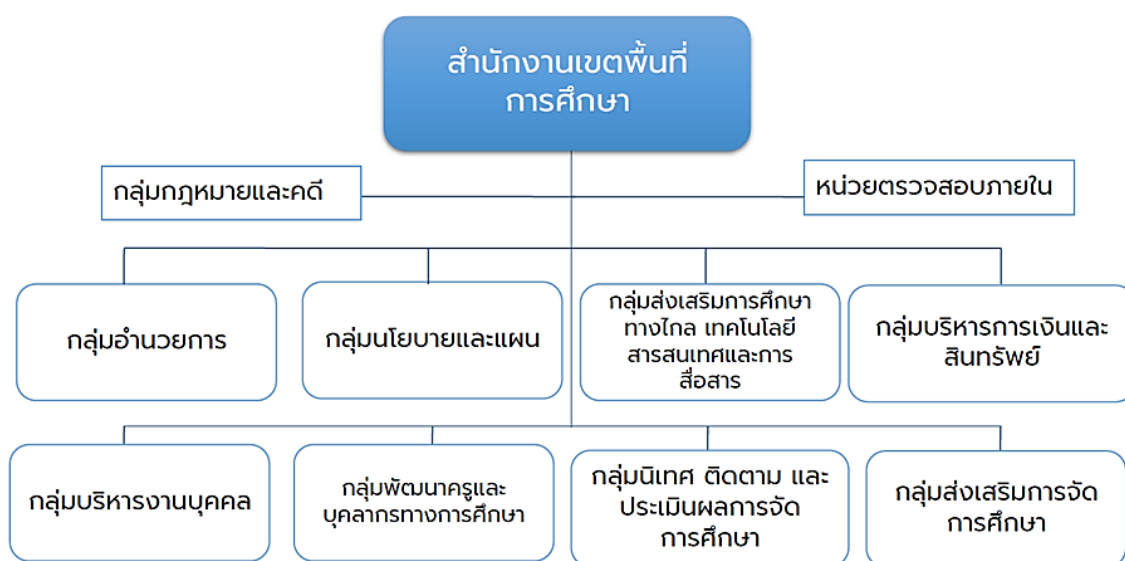
การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานเครือข่าย และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสอดคล้องกันในแต่ละด้านของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นองค์รวม และเกิดการมีส่วนร่วมกับทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ

“ผู้เชื่อมโยง” ระหว่างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในฐานะที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ ดังนั้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นผู้ประสานการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงข้อคิด ความเห็นและมติของคณะกรรมการเพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ประสานสอดคล้องกันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและร้อยรัดกันอย่างเป็นองค์รวม

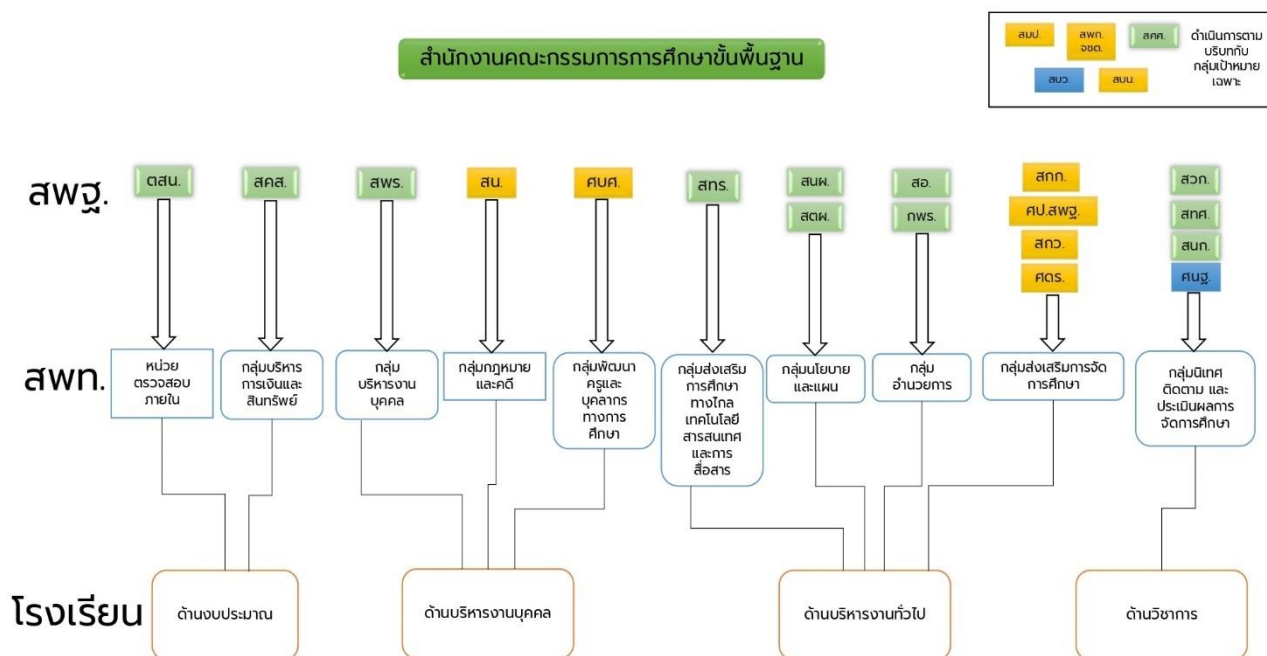
## 2. โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

### โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สนองนโยบายของรัฐบาลด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ และสนับสนุนระบบงานกฎหมายและคดีของรัฐให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่ม 1 กลุ่ม คือ “กลุ่มกฎหมายและคดี”

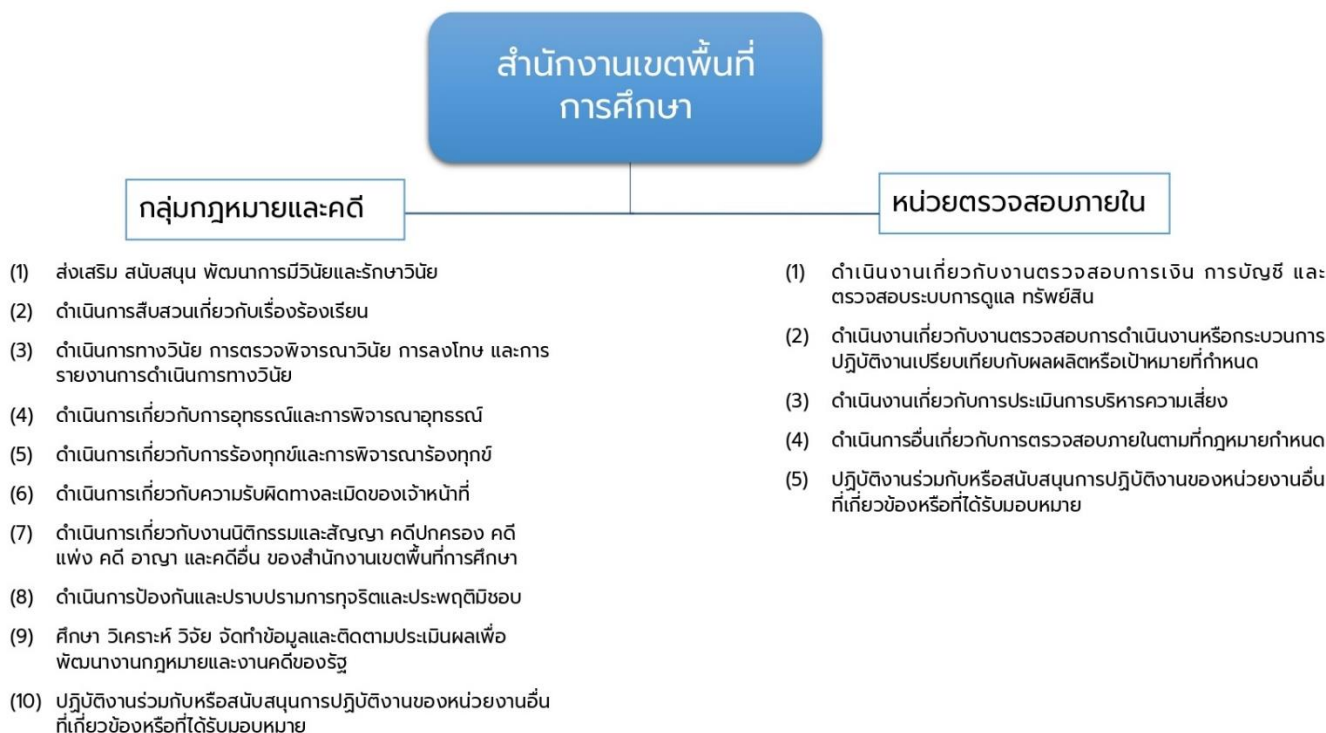


## หน้าที่และอำนาจตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

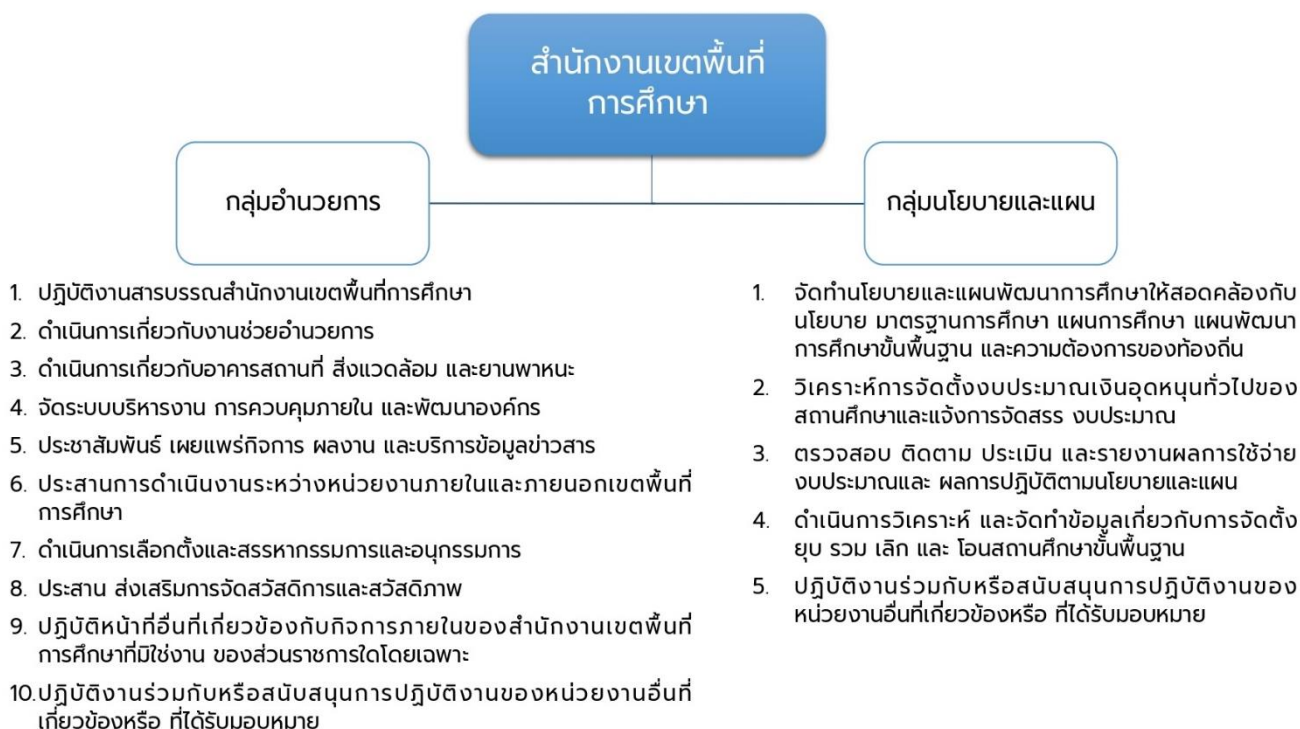
### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น
- (2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
- (4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
- (10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา
- (11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

## หน้าที่และอำนาจตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



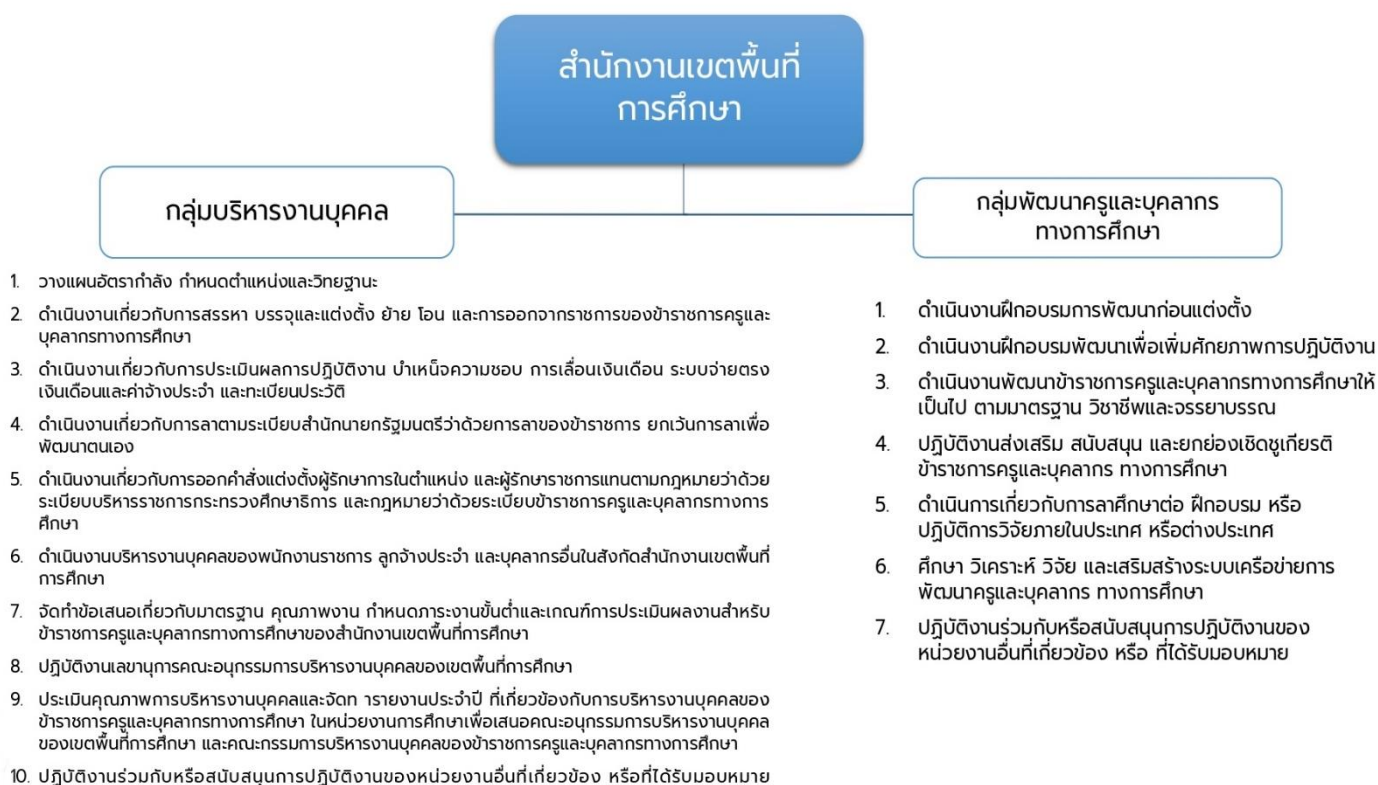
## หน้าที่และอำนาจตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



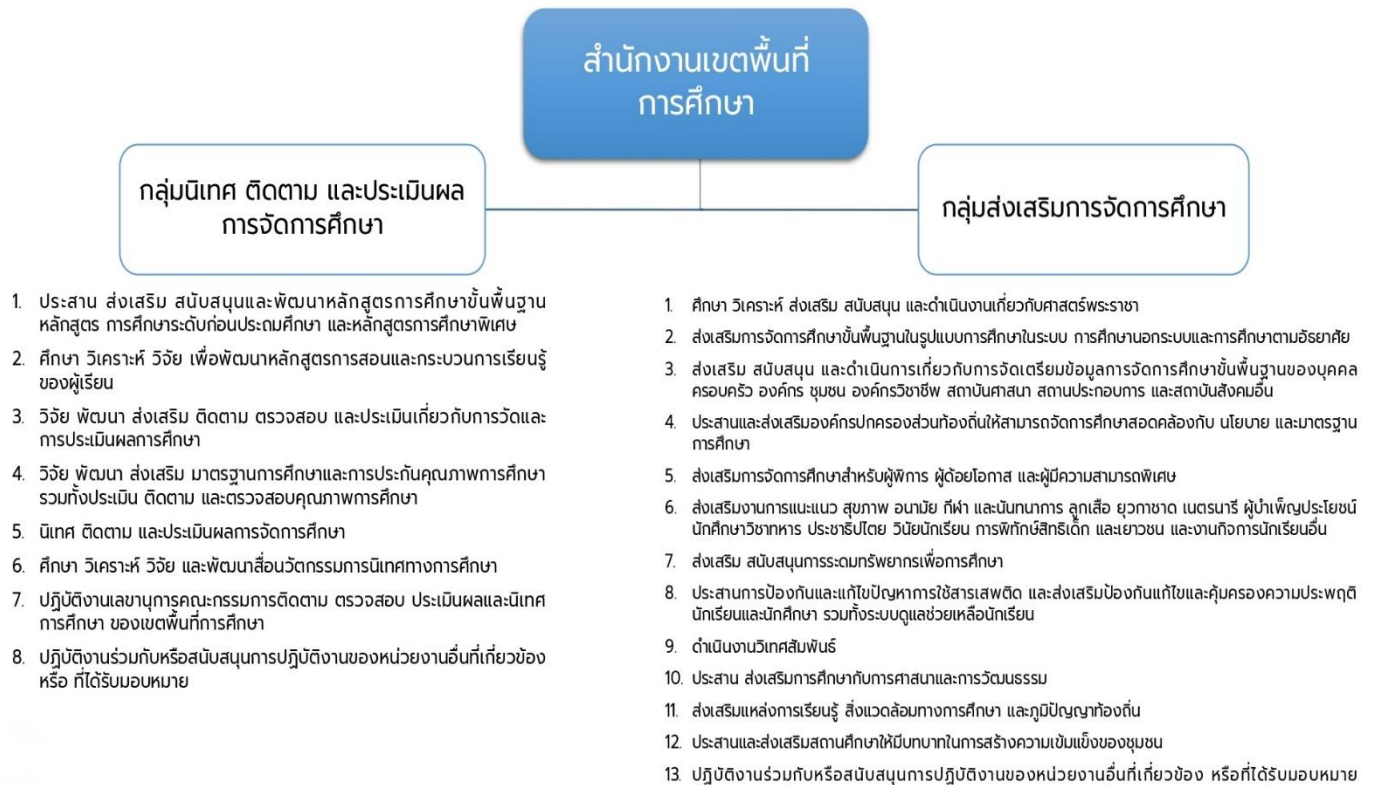
## หน้าที่และอำนาจตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



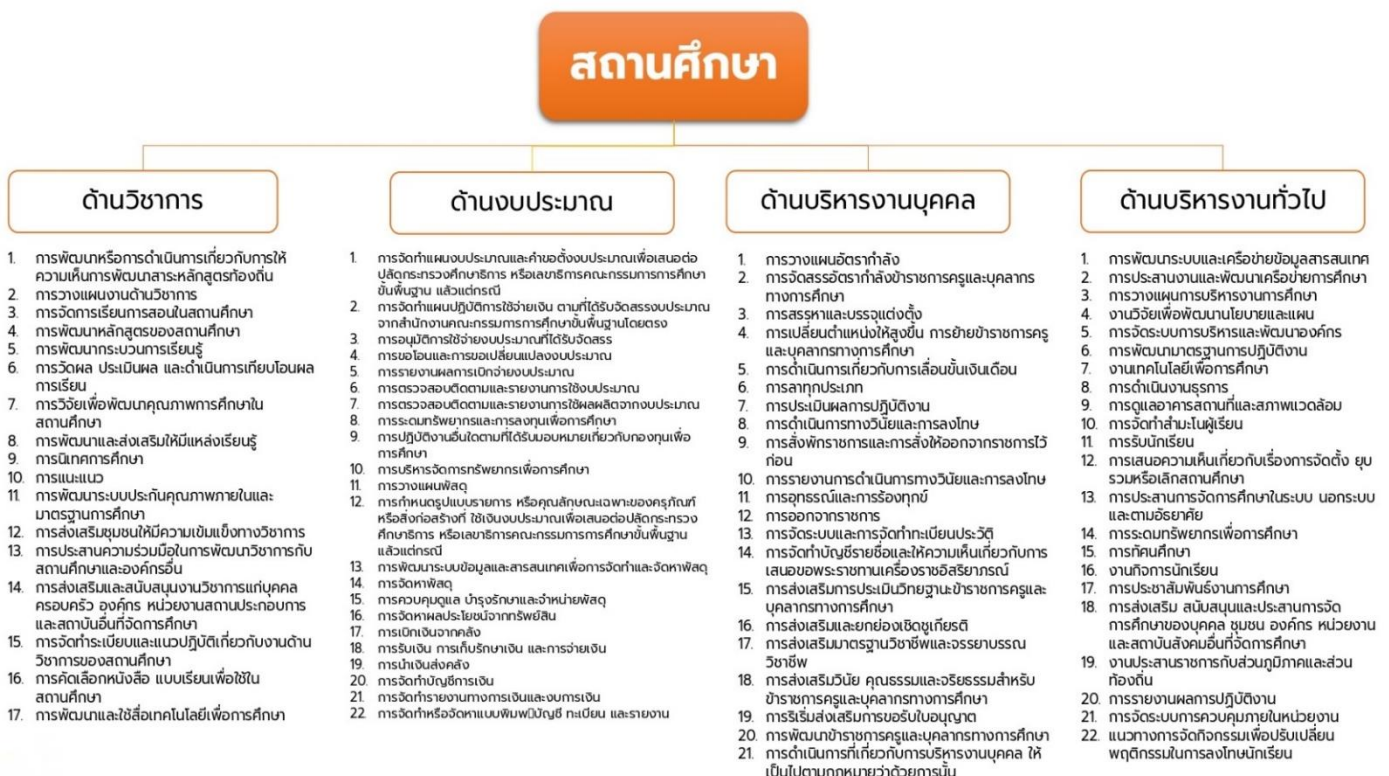
## หน้าที่และอำนาจตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



## หน้าที่และอำนาจตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

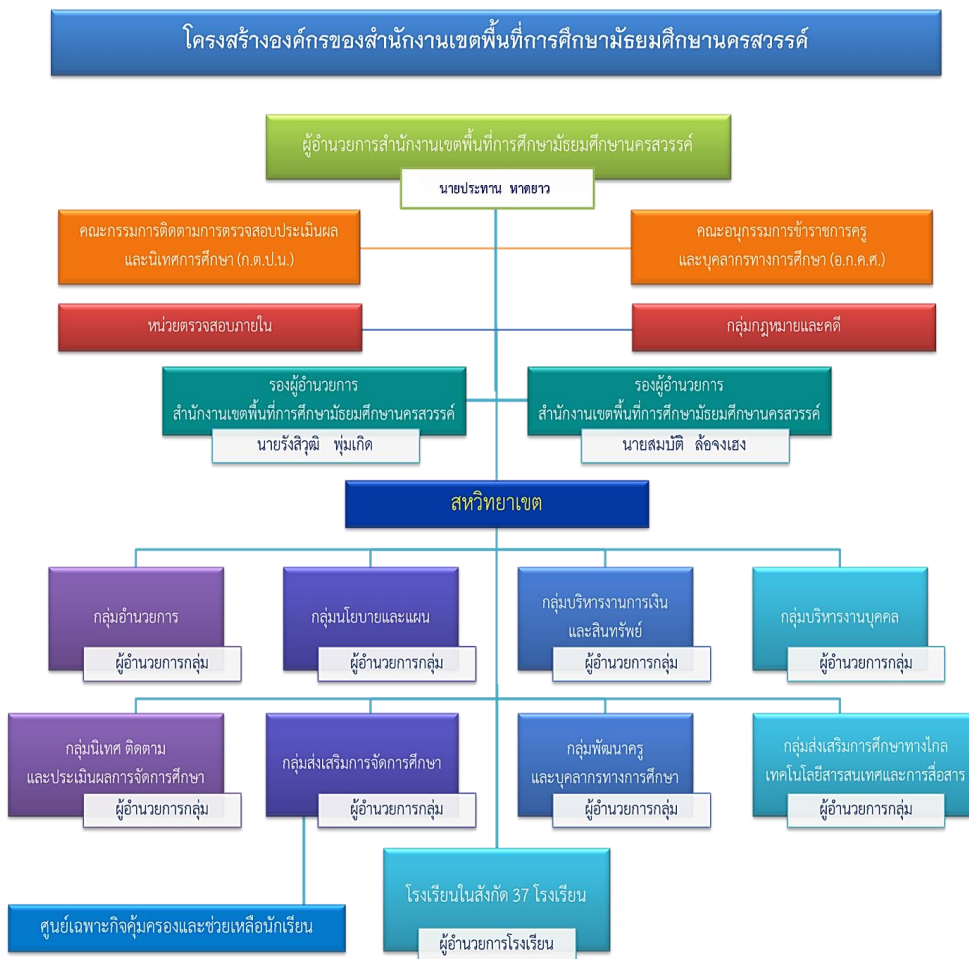


## การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการไปยังสถานศึกษา








### 3. โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน)



### ทำเนียบผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



4. คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

|  |   |  |
|--|---|--|
|  <p>นายปรทาน หาดยาว<br/>ผอ.สพม.นครสวรรค์<br/>โทร 089-8575194<br/>อีเมล pratan0808@gmail.com</p> |  <p>นายรังสวดี พุ่มเกิด<br/>รองผอ.สพม.นครสวรรค์<br/>โทร 087-8482237<br/>อีเมล rungsiwut1@gmail.com</p> |  <p>นายสมบัติ ส่องทอง<br/>รองผอ.สพม.นครสวรรค์<br/>โทร 089-9594546<br/>อีเมล ssombat76@gmail.com</p> |
|--|---|--|



## คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์



นายปรทาน หาดยาว  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
นครสวรรค์  
โทร 089-8575194  
อีเมล pratan0808@gmail.com



นายสมชาย ศรีสง  
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ  
นครสวรรค์  
โทร 089-8575194  
อีเมล somchai08@gmail.com



นายสมชาย ศรีสง  
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ  
นครสวรรค์  
โทร 089-8575194  
อีเมล somchai08@gmail.com

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  <p>นางนิตยา ชันทนา<br/>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ<br/>นครสวรรค์</p> |  <p>นางนิตยา ชันทนา<br/>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ<br/>นครสวรรค์</p> |  <p>นางนิตยา ชันทนา<br/>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ<br/>นครสวรรค์</p> |  <p>นางนิตยา ชันทนา<br/>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ<br/>นครสวรรค์</p> |  <p>นางนิตยา ชันทนา<br/>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ<br/>นครสวรรค์</p> |
|  <p>นางนิตยา ชันทนา<br/>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ<br/>นครสวรรค์</p> |  <p>นางนิตยา ชันทนา<br/>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ<br/>นครสวรรค์</p> |  <p>นางนิตยา ชันทนา<br/>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ<br/>นครสวรรค์</p> |  <p>นางนิตยา ชันทนา<br/>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ<br/>นครสวรรค์</p> |  <p>นางนิตยา ชันทนา<br/>ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวิชาการ<br/>นครสวรรค์</p> |

## 5. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

5.1 โรงเรียนในสังกัด (ผู้บริหาร โทรศัพท์ โทรสาร) ข้อมูล ณ วันที่ 16 ตุลาคม 2566

## ข้อมูลโรงเรียนในสังกัด (ผู้บริหาร โทรศัพท์ โทรสาร)

| ที่ | โรงเรียน                   | เบอร์โทรศัพท์ | เบอร์ FAX     | ผู้บริหาร                   | มือถือ       |
|-----|----------------------------|---------------|---------------|-----------------------------|--------------|
| 1   | นครสวรรค์                  | 0-5622-2711   | 0-5622-1151   | นายชาญชัย ชนิดสะ            | 09-8424-6925 |
| 2   | นวมินทร์ชูทิศ มัชฌิม       | 0-5622-6967   | 0-5600-8775   | นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ         | 08-9562-6620 |
| 3   | บึงบอระเพ็ดวิทยา           | 0-5688-0764   | 0-5688-0764   | นายวิศณุ พงษ์วิจิตร         | 08-1919-0325 |
| 4   | บ้านแก่งชลลิตวิทยา         | 0-5636-2214   | 0-5634-7090   | นายเกษม รัตนพรหม            | 08-6204-8609 |
| 5   | พระบางวิทยา                | 0-5629-6109   | 0-5629-6109   | น.ส.พรประภา พัฒนพงษ์        | 08-1785-1343 |
| 6   | สตรีนครสวรรค์              | 0-5622-1207   | 0-5622-1207   | นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ    | 06-4952-2242 |
| 7   | เก้าเลี้ยววิทยา            | 0-5631-9599   | 0-5683-5268   | นายกันตอง เส็งเอี่ยม        | 08-3001-4310 |
| 8   | ห้วยทรายพรหมภรณ์           | 0-5638-4038   | 0-5638-4038   | นายสมคิด เจริญสุข           | 08-1042-2074 |
| 9   | โกรกพระ                    | 0-5632-0342   | 0-5634-1505   | นายบัญชา วงศ์เชื้อ          | 081-283-3380 |
| 10  | ชุมแสงชูทิศ                | 0-5628-2040   | 0-5631-8740   | นายพงษ์เทพ เจริญไทย         | 08-1379-5319 |
| 11  | ทับกฤชพัฒนา                | 0-5628-9114   | 0-5628-9114   | นายภูมิภัทร ลอยเจริญ        | 09-8750-5992 |
| 12  | พยุหะพิทยาคม               | 0-5634-0132   | 0-5634-0132   | นายปัญญา พรหมบุตร           | 09-7921-0197 |
| 13  | เขากะลาพิทยาคม             | 0-5636-9324   | 0-5620-0774   | นายอินทพงษ์ จินดาทิพย์      | 08-6211-0827 |
| 14  | เขาทองพิทยาคม              | 0-5635-6415   | 0-5635-6473   | นายสุกิจ ดันเจริญ           | 08-7905-3401 |
| 15  | ลาดยาวพิทยาคม              | 0-5627-1397   | 0-5627-1430   | นางชรินทร์รัตน์ แผงดี       | 08-9270-1751 |
| 16  | วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม | 0-5600-9891   | 0-5600-9891   | นายจิโรจ จิวแหยม            | 08-9705-1549 |
| 17  | เทพศาลาประชาสรรค์          | 0-5636-5163   | 0-5636-5164   | นายสังวร ยมรัตน์            | 08-1379-4587 |
| 18  | บรรพตพิสัยพิทยาคม          | 0-5627-9259   | 0-5627-9075   | นายสิงหวรรณ มาตรา           | 08-9961-1577 |
| 19  | รัฐราษฎร์อนุสรณ์           | 0-5687-1295-6 | 0-5687-1295-6 |                             |              |
| 20  | หนองกรดพิทยาคม             | 0-5628-8166   | 0-5628-8217   | ว่าที่ ร.ต.เบญจรงค์ ทองอ่อน | 08-6928-7781 |

| ที่ | โรงเรียน                | เบอร์โทรศัพท์ | เบอร์ FAX   | ผู้บริหาร                 | มือถือ       |
|-----|-------------------------|---------------|-------------|---------------------------|--------------|
| 21  | แม่วงก์พิทยาคม          | 0-5623-8046   | 0-5623-8045 | นายอานนท์ เชาว์ไว         | 08-1844-1795 |
| 22  | หัวน้ำหอมวิทยาคาร       | 0-5629-3056   | 0-5629-3056 | นายบรรพต สมสวย            | 08-9947-8782 |
| 23  | ตากฟ้าประชาสิทธิ์       | 0-5624-1342   | 0-5624-1343 | นายอิทธิรัฐ น้อยเกิด      | 08-1045-6336 |
| 24  | อุดมัญญาประชานุเคราะห์  | 0-5629-8000   | 0-5638-7331 | นางศิริรัตน์ นิมมา        | 08-6213-9625 |
| 25  | ตากลิประชาสรรค์         | 0-5626-2369   | 0-5626-1158 | นายสมบูรณ์ นนท์สกุล       | 08-6925-1157 |
| 26  | จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ | 0-5600-9865   | 0-5600-9865 | นางประภาพร มั่นพรม        | 09-8532-2556 |
| 27  | หนองโพพิทยา             | 0-5600-0302   | 0-5600-0302 | นายบรรยวส์ ศิริวิริยะชัย  | 08-9947-8689 |
| 28  | ทหารอากาศอนุสรณ์        | 0-5626-2346   | 0-5626-2346 | นางสาวณัฐชานนท์ ยอดทอง    | 08-9949-3245 |
| 29  | ลาดทิพรสพิทยาคม         | 0-5639-0111   | 0-5600-9785 | นายสมแพง อินอาน           | 08-0616-8600 |
| 30  | ช่องแคพิทยาคม           | 0-5639-6502   | 0-5639-6502 | นายจักรกฤษณ์ สนอ่วม       | 08-7314-6848 |
| 31  | พนมรอกวิทยา             | 0-5628-1067   | 0-5628-1068 | นายนิทัศน์ อินทร์ฉ่ำ      | 08-1533-5633 |
| 32  | ท่าตะโกพิทยาคม          | 0-5624-9419   | 0-5624-9419 | นายจันทร์เทพจ์ เพ็ชรยิ้ม  | 08-5731-3911 |
| 33  | ไพศาลพิทยา              | 0-5625-9200   | 0-5625-9200 | นายกิจจา เอี่ยมระหงส์     | 06-1995-3246 |
| 34  | ตะคร้อพิทยา             | 0-5635-7225   | 0-5635-7227 | นางสาวศรียาวรรณ ไสโสภา    | 08-9439-6249 |
| 35  | วังช่อยพิทยา            | 0-5689-0064   | 0-5689-0064 | นายวิมล ปรีกมาตย์         | 06-1274-6969 |
| 36  | หนองบัว                 | 0-5625-1281   | 0-5687-6240 | นายวิฑูรย์ งามนิจจารุเมธี | 09-1842-3125 |
| 37  | วังบัววิทยา             | 0-5687-9557   | 0-5687-9557 | นางสาวธัญญาภรณ์ นาจำปา    | 08-1283-3369 |

## 5.2 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกเป็นรายอำเภอ

| อำเภอ               | District                     | จำนวนโรงเรียน |
|---------------------|------------------------------|---------------|
| อำเภอเมืองนครสวรรค์ | Mueang Nakhon Sawan District | 6             |
| อำเภอโกรกพระ        | Krok Phra District           | 1             |
| อำเภอชุมแสง         | Chum Saeng District          | 2             |
| อำเภอหนองบัว        | Nong Bua District            | 2             |
| อำเภอบรรพตพิสัย     | Banphot Phisai District      | 3             |
| อำเภอเก้าเลี้ยว     | Kao Liao District            | 2             |
| อำเภอตากาลี         | Takhli District              | 6             |
| อำเภอท่าตะโก        | Tha Tako District            | 2             |
| อำเภอไพศาล          | Phaisali District            | 3             |
| อำเภอพยุหะคีรี      | Phayuha Khiri District       | 3             |
| อำเภอลาดยาว         | Lat Yao District             | 3             |
| อำเภอตากฟ้า         | Tak Fa District              | 2             |
| อำเภอแม่วงก์        | Mae Wong District            | 1             |
| อำเภอแม่เปิน        | Mae Poen District            | -             |
| อำเภอชุมตาบง        | Chum Ta Bong District        | 1             |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>  |                              | <b>37</b>     |

## 5.3 การแบ่งขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 7 ขนาด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)



## 5.4 การแบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

| รายการ  | จำนวนโรงเรียน |
|---|---------------|
| โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-499 คน)            | 18            |
| โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 500 – 1,499 คน)      | 10            |
| โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 – 2,499 คน)    | 5             |
| โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป) | 4             |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                              | <b>37</b>     |

ตารางครู จำนวนตามเพศและวุฒิการศึกษา และนักเรียน จำนวนตามเพศและระดับการศึกษา พ.ศ. 2561 - 2565  
Table Teacher by Sex and Qualification and Student by Sex and Level of Education : 2018 - 2022

| ระดับการศึกษา                           | 2561 (2018)  |             |                | 2562 (2019)  |             |                | 2563 (2020)  |             |                | 2564 (2021)  |             |                | 2565 (2022)  |             |                | Level of education        |
|---|--------------|-------------|----------------|--------------|-------------|----------------|--------------|-------------|----------------|--------------|-------------|----------------|--------------|-------------|----------------|---------------------------|
|   | รวม<br>Total | ชาย<br>Male | หญิง<br>Female | รวม<br>Total | ชาย<br>Male | หญิง<br>Female | รวม<br>Total | ชาย<br>Male | หญิง<br>Female | รวม<br>Total | ชาย<br>Male | หญิง<br>Female | รวม<br>Total | ชาย<br>Male | หญิง<br>Female |                           |
| <b>ครู Teacher</b>                      |              |             |                |              |             |                |              |             |                |              |             |                |              |             |                |                           |
| <b>วุฒิการศึกษา Qualification</b>       |              |             |                |              |             |                |              |             |                |              |             |                |              |             |                |                           |
| ต่ำกว่าอนุปริญญา                        | 0            | 0           | 0              | 0            | 0           | 0              | 0            | 0           | 0              | 0            | 0           | 0              | 0            | 0           | 0              | Master's Degree or higher |
| อนุปริญญาหรือเทียบเท่า                  | 27           | 7           | 20             | 24           | 6           | 18             | 22           | 6           | 16             | 18           | 5           | 13             | 18           | 5           | 13             | Bachelor's Degree         |
| ปริญญาตรี                               | 1,204        | 449         | 755            | 1,201        | 441         | 760            | 1,200        | 435         | 765            | 1,186        | 431         | 755            | 1,166        | 428         | 738            | Dip.in Ed. or equivalent  |
| ปริญญาโทหรือสูงกว่า                     | 522          | 158         | 364            | 511          | 152         | 359            | 501          | 148         | 353            | 530          | 177         | 353            | 506          | 173         | 333            | Lower than Diploma        |
| <b>นักเรียน Student</b>                 |              |             |                |              |             |                |              |             |                |              |             |                |              |             |                |                           |
| <b>ระดับการศึกษา Level of education</b> |              |             |                |              |             |                |              |             |                |              |             |                |              |             |                |                           |
| มัธยมศึกษาตอนต้น                        | 17,814       | 8,592       | 9,222          | 17,684       | 8,365       | 9,319          | 17,676       | 8,279       | 9,397          | 17,930       | 8,511       | 9,419          | 18,044       | 8,635       | 9,409          | Elementary                |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย                       | 13,571       | 5,083       | 8,488          | 13,352       | 5,046       | 8,306          | 13,453       | 5,220       | 8,233          | 14,520       | 5,798       | 8,722          | 15,473       | 6,186       | 9,287          | Pre-elementary            |

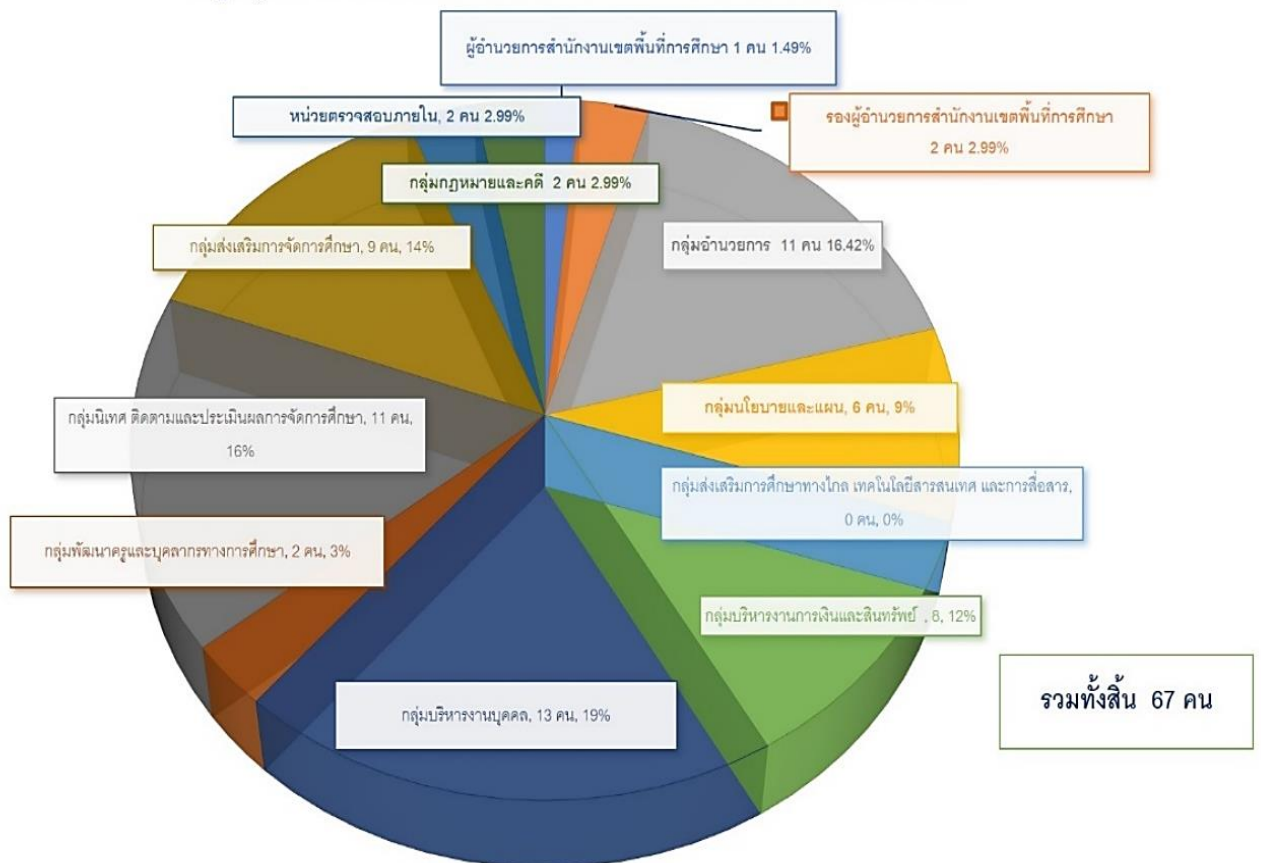
## 5.5 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

| รหัสเขต 600001 สพม.นครสวรรค์  |              |                            |        |        |        |          |        |        |        |          |          |          |                           |            |
|---|--------------|----------------------------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|----------|----------|----------|---------------------------|------------|
| ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) 10 มิถุนายน 2566 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 |              |                            |        |        |        |          |        |        |        |          |          |          |                           |            |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์                              |              |                            |        |        |        |          |        |        |        |          |          |          |                           |            |
| ที่   | รหัสโรงเรียน | ชื่อโรงเรียน               | รวมม.1 | รวมม.2 | รวมม.3 | รวมม.ต้น | รวมม.4 | รวมม.5 | รวมม.6 | รวมปวช.1 | รวมปวช.2 | รวมปวช.3 | รวมม.ปลาย<br>และเทียบเท่า | รวมทั้งหมด |
| 1   | 60012001     | นครสวรรค์                  | 465    | 463    | 458    | 1,386    | 565    | 576    | 582    | 0        | 0        | 0        | 1,723                     | 3,109      |
| 2   | 60012002     | สตรีนครสวรรค์              | 469    | 488    | 514    | 1,471    | 500    | 513    | 529    | 0        | 0        | 0        | 1,542                     | 3,013      |
| 3   | 60012004     | บ้านแก่งซังลิตวิทยยา       | 49     | 70     | 81     | 200      | 41     | 52     | 29     | 0        | 0        | 0        | 122                       | 322        |
| 4   | 60012005     | พระบางวิทยา                | 159    | 162    | 156    | 477      | 94     | 87     | 64     | 0        | 0        | 0        | 245                       | 722        |
| 5   | 60012006     | นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม      | 511    | 482    | 480    | 1,473    | 397    | 408    | 383    | 0        | 0        | 0        | 1,188                     | 2,661      |
| 6   | 60012008     | บึงบอระเพ็ดวิทยา           | 46     | 47     | 32     | 125      | 31     | 22     | 28     | 0        | 0        | 0        | 81                        | 206        |
| 7   | 60012010     | โกรกพระ                    | 101    | 85     | 88     | 274      | 64     | 44     | 53     | 0        | 0        | 0        | 161                       | 435        |
| 8   | 60012011     | ทับกฤชพัฒนา                | 83     | 83     | 65     | 231      | 69     | 53     | 51     | 0        | 0        | 0        | 173                       | 404        |
| 9   | 60012012     | ชุมแสงชูทิศ                | 310    | 366    | 336    | 1,012    | 304    | 270    | 271    | 74       | 94       | 78       | 1,091                     | 2,103      |
| 10  | 60012013     | เก้าเหลียววิทยา            | 117    | 111    | 110    | 338      | 86     | 86     | 66     | 0        | 0        | 0        | 238                       | 576        |
| 11  | 60012014     | หัวตงราชพรหมภรณ์           | 40     | 55     | 39     | 134      | 30     | 25     | 33     | 0        | 0        | 0        | 88                        | 222        |
| 12  | 60012015     | พยุหะพิทยาคม               | 112    | 167    | 121    | 400      | 107    | 113    | 106    | 0        | 0        | 0        | 326                       | 726        |
| 13  | 60012016     | เขาทองพิทยาคม              | 54     | 64     | 51     | 169      | 50     | 50     | 47     | 0        | 0        | 0        | 147                       | 316        |
| 14  | 60012017     | เขากะลาพิทยาคม             | 19     | 19     | 14     | 52       | 18     | 13     | 20     | 0        | 0        | 0        | 51                        | 103        |
| 15  | 60022001     | บรรพตพิสัยพิทยาคม          | 199    | 177    | 227    | 603      | 191    | 161    | 156    | 0        | 0        | 0        | 508                       | 1,111      |
| 16  | 60022002     | หนองกรดพิทยาคม             | 122    | 116    | 116    | 354      | 88     | 88     | 81     | 0        | 0        | 0        | 257                       | 611        |
| 17  | 60022003     | รัฐราษฎร์อนุสรณ์           | 27     | 46     | 47     | 120      | 42     | 38     | 34     | 0        | 0        | 0        | 114                       | 234        |
| 18  | 60022004     | วังเมืองชนประสิทธิ์พิทยาคม | 21     | 30     | 38     | 89       | 27     | 30     | 22     | 0        | 0        | 0        | 79                        | 168        |
| 19  | 60022005     | เทพศาลาประชาสรรค์          | 202    | 195    | 180    | 577      | 217    | 172    | 209    | 0        | 0        | 0        | 598                       | 1,175      |
| 20  | 60022006     | ลาดยาวพิทยาคม              | 390    | 370    | 407    | 1,167    | 316    | 283    | 253    | 0        | 0        | 0        | 852                       | 2,019      |
| 21  | 60022007     | แม่จังก์พิทยาคม            | 85     | 99     | 81     | 265      | 127    | 111    | 101    | 0        | 0        | 0        | 339                       | 604        |
| 22  | 60022008     | ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร         | 230    | 234    | 222    | 686      | 268    | 244    | 189    | 0        | 0        | 0        | 701                       | 1,387      |
| 23  | 60032001     | หนองบัว                    | 287    | 303    | 293    | 883      | 325    | 334    | 318    | 0        | 0        | 0        | 977                       | 1,860      |
| 24  | 60032002     | วังบัววิทยา                | 35     | 40     | 43     | 118      | 63     | 47     | 48     | 0        | 0        | 0        | 158                       | 276        |
| 25  | 60032003     | ตากสิประชาสรรค์            | 528    | 522    | 517    | 1,567    | 407    | 374    | 369    | 0        | 0        | 0        | 1,150                     | 2,717      |
| 26  | 60032004     | จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์    | 72     | 60     | 66     | 198      | 46     | 46     | 32     | 0        | 0        | 0        | 124                       | 322        |
| 27  | 60032005     | หนองโพนทยา                 | 31     | 31     | 30     | 92       | 42     | 39     | 29     | 0        | 0        | 0        | 110                       | 202        |
| 28  | 60032006     | ทหารอากาศอนุสรณ์           | 92     | 81     | 111    | 284      | 96     | 90     | 118    | 0        | 0        | 0        | 304                       | 588        |
| 29  | 60032007     | ลาดทิพรสพิทยาคม            | 19     | 24     | 31     | 74       | 15     | 20     | 13     | 0        | 0        | 0        | 48                        | 122        |
| 30  | 60032008     | ช่องแคพิทยาคม              | 49     | 62     | 47     | 158      | 28     | 46     | 21     | 0        | 0        | 0        | 95                        | 253        |
| 31  | 60032009     | ท่าตะโกพิทยาคม             | 337    | 319    | 300    | 956      | 327    | 295    | 306    | 0        | 0        | 0        | 928                       | 1,884      |
| 32  | 60032010     | พนมรอกวิทยา                | 37     | 67     | 65     | 169      | 51     | 49     | 62     | 0        | 0        | 0        | 162                       | 331        |
| 33  | 60032011     | ไพศาลวิทยา                 | 248    | 264    | 245    | 757      | 276    | 281    | 211    | 0        | 0        | 0        | 768                       | 1,525      |
| 34  | 60032012     | ตะคร้อพิทยา                | 68     | 41     | 56     | 165      | 61     | 61     | 61     | 0        | 0        | 0        | 183                       | 348        |
| 35  | 60032013     | วังข่อยพิทยา               | 45     | 51     | 51     | 147      | 27     | 46     | 47     | 0        | 0        | 0        | 120                       | 267        |
| 36  | 60032014     | ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์        | 185    | 193    | 173    | 551      | 134    | 133    | 101    | 0        | 0        | 0        | 368                       | 919        |
| 37  | 60032015     | อุดมัญญาประชานุเคราะห์     | 34     | 46     | 41     | 121      | 33     | 25     | 21     | 0        | 0        | 0        | 79                        | 200        |
| รวมทั้งสิ้น   |              |                            | 5,878  | 6,033  | 5,932  | 17,843   | 5,563  | 5,325  | 5,064  | 74       | 94       | 78       | 16,198                    | 34,041     |

| ข้อมูลนักเรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2565 |                |                                     |         |         |                                      |          |          |               |
|--|----------------|-------------------------------------|---------|---------|--------------------------------------|----------|----------|---------------|
| Student Drop-out of School by Grade: Academic Year 2018 - 2022       |                |                                     |         |         |                                      |          |          |               |
| ปีการศึกษา   | รวม<br>(Total) | ชั้นเรียน Grade                     |         |         |                                      |          |          | Academic year |
|  |                | มัธยมศึกษาตอนต้น<br>Lower Secondary |         |         | มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>Upper Secondary |          |          |               |
|  |                | ปีที่ 1                             | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 1                              | ปีที่ 2  | ปีที่ 3  |               |
|  |                | Grade 7                             | Grade 8 | Grade 9 | Grade 10                             | Grade 11 | Grade 12 |               |
| 2561   | 233            | 5                                   | 10      | 31      | 57                                   | 81       | 49       | 2018          |
| 2562   | 300            | 2                                   | 14      | 52      | 58                                   | 114      | 60       | 2019          |
| 2563   | 424            | 146                                 | 122     | 141     | 4                                    | 5        | 6        | 2020          |
| 2564   | 11             | -                                   | -       | -       | 8                                    | 3        | -        | 2021          |
| 2565   | 50             | 2                                   | 4       | 14      | 14                                   | 10       | 6        | 2022          |

### 5.6 จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566)

#### ข้อมูลบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



5.7 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



**นายประทาน หาดยาว**  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
ประธานกรรมการ



**นายกำแดง เสงี่ยม**  
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของรัฐ



**นายสุชาติ เอกพิชชา**  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



**นางสาวสุไรรัตน์ เป็ลยงเป่ารุ่ง**  
กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของเอกชน



**นายไพบุลย์ เซียงประเสริฐ**  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**นายพันศักดิ์ ศรีทอง**  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม



**นายปิบูลญา พรหมบุตร**  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย



**นางเมตตา กวีลไทย**  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล



**นางสัมพันธ์ กวีลไทย**  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
กรรมการและเลขานุการ

5.7 การบริหารเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 5 เครือข่าย ได้แก่







#### 4.8 ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน

1. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนตักลึประชาสรรค์
2. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
4. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์
5. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
6. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา
7. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
8. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
9. ศูนย์พัฒนาวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนานักเรียน ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนหนองบัว
10. ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์

## 6. ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น 4 ด้าน คือด้านโอกาสด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และด้านความปลอดภัย รายละเอียดดังนี้

### ด้านโอกาส

ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นในระยะเวลา 5 ปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียนพบว่า สัดส่วนนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น จากร้อยละ 47.78 ในปี 2562 เป็นร้อยละ 51.56 ในปี 2565 และสัดส่วนนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นจากร้อยละ 39.55 ในปี 2562 เป็นร้อยละ 42.90 ในปี 2565 แสดงรายละเอียดได้ดังนี้

| รายการ                         | ปีการศึกษา   |              |              |              |          |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|
|                                | 2562         | 2563         | 2564         | 2565         | 2566     |
| นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | 18,150       | 17,994       | 18,100       | 17,916       | 17,843   |
| ประชากร อายุ 12 – 14 ปี        | 36,454       | 36,210       | 35,754       | 34,747       | -        |
| <b>ร้อยละ</b>                  | <b>49.78</b> | <b>49.69</b> | <b>50.62</b> | <b>51.56</b> | <b>-</b> |
| นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 13,965       | 14,030       | 14,682       | 15,527       | 16,198   |
| ประชากร อายุ 15 – 17 ปี        | 35,305       | 35,510       | 36,040       | 36,192       | -        |
| <b>ร้อยละ</b>                  | <b>39.55</b> | <b>39.50</b> | <b>40.73</b> | <b>42.90</b> | <b>-</b> |

ที่มาข้อมูล : กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน /สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง

### ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของนักเรียน หน่วยงาน และสถานศึกษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนโดยจัดประชุมมอบนโยบายสร้างความเข้าใจในเรื่องของการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ขยายผลการอบรมในโรงเรียน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน มีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สถาบันการศึกษา เครือข่ายผู้ประกอบการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล วัด ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นองค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ และร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน

การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ดำเนินการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนสร้างสมรรถนะนักเรียน จัดกิจกรรมที่สอดคล้องเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ตามบริบทของพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ

พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การต่อยอดเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับนักเรียนทุกช่วงวัย เน้นทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับนักเรียน มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ให้นักเรียนมีทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 โครงการ “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมนักเรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) การจัดการศึกษาในรูปแบบโครงการ และมีการจัดประกวดโครงการ โดยมีเครือข่ายความมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่เข้าร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. มอบหมายให้ศูนย์สอบเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ดำเนินการบริหารจัดการสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัด มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทั้งสิ้น 3,323 คน จำนวนโรงเรียน 35 โรงเรียน มีสนามสอบ 20 สนามสอบ กำหนดการทดสอบ ในวันอาทิตย์ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 ประกาศผลสอบ 30 มีนาคม 2566 รายละเอียดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่ดำเนินงานโดยศูนย์สอบเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

## 7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ตารางข้อมูลโรงเรียนในสังกัด ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

| ที่ | โรงเรียน                | ขนาดโรงเรียน | จำนวนนักเรียนสมัครใจสอบ (คน) | จำนวนเข้าสอบจริง |            |            |             | เฉลี่ย | ร้อยละ |
|-----|-------------------------|--------------|------------------------------|------------------|------------|------------|-------------|--------|--------|
|     |                         |              |                              | ภาษาไทย          | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |        |        |
| 1   | เก้าเหลียววิทยา         | กลาง         | 128                          | 97               | 91         | 97         | 87          | 93     | 72.66  |
| 2   | โกรกพระ                 | กลาง         | 43                           | 38               | 38         | 38         | 38          | 38     | 88.37  |
| 3   | เขากะลาวิทยาคม          | เล็ก         | 14                           | 7                | 7          | 7          | 7           | 7      | 50.00  |
| 4   | เขาทองพิทยาคม           | เล็ก         | 65                           | 48               | 48         | 48         | 48          | 48     | 73.85  |
| 5   | จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ | เล็ก         | 31                           | 1                | 1          | 1          | 1           | 1      | 3.230  |
| 6   | ช่องแคพิทยาคม           | เล็ก         | 16                           | 11               | 11         | 11         | 11          | 11     | 68.75  |
| 7   | ชุมแสงชนูทิศ            | ใหญ่พิเศษ    | 130                          | 64               | 63         | 64         | 63          | 63.5   | 48.85  |
| 8   | ตะคร้อพิทยา             | กลาง         | 53                           | 49               | 49         | 49         | 49          | 49     | 92.45  |
| 9   | ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์     | กลาง         | 123                          | 97               | 80         | 95         | 86          | 89.5   | 72.76  |
| 10  | ตากลิประชาสรรค์         | ใหญ่พิเศษ    | 126                          | 67               | 76         | 87         | 87          | 79.25  | 62.90  |
| 11  | ทหารอากาศอนุสรณ์        | กลาง         | 89                           | 14               | 14         | 14         | 14          | 14     | 15.73  |
| 12  | ท่าตะโกพิทยาคม          | ใหญ่         | 324                          | 227              | 207        | 226        | 211         | 217.75 | 67.21  |
| 13  | เทพศาลาประชาสรรค์       | ใหญ่         | 57                           | 49               | 49         | 49         | 49          | 49     | 85.96  |
| 14  | นวมินทร์ราชูทิศ มัชฌิม  | ใหญ่พิเศษ    | 321                          | 265              | 265        | 265        | 265         | 265    | 82.55  |
| 15  | บรรพตพิสัยพิทยาคม       | ใหญ่         | 85                           | 67               | 67         | 65         | 67          | 66.5   | 78.24  |

| ที่ | โรงเรียน                   | ขนาดโรงเรียน | จำนวนนักเรียนสมัครใจสอบ (คน) | จำนวนเข้าสอบจริง |            |            |             | เฉลี่ย | ร้อยละ |
|-----|----------------------------|--------------|------------------------------|------------------|------------|------------|-------------|--------|--------|
|     |                            |              |                              | ภาษาไทย          | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |        |        |
| 16  | บ้านแก่งขัวลิตวิทยา        | เล็ก         | 5                            | 5                | 5          | 5          | 5           | 5      | 100    |
| 17  | พนมรอกวิทยา                | ใหญ่         | 20                           | 19               | 19         | 19         | 19          | 19     | 95.00  |
| 18  | พยุหะพิทยาคม               | กลาง         | 76                           | 74               | 74         | 74         | 74          | 74     | 97.37  |
| 19  | พระบางวิทยา                | กลาง         | 46                           | 41               | 41         | 41         | 41          | 41     | 89.13  |
| 20  | ไพศาลพิทยา                 | ใหญ่         | 172                          | 136              | 135        | 136        | 135         | 135.5  | 78.78  |
| 21  | แม่वंกพิทยาคม              | กลาง         | 91                           | 84               | 78         | 84         | 84          | 82.5   | 90.66  |
| 22  | รัฐราษฎร์อนุสรณ์           | เล็ก         | 8                            | 7                | 7          | 7          | 7           | 7      | 87.50  |
| 23  | โรงเรียนนครสวรรค์          | ใหญ่พิเศษ    | 440                          | 407              | 403        | 408        | 407         | 406.25 | 92.33  |
| 24  | ลาดทิพรสพิทยาคม            | เล็ก         | 18                           | 14               | 14         | 14         | 14          | 14     | 77.78  |
| 25  | ลาดยาวพิทยาคม              | ใหญ่         | 182                          | 136              | 134        | 136        | 134         | 135    | 74.18  |
| 26  | วังข่อยพิทยา               | เล็ก         | 13                           | 12               | 12         | 12         | 12          | 12     | 92.31  |
| 27  | วังบัววิทยา                | เล็ก         | 20                           | 20               | 20         | 20         | 20          | 20     | 100    |
| 28  | วังเมืองนบประสิทธิ์พิทยาคม | เล็ก         | 29                           | 12               | 12         | 12         | 12          | 12     | 41.38  |
| 29  | สตรีนครสวรรค์              | ใหญ่พิเศษ    | 297                          | 211              | 204        | 210        | 202         | 206.75 | 69.61  |
| 30  | หนองกรดพิทยาคม             | กลาง         | 9                            | 9                | 9          | 9          | 9           | 9      | 100    |
| 31  | หนองบัว                    | ใหญ่         | 137                          | 113              | 112        | 113        | 112         | 112.5  | 82.12  |
| 32  | หนองโพพิทยา                | เล็ก         | 43                           | 34               | 34         | 34         | 34          | 34     | 79.07  |
| 33  | ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร         | ใหญ่         | 98                           | 87               | 87         | 87         | 87          | 87     | 88.78  |
| 34  | ห้วยคตราชพรหมาภรณ์         | เล็ก         | 9                            | 9                | 9          | 9          | 9           | 9      | 100    |
| 35  | อุดมธัญญาประชานุเคราะห์    | เล็ก         | 5                            | 5                | 5          | 5          | 5           | 5      | 100    |
| 36  | ทับกฤชพัฒนา                | ไม่สอบ       |                              |                  |            |            |             |        |        |
| 37  | บึงบอระเพ็ดพิทยา           | ไม่สอบ       |                              |                  |            |            |             |        |        |
| รวม |                            |              | 3323                         | 2536             | 2480       | 2551       | 2505        | 2518   | 75.77  |

หมายเหตุ โรงเรียนทับกฤชพัฒนา และโรงเรียนบึงบอระเพ็ดพิทยา ไม่มีนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

จากตารางที่แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 35 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,323 คน มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนเข้าสอบจริง 2,518 คน คิดเป็นร้อยละ 75.77 โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยจำนวนนักเรียนเข้าสอบมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม และโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามลำดับ โรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าสอบจริงคิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบมากที่สุด ร้อยละ 100 ได้แก่ โรงเรียนห้วยคตราชพรหมาภรณ์ โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์ โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม โรงเรียนบ้านแก่งขัวลิตวิทยา และโรงเรียนวังบัววิทยา

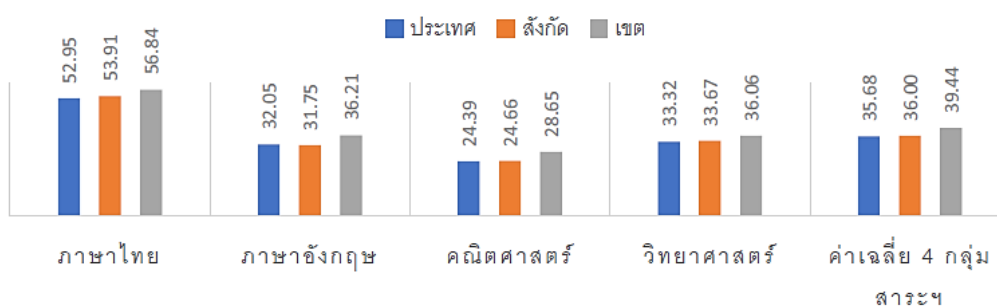
ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

| กลุ่มสาระการเรียนรู้   | ระดับ  |        |            |                     |                     |
|------------------------|--------|--------|------------|---------------------|---------------------|
|                        | ประเทศ | สังกัด | เขตพื้นที่ | เขตพื้นที่ - ประเทศ | เขตพื้นที่ - สังกัด |
| ภาษาไทย                | 52.95  | 53.91  | 56.84      | 3.89                | 3.89                |
| ภาษาอังกฤษ             | 32.05  | 31.75  | 36.21      | 4.16                | 4.46                |
| คณิตศาสตร์             | 24.39  | 24.66  | 28.65      | 4.26                | 3.99                |
| วิทยาศาสตร์            | 33.32  | 33.67  | 36.06      | 2.74                | 2.39                |
| ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระฯ | 35.68  | 36.00  | 39.44      | 3.76                | 3.68                |

หมายเหตุ ตารางนี้ใช้ข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ที่เข้ารับการทดสอบฯ จำนวน 35 โรงเรียน

จากตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประเทศ ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (56.84) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (36.21) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (36.06) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (28.65) ดังแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา  
2565



โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เรียงตามค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ

| ที่ | โรงเรียน                 | ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สูงกว่าระดับประเทศ |
|-----|--------------------------|--|
|     |                          | ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 35.68                             |
| 1   | โรงเรียนนครสวรรค์        | 60.01  |
| 2   | จันทเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ | 48.59  |
| 3   | ตากลีสประชาสรรค์         | 47.44  |
| 4   | สตรีนครสวรรค์            | 43.71  |
| 5   | อุดมัญญาประชานุเคราะห์   | 41.23  |
| 6   | ชุมแสงชนูทิศ             | 38.61  |
| 7   | หนองบัว                  | 37.41  |
| 8   | เทพศาลาประชาสรรค์        | 37.01  |
| 9   | บรรพตพิสัยพิทยาคม        | 36.92  |
| 10  | บ้านแก่งซังชลิตวิทยา     | 36.90  |
| 11  | รัฐราษฎร์อนุสรณ์         | 36.42  |
| 12  | นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม    | 36.02  |
| 13  | พระบางวิทยา              | 35.74  |

จากตาราง โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เรียงตามค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ พบว่า มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 13 โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ (60.01)

ตารางข้อมูลโรงเรียนในสังกัด ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565  
สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

| ที่ | โรงเรียน                 | ขนาด<br>โรงเรียน | จำนวน<br>นักเรียน<br>สมัครใจ<br>สอบ<br>(คน) | จำนวนเข้าสอบจริง |            |                |                |                     | เฉลี่ย | ร้อยละ |
|-----|--------------------------|------------------|---|------------------|------------|----------------|----------------|---------------------|--------|--------|
|     |                          |                  |   | ภาษา<br>ไทย      | สังคม<br>ฯ | ภาษา<br>อังกฤษ | คณิต<br>ศาสตร์ | วิท<br>ยา<br>ศาสตร์ |        |        |
| 1   | แก้วเสี้ยววิทยา          | กลาง             | 86  | 39               | 47         | 42             | 42             | 39                  | 41.8   | 48.60  |
| 2   | โกกรพระ                  | กลาง             | 58  | 8                | 23         | 11             | 20             | 8                   | 14     | 24.14  |
| 3   | เขากะลาวิทยาคม           | เล็ก             | 11  | 9                | 9          | 9              | 9              | 9                   | 9      | 81.82  |
| 4   | เขาทองพิทยาคม            | เล็ก             | 28  | 18               | 18         | 18             | 18             | 18                  | 18     | 64.29  |
| 5   | จันเสนอิ่งสุวรรณอนุสรณ์  | เล็ก             | 34  | 7                | 8          | 8              | 8              | 7                   | 7.6    | 22.35  |
| 6   | ช่องแคพิทยาคม            | เล็ก             | 23  | 22               | 22         | 22             | 22             | 22                  | 22     | 95.65  |
| 7   | ชุมแสงชนูทิศ             | ใหญ่พิเศษ        | 91  | 10               | 10         | 10             | 10             | 10                  | 10     | 10.99  |
| 8   | ตะคร้อพิทยา              | กลาง             | 64  | 62               | 62         | 62             | 62             | 62                  | 62     | 96.88  |
| 9   | ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์      | กลาง             | 69  | 13               | 22         | 22             | 22             | 13                  | 18.4   | 26.67  |
| 10  | ตาคลีประชาสรรค์          | ใหญ่พิเศษ        | 20  | 6                | 5          | 6              | 6              | 6                   | 5.8    | 29.00  |
| 11  | ทหารอากาศอนุสรณ์         | กลาง             | 58  | 34               | 39         | 40             | 40             | 34                  | 37.4   | 64.48  |
| 12  | ท่าตะโกพิทยาคม           | ใหญ่             | 179   | 59               | 61         | 60             | 60             | 59                  | 59.8   | 33.41  |
| 13  | เทพศาลาประชาสรรค์        | ใหญ่             | 55  | 11               | 11         | 11             | 11             | 11                  | 11     | 20.00  |
| 14  | นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม    | ใหญ่พิเศษ        | 213   | 8                | 8          | 7              | 8              | 8                   | 7.8    | 3.66   |
| 15  | บรรพตพิสัยพิทยาคม        | ใหญ่             | 84  | 0                | 0          | 0              | 0              | 0                   | 0      | 0.00   |
| 16  | พนมรอกวิทยา              | กลาง             | 33  | 29               | 31         | 31             | 31             | 29                  | 30.2   | 91.52  |
| 17  | พยุหะพิทยาคม             | กลาง             | 49  | 29               | 29         | 30             | 30             | 29                  | 29.4   | 60.00  |
| 18  | พระบางวิทยา              | กลาง             | 16  | 3                | 14         | 3              | 9              | 3                   | 6.4    | 40.00  |
| 19  | ไพศาลพิทยา               | ใหญ่             | 164   | 76               | 79         | 80             | 80             | 76                  | 78.2   | 47.68  |
| 20  | แม่वंกพิทยาคม            | กลาง             | 48  | 38               | 42         | 41             | 41             | 38                  | 40     | 83.33  |
| 21  | รัฐราษฎร์อนุสรณ์         | เล็ก             | 19  | 19               | 19         | 19             | 19             | 19                  | 19     | 100.00 |
| 22  | โรงเรียนนครสวรรค์        | ใหญ่พิเศษ        | 199   | 11               | 15         | 16             | 15             | 11                  | 13.6   | 6.830  |
| 23  | ลาดยาววิทยาคม            | ใหญ่             | 130   | 49               | 44         | 46             | 45             | 51                  | 47     | 36.15  |
| 24  | วังข่อยพิทยา             | เล็ก             | 27  | 21               | 23         | 23             | 23             | 21                  | 22.2   | 82.22  |
| 25  | วังปอวิทยา               | เล็ก             | 26  | 23               | 24         | 24             | 24             | 23                  | 23.6   | 90.77  |
| 26  | วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยา | เล็ก             | 22  | 0                | 0          | 0              | 0              | 0                   | 0      | 0.00   |
| 27  | สตรีนครสวรรค์            | ใหญ่พิเศษ        | 198   | 4                | 5          | 5              | 5              | 4                   | 4.6    | 2.320  |
| 28  | หนองกรดพิทยาคม           | กลาง             | 18  | 0                | 0          | 0              | 0              | 0                   | 0      | 0.00   |
| 29  | หนองบัว                  | ใหญ่             | 91  | 55               | 58         | 60             | 60             | 56                  | 57.8   | 63.52  |
| 30  | หนองโพพิทยา              | เล็ก             | 20  | 20               | 20         | 20             | 20             | 20                  | 20     | 100.00 |
| 31  | ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร       | ใหญ่             | 146   | 60               | 58         | 58             | 58             | 60                  | 58.8   | 40.27  |
| 32  | ห้วยคตราชพรหมาภรณ์       | เล็ก             | 21  | 14               | 16         | 16             | 16             | 14                  | 15.2   | 72.38  |
| 33  | อุดมัญญาประชานุเคราะห์   | เล็ก             | 6   | 3                | 4          | 4              | 4              | 3                   | 3.6    | 60.00  |
| 34  | ทับกฤชพัฒนา              |                  |   | ไม่สอบ           |            |                |                |                     |        |        |
| 35  | บ้านแก่งขี้ขลุวิทยา      |                  |   | ไม่สอบ           |            |                |                |                     |        |        |
| 36  | บึงบระเพ็ดวิทยา          |                  |   | ไม่สอบ           |            |                |                |                     |        |        |
| 37  | ลาดทิพรสพิทยาคม          |                  |   | ไม่สอบ           |            |                |                |                     |        |        |
| รวม |                          |                  | 2,306                                       | 760              | 826        | 804            | 818            | 763                 | 794.2  | 34.44  |

จากตาราง แสดงข้อมูลโรงเรียนในสังกัด ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 33 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,306 คน นักเรียนเข้าสอบจริง เฉลี่ยจำนวน 795 คน คิดเป็นร้อยละ 34.44

โรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าสอบจริงมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนไพศาลพิทยา เฉลี่ยจำนวน 78 คน โรงเรียนตะคร้อพิทยา เฉลี่ยจำนวน 62 คน และโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม 59 คน โรงเรียนที่มี ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบจริงมากที่สุดเทียบกับจำนวนนักเรียนที่สมัครใจสอบ 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์ (ร้อยละ 100) โรงเรียนหนองโพพิทยา (ร้อยละ 100) และโรงเรียนตะคร้อพิทยา (ร้อยละ 96.88)

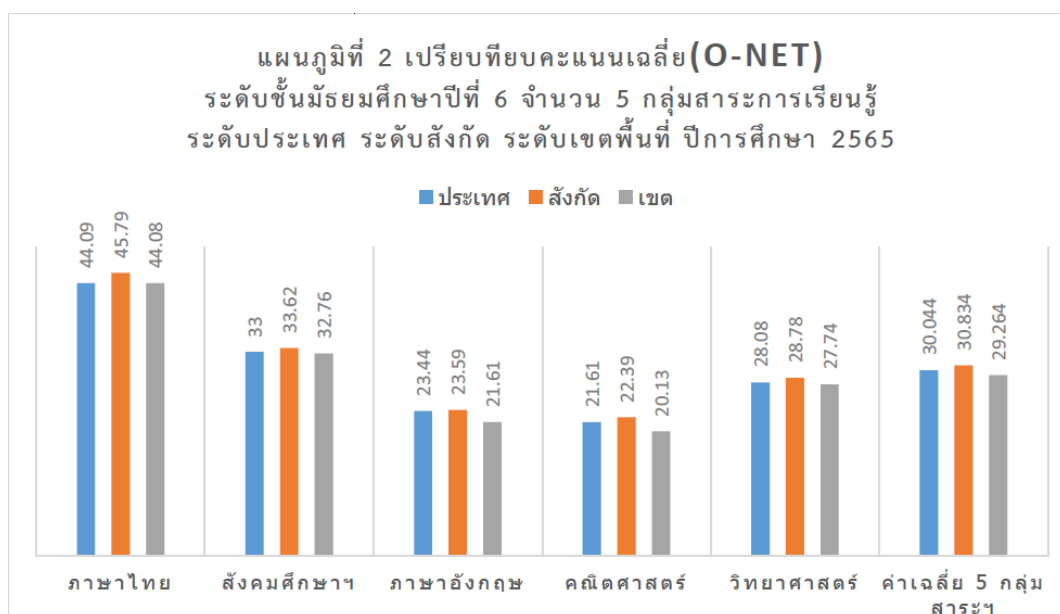
### ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่

| กลุ่มสาระการเรียนรู้   | ระดับ  |        |            |                     |                     |
|------------------------|--------|--------|------------|---------------------|---------------------|
|                        | ประเทศ | สังกัด | เขตพื้นที่ | เขตพื้นที่ - ประเทศ | เขตพื้นที่ - สังกัด |
| ภาษาไทย                | 44.09  | 45.79  | 44.08      | -0.01               | -1.71               |
| สังคมศึกษาฯ            | 33.00  | 33.62  | 32.76      | -0.24               | -0.86               |
| ภาษาอังกฤษ             | 23.44  | 23.59  | 21.61      | -1.83               | -1.98               |
| คณิตศาสตร์             | 21.61  | 22.39  | 20.13      | -1.48               | -2.26               |
| วิทยาศาสตร์            | 28.08  | 28.78  | 27.74      | -0.34               | -1.04               |
| ค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ | 30.04  | 30.83  | 29.26      | -0.78               | -1.57               |

หมายเหตุ ตารางนี้ใช้ข้อมูลจำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการทดสอบฯ ในภาพของ สพม.นครสวรรค์ จำนวน 33 โรงเรียน

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประเทศ ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทุกระดับ ตามแผนภูมิ ดังนี้



ตารางโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ปีการศึกษา 2565 เรียงตามค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ

| ที่ | โรงเรียน                | ค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สูงกว่าระดับประเทศ |
|-----|-------------------------|--|
|     |                         | ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 30.04                             |
| 1   | สตรีนครสวรรค์           | 49.48  |
| 2   | โรงเรียนนครสวรรค์       | 48.90  |
| 3   | ชุมแสงชนูทิศ            | 34.62  |
| 4   | อุดมธัญญาประชานุเคราะห์ | 32.36  |
| 5   | เทพศาลาประชาสรรค์       | 32.21  |
| 6   | ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์     | 32.06  |
| 7   | ตากลีประชาสรรค์         | 32.01  |
| 8   | ท่าตะโกพิทยาคม          | 31.68  |
| 9   | ลาดยาววิทยาคม           | 31.64  |
| 10  | นวมินทรราชูทิศ มัชฌิม   | 30.92  |
| 11  | เขากะลาวิทยาคม          | 30.90  |
| 12  | หนองบัว                 | 30.83  |
| 13  | จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ | 30.73  |

จากตาราง โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เรียงตามค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ พบว่า มีโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จำนวน 13 โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (49.48)

ตารางจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

| วิชา          | ม.3                         |                                   |               |                             |                                   |       | เพิ่มขึ้น/<br>ลดลง<br>(ร้อยละ) |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|--------------------------------|
|               | 2564                        |                                   |               | 2565                        |                                   |       |                                |
|               | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ<br>(คน) | ผู้ที่มีคะแนน<br>ร้อยละ 50 ขึ้นไป |               | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ<br>(คน) | ผู้ที่มีคะแนน<br>ร้อยละ 50 ขึ้นไป |       |                                |
| จำนวน<br>(คน) |                             | ร้อยละ                            | จำนวน<br>(คน) |                             | ร้อยละ                            |       |                                |
| ภาษาไทย       | 1,989                       | 1,182                             | 59.43         | 2,536                       | 1,693                             | 66.76 | 7.33                           |
| ภาษาอังกฤษ    | 1,983                       | 234                               | 11.80         | 2,480                       | 470                               | 18.95 | 7.15                           |
| คณิตศาสตร์    | 1,990                       | 185                               | 9.30          | 2,551                       | 258                               | 10.11 | 0.81                           |
| วิทยาศาสตร์   | 1,983                       | 137                               | 6.91          | 2,505                       | 300                               | 11.98 | 5.07                           |

ปีการศึกษา 2565 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564

| วิชา          | ม.3                         |                                   |               |                             |                                   |       | เพิ่มขึ้น/<br>ลดลง<br>(ร้อยละ) |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|--------------------------------|
|               | 2564                        |                                   |               | 2565                        |                                   |       |                                |
|               | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ<br>(คน) | ผู้ที่มีคะแนน<br>ร้อยละ 50 ขึ้นไป |               | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ<br>(คน) | ผู้ที่มีคะแนน<br>ร้อยละ 50 ขึ้นไป |       |                                |
| จำนวน<br>(คน) |                             | ร้อยละ                            | จำนวน<br>(คน) |                             | ร้อยละ                            |       |                                |
| ภาษาไทย       | 1,989                       | 1,182                             | 59.43         | 2,536                       | 1,693                             | 66.76 | 7.33                           |
| ภาษาอังกฤษ    | 1,983                       | 234                               | 11.80         | 2,480                       | 470                               | 18.95 | 7.15                           |
| คณิตศาสตร์    | 1,990                       | 185                               | 9.30          | 2,551                       | 258                               | 10.11 | 0.81                           |
| วิทยาศาสตร์   | 1,983                       | 137                               | 6.91          | 2,505                       | 300                               | 11.98 | 5.07                           |

ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป ลดลงทุกกลุ่มสาระ ฯ จากปีการศึกษา 2564

| วิชา          | ม.6                         |                                   |               |                             |                                   |       | เพิ่มขึ้น/<br>ลดลง<br>(ร้อยละ) |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------|--------------------------------|
|               | 2564                        |                                   |               | 2565                        |                                   |       |                                |
|               | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ<br>(คน) | ผู้ที่มีคะแนน<br>ร้อยละ 50 ขึ้นไป |               | จำนวน<br>ผู้เข้าสอบ<br>(คน) | ผู้ที่มีคะแนน<br>ร้อยละ 50 ขึ้นไป |       |                                |
| จำนวน<br>(คน) |                             | ร้อยละ                            | จำนวน<br>(คน) |                             | ร้อยละ                            |       |                                |
| ภาษาไทย       | 1,064                       | 393                               | 36.94         | 760                         | 256                               | 33.68 | -3.26                          |
| สังคมศึกษา    | 1,136                       | 78                                | 6.87          | 826                         | 10                                | 1.21  | -5.66                          |
| ภาษาอังกฤษ    | 1,137                       | 99                                | 8.71          | 804                         | 10                                | 1.24  | -7.47                          |
| คณิตศาสตร์    | 1,132                       | 64                                | 5.65          | 818                         | 15                                | 1.83  | -3.82                          |
| วิทยาศาสตร์   | 1,062                       | 25                                | 2.35          | 763                         | 11                                | 1.44  | -0.91                          |

### ด้านความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการจัดการความปลอดภัย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีแนวทางการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน ดังนี้

1) ด้านอาคารสถานที่ มีการปลูกฝังให้ทุกคนในโรงเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลอาคารสถานที่ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ ถนน ฯลฯ ให้เหมาะสมปลอดภัย

2) ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย มีการประชุมและประสานขอความร่วมมือกับชุมชนในการแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศร่วมกันรวมถึงการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี

3) ด้านการให้บริการความปลอดภัย มีการดำเนินกิจกรรมการอบรมลดอุบัติเหตุโดยการแจกหมวกนิรภัยให้นักเรียน

4) ด้านหลักสูตรความปลอดภัย ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรด้านความปลอดภัยรอบด้าน

5) ด้านมาตรการรักษาความปลอดภัยในสุขอนามัยนักเรียน ได้จัดทำแนวทางการป้องกันควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ

### **ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียน มีการกำหนดแนวทาง/มาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบ โดยแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการสำรวจนักเรียนที่จะเสี่ยงออกจากระบบการศึกษาตามปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการวางแผนการป้องกันนักเรียนที่มีแนวโน้มและเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาและให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนและแนวทางการป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และวางแผนป้องกัน เฝ้าระวัง เด็กออกกลางคัน มีการกำหนดแนวทางและมาตรการร่วมกันในการป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยให้สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านทุกปีการศึกษา ประสานกับโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ส่งข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ หาแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนในเบื้องต้น เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของนักเรียน มอบหมายให้โรงเรียนทุกแห่ง ดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ DMC ภายในวันที่ 10 พฤศจิกายน ของทุกปี ประสานครูแนะแนวทุกโรงเรียนจัดทำทะเบียนสำรวจนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล และปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเสมอ เพื่อให้ทราบข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา ตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกัน แก้ไขปัญหาการพัฒนา การส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อ

### **ด้านการบริหารจัดการ**

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พบว่าการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งต่อองค์คณะบุคคลทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อ การบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ จัดโครงสร้างการบริหารที่ยืดหยุ่น ปรับกระบวนการทัศน์วัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการองค์การ บนค่านิยมองค์การ “ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม” ตลอดจน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ทั้งใน

ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ทั้งนี้ ในการบริหารจัดการได้จำแนกกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และหน่วยงานในสังกัดที่มีในปัจจุบันและพึงมีในอนาคต โดยพิจารณาจากวิสัยทัศน์ กรอบภารกิจขององค์การ ขอบเขตหน้าที่ ยุทธศาสตร์และนโยบายที่กำหนด จำแนกได้ดังนี้

**กลุ่มผู้รับบริการ** ประกอบด้วย ประชาชนทั่วไป นักเรียน ผู้ปกครอง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ หน่วยงานภายนอก ภาคีเครือข่าย สมาคม มูลนิธิ และองค์กรต่าง ๆ

**กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย** ประกอบด้วย กลุ่มผู้รับบริการดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งผู้ให้บริการภายในองค์การ หน่วยงาน และส่วนราชการอื่น ตลอดจนชุมชน ท้องถิ่น เป็นต้น

**กลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียในอนาคต** จะประกอบด้วยองค์คณะบุคคล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แรงงานต่างด้าว ชาวต่างชาติ นักท่องเที่ยว และกลุ่มผู้ได้รับผลกระทบจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การ ล้วนเป็นผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ทั้งสิ้น

### ด้านประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ยังรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางมากเกินไป ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนไม่เพียงพอ มีปัญหาประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรที่แม้จะมีสัดส่วนรายจ่ายด้านการศึกษาลูก แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปฏิบัติงานแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันขับเคลื่อน และส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตอบสนองกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่อย่างมีศักยภาพและยั่งยืน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา และมีการขับเคลื่อนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา หน่วยงาน คณะ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เครือข่ายสหวิทยาเขต องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครสวรรค์ องค์กรอื่น ๆ ชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการทำงานแบบบูรณาการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษา ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและ แผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี แผนปฏิบัติราชการประจำปี และมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ทำให้เกิดประสิทธิภาพด้านการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด ดังนี้

1. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

| ผลการประเมิน   | ระดับคุณภาพ |
|--|-------------|
| 1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) | ดีมาก       |
| 2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                      | ดีเยี่ยม    |
| 3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา   | ดีมาก       |



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

| ตัวชี้วัด                          | ระดับคุณภาพ  |                 | ภาพรวมของตัวชี้วัด |                         |             |              |
|------------------------------------|--|-----------------|--------------------|-------------------------|-------------|--------------|
|                                    | รอบ<br>6 เดือน   | รอบ<br>12 เดือน | ค่าคะแนน<br>เฉลี่ย | คำอธิบายระดับ<br>คุณภาพ |             |              |
| ตัวชี้วัดที่ 1                     | ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น   |                 | 4                  | 3                       | 3.50        | ดีมาก        |
| ตัวชี้วัดที่ 2                     | ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”   |                 | 5                  | 3                       | 4.00        | ดีมาก        |
| ตัวชี้วัดที่ 3                     | ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ  |                 | 4                  | 4                       | 4.00        | ดีมาก        |
| ตัวชี้วัดที่ 4                     | ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                     |                 | 1                  | 5                       | 3.00        | ดี           |
| ตัวชี้วัดที่ 5                     | ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) |                 | 4                  | 2                       | 3.00        | ดี           |
| ตัวชี้วัดที่ 6a                    | ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ  |                 | -                  | -                       | -           | -            |
| ตัวชี้วัดที่ 6b                    | ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ   |                 | 4                  | 5                       | 4.50        | ดีเยี่ยม     |
| ตัวชี้วัดที่ 7                     | ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน  |                 | 5                  | 5                       | 5.00        | ดีเยี่ยม     |
| ตัวชี้วัดที่ 8                     | ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน   |                 | 2                  | 3                       | 2.50        | พอใช้        |
| ตัวชี้วัดที่ 9                     | ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม  |                 | 5                  | 5                       | 5.00        | ดีเยี่ยม     |
| ตัวชี้วัดที่ 10                    | ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย  |                 | 4                  | 5                       | 4.50        | ดีเยี่ยม     |
| ตัวชี้วัดที่ X1                    | ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา                            |                 | 5                  | 5                       | 5.00        | ดีเยี่ยม     |
| ตัวชี้วัดที่ X2                    | ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)       |                 | 2                  | 3                       | 2.50        | พอใช้        |
| <b>คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด</b> |  |                 |                    |                         | <b>3.88</b> | <b>ดีมาก</b> |



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

| ตัวชี้วัด  | ระดับ<br>คุณภาพ | คำอธิบาย<br>ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------|-------------------------|
| ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป   | 4               | ดีมาก                   |
| ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)    | 5               | ดีเยี่ยม                |
| ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา  | 5               | ดีเยี่ยม                |
| ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล   |                 |                         |
| ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด | 5               | ดีเยี่ยม                |
| ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online   | 5               | ดีเยี่ยม                |
| <b>คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด</b>  |                 | <b>ดีเยี่ยม</b>         |

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย<br>ตัวชี้วัด | ผลการดำเนินงานภาพรวม<br>ของ สพฐ. |          |
|--|--------------------------|----------------------------------|----------|
|  |                          | ผลการ<br>ดำเนินการที่ได้         | การแปลผล |
| ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย  | ร้อยละ 80                | ร้อยละ 99.95                     | บรรลุ    |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)                                    | ร้อยละ 80                | ร้อยละ 100                       | บรรลุ    |
| ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) | ร้อยละ 80                | ร้อยละ 100                       | บรรลุ    |
| ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21  | ร้อยละ 80                | ร้อยละ 100                       | บรรลุ    |

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา  | ระดับ<br>คุณภาพ       | คำอธิบายระดับ<br>คุณภาพ |
|--|-----------------------|-------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>  | 4                     | ดีมาก                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี  | 3                     | ดี                      |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้   | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา   | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>   | 4                     | ดีมาก                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ   | 4                     | ดีมาก                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ  | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล   | 3                     | ดี                      |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป   | 2                     | พอใช้                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ  | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| <b>มาตรฐานที่ 3 สมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา</b>  | 4                     | ดีมาก                   |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้   | 1                     | ปรับปรุง                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา   |                       |                         |
| 2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)   |                       |                         |
| 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | 5                     | ดีเยี่ยม                |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร   |                       |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ<br>ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560                |                       |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน<br>(Ordinary National Educational Test : O-NET)                                       | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  | 4                     | ดีมาก                   |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน<br>ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551                 | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551                                     | ติดตามแต่ไม่ประเมินผล |                         |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน<br>ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ |                       |                         |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)                            |                       |                         |



| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา  | ระดับคุณภาพ | คำอธิบายระดับคุณภาพ |
|--|-------------|---------------------|
| ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง  | 1           | ปรับปรุง            |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6         |             |                     |
| 3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)  |             |                     |
| 3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)  | 5           | ดีเยี่ยม            |
| 3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)  | 5           | ดีเยี่ยม            |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ |             |                     |
| 4.1 เด็กพิการเรียนรวม  | 5           | ดีเยี่ยม            |
| 4.2 เด็กด้อยโอกาส  | 5           | ดีเยี่ยม            |
| 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ   | 5           | ดีเยี่ยม            |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ                             | 5           | ดีเยี่ยม            |
| <b>คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)</b>   | <b>4</b>    | <b>ดีมาก</b>        |

จากกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผน แนวโน้มสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลให้แนวโน้มเด็กและเยาวชนที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต ปรับเปลี่ยนไปเช่นกัน หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้อย่างน้อยที่สุดตอบสนองต่อแนวโน้มดังกล่าว เพื่อเด็กและเยาวชนที่เรียนอยู่ในสังกัด มีความรู้ ทักษะ และสามารถที่จำเป็นเพียงพอจะเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะต้องสามารถสร้างผลิตภาพสูงต่อเศรษฐกิจไทยในอนาคต และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายที่เป็นเอกภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งมีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรจัดทำสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งจะนำเสนอในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เป็นตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียร่วมรับรู้ เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมเสนอปัญหา/ ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง นำมาซึ่งวิธีการแก้ไขปัญหา มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ กระบวนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล 5 ขั้นตอน คือ การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้มีส่วนร่วม การร่วมปรึกษาหารือให้ข้อคิดเห็น การเข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติหรือเสนอแนวทาง การร่วมทำกิจกรรม และการให้อำนาจตัดสินใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ปรับปรุง พ.ศ. 2567 และคณะทำงานดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประธานสหวิทยาเขต และเลขานุการสหวิทยาเขตจำนวน 5 สหวิทยาเขตร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา รวมถึงการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการมีส่วนร่วมของทีมบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกลั่นกรองแผนงานโครงการงบประมาณ รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการวิเคราะห์ กำหนดทางเลือก และการตัดสินใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และศักยภาพ (SWOT) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่ม/หน่วย ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวังของกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และเพื่อให้มีข้อเสนอในการพัฒนานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ บุคลากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ (ก.ต.ป.น.) ประธานเครือข่ายโรงเรียนมัธยม และผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

### การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

| จุดแข็ง (Strengths : S)   | จุดอ่อน (Weaknesses : W)  |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้นักเรียนทั้งบุคคลปกติ และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ) ได้เรียนรู้ทั่วถึง ต่อเนื่องตามศักยภาพ ตลอดชีวิต</li> <li>มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย (ศูนย์ พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา นักเรียน จำนวน 10 ศูนย์) ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น</li> <li>มีการกระจายอำนาจให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ มัธยมศึกษา และสหวิทยาเขตมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ระบบการจัดสรรงบประมาณแบบรายหัวมีผลกระทบต่อโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก</li> <li>การประสานการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา แต่ละระดับภายในจังหวัดยังขาดประสิทธิภาพ</li> <li>การถ่ายทอดและสื่อสารยังไม่ทั่วถึงองค์กร ขาดการ นิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>โครงสร้างการมอบหมายงานของเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ตรงตามความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน</li> <li>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์นโยบาย ไม่ทั่วถึง ทำให้ขาดความชัดเจนในเรื่องนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol> |

| จุดแข็ง (Strengths : S)   | จุดอ่อน (Weaknesses : W)   |
|---|--|
| <p>4. หน่วยงานมีการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรหลากหลายช่องทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>6. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในอัตราที่สูงเป็นที่น่าพอใจ</p> <p>7. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์</p> <p>8. สถานศึกษาในสังกัด ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา สามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างได้</p> <p>9. บริหารเขตพื้นที่การศึกษามีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>10. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถจัดการองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>11. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>12. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้น</p> <p>13. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความสามารถจัดการองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>14. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>15. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้น</p> <p>16. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>17. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>18. บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษา มีจิตบริการแก่ผู้มาติดต่อ</p> <p>19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง และดำเนินการได้ทันตามกำหนดเวลา โดยการมีส่วนร่วมของคณะฯ และตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า</p> <p>20. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายในการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน</p> | <p>6. นักเรียนที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น</p> <p>7. บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษา ขาดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับภารกิจ</p> <p>8. จำนวนบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>9. งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ</p> <p>10. เขตพื้นที่การศึกษาขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>11. การอนุมัติงบประมาณมีความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง</p> <p>12. วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และขาดประสิทธิภาพในการดำเนินการในยุคปัจจุบัน</p> <p>13. การบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน เช่น ด้านงบประมาณ บุคคล บริหาร และวิชาการ ขาดการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>14. การสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างองค์กรของหน่วยงานไม่ทั่วถึง ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ</p> |

| จุดแข็ง (Strengths : S)  | จุดอ่อน (Weaknesses : W) |
|--|--------------------------|
| 21. กรอบอัตรากำลังตามโครงสร้างเพียงพอ<br>22. หน่วยงานทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการจัดการศึกษา<br>23. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และและเป็นศูนย์กลางของชุมชน<br>24. มีการบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา ส่งผลต่อ ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ<br>25. โครงการการบริหารในระดับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาระดับต่างๆมีความชัดเจน<br>26. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งต่อที่เข้มแข็ง |                          |

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

| โอกาส (Opportunities : O)  | อุปสรรค (Threats :T)  |
|--|---|
| 1. ความก้าวหน้าของนวัตกรรม เทคโนโลยี สามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา<br>2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกภาคส่วนในจังหวัดให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง<br>3. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานมีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษามีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา<br>4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมสนับสนุน ช่วยเหลือการศึกษา<br>5. มีประเพณีของท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมีการสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงาม ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน<br>6. ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา<br>7. สภาพครอบครัวเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา<br>8. เทคโนโลยีมีการให้บริการเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่<br>9. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนเทคโนโลยี<br>10. มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อการศึกษา<br>11. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เอื้อต่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา เพิ่มสิทธิและโอกาสให้กับนักเรียน | 1. ระบบการจัดสรรงบประมาณของส่วนราชการ ยังไม่กระจายลงสู่พื้นที่อย่างแท้จริง<br>2. หน่วยงานกลางยังเป็นผู้กำหนดและการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม แทนการเป็นผู้กำหนดนโยบาย (Policy Maker) ผู้กำกับคุณภาพและมาตรฐาน (Regulator) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter)<br>3. องค์กร ท้องถิ่น ชุมชน สมาคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีบริบทการบริหารจัดการที่แตกต่างกันส่งผลให้การสนับสนุนไม่เต็มประสิทธิภาพ<br>4. โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ เช่น covid-19 ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของสังคม<br>5. ผู้ปกครองนิยมนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนชื่อดัง<br>6. เทคโนโลยีใช้งบประมาณในการดำเนินการสูง<br>7. เทคโนโลยีมีปัญหาด้านการบริหารจัดการ<br>8. ประสิทธิภาพของเครือข่ายการให้บริการไม่ดี<br>9. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเร็วเกินไปทำให้นำมาใช้ไม่ได้เต็มที่<br>10. ประชากรมีอาชีพที่หลากหลาย ส่งผลต่อแนวคิดของผู้ปกครองในเรื่องการส่งบุตรหลานเข้าเรียน<br>11. การกระจายรายได้ไม่ทั่วถึงกับประชาชนบางกลุ่ม ทำให้เกิดความแตกต่างของรายได้ |

| โอกาส (Opportunities : O)  | อุปสรรค (Threats :T)   |
|--|--|
| <p>12. องค์กรส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>13. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานชัดเจนและทั่วถึง</p> | <p>12. ค่าครองชีพสูงขึ้น บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ทำให้ขาดความคล่องตัวและขัดสนในเรื่องการเงิน</p> <p>13. ราคาพืชผลทางการเกษตรต่ำ ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย</p> <p>14. ภัยธรรมชาติคุกคาม เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง โรคระบาด เป็นต้น ทำให้เศรษฐกิจตกต่ำ มีผลกระทบต่อรายได้</p> <p>15. ภาวะหนี้สินของบุคลากร ทำให้ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน</p> <p>16. การมีนโยบายเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และนโยบายการศึกษามีความซ้ำซ้อน เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้เขตพื้นที่การศึกษาต้องเสียเวลาในการทำรายงานข้อมูลในเรื่องเดียวกันหลายครั้ง</p> <p>17. ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน เช่น เกณฑ์อัตราค่าจ้าง เกณฑ์วิทยฐานะ การบรรจุแต่งตั้ง เป็นต้น</p> |

สภาพปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

#### ด้านวิชาการ

1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัย การวัดและประเมินผล
2. ขาดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
3. ศึกษานิเทศก์ขาดงบประมาณและยานพาหนะสนับสนุนการนิเทศ

#### แนวทางการแก้ไข

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การวัดประเมินให้ครูในสังกัด
2. พัฒนาคู่มือ แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการสร้างคู่มือ สื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในโรงเรียนร่วมกัน
3. สร้างเครือข่ายการนิเทศ หากมีการนิเทศทางไกลจัดหายานพาหนะสนับสนุนการนิเทศ

#### ด้านงบประมาณ

1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามภารกิจ
2. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง
3. บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ในเรื่องของการจัดซื้อจัดจ้าง
4. การติดตาม ตรวจสอบการเงินและการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ทั่วถึง

### แนวทางการแก้ไข

1. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายพื้นฐาน และงบสำหรับพัฒนาการศึกษาให้เพียงพอในการนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

2. ควรจัดสรรงบประมาณให้ทันเวลาการดำเนินงาน และควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมในการจัดสรรงบประมาณ และควรจัดสรรงบสำหรับที่ให้สำนักงานเขตดำเนินงานและโรงเรียนดำเนินงาน โดยเฉพาะงบที่ดำเนินงานตามนโยบายต่าง ๆ

3. อบรมให้ความรู้เรื่องการใช้โปรแกรม GFMS ให้โรงเรียนใช้งานได้ อบรมเรื่องบัญชี การเงิน และพัสดุ

4. ติดตามตรวจสอบการเงิน บัญชีของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทั่วถึง

### ด้านบริหารงานบุคคล

1. บุคลากรขาดความรู้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับให้บริการแก่โรงเรียน

2. การดำเนินการเกี่ยวกับการบรรจุ การย้าย การเปลี่ยนตำแหน่งมีความล่าช้า

### แนวทางการแก้ไข

1. สำนักงานเขตควรมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับให้บริการแก่โรงเรียน

2. ควรมีการตรวจสอบการทำงานของเจ้าหน้าที่โดยให้จัดทำรายงานประจำเดือน ไตรมาส ราย 6 เดือน และรายปี ฯลฯ

### ด้านบริหารทั่วไป

1. งานธุรการยังขาดความเข้าใจในเรื่อง e-office e-filing รวมถึงการรับส่งเอกสารของหน่วยงานอื่น เช่น สำนักงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฯลฯ

2. อาคารสำนักงานขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง เช่น ขาดปฏิทินการทำความสะอาด เช่น การเช็ดกระจก การล้างท่อระบายน้ำ ฯลฯ ขาดปฏิทินการดูแลรักษา เช่น การล้างเครื่องปรับอากาศ เครื่องเสียง สายไฟ เสี่ยงตามสายต่าง ๆ ฯลฯ

### แนวทางการแก้ไข

1. ควรอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรับส่งเอกสารตามระเบียบงานสารบรรณ รวมถึงการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของธุรการแต่ละกลุ่มงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว เกิดการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นศูนย์กลางการประสานงานของแต่ละกลุ่มทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติงานในภาพองค์รวม

2. ควรจัดทำปฏิทินการดูแลอาคารสถานที่ การดูแลการทำความสะอาดเพื่อให้ง่ายต่อการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) มีการขับเคลื่อนโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทางโครงการ/กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้งานระบบ MOE Safety Center เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และการมีเครือข่ายด้านความปลอดภัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งนี้ ควรจัดโครงการ/กิจกรรม และ/หรือวิธีการดำเนินงานที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุนสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครอบคลุมกับผู้เรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี และภัยไซเบอร์ รวมทั้งควรมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินงานที่แสดงถึงขั้นตอน กระบวนการ และอธิบายผลที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามบริบทของพื้นที่

### 2. การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการป้องกัน ฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็ก ออกจากคั่น มีแนวทางการดำเนินติดตาม ดูแลการช่วยเหลือ/ส่งต่อเด็กออกจากคั่นที่ไม่กลับเข้าระบบ การศึกษา ทั้งนี้ ควรสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกจากคั่น และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนงาน และออกแบบกิจกรรมดูแลช่วยเหลือ พัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่และเป็นระบบ เช่น กองทุนดูแลช่วยเหลือ การพัฒนาทักษะอาชีพ หรือกิจกรรมคุณธรรมและจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มเครือข่ายในการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียนในระดับจังหวัดและจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการและส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และควรมีการประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่สาธารณะ

### 3. การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนหลากหลาย ครอบคลุม 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานชัดเจน พร้อมทั้งฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทางและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 4. การนำผล O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมิน O-NET หรือผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น กิจกรรมการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป็นต้น และคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่แบบอย่างได้ (Best Practice) เช่น รูปแบบ MAC T.P. MODEL โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม เป็นต้น

ทั้งนี้ ควรขยายผลการนำผลประเมินไปใช้ในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน อย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน วิเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ไข/พัฒนา เช่น จัดอบรมแบบออนไลน์ในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดอบรมการวัดและประเมินผล เพื่อเพิ่มองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน มีการจัดทำแนวทางการพัฒนาที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ และควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามเกี่ยวกับการนำผลประเมิน O-NET หรือผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบ/นวัตกรรมเพื่อใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงมีการถอดบทเรียนซึ่งอาจจะพิจารณาจากสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 3 ปีการศึกษา

#### 5. การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษา ซึ่งเป็นเพียงความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดเท่านั้น โดยอาจมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ เข้ามาร่วมด้วย นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู และสถานศึกษา แต่ยังคงขาดการแสดงให้เห็นกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่าง ดังนั้น ควรเพิ่มสารสนเทศดังกล่าว เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ต่อไป

#### 6. การจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อและมีงานทำ ผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ พร้อมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาต่อ และ/หรือการมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 6 ทั้งนี้ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับการศึกษาต่อและมีงานทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ



## 7. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดกรองผู้เรียนและดำเนินงานแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ทั้ง 3 ประเด็น ซึ่งมีขั้นตอน/กระบวนการ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการเรียน การสอน รวมถึงมีการถอดบทเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดพร้อมทั้งมีการสรุปผล ทั้งนี้ ควรมีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีการสร้างเครือข่ายเพิ่มเติม วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดสู่การกำหนดแนวทางการดำเนินงานในปีถัดไป

## 8. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยจนเกิดโรงเรียนต้นแบบ แต่อาจยังไม่สามารถพัฒนาจนเป็นนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ชัดเจน ทั้งนี้ ควรสร้างรูปแบบ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของสำนักงานเขตพื้นที่ให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยการวิเคราะห์ แบ่งกลุ่ม นักเรียน/กลุ่มโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ขยายผลการดำเนินงาน โดยพัฒนา โรงเรียนในสังกัดสู่โรงเรียนต้นแบบด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ

## 9. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดด้วยแนวทางที่หลากหลาย สามารถพัฒนาให้เกิดโรงเรียนต้นแบบหลายแห่ง และมี นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานอื่นได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงาน พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดไปสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบและส่งเสริมให้มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำผู้เรียนเรียน ครู และบุคลากรของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย นำมาปรับ ประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษา

- ควรนำนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาขยายผล ต่อยอดให้การจัดการเรียนการสอนให้เกิด ความยั่งยืน

## 10. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเข้มข้น ภายใต้อำนาจภารกิจ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพในสังกัดให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพภายใต้ 8 จุดเน้น โดยเห็นได้จากผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/ นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการขับเคลื่อน แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 11. การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการค้นพบต้นแบบผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา จำนวน 4 กลุ่ม มีภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มีความเชื่อมโยงในประเด็น Soft Power ในด้านวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ อาจมีการพิจารณาแนวทาง/ วิธีการที่มีความหลากหลาย เช่น การลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม โดยอาศัยภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (คณะ ก.ต.ป.น. คณะอนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา) เป็นต้น

### 12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบเก็บข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น DMC และ B-OBEC ซึ่งยังไม่มีการรวบรวมเป็นคลังข้อมูลสารสนเทศที่เข้าถึงได้ง่าย ทั้งนี้ ควรนำข้อมูลจากระบบเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือข้อมูลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี มาวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการที่นำไปใช้ได้ทันทีและเข้าถึงได้จากที่เดียว

.....

## ส่วนที่ 2

### บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

##### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

##### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

##### 3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

##### 4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

#### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผน ออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

## แผนระดับที่ 1

### ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

#### วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

**ความมั่นคง** หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกระดับ

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รวยได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” (2) “ปรับปัจจุบัน” (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

3. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

4. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

5. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

6. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

### ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

#### เป้าหมาย

1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
3. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
4. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
5. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

1. ความสุขของประชากรไทย
2. ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ
3. ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

4. บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

5. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง**

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

**ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน****เป้าหมาย**

1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

**ตัวชี้วัด**

1. รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศและการกระจายรายได้
2. ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน
3. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
4. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

1. การเกษตรสร้างมูลค่า
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

**ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์****เป้าหมาย**

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

**ตัวชี้วัด**

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

**ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม****เป้าหมาย**

1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
3. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

**ตัวชี้วัด**

1. ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
2. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
3. ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
4. คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

## ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
3. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
4. ยกกระตักกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

### ตัวชี้วัด

1. พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
3. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

## ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยกกระตักกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

## ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

### ตัวชี้วัด

1. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
2. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
3. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ



4. ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีขนาดเล็กกลาง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
4. ภาครัฐมีความทันสมัย
5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

## แผนระดับที่ 2

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2560 ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทฯ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง หรือความจำเป็นของประเทศได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะรัฐมนตรีแล้ว เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน 23 ประเด็น โดยเป็นแผนระดับที่ 2 ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยได้มีการปรับตัวชีวิตของแผนย่อยให้สามารถสะท้อนเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม และเป็นรูปธรรมมากขึ้น ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป และครอบคลุมกับองค์ประกอบและปัจจัยของห่วงโซ่คุณค่าแห่งประเทศไทย

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง  
ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง**

**ส่วนที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)  
ประเด็น (01) ความมั่นคง** กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

**1) การรักษาความสงบภายในประเทศ** เพื่อสร้างความสงบให้เกิดขึ้นในประเทศชาติบ้านเมือง เอื้อต่อการบริหารและพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่กำหนด สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สร้างความรักความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดี และ ความภาคภูมิใจในชาติ ให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนการพัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง 4 ประเด็น ได้แก่ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้เรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้าง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (4) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น 4 แนวทาง ประกอบด้วย (1) การเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความมั่นคงของมนุษย์ (2) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (3) การพัฒนาการเมือง และ (4) การสร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ

**2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง** เพื่อเร่งรัดดำเนินการแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างจริงจัง ให้หมดไปในที่สุด พร้อมทั้งพัฒนากลไกเฝ้าระวัง แจ้งเตือนป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงพิทักษ์รักษาไว้ซึ่ง สถาบันพระมหากษัตริย์ เกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตยเกียรติภูมิ และผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน และการพัฒนาประเทศ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์และระบุสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาในแต่ละเรื่องให้ชัดเจน วางแผน บูรณาการในการแก้ไขปัญหาตามลำดับความเร่งด่วนของปัญหา มีการติดตามตรวจสอบ ที่เป็นรูปธรรม ตลอดจนพัฒนากลไกในการเฝ้าระวังแจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทั้งที่มีอยู่ในปัจจุบัน และอาจจะเกิดขึ้นใหม่ ให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 4 ประเด็น ได้แก่ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (3) การสร้างความปลอดภัย

และความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญรวมทั้งสิ้น 16 แนวทาง ประกอบด้วย (1) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ (3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ (4) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง (5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย (6) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ (8) การเฝ้าระวังและป้องกันประเด็นทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (10) การรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (11) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน (12) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (13) การพัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน (14) การพิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (15) แผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และ (16) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงเฉพาะกรณี

### 3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ ให้มีความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ สามารถติดตาม แจ้งเตือน ป้องกัน แก้ไขปัญหา และรับมือกับภัยคุกคาม รวมทั้งปัญหาที่อาจกระทบต่อความมั่นคงในทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ตลอดถึง สามารถพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน และการพัฒนาประเทศ ได้ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยอย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญคือ พัฒนาระบบงานด้านการข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม แจ้งเตือน ระวังภัยภัย ป้องกันปัญหาและภัยคุกคามได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก่อนจะเกิดเหตุการณ์หรือเหตุการณ์จะลุกลามต่อไป ในขณะเดียวกัน จะต้องมีแผนในการพัฒนาศักยภาพกองทัพ และหน่วยงานด้านความมั่นคง ทั้งคน เครื่องมือ/ยุทโธปกรณ์ แผนปฏิบัติการตลอดจนการฝึกและระบบการบริหารจัดการให้มีความพร้อมอย่างเพียงพอ และเป็นรูปธรรม ในการเผชิญกับภัยคุกคามต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เช่น ภัยจากการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติ ตลอดจนสาธารณภัยและภัยพิบัติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดทำแนวทางในการบริหารจัดการ และ/หรือแผนปฏิบัติการในการเผชิญกับภัยคุกคามแต่ละมิติให้เป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 3 ประเด็น ได้แก่ (1) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ (2) การพัฒนาและฉันทกพลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (3) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น 5 แนวทาง ประกอบด้วย (1) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแบบบูรณาการ (2) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ (3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านความมั่นคง (4) การปกป้องอธิปไตย และผลประโยชน์ของชาติ

และ (5) การเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือทางการทหารกับประเทศเพื่อนบ้าน มิตรประเทศ และองค์การนานาชาติ

**4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมทั้งองค์การภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ** เพื่อสร้างความสงบ สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน ตลอดจนให้สามารถร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นด้วยแนวทางสันติวิธีอย่างยั่งยืน โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ อาศัยการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีในทุกระดับและทุกด้านกับนานาประเทศ ส่งเสริมความเป็นปึกแผ่นของประชาคมอาเซียน พร้อมยึดมั่นในหลักความเป็นแกนกลาง ของอาเซียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง รวมไปถึงการเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกประเทศให้การดำเนินการต่าง ๆ เป็นไปตามหลักกฎหมายและหลักการสากล บนพื้นฐานของความสัมพันธ์ที่ระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2 ประเด็น ได้แก่ (1) การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และ (2) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น 3 แนวทาง ประกอบด้วย (1) การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ (2) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (3) การร่วมมือทางการพัฒนา กับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์การภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ

**5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม** มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีกลไกในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนจับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่เป็นรูปธรรม โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การปรับโครงสร้าง บทบาท อำนาจหน้าที่ และระบบการบริหารจัดการของสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) และ ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ แผนย่อยด้านนี้จะรองรับประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 3 ประเด็น ได้แก่ (1) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม (2) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ และ (3) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง สำหรับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ รวมทั้งสิ้น 3 แนวทาง ประกอบด้วย (1) การบูรณาการกลไกการบริหารจัดการความมั่นคง (2) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และ (3) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

## ส่วนที่ 2 เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (01) ความมั่นคง

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย    |                |                |
|--------------|--|---|----------------|----------------|----------------|
|              |  |   | ปี 2566 - 2570 | ปี 2571 - 2575 | ปี 2576 - 2580 |
| 010001       | ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น | ดัชนีสันติภาพโลก (คะแนนภายในปี 2570/2575/2580)              | ไม่เกิน 1.89   | ไม่เกิน 1.73   | ไม่เกิน 1.57   |
| 010002       | ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น               | ดัชนีชี้วัดความสุขโลก (อันดับของโลก ภายในปี 2570/2575/2580) | ไม่เกิน 30     | ไม่เกิน 20     | ไม่เกิน 20     |

ส่วนที่ 3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (01) ความมั่นคง โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย และแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

#### แผนย่อยที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น เพื่อให้คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น และมีเป้าหมายเพื่อให้การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น การรักษาความสงบภายในประเทศ เป็นการเสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคงเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติมีการพัฒนาเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล มีการพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ เพื่อให้ประเทศชาติมีกลไกเฉพาะเจาะจงที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขต้นเหตุที่เป็นรากเหง้าของปัญหาภายในประเทศทั้งปวงให้หมดไปอย่างแท้จริง โดยมีกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) เป็นเจ้าภาพการดำเนินการในภาพรวม

ทั้งนี้ เพื่อให้การรักษาความสงบภายในประเทศบรรลุวัตถุประสงค์ตามแนวความคิดในการดำเนินการที่กำหนด จึงได้มีการจัดทางแนวทางการพัฒนาขึ้นรองรับ จำนวน 4 แนวทาง โดยมีรายละเอียดการดำเนินการของแต่ละแนวทางการพัฒนา รวมถึงเป้าหมายและตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

#### 1.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย    |                 |                |
|--------------|---|--|----------------|-----------------|----------------|
|              |   |  | ปี 2566 - 2570 | ปี 2571 - 2575  | ปี 2576 - 2580 |
| 010101       | ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัย ในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น  | ดัชนีสิทธิมนุษยชน และหลักนิติธรรม (คะแนน ภายในปี 2570/2575/ 2580)                  | ไม่เกิน 6      | ไม่เกิน 5.5     | ไม่เกิน 5.5    |
| 010102       | คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรง รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น | ดัชนีสถาบันหลัก (คะแนน ภายในปี 2570/2575/2580)                                     | ไม่น้อยกว่า 85 | ไม่น้อยกว่า 90  | ไม่น้อยกว่า 95 |
| 010103       | การเมืองมีเสถียรภาพและ ธรรมาภิบาลสูง  | ดัชนีเสถียรภาพทางการเมือง (คะแนน ภายในปี 2570/2575/2580)                           | ไม่น้อยกว่า 0  | ไม่น้อยกว่า 0.5 | ไม่น้อยกว่า 1  |
|              |   | ดัชนีการมีสิทธิ มีเสียง ของประชาชนและการะ รับผิดชอบ (คะแนน ภายในปี 2570/2575/2580) | ไม่น้อยกว่า 0  | ไม่น้อยกว่า 0.5 | ไม่น้อยกว่า 1  |

## แนวทางการพัฒนา

**1) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์** มุ่งใช้เทคโนโลยี และการบังคับใช้กฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหาอาชญากรรมปัญหาการจราจร ปัญหาความรุนแรง ในสังคม โดยมุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงของมนุษย์ในระยะยาว รวมทั้งใช้หลักการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ เพื่อให้ สามารถดำเนินการแก้ไขร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังเป็นการสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในด้าน อยู่ดี กินดี และมีสุข โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ (1) การแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรม (2) การแก้ไขปัญหาด้านจราจร และอุบัติเหตุทางถนน (3) การแก้ไขปัญหาความรุนแรงในสังคม (4) การเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่ รักชาติ และมีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง) (5) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

**2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข** โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของ ชาตริณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึง การศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญ ประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธี แก่พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ที่สำคัญ ได้แก่ (1) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในโลกยุคดิจิทัล (2) การบังคับใช้ระเบียบพระสังฆาธิการอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (3) การปฏิรูประบบการศึกษา ของคณะสงฆ์ (4) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน (5) การสร้างองค์ความรู้ ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา (6) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาค ให้ถูกต้องและโปร่งใส (7) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์กรทางพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้ กฎหมาย (8) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนขององค์กรที่เกี่ยวข้อง (9) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (10) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคมและประเทศชาติ รวมถึง การเสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

**3) พัฒนาการเมือง** มุ่งพัฒนานักการเมืองให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรมปลูกฝัง ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย เสริมสร้าง พรรคการเมืองให้มีธรรมาภิบาล และพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพสามารถ จัดการเลือกตั้ง

ได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม เพื่อการเป็น“รัฐธรรมาธิปไตย” โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การเผยแพร่ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับแนวคิดประชาธิปไตยให้แก่ประชาชนอย่างกว้างขวาง (2) การให้ภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งอย่างโปร่งใสทุกขั้นตอน (3) การเสริมสร้างอุดมการณ์ทางการเมือง/จิตสาธารณะ ให้แก่นักการเมือง สมาชิกพรรค และประชาชนทั่วไป (4) การกำหนดมาตรการขั้นตอน วิธีการ และบทลงโทษที่เกี่ยวข้องกับงานทางการเมืองอย่างเข้มข้นจริงจัง (5) การผลักดันการเป็นสถาบันของพรรคการเมืองให้มีวัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และให้สมาชิกพรรคมีส่วนร่วมในการออกระเบียบ/ข้อบังคับ

**4) สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ** มุ่งให้ความสำคัญกับการที่ประชาชนและหน่วยงาน/องค์กรทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความรักสามัคคีปรองดองของคนในชาติ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ เพื่อบูรณาการการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) กำหนดองค์กร/กลไกบริหารจัดการความขัดแย้งแบบบูรณาการ บนหลักนิติธรรม และหลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ตลอดถึงการเคารพต่อความเห็นต่าง (2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ พร้อมกับสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชน (3) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้ การอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และสิทธิหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย (5) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน (6) มุ่งเสริมสร้างผู้นำต้นแบบในระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศของความสามัคคีปรองดอง (7) มุ่งเสริมสร้างจิตสำนึกเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ (8) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และศีลธรรมของคนในสังคมเพื่อเสริมสร้างความรักสามัคคีและความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

#### **แผนย่อยที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง**

มีเป้าหมายแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ และเพื่อให้ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น ดังนั้น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป็นการบูรณาการนโยบายและการดำเนินการในภาพรวมของทุกหน่วยงาน ในทุกพื้นที่ และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถทำงานประสานสอดคล้องกันได้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามที่แผนแม่บทกำหนด เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน สามารถดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนด ตลอดถึงการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน และการพัฒนาประเทศ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยอย่าง

ครบถ้วนทุกประการ โดยมีกองอำนาจการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.) เป็นเจ้าภาพการดำเนินการในภาพรวม

## 2.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### ต่อความมั่นคง

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย    |                |                 |
|--------------|---|---|----------------|----------------|-----------------|
|              |   |   | ปี 2566 - 2570 | ปี 2571 - 2575 | ปี 2576 - 2580  |
| 010201       | ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ | ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม (คะแนน ภายในปี 2570/2575/2580) | ไม่เกิน 6      | ไม่เกิน 5      | ไม่เกิน 4       |
| 010202       | ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น   | ดัชนีความสงบสุขภาคใต้ (คะแนน ภายในปี 2570/2575/ 2580)       | ไม่น้อยกว่า 80 | ไม่น้อยกว่า 90 | ไม่น้อยกว่า 100 |

### แนวทางการพัฒนา

1) **ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด** มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหาและบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมโดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด



โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุข และเท่าเทียม

**2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์** มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้ง อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง โดยมีแนวคิดในการดำเนินการแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) กำหนดแนวความคิด มาตรการ มาตรฐาน ระบบบริหารจัดการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ในภาพรวม (2) จัดองค์กร โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ ชัดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ (3) กำหนดระบบบริหารจัดการในแต่ละระดับให้ชัดเจน (4) เสริมสร้างและพัฒนาระบบการรายงานในสถานการณ์ฉุกเฉิน (5) ยกระดับแนวความคิดในการปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ (6) พัฒนาการป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ที่กระทบต่อความมั่นคง (7) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน (8) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ (9) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ

**3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์** มุ่งเน้นการวางแผนและยกระดับวิธีการแก้ไขรวมทั้งให้มีการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ อย่างแท้จริง โดยมีแนวคิดการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การพัฒนากฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีคความมั่นคง (2) การบริหารจัดการคดีคความมั่นคง (3) การเพิ่มขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ (4) การป้องกันและปราบปรามการทุจริต/คอร์รัปชันของเจ้าหน้าที่รัฐที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับการคความมั่นคง (5) การบริหารจัดการแรงงานกลุ่มเปราะบางให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงด้านแรงงาน (6) การสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักถึงปัญหาคความมั่นคงแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (7) การบูรณาการความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งในและระหว่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ (8) การพัฒนากลไกและเพิ่มประสิทธิภาพการคุ้มครองช่วยเหลือผู้เสียหายจากการคความมั่นคงและกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ และ (9) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยการบูรณาการระบบฐานข้อมูลในทุกมิติ

**4) บริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง** มุ่งให้การพัฒนาไกลการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองเป็นไปอย่างมีระบบและเป็นเอกภาพ โดยเน้นการพัฒนาฐานข้อมูล ผ่านทางการบูรณาการฐานข้อมูลผู้หลบหนีเข้าเมืองของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีกระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นหน่วยงานหลัก และประสานการปฏิบัติกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็นภารกิจ เพื่อบูรณาการการดำเนินการต่อผู้หลบหนีเข้าเมืองทุกกลุ่ม โดยแนวคิดการดำเนินการที่สำคัญภายใต้แนวทางการพัฒนานี้ ประกอบด้วย (1) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มชาติพันธุ์/ชนกลุ่มน้อย โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างความมั่นคงและหลักสิทธิมนุษยชน

(2) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มแรงงานต่างด้าว (3) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มเฉพาะ (ชนกลุ่มน้อย/กลุ่มชาติพันธุ์) (4) แก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มอื่น ๆ (5) ดำเนินการตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าเมืองและพำนักอยู่ในราชอาณาจักรอย่างเคร่งครัด (6) เสริมสร้างความร่วมมือด้านการข่าว และการลาดตระเวนร่วมบริเวณชายแดน (7) พัฒนาระบบฐานข้อมูล และเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (8) ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (9) แสวงหาความร่วมมือจากประเทศต้นทาง/องค์การระหว่างประเทศในการแก้ปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง (10) พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ภาครัฐ (11) พัฒนาการบริหารจัดการปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองโดยทุกภาคส่วน และ (12) ทบทวนปรับปรุงกฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัยสอดคล้องกับนานาชาติ และสามารถจัดการปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองได้อย่างสมบูรณ์

**5) ป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย** มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการก่อการร้าย ซึ่งเน้นการก่อการร้ายที่มีส่วนเชื่อมโยงมาจากต่างประเทศ ที่อาจใช้ประเทศไทยเป็นสถานที่ก่อเหตุเป็นทางผ่าน หรือเป็นแหล่งระดมเงินทุนสนับสนุนแหล่งพักพิง แหล่งจัดหาอาวุธและทรัพยากร รวมทั้งการแสวงประโยชน์ของประเทศให้สนับสนุนแก่การก่อการร้ายในทุกด้าน ตลอดทั้งการบ่มเพาะแนวคิดสุดโต่ง นิยมความรุนแรงผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย ไปจนถึงการเกิดขึ้นมาของเทคโนโลยีใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ และโดรน โดยเข้าใจถึงความสำคัญของไซเบอร์ ซึ่งในทางหนึ่งสามารถก่อให้เกิดประโยชน์ด้านเทคโนโลยีและคุณประโยชน์ในการพัฒนาให้เกิดความสะดวกรวดสบายแก่ชีวิต แต่อีกทางหนึ่งก็มีแนวโน้มที่จะก่อผลคุกคามด้านก่อการร้ายที่สำคัญได้ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรง (2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้ายรูปแบบใหม่ (3) การป้องกันและแก้ไขการโฆษณาชวนเชื่อของกลุ่มก่อการร้าย (4) การป้องกันและรับมือการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในกิจกรรมสนับสนุนการก่อการร้าย (5) การสกัดกั้นและเฝ้าระวังคนในประเทศสนับสนุนกิจกรรมการก่อการร้ายทั้งทางตรงและทางอ้อม และ (6) การสกัดกั้นและเฝ้าระวังการเป็นทางผ่านและแหล่งจัดหาทรัพยากร อาวุธ และที่พักพิงของกลุ่มผู้ก่อการร้าย

**6) ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย** มุ่งนำแนวทางการรู้รับ ปรับตัว ฟื้นตัวเร็วทั่วถึงอย่างยั่งยืน ภายใต้หลักการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยในระดับสากล มาดำเนินการให้สามารถรองรับปัญหาที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพครบถ้วน โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญภายใต้แนวทางการพัฒนาดังกล่าวนี้ ประกอบด้วย (1) ส่งเสริมการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยด้วยการพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมด้านการจัดการสาธารณภัย (2) บูรณาการระบบการจัดการในภาวะฉุกเฉินให้ประเทศไทย มีมาตรฐานระบบบัญชาการเหตุการณ์ที่มีเอกภาพรองรับสาธารณภัยรูปแบบใหม่ได้ครอบคลุมทุกมิติ (3) เพิ่มประสิทธิภาพการฟื้นฟูอย่างยั่งยืนด้วยการพัฒนาระบบและมาตรการในการฟื้นฟูที่ดีกว่าเดิมและปลอดภัยกว่าเดิม เพื่อตอบสนองความต้องการผู้ประสบภัยอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม (4) ส่งเสริมมาตรฐานความร่วมมือระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศด้านมนุษยธรรม มีความเป็นเอกภาพ และได้มาตรฐานโลก เพื่อเป็นแนวหน้าในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย และ (5) ขับเคลื่อนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยเพิ่มขีดความสามารถและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนางานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

7) **ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ** มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารจัดการข้อมูล การพัฒนาและบังคับใช้กฎหมาย การบูรณาการการทำงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการแสวง ความร่วมมือในระดับต่าง ๆ ที่พร้อมรองรับปัญหาได้ทุกรูปแบบ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การบริหารจัดการข้อมูล ฐานข้อมูล และระบบที่เกี่ยวข้อง (2) การปรับปรุง พัฒนา และทบทวนกฎหมายเกี่ยวข้อง รวมถึงการบังคับใช้กฎหมายให้มีประสิทธิภาพ (3) การบูรณาการการทำงาน ของทุกภาคส่วนในทุกระดับและทุกมิติ (4) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และ (5) การแสวง ความร่วมมือในระดับต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

8) **เฝ้าระวังและป้องกันประเด็นทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง** มุ่งเน้นให้เกิด การพัฒนาขีดความสามารถ และการบูรณาการงานของหน่วยงานด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ ให้มีความพร้อมรับมือ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในมิติต่าง ๆ ให้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ปัจจุบันสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของโลกโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับประเทศมหาอำนาจ สามารถส่งผลกระทบต่อทุกประเทศอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ โดยมีแนวคิด ในการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การตั้งกลไกหรือหน่วยงานเฉพาะ เพื่อดำเนินการเฝ้าระวังทางเศรษฐกิจ (2) การจัดทำและบริหารจัดการ ฐานข้อมูลด้านเศรษฐกิจที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อการเฝ้าระวัง เตือนภัย เพื่อการป้องกันภัย ทางเศรษฐกิจ และการวางแผนในการแก้ไขปัญหาพร้อมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ (3) การทบทวนและปรับปรุงกฎหมาย โดยเฉพาะกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดที่จะส่งผลกระทบต่อความเสียหาย ด้านเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศต่างๆ อย่างเร่งด่วน (4) การพัฒนามาตรการ กลไกการป้องกันปราบปราม อาชญากรรมทางเศรษฐกิจที่มีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และ (5) การเตรียมพัฒนาทักษะ บุคลากรและปฏิรูปองค์กรให้พร้อมรับนวัตกรรมเศรษฐกิจแบบพลิกผัน

9) **ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้** มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหา ที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุข อย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชน ทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุด ศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการ และแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจาก หลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทสนานาชาติและภาค ประชาชน

10) **รักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร** มุ่งให้สามารถอำนวยความสะดวก กำกับ ประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรตามเป้าหมายที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความมั่นคงที่มีผลกระทบต่อแผนย่อยด้านการรักษา

ความสงบภายในประเทศ และด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ติดตาม แจ้งเตือน และประเมินสถานการณ์ภัยคุกคามความมั่นคงอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อสถานการณ์ (2) ฝึก กำลังและบูรณาการแนวทาง แผนงาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องในทุกมิติ อย่างมีประสิทธิภาพ (3) อำนวยการ กำกับ ประสานงาน และเสริมการปฏิบัติ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเชิงรุกอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และ (4) ทำการติดตามและประเมินผล พร้อมทั้งปรับปรุงการดำเนินงานให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

**11) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน** มุ่งสร้างกลไกให้เกิด การบูรณาการในการทำงานร่วมกัน หน่วยงานหลักมีการทำงานที่มีความสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน องค์กรต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล มีเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ทันสมัยเท่าทันต่อภัยคุกคาม มีการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรให้เท่าทันต่อสถานการณ์ และมี กลไกที่มีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การแก้ไขปัญหา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานเพื่อการบริหารจัดการ พื้นที่ ชายแดน สร้าง ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างพื้นฐานของด่านพรมแดน จัดสร้างฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และองค์ความรู้เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการชายแดน ด้านความมั่นคง และการจัดการปัญหาเขตแดน (2) การป้องกันปัญหา โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนในบริเวณพื้นที่ชายแดนไทยและประเทศเพื่อนบ้าน และสร้างการมีส่วนร่วมในการป้องกันภัยจากอาชญากรรม จัดระเบียบพื้นที่ชายแดนด้านความมั่นคงให้พร้อม ต่อการพัฒนาให้มีศักยภาพทางด้านเศรษฐกิจ และ (3) การเสริมความมั่นคงโดยจัดหา เพิ่มศักยภาพ และพัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดน ส่งเสริมความร่วมมือกับประเทศรอบบ้านในการสร้าง ความปลอดภัยในพื้นที่เสี่ยง เสริมสร้างจิตสำนึกให้กับประชาชน มีทัศนคติที่ดีต่อประเทศไทยและประเทศ เพื่อนบ้านและพัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงาน

**12) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล** มุ่งเน้นการรักษาผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตย สิทธิอธิปไตย รวมถึงสิทธิหน้าที่ อื่นใดตามที่ กฎหมายระหว่างประเทศกำหนด โดยมีแนวคิดในการดำเนินการ ที่สำคัญ ได้แก่ (1) การจัดการกับภัยคุกคามผลประโยชน์ต่าง ๆ ของชาติทางทะเล ด้วยแนวคิดเชิงป้องกันและป้องปราม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของรัฐบาล (2) ทำการเฝ้าระวังและตรวจการณ์ทุกมิติ ที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ (3) การแสวงหาและใช้ประโยชน์จากความร่วมมือระหว่างประเทศในการรักษา ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลอย่างมีประสิทธิภาพ (4) การสร้างและใช้ประโยชน์จากความร่วมมือระหว่าง ประเทศ และอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยกฎหมายทะเล ค.ศ. 1982 (5) การรณรงค์ให้ความรู้ การศึกษา และการประชาสัมพันธ์กับประชาชน และผู้มีส่วนได้เสียรวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องและ รักษาผลประโยชน์ของชาติทะเล และ (6) การส่งเสริมและสนับสนุนกิจการพาณิชย์นาวี เพื่อเป็นการสร้าง ผลประโยชน์ของชาติทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนภารกิจด้านความมั่นคงในภาวะไม่ปกติ

**13) พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน** มุ่งให้สามารถสนับสนุนภารกิจความมั่นคงในภาพรวม โดยเฉพาะในเรื่องของการพัฒนาประเทศและช่วยเหลือประชาชน ตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีแนวความคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ (1) วางแผน เตรียมการ และบริหารจัดการ ให้สามารถตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และ (2) บริหารจัดการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติการช่วยเหลือประชาชนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการป้องกันบรรเทาสาธารณภัยและภัยพิบัติ

**14) พิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** มุ่งบูรณาการการดำเนินการตลอดถึงทรัพยากรต่าง ๆ ในการพิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับทุกภาคส่วนโดยเฉพาะทรัพยากรดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า และแร่ธาตุ ให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด และสอดคล้องกับเป้าหมายในภาพรวมตามที่กำหนดอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีแนวความคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ (1) วางแผนและบูรณาการการดำเนินงานพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับทุกภาคส่วนอย่างเป็นรูปธรรม และ (2) บูรณาการการผนึกกำลังในการป้องกัน ปราบปราม และฟื้นฟู ความเสียหายจากการบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมบูรณ์แบบและเป็นระบบ

**15) แผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน** มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้ตำบลเป้าหมายเป็นพื้นที่ที่มีความมั่นคง ประชาชนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสงบสุข กินดีอยู่ดี มีความสุข เกิดความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งจะส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ประกอบด้วย (1) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบล อาทิ การแก้ไขปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ การลัด/ป้องกันปัญหาอาชญากรรม ปัญหาความมั่นคงชายแดนและทางทะเล (2) การเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่ (3) การสร้างความรักความสามัคคีปรองดอง ความรักชาติและความภูมิใจในชาติ (4) การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากร และส่งเสริมเครือข่ายภาคประชาชนในการป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่ และ (5) การบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับตำบลและจังหวัดให้มีความสอดคล้องกัน ให้สามารถตอบสนองต่อบริบทความมั่นคงระดับพื้นที่อย่างเหมาะสม

**16) แก้ไขปัญหาความมั่นคงเฉพาะกรณี** มุ่งให้สามารถอำนวยความสะดวก กำกับ การประสานงาน ติดตาม ประเมินผล และสั่งการ ในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นใหม่เป็นการเฉพาะรายกรณี ซึ่งมีความสำคัญเร่งด่วนต่อความมั่นคง การพัฒนาประเทศ และ/หรือ การดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่ยุทธศาสตร์ชาติกำหนด ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการในภาพรวม อาทิ การแก้ไขปัญหาการทำประมงผิดกฎหมาย โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ติดตาม แจ้งเตือน และประเมินสถานการณ์ภัยคุกคามความมั่นคงในภาพรวม และเฉพาะเป็นรายกรณีที่อาจขยายผลกระทบในวงกว้างต่อไปได้(2) บูรณาการแนวทาง แผนงาน ในการแก้ไขปัญหที่เกี่ยวข้อในทุกมิติ (3) อำนวยความสะดวก กำกับ ประสานงานและเสริมการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง จนปัญหา กลับสู่สภาพปกติ และ (4) ทำการติดตามประเมินผล ปรับปรุง พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติ และแนวทางการพัฒนาต่อไปอย่างบูรณาการ ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน

## ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ส่วนที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น

(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
- 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
- 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

ส่วนที่ 2 เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอด

ช่วงชีวิต

| รหัส<br>เป้าหมาย | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย         |                     |                 |
|------------------|--|---|---------------------|---------------------|-----------------|
|                  |  |   | ปี 2566 - 2570      | ปี 2571 - 2575      | ปี 2576 - 2580  |
| 110001           | คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต | ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (คะแนนภายในปี 2570/2575/2580) | ไม่น้อยกว่า<br>0.82 | ไม่น้อยกว่า<br>0.85 | มากกว่า<br>0.85 |

ส่วนที่ 3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพ

คนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย และแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

**แผนย่อยที่ 3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก)**

มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย

พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยรุ่น/วัยเรียน จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

### 3.1 เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย       |                   |                   |
|--------------|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|
|              |  |   | ปี 2566 - 2570    | ปี 2571 - 2575    | ปี 2576 - 2580    |
| 110301       | วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น | ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนน ภายในปี 2570/ 2575/ 2580 | ไม่น้อยกว่า<br>70 | ไม่น้อยกว่า<br>80 | ไม่น้อยกว่า<br>85 |

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

## **ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพหลัก)**

### **ส่วนที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้**

การดำเนินการตามเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

#### **1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ**

##### **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

- 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### **2. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

##### **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

##### **2.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

2.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2.1.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

2.1.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

2.1.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

2.1.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.1.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

##### **2.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

2.2.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

2.2.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

**ส่วนที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้** มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้นโดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่



เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาภาคการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาการรณนักรวิจัยและนักรเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

### เป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย    |                |                 |
|--------------|--|--|----------------|----------------|-----------------|
|              |  |  | ปี 2566 - 2570 | ปี 2571 - 2575 | ปี 2576 - 2580  |
| 120001       | คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต | ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับ ภายในปี 2570/ 2575/ 2580)  | ไม่เกิน 40     | ไม่เกิน 35     | ไม่เกิน 30      |
| 120002       | คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น   | สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 2570/ 2575/ 2580) | ไม่น้อยกว่า 60 | ไม่น้อยกว่า 80 | ไม่น้อยกว่า 100 |

### ส่วนที่ 2 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

มีแผนย่อย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### 1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
|              |  |  | ปี 2566 - 2570   | ปี 2571 - 2575   | ปี 2576 - 2580   |
| 120101       | คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น | ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนนภายในปี 2570/ 2575/ 2580)  | ไม่น้อยกว่า 60   | ไม่น้อยกว่า 80   | ไม่น้อยกว่า 100  |
|              |  | สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่<br>(1) ภาษาไทย<br>(2) ภาษาอังกฤษ<br>(3) คณิตศาสตร์<br>(4) วิทยาศาสตร์<br>(ร้อยละ ภายในปี 2570/ 2575/ 2580 | (1) ไม่น้อยกว่า 85<br>(2) ไม่น้อยกว่า 10<br>(3) ไม่น้อยกว่า 10<br>(4) ไม่น้อยกว่า 10 | (1) ไม่น้อยกว่า 90<br>(2) ไม่น้อยกว่า 15<br>(3) ไม่น้อยกว่า 15<br>(4) ไม่น้อยกว่า 15 | (1) ไม่น้อยกว่า 95<br>(2) ไม่น้อยกว่า 20<br>(3) ไม่น้อยกว่า 20<br>(4) ไม่น้อยกว่า 20 |

#### แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ในทุกๆ ระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

## 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพโดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือนสายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย

6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง

ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆ ระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆ ระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

**4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกๆ ระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

**5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ** ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคต เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มี

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (4) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียน กับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

## 2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย    |                |                 |
|--------------|---|---|----------------|----------------|-----------------|
|              |   |   | ปี 2566 - 2570 | ปี 2571 - 2575 | ปี 2576 - 2580  |
| 120201       | ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น | สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 2570/ 2575/ 2580) | ไม่น้อยกว่า 50 | ไม่น้อยกว่า 75 | ไม่น้อยกว่า 100 |

### แนวทางการพัฒนา

1) **พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) **สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

## ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

### ส่วนที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

#### 1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

##### ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

##### ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

##### ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ

ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

##### ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### 2. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

##### ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

4.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

4.5.3 การพัฒนากลไกองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

##### ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

4.4.5 รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

4.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

4.5.5 ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

##### ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.2 ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค

4.1.5 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย

ทุกเพศสภาวะ และทุกกลุ่ม

## ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

4.1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

4.1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

4.2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4.2.2 ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

4.2.3 ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

4.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4.3.1 ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม

4.3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4.3.3 ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่น ให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

4.4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

4.5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

4.5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

**ส่วนที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ** มีเป้าหมายให้การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการ และ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ สนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ทันความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืนด้วยหลักการ “ภาครัฐ ของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ดังนั้น กลไกของภาครัฐจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่สามารถ ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทุกประเด็น เพื่อบูรณาการ ทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ที่มีการเชื่อมโยงการทำงานทุกระดับให้สอดคล้อง กับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และการพัฒนาดังกล่าวจะต้องบูรณาการกันอย่างมีเอกภาพ

และสอดคล้องกัน มีการประสานงานบนความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชนและภาคส่วนอื่นในสังคม ระบบการเงินการคลังของประเทศจะต้องสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณตอบสนองความเร่งด่วนและมีเป้าหมายร่วมกันทั้งในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ภารกิจ และพื้นที่ที่สามารถติดตามประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐเข้าสู่ความสมดุลในความสัมพันธ์ของพื้นที่ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ในการติดตามประเมินผลและในการพัฒนาบริการสาธารณะ

### เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการ

#### ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย    |                |                 |
|--------------|--|--|----------------|----------------|-----------------|
|              |  |  | ปี 2566 - 2570 | ปี 2571 - 2575 | ปี 2576 - 2580  |
| 200001       | บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ          | ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี 2570/2575/2580)  | ไม่น้อยกว่า 90 | ไม่น้อยกว่า 95 | ไม่น้อยกว่า 95  |
| 200002       | ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ | ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (อันดับของโลก ภายในปี 2570/2575/2580)  | ไม่เกิน 50     | ไม่เกิน 40     | ไม่เกิน 30      |
|              |  | สัดส่วนหน่วยงานระดับกรมที่มีระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัลหน่วยงานภาครัฐที่อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป ต่อ หน่วยงานภาครัฐระดับกรมทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 2570/2575/2580) | ไม่น้อยกว่า 20 | ไม่น้อยกว่า 50 | ไม่น้อยกว่า 100 |

### ส่วนที่ 3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย 5 แผนย่อย ดังนี้

#### 1. แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

มีเป้าหมายให้งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาการบริการภาครัฐ โดยภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย



มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยต้องมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน และผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่อง ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยออกแบบแนวทาง ขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัลและวางแผนให้มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน และสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการประชาชน สามารถพัฒนา นวัตกรรมมาใช้สร้างสรรค์และพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับ สถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ

#### เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

| รหัส<br>เป้าหมาย | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย       |                   |                    |
|------------------|---|---|-------------------|-------------------|--------------------|
|                  |   |   | ปี 2566 -<br>2570 | ปี 2571 -<br>2575 | ปี 2576 -<br>2580  |
| 200101           | งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น | สัดส่วนกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ต่อ กระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ร้อยละ ภายในปี 2570/2575/2580 | ไม่น้อยกว่า<br>60 | ไม่น้อยกว่า<br>80 | ไม่น้อยกว่า<br>100 |

#### แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการ ที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้

มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์

## 2. แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

มีเป้าหมายให้หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ภาษีที่ถูกจัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ดำเนินการผ่านภาครัฐที่เป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้นแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการเงินการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

### เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย     |                 |                 |
|--------------|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|
|              |  |   | ปี 2566 - 2570  | ปี 2571 - 2575  | ปี 2576 - 2580  |
| 200201       | หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ   | สัดส่วนเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่บรรลุเป้าหมายต่อ เป้าหมายแผนแม่บทย่อยทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 2570/ 2575 /2580)     | ไม่น้อยกว่า 100 | ไม่น้อยกว่า 100 | ไม่น้อยกว่า 100 |
| 200202       | ภาษีที่จัดเก็บถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ   | การใช้จ่ายรายจ่ายภาพรวม รายจ่ายประจำ และรายจ่ายลงทุนของหน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละต่อปี)   | ไม่น้อยกว่า 100 | ไม่น้อยกว่า 100 | ไม่น้อยกว่า 100 |
| 200203       | หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ | สัดส่วนของปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยที่มีโครงการมารองรับต่อปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 570/2575/2580) | ไม่น้อยกว่า 100 | ไม่น้อยกว่า 100 | ไม่น้อยกว่า 100 |

หมายเหตุ : \* เพิ่มเติมเป้าหมาย 200202 และ 200203 เพื่อให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานรัฐ โดยเฉพาะแผนงานพื้นฐาน

## แนวทางการพัฒนา

1) **รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค** โดยรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง พัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว ดำเนินกรอบนโยบายการเงินและการคลังที่โปร่งใส ยืดหยุ่น รักษาเสถียรภาพระบบการเงิน และพัฒนาเครื่องมือทางนโยบายใหม่ ๆ เพื่อรองรับความผันผวนทางเศรษฐกิจจากปัจจัยภายในและภายนอก รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทและโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการเงินทั้งตลาดเงิน ตลาดทุน และการประกันภัย ส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรม สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการทางการเงิน และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานกลางทางการเงิน ให้เป็นมาตรฐานสากล และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมทางธุรกิจและดูแลความมั่นคงและปลอดภัยของระบบการชำระเงินหลักของประเทศ

2) **พัฒนาระบบเตือนภัยทางด้านเศรษฐกิจ การเงินและการค้า** ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม รวมทั้งการเคลื่อนย้ายทุนและแรงงาน รูปแบบการค้า ตลอดจนการกีดกันทางการค้ารูปแบบใหม่ ๆ และให้ภาครัฐและเอกชนมีเครื่องมือพร้อมป้องกันความเสี่ยง และมีกลไกเชิงสถาบันในการดูแลเสถียรภาพระบบการเงินในภาพรวมได้อย่างครอบคลุม รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บรายได้ แผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย การขยายฐานภาษีและการปรับปรุงระบบภาษีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ

3) **จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ** เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

4) **ทบทวน ศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้าง ระบบและมาตรการทางภาษี** ให้มีโครงสร้างในด้านการจัดเก็บที่มีความเสมอภาคและเป็นธรรมทั้งในแนวดิ่งและแนวนอน มีระบบจัดเก็บภาษีที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม เท่าทันบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป หน่วยงาน มีวิธีการที่ทำให้ประชาชนสามารถเข้าใจ และตระหนักถึงระบบภาษีได้อย่างง่าย ให้มาตรการภาษีเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ ลดการสะสมความมั่งคั่งที่กระจุกตัว อาทิ การปรับปรุงมาตรการลดหย่อนภาษีและการจัดเก็บค่าธรรมเนียม ที่มีผลประโยชน์ต่อสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนการใช้มาตรการทางภาษีเพื่อยกระดับเศรษฐกิจฐานรากของประเทศ และให้ส่งเสริมและไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ

5) **กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ** ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย

ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

### 3. แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

มีเป้าหมายเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีสมรรถนะและสร้างความทันสมัยในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะให้กับประชาชน ผ่านภาครัฐที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำและให้บริการสาธารณะ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดใหญ่และขยายตัว มีอัตรากำลังภาครัฐและสัดส่วนงบประมาณรายจ่ายประจำและค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐเพิ่มขึ้นอย่างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณการลงทุนของประเทศ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีจุดเน้นสำคัญประการหนึ่งในการปรับสมดุลให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือการให้บริการ ซึ่งในปัจจุบันภาคส่วนอื่นได้มีขีดความสามารถในการจัดทำบริการสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแข่งขันกับภาครัฐได้ รวมทั้งมีทางเลือกในการส่งมอบบริการให้กับประชาชนหลายรูปแบบ อาทิ การถ่ายโอนภารกิจของภาครัฐในปัจจุบันให้ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือ ภาคประชาชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐเป็นผู้ดำเนินการแทน

การพัฒนาการปรับสมดุลภาครัฐ จึงมุ่งเน้นการลดบทบาทและขนาดของภาครัฐด้วยการเสริมสร้างบทบาทของภาคส่วนอื่นในสังคม เพื่อให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้าถึงบริการสาธารณะได้ง่าย มีทางเลือกที่หลากหลาย และได้รับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของบุคคลหรือกลุ่มคน เพื่อตอบโจทย์ที่ว่าประชาชนคือหัวใจสำคัญของการบริการสาธารณะ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐเกิดความสมดุลตามภารกิจที่เหมาะสมระหว่างบทบาทหน้าที่ และการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่น ๆ โดยเฉพาะประชาชน การปรับสมดุลภาครัฐจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของภาครัฐ ทั้งในด้านการปรับขนาดของภาครัฐ และโครงสร้างให้เหมาะสมกับภารกิจด้านการกำกับดูแล การให้บริการในกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น ให้ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาครัฐที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุดในการจัดบริการสาธารณะโดยส่งเสริมประชาชนให้ได้มีส่วนร่วม และมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ชุมชน ท้องถิ่นดำเนินการสร้างความเข้มแข็ง และมีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงบทบาทในเชิงพื้นที่ รูปแบบการให้บริการสาธารณะและปรับปรุงระบบภาษีของท้องถิ่น มีรายได้ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนในการดำเนินงานในพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืน

## เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

| รหัส<br>เป้าหมาย | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย       |                   |                   |
|------------------|---|--|-------------------|-------------------|-------------------|
|                  |   |  | ปี 2566 -<br>2570 | ปี 2571 -<br>2575 | ปี 2576 -<br>2580 |
| 200301           | เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม                      | ความสำเร็จของการเปิดให้ภาคส่วนอื่นเข้ามาดำเนินการบริการสาธารณะ (ร้อยละ ภายในปี 2570/2575/2580)                         | ไม่น้อยกว่า 35    | ไม่น้อยกว่า 50    | ไม่น้อยกว่า 75    |
|                  |   | สัดส่วนการลงทุนในการจัดบริการสาธารณะของภาคเอกชนต่อการลงทุนในการจัดบริการสาธารณะทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 2570/2575/2580) | ไม่น้อยกว่า 20    | ไม่น้อยกว่า 35    | ไม่น้อยกว่า 50    |
| 200302           | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีสมรรถนะและสร้างความทันสมัยในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะให้กับประชาชน | การประเมินประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม (คะแนน ภายในปี 2570/2575/2580)                                | ไม่น้อยกว่า 90    | ไม่น้อยกว่า 95    | ไม่น้อยกว่า 95    |

## แนวทางการพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับให้การให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐและจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้างเหมาบริการ และการทำงาน

แบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุก และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

**2) ส่งเสริมบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** โดยการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง สามารถบริหารจัดการตนเองได้มีประสิทธิภาพ ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล และมีมาตรฐานการให้บริการ เทียบเท่ามาตรฐานสากล เพิ่มอิสระในการให้บริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะที่หลากหลาย มีบทบาทเชิงยุทธศาสตร์ระดับพื้นที่ มีระบบภาษีและรายได้ของท้องถิ่นอย่างเหมาะสมต่อการจัดสรรงบประมาณ กำลังบุคลากร และองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาพื้นที่ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และมิติอื่น ๆ ร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคีอื่น ๆ ที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ประชาชน และความต้องการของคนทุกกลุ่ม ทุกวัย และ ทุกเพศภาวะ

#### 4. แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

มีเป้าหมายให้ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ผ่านการพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน เป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในอนาคต ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ทำให้การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไปโดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัล และสอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัย โดยบุคคลมีการพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลเปิดที่มีความโปร่งใสและคล่องตัวโดยนำภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาบริการของประชาชน เพื่อประชาชน และการทำให้ภาครัฐเป็นฐานการต่อยอดการสร้างคุณค่าของประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้พร้อมรับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมบริการและพัฒนากิจการบริการภาครัฐที่ขับเคลื่อน โดยความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ โดยมุ่งหมายให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ

## เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย    |                |                 |
|--------------|--|--|----------------|----------------|-----------------|
|              |  |  | ปี 2566 - 2570 | ปี 2571 - 2575 | ปี 2576 - 2580  |
| 200401       | ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว | สัดส่วนของหน่วยงานที่มีเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ที่อยู่ในระดับก้าวหน้าขึ้นไป ต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (ร้อยละภายในปี 2570/2575/2580) | ไม่น้อยกว่า 85 | ไม่น้อยกว่า 95 | ไม่น้อยกว่า 100 |

## แนวทางการพัฒนา

## 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

## 2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาภาครัฐ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุกสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

### 5. แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

มีเป้าหมายให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ผ่านบุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติ ในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพ โดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน



## เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

| รหัส<br>เป้าหมาย | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย                   |                                |                                |
|------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                  |  |  | ปี 2566 -<br>2570             | ปี 2571 -<br>2575              | ปี 2576 -<br>2580              |
| 200501           | บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม  | ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ (ร้อยละ ภายในปี 2570/2575/2580)        | เพิ่มขึ้น<br>ไม่น้อยกว่า<br>5 | เพิ่มขึ้น<br>ไม่น้อยกว่า<br>10 | เพิ่มขึ้น<br>ไม่น้อยกว่า<br>15 |
|                  | จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ | ดัชนีคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรภาครัฐ (คะแนน ภายในปี 2570/2575/2580) | ไม่น้อยกว่า<br>93             | ไม่น้อยกว่า 95                 | ไม่น้อยกว่า 98                 |

## แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคน ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหาการคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในแบบต่างๆ เช่น การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับ

ตลาดการจ้างงาน ได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนาที่มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงานและมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจการนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

## ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### ส่วนที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น

(21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านต่าง ๆ ดังนี้

#### 1. เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

##### ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

2.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### 2.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 2. ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

### ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

#### 4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

##### 4.1.4 การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหา

ความมั่นคงที่สำคัญ

## ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### 2.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 4.6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ

#### 4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

#### 4.6.3 การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด

เป็นธรรม และตรวจสอบได้

#### 4.6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณา

การ

## ส่วนที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

### ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบผ่านการพัฒนาคน และการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอม พฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนา วัฒนธรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการเจริญของแต่ละ หน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการ ทุจริต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 2 แผน แม่บทย่อย ได้แก่ (1) การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิธี คิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูปคนรุ่นใหม่ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วม ในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างวัฒนธรรม การต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน การดำเนินงานเท่าทันต่อพลวัตการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบแจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงาน ภาครัฐ (2) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และการพัฒนาปรับปรุงมาตรการทางกฎหมาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผล และมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้าน  
การทุจริตและประพฤติมิชอบ

| รหัส<br>เป้าหมาย | เป้าหมาย                                  | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
|                  |   |   | ปี 2566 - 2570                                      | ปี 2571 - 2575                                      | ปี 2576 - 2580                                      |
| 210001           | ประเทศไทยปลอดการ<br>ทุจริตและประพฤติมิชอบ | - ดัชนีการรับรู้การทุจริตของ<br>ประเทศไทย (อันดับ/คะแนน<br>ภายในปี 2570/2575/2580)<br>- คะแนนเฉลี่ยการประเมิน<br>คุณธรรมและความโปร่งใส<br>ของหน่วยงานภาครัฐทุก<br>หน่วยงานในประเทศไทย<br>(คะแนนต่อปี) | ไม่เกิน 43<br>/ไม่น้อยกว่า 57<br><br>ไม่น้อยกว่า 89 | ไม่เกิน 32<br>/ไม่น้อยกว่า 62<br><br>ไม่น้อยกว่า 91 | ไม่เกิน 20<br>/ไม่น้อยกว่า 73<br><br>ไม่น้อยกว่า 93 |

ส่วนที่ 3 แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (21) การต่อต้าน  
การทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผน คือ

**1. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตและคดีทุจริต และประพฤติมิชอบลดลงจากการประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทย ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทาง ในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบนั้นตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัว ต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออก ซึ่งการต่อต้านการทุจริต ทั้งในชีวิตประจำวันและการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัย จะได้รับกระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมว่าการทุจริตถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิด ความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิถีคิด ที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคม จะหล่อหลอมให้ประชาชนไม่กระทำการทุจริต เนื่องจากมีความละเอียดอ่อนต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่น กระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมและจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคม เพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้าน การทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการเข้าสู่อำนาจของตัวแทน ของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ประชาชนจะให้ความสนใจในการตรวจสอบรัฐบาล และนักการเมืองในการดำเนินการตามเจตจำนงทางการเมืองมากขึ้น เป็นแรงกดดันให้รัฐบาลต้องบริหารประเทศ อย่างสุจริตและโปร่งใสโดยกระบวนการนโยบายของรัฐบาลไม่สามารถเป็นช่องทางในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยจะมี กลไกการตรวจสอบการดำเนินนโยบายของรัฐที่เข้มข้นมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การทุจริตน่าจะทวีความรุนแรง ซับซ้อน และยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้นอันเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของ สังคมโลกและพลวัตของการทุจริตที่ผู้กระทำการทุจริตหาช่องทางการทุจริตที่ยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะทางสังคมที่ตื่นตัวต่อต้านและตรวจสอบการทุจริตมากยิ่งขึ้น จึงอาจจะทำให้แนวโน้มการทุจริตลดลง

ส่งผลให้กระบวนการป้องกันการทุจริต ยิ่งทวีความสำคัญ โดยต้องพัฒนากระบวนการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต เพื่อให้สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศ ควรมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพในทุกหน่วยของสังคมทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐและกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วน ดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ นอกจากนี้ต้องกำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิด กรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

#### เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย                                    | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย                     |                                |                                 |
|--------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|              |   |  | ปี 2566 - 2570                  | ปี 2571 - 2575                 | ปี 2576 - 2580                  |
| 210101       | ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต | สัดส่วนเด็ก และเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อ เด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)   | ไม่น้อยกว่า 80                  | ไม่น้อยกว่า 85                 | ไม่น้อยกว่า 90                  |
|              |   | สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ต่อประชาชนทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)  | ไม่น้อยกว่า 80                  | ไม่น้อยกว่า 85                 | ไม่น้อยกว่า 90                  |
|              |   | สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดโดยมีคะแนนการประเมินฯ ดังนี้<br>(1) ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน<br>(2) ไม่น้อยกว่า 90 คะแนน (ร้อยละต่อปี) | ไม่น้อยกว่า<br>(1) 100<br>(2) - | ไม่น้อยกว่า<br>(1) -<br>(2) 80 | ไม่น้อยกว่า<br>(1) -<br>(2) 100 |
| 210102       | คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง                | คดีทุจริตในภาพรวม (ร้อยละ ภายในปี 2570/2575/2580)  | ลดลง<br>ไม่น้อยกว่า 50          | ลดลง<br>ไม่น้อยกว่า 70         | ลดลง<br>ไม่น้อยกว่า 80          |

| รหัส<br>เป้าหมาย | เป้าหมาย | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย            |                         |                        |
|------------------|----------|---|------------------------|-------------------------|------------------------|
|                  |          |   | ปี 2566 -<br>2570      | ปี 2571 -<br>2575       | ปี 2576 -<br>2580      |
|                  |          | คดีทุจริตรายหน่วยงาน<br>- ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่<br>ถูกข่มขู่เรื่องวินัย (ทุจริต) (ร้อยละ<br>ภายในปี 2570/2575/2580)<br>- ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูก<br>ข่มขู่ว่ากระทำการทุจริต (ร้อยละ<br>ภายในปี 2570/2575/2580) | ลดลงไม่น้อย<br>กว่า 50 | ลดลง ไม่<br>น้อยกว่า 70 | ลดลงไม่น้อย<br>กว่า 80 |
|                  |          | คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับ<br>ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง (ร้อย<br>ละ ภายในปี 2570/2575/2580)  | ลดลงไม่น้อย<br>กว่า 50 | ลดลงไม่น้อย<br>กว่า 70  | ลดลงไม่น้อย<br>กว่า 80 |

### แนวทางการพัฒนา

1) **ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ**

1.1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางการร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนักมีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2) **ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจาก**

หน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาตให้มีการพัฒนาเสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพสนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

**3) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม** เนื่องจากผู้บริหารประเทศ ท้องถิ่น ชุมชน ต้องมี คุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบแก่ประชาชน เด็ก เยาวชนและสังคมโดยรวม โดยนอกเหนือจากคุณสมบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายแล้ว ผู้บริหารประเทศต้องมีคุณสมบัติทางจริยธรรมด้วย มีการพัฒนายกระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เพื่อสร้างนักการเมืองที่มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมือง ผลักดันให้นักการเมือง และ พรรคการเมือง แสดงเจตจำนงในการต่อต้านการทุจริตต่อสาธารณะ และนำเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งประชาชนสามารถใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบต่อไป มีการยกระดับและกำกับติดตามมาตรฐานจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ปรับปรุงแก้ไขการพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ให้เป็นการพัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายทางการเมืองที่มีความเกี่ยวข้องกับนโยบายของพรรคการเมืองในการหาเสียงนำไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานภาครัฐ โดยเฉพาะผู้นำต้องสื่อสารมาตรการการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังการทุจริตในทุกรูปแบบ

**4) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ** มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยพัฒนาเครื่องมือ การปรับปรุงกฎหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการตัดสินใจที่มีความรวดเร็ว เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริต

ที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต นอกจากนี้ ควรให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตามประเมินผลการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผน ก่อนดำเนินงาน ชั้นระหว่างการดำเนินงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ มีการใช้สื่อสร้างสรรค์ เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ให้กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ใช้นวัตกรรม นำเสนอในรูปแบบที่ทันสมัย น่าสนใจ โดยใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงภาคประชาชน และสร้างการมีส่วนร่วมหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้รับสาร ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต เพื่อลดคดีทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการสอบสวน ทางวินัยระหว่างหน่วยงานที่มีหน้าที่ในภารกิจที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการคดี โดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับกระบวนการ ยุติธรรม สามารถปกปิดตัวตน ติดตามความคืบหน้าได้ในทุกขั้นตอน สามารถกำกับดูแลการใช้ดุลยพินิจ กระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

**5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจ ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่** เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการ ตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายใน ให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐ ต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแส การตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนถึงขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติ ที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัล ที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณ ของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ การบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชนรวมถึง ส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น และมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับ หน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อโดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

**6) สนับสนุนกลไกและบูรณาการการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต** โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ มีความเชื่อมโยงกับ



การยกระดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

**7) สนับสนุนมาตรการการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริต**  
 โดยผ่านมาตรการต่าง ๆ เช่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต จัดทำโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต ผ่านขบวนการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเมินแบบจำลองการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต กับหน่วยงานภายในประเทศ โดยกำหนดแหล่งประเมินจากองค์กรและบุคคลที่น่าเชื่อถือ และให้หน่วยงานที่มีความเป็นอิสระทำหน้าที่ประเมิน ตลอดจน เร่งรัดการพัฒนาระบบราชการไทย ให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ โดยบริหารจัดการการยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ต่อหัวหน้าส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐที่ตนสังกัดหรือปฏิบัติงานอยู่ เป็นต้น นอกจากนี้ ควรสร้างการรับรู้เชิงรุกในส่วนของภาคประชาสังคม ทั้งในระดับพหุภาคี ภูมิภาคและทวีภาคี การสร้างการรับรู้เชิงรุกให้ถึงภาคประชาสังคมและสร้างปรากฏการณ์ทางสื่อในเชิงบวก และการสร้างการรับรู้เชื่อมโยงถึงหน่วยงานที่จัดส่งข้อมูลให้กับแหล่งการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต โดยการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ทั้งในระบบสื่อสังคมออนไลน์ และรูปแบบเอกสารต่าง ๆ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ในการประชาสัมพันธ์นโยบาย ผลงานของรัฐบาล สร้างการรับรู้เชิงรุก โดยเฉพาะหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นศูนย์กลางในการจัดส่งข้อมูล ประเทศไทยให้กับแหล่งการประเมินต่าง ๆ ของการประเมินคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต

## 2. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

มีเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินคดีทุจริต มีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ ผ่านการพัฒนากลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายจะต้องมีความทันสมัย การบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความมีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งทำให้ผู้กระทำความผิดได้รับการดำเนินคดีและลงโทษทั้งทางวินัยและอาญาอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรม เพื่อให้สังคมเกิดความเกรงกลัวต่อการทุจริต ควบคู่ไปกับการปรับปรุงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดี โดยเฉพาะการวางกลไกหรือระบบการขับเคลื่อนแผนงานเชิงรุกของรัฐบาลในการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต มุ่งเน้นให้มีระบบ กลไกการขับเคลื่อนแผนงานเชิงรุกของรัฐบาลในการยกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการปราบปรามอย่างจริงจังและมีระบบการลงโทษที่เข้มงวด เร่งรัดติดตามการดำเนินคดีใหญ่ คดีที่มีความสำคัญระดับประเทศ คดีทุจริตที่มีผลกระทบต่อประชาชนในวงกว้าง หรือคดีที่สังคมให้ความสนใจและรายงานผลการเร่งรัด ติดตามต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่อง การบังคับใช้กฎหมายต้องมีความรวดเร็ว เด็ดขาด จริงจัง แม่นยำและเป็นธรรม

## เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปราบปรามการทุจริต

| รหัสเป้าหมาย | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย    |                |                |
|--------------|--|---|----------------|----------------|----------------|
|              |  |   | ปี 2566 - 2570 | ปี 2571 - 2575 | ปี 2576 - 2580 |
| 210201       | การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ | สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด (ร้อยละต่อปี) | ไม่เกิน 20     | ไม่เกิน 15     | ไม่เกิน 10     |
|              |  | สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานได้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด (ร้อยละต่อปี)  | ไม่เกิน 3      | ไม่เกิน 2      | ไม่เกิน 1      |

## แนวทางการพัฒนา

## 1) เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต

โดยเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงานทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอพร้อมทั้งยกระดับมาตรการ กลไก และมาตรฐานด้านการปราบปรามการทุจริต ตลอดจนปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท้าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

## 2) ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

และบังคับใช้กฎหมายให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างจริงจัง อาทิ ทบทวนกฎหมายที่ประกาศใช้แล้วให้มีความเป็นปัจจุบัน ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริต ตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผลมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปราม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงิน เพื่อให้การติดตามทรัพย์สินคืนยึดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการยักย้ายถ่ายเททรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรต่อต้านการทุจริต

และองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต พยานหลักฐานและอาชญากรรมข้ามชาติให้มีข้อมูลที่ครบถ้วน

## 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย ต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศ

และระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้ง ความสมดุล ระหว่าง การพัฒนา ความสามารถในการแข่งขัน กับ ต่าง ประเทศ กับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

**2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว”** โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบาง ต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

**3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ** โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

**4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว** โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

#### วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศ

ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันเวลาที่ ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทย มีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

**1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม** มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการของสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อย กับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุน และนวัตกรรม

**2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่** มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

**3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม** มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

**4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน** มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

**5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่** มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐ

ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

| เป้าหมายหลัก   | ตัวชี้วัด  | สถานะปัจจุบัน  | ค่าเป้าหมายในปี 2570  |
|--|--|--|---|
| 1. การปรับโครงสร้าง ภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม                                  | รายได้ประชาชาติต่อหัว  | 7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564   | 9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)  |
| 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่  | ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิตการทำงาน รายได้ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคม และการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม) | 0.6501 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับกลาง) ในปี 2563  | 0.7209 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)  |
| 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม   | ความแตกต่างของความ เป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุดร้อยละ 10 และต่ำสุด ร้อยละ 40   | 5.68 เท่าในปี 2563   | ต่ำกว่า 5 เท่า  |
| 4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน  | ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก   | ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ | การปล่อยก๊าซเรือนกระจกโดยรวม(ครอบคลุมภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการทางอุตสาหกรรม/การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ |
| 5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ | ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่  |  |   |
|  | 1) ชีตความสามารถของการปฏิบัติตามกฎอนามัยระหว่างประเทศและการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ  | ร้อยละ 85 ในปี 2563  | ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลัก แต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80  |
|  | 2) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ   | อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8   | อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่ต่ำกว่า 40   |
|  | 3) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล   | อันดับที่ 38 ในปี 2564   | อันดับที่ 30  |
|  | 4) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล  | อันดับที่ 20 ในปี 2564   | อันดับที่ 15  |

### หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมาย

การพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการแบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

### 1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

ของอาเซียน

### 2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ

แข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

### 3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ

และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### 4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## 3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) รวม 2 นโยบายและแผน ได้แก่

### 1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

#### 1) จุดมุ่งเน้น

สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

## 2) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

### 2.1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

### 2.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ 1 แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมาย 1. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

2. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลัก

ของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

3. การเมืองมีเสถียรภาพและธรรมาภิบาลสูงขึ้น

## 3) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

**เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

**ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

**ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

**เป้าหมายที่ 2** คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

**ผลสัมฤทธิ์** คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

**ตัวชี้วัดที่ 1** การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้องสิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคี อย่างน้อยปีละ 2 มาตรการ

**ตัวชี้วัดที่ 2** คำร้องเกี่ยวกับการถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติได้รับการพิจารณาและเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี

**ตัวชี้วัดที่ 3** การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในรายงานทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชนของประเทศตามกระบวนการทบทวนสถานการณ์สิทธิมนุษยชน (Universal Periodic Review: UPR) ภายใต้คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ (Human Rights Council: HRC) ภายในปี 2570 มีผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ไทยตอบรับในกระบวนการ UPR รอบที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และรอบที่ 4 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10



#### 4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์หลักที่ 3 การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

### 2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

#### 1) จุดมุ่งเน้น

การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นยาเสพติด และปราบปรามขบวนการการค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม

#### 2) ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

##### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

##### 2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

##### • ประเด็นความมั่นคง

แผนย่อยที่ 2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

#### 3) เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

เป้าหมายที่ 2 การสกัดกั้นและปราบปรามเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศ และอาชญากรรมข้ามชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ประเทศไทยสามารถสกัดกั้นยาเสพติด ปราบปราม และทำลายเครือข่ายการค้ายาเสพติดรายสำคัญ ด้วยมาตรการทางทรัพย์สิน

ตัวชี้วัดที่ 1 คดียาเสพติดที่มีการสืบสวนขยายผลจากการจับกุมผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตามประมวลกฎหมายยาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 2 การสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนเปรียบเทียบกับปริมาณที่จับกุมยาเสพติดทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

เป้าหมายที่ 3 ผู้เสพยาเสพติดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขไม่ส่งผลกระทบต่อสังคม และไม่หวนกลับไปเข้าสู่วงจรยาเสพติด

**ผลสัมฤทธิ์** ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

**ตัวชี้วัด** ผู้เสพยาเสพติดที่เข้าสู่กระบวนการบำบัดรักษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 จากปี 2569 ในปี 2570

#### 4) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 2 การลดอุปทานยาเสพติดและปราบปรามเครือข่ายยาเสพติด/องค์กรอาชญากรรม

กลยุทธ์หลักที่ 3 การสร้างความสมดุลบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนในการบำบัดฟื้นฟู และการผนวกผู้สังคมได้อย่างปกติสุข

กลยุทธ์หลักที่ 4 การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด

### แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

#### พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประชาชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคม คุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักระยะ รายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่ม ผลผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักระยะที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

★ **3Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

★ **8Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

**เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)** มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

### ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**  
มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

#### ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน

และสามารถตรวจสอบได้

- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ

และมาตรฐานการศึกษา

- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ

ของประชาชนและพื้นที่

- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ

ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้าง

ขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## 2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การพัฒนาเพื่อให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) หรือเป้าหมายการพัฒนาของโลก “The Global Goals” นั้น เป็นความพยายามที่จะขจัดความยากจน ความไม่เท่าเทียม และสิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ ในขณะที่จะไม่ทิ้งให้มีผู้ใดอยู่ข้างหลัง องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา 15 ปี (พ.ศ. 2543-2558) เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 17 เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า เป้าประสงค์

(Targets) และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด ตัวชี้วัด (Indicators) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- 1) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- 2) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- 3) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 5) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- 6) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- 7) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- 8) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลผลิตและการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- 9) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- 10) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- 11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- 12) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- 13) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- 14) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 15) ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- 16) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- 17) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งภายใต้เป้าหมายนี้

มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย 8 เป้าหมาย กระทรวงการต่างประเทศ 1 เป้าหมาย และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 1 เป้าหมาย ดังนี้

| เป้าหมายย่อย (Targets)   | ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)   |
|--|---|
| 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573                           | 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ<br>4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) |
| 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 | 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ<br>4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ  |
| 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573  | 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอก ระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ  |
| 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573   | 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ   |
| 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ.2573                            | 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่นๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้  |
| 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573  | 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณ จำแนกตามเพศ  |
| 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถี  | 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ<br>(i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ  |

| เป้าหมายย่อย (Targets)   | ตัวชี้วัด (Global SDG indicators)  |
|--|--|
| ชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573  | (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน   |
| 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน  | 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ(สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากินสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และ สุขลักษณะสำหรับทุกคน) |
| 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึง การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 | 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา   |
| 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573  | 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ  |

### 3. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไป



ด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ดังนี้

#### นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

#### นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุน

โครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

**3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

**4. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)** ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

**5. การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

**6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)** ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

**รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)** ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

#### 4. วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ 3) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ 1) หลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 3) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

มีสุข (มีสุข) ได้แก่ 1) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ 2) ความปลอดภัย

##### นโยบายและจุดเน้น

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

- 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- 6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน
- 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา
- 7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 8.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.3 ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

### 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

1.1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

1.2.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

1.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

1.2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน

1.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

1.3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

1.3.3 เสนอปรับเกณฑ์ อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

1.3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

1.3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

1.3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

1.4 ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

1.4.1 สสำรวจรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

1.4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

1.4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

1.5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

1.5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

1.5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

1.6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

1.6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

1.6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

1.6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

## 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

2.1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

2.1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2.2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

2.2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

2.3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

2.3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

2.4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

2.4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

2.4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

2.5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

2.5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

2.5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

2.5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

2.5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## 5. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

#### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

#### ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด  | หน่วย<br>นับ | ค่าเป้าหมาย (ปี) |      |      |      |      | ระดับ                 |
|-----|--|--------------|------------------|------|------|------|------|-----------------------|
|     |  |              | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |                       |
| 1   | ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท  | ร้อยละ       | 80               | 85   | 90   | 95   | 100  | สพฐ./<br>สพท./<br>รร. |
| 2   | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ | ร้อยละ       | 80               | 85   | 90   | 95   | 100  | สพฐ./<br>สพท.         |

#### แนวทางการพัฒนา

| ที่ | แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงาน<br>ที่รับผิดชอบ            |
|-----|---|-------------------------------------|
| 1   | สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง   | สพฐ. (ศป.สพฐ.<br>สวก.) / สพท. / รร. |
| 2   | พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที | สพฐ. (ศป.สพฐ.<br>สอ.) / สพท. / รร.  |

| ที่. | แนวทางการพัฒนา   | หน่วยงาน<br>ที่รับผิดชอบ                            |
|------|--|---|
| 3    | พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา | สพฐ. (ศป.สพฐ.<br>สนผ. สพท.จชต.<br>สอ.) / สพท. / รร. |
| 4    | ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว  | สพฐ. (ศป.สพฐ.<br>สอ.) / สพท.                        |
| 5    | ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่   | สพฐ. (ศป.สพฐ.สอ.)                                   |
| 6    | ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา   | สพฐ. (สน.)  |
| 7    | จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย  | สพฐ. / สพท.   |

## กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด   | หน่วย<br>นับ | ค่าเป้าหมาย (ปี)                  |                                   |                                   |                                   |                                   | ระดับ                 |
|-----|---|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|     |   |              | 2566                              | 2567                              | 2568                              | 2569                              | 2570                              |                       |
| 1   | อัตราการเข้าเรียนสุทธิ<br>ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนต้น สังกัดสำนัก<br>งานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน   | ร้อยละ       | 70                                | 70                                | 70                                | 70                                | 70                                | สพฐ.                  |
| 2   | ร้อยละของเด็กออก<br>กลางคัน เด็กตกหล่น<br>กลับเข้าสู่ระบบ<br>การศึกษา หรือได้รับ<br>การศึกษา ด้วยรูปแบบ<br>ที่เหมาะสม   | ร้อยละ       | 80                                | 85                                | 90                                | 93                                | 95                                | สพฐ./<br>สพท./<br>รร. |
| 3   | จำนวนของผู้เรียนที่<br>เป็นผู้พิการผู้ด้อย<br>โอกาส ได้รับการ<br>ศึกษาที่เหมาะสมตาม<br>ความจำเป็นและ<br>ศักยภาพ   | คน           | ไม่น้อยกว่า<br>2,000,000<br>คน/ปี | ไม่น้อยกว่า<br>2,000,000<br>คน/ปี | ไม่น้อยกว่า<br>2,000,000<br>คน/ปี | ไม่น้อยกว่า<br>2,000,000<br>คน/ปี | ไม่น้อยกว่า<br>2,000,000<br>คน/ปี | สพฐ./<br>สพท./<br>รร. |
| 4   | จำนวนของผู้เรียนที่<br>เป็นผู้มีความสามารถ<br>พิเศษ ได้รับการ<br>ส่งเสริมศักยภาพที่<br>เหมาะสม  | คน           | ไม่น้อยกว่า<br>20,000<br>คน/ปี    | ไม่น้อยกว่า<br>20,000<br>คน/ปี    | ไม่น้อยกว่า<br>20,000<br>คน/ปี    | ไม่น้อยกว่า<br>20,000<br>คน/ปี    | ไม่น้อยกว่า<br>20,000<br>คน/ปี    | สพฐ./<br>สพท./<br>รร. |
| 5   | ร้อยละของสถานศึกษา<br>มีการนำข้อมูล<br>สารสนเทศ มาใช้ในการ<br>รับและให้บริการ<br>การศึกษา รวมถึงการส่ง<br>ต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย<br>และการศึกษาขั้น<br>พื้นฐานอย่างเป็นระบบ | ร้อยละ       | 90                                | 93                                | 95                                | 98                                | 100                               | สพฐ./<br>สพท.         |

| ที่ | ตัวชี้วัด   | หน่วย<br>นับ | ค่าเป้าหมาย (ปี) |      |      |      |      | ระดับ         |
|-----|---|--------------|------------------|------|------|------|------|---------------|
|     |   |              | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |               |
| 6   | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน | ร้อยละ       | 70               | 75   | 80   | 80   | 80   | สพฐ./<br>สพท. |

### แนวทางการพัฒนา

| ที่   | แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงาน<br>ที่รับผิดชอบ         |
|---|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน</li> </ul> |   |                                  |
| 1   | พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา | สพฐ. (สนผ.)                      |
| 2   | ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา   | สพฐ. (สนก.สนผสอ.)/<br>สพท. / รร. |
| 3   | ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ  | สพฐ. (สทร. สนผ.) /<br>สพท. / รร. |
| 4   | พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542                               | สพฐ. (สนผ.) / สพท.               |
| 5   | พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม  | สพฐ. (สนผ.)                      |

| ที่  | แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงาน<br>ที่รับผิดชอบ                          |
|--|---|---|
| 6  | กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต  | สพฐ. (ศป.สพฐ.สนผ.)                                |
| 7  | พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ                              | สพฐ. (สศศ.)                                       |
| <p>● <b>ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</b></p> |   |   |
| 8  | จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ   | สพฐ. (ศบศ. สบว. สวก.)<br>/ สพท. / รร.             |
| 9  | สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม | สพฐ. (สพร.<br>สนผ. สพก.จชต. สวก.) /<br>สพท. / รร. |
| 10   | ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล                                 | สพฐ. (สศศ.)                                       |
| 11   | ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน   | สพฐ. (สศศ.) / สพท. /<br>รร.                       |
| 12   | จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา   | สพฐ. (สนผ.)                                       |

| ● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่ |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| 13   | จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา | สพฐ. (สนก. สนผ.สมป. สพก.จขต.) /สพท. |
| 14   | พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ   | สพฐ. (สนก.)/ สพท./รร.               |

### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

## ตัวชี้วัด

| ที่ | ตัวชี้วัด  | หน่วย<br>นับ | ค่าเป้าหมายปี 2570 |      |      |      |      | ระดับ                 |
|-----|--|--------------|--------------------|------|------|------|------|-----------------------|
|     |  |              | 2566               | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |                       |
| 1   | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21  | ร้อยละ       | 80                 | 80   | 80   | 80   | 80   | สพฐ./<br>สพท./<br>รร. |
| 2   | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน  | ร้อยละ       | 30                 | 35   | 40   | 50   | 60   | สพฐ./<br>สพท.         |
| 3   | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของเรียน   | ร้อยละ       | 60                 | 70   | 80   | 90   | 100  | สพฐ./<br>สพท.         |
| 4   | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) | ร้อยละ       | 50                 | 55   | 60   | 65   | 70   | สพฐ./<br>สพท.         |
| 5   | ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา   | ร้อยละ       | 80                 | 80   | 80   | 80   | 80   | สพฐ./<br>สพท./<br>รร. |

## แนวทางการพัฒนา

| ที่                     | แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงาน<br>ที่รับผิดชอบ            |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| ● <b>คุณภาพผู้เรียน</b> |   |                                     |
| 1                       | จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา   | สพฐ. (สว.สวก.)<br>/ สพท./ รร.       |
| 2                       | ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ     | สพฐ. (ทุก<br>สำนัก) /<br>สพท. / รร. |
| 3                       | พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคลโดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สสำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ | สพฐ. (สวก.) /<br>สพท. / รร.         |
| 4                       | จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ   | สพฐ. (สวก.) /<br>สพท. / รร.         |
| 5                       | พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ  | สพฐ. (สวก.) /<br>สพท. / รร.         |
| 6                       | ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning  | สพฐ. (สทร.)<br>/ สพท. / รร.         |
| 7                       | ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน   | สพฐ. (สอ.) /<br>สพท. / รร.          |



| ที่                                     | แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงาน<br>ที่รับผิดชอบ                   |
|---|---|--|
| 8                                       | ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  | สพฐ. (สนก.)<br>/ สพท. / รร.                |
| <b>● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> |   |  |
| 9                                       | ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น   | สพฐ. (คณฐ. คบศ.<br>สนก. สวก.)/<br>สพท./รร. |
| 10                                      | ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู   | สพฐ. (คบศ.<br>สพร.) / สพท. /<br>รร.        |
| 11                                      | พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น | สพฐ. (คณฐ. คบศ.<br>สทร. สทศ.) /<br>สพท.    |
| <b>● หลักสูตรและอื่น ๆ</b>              |   |  |
| 12                                      | พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education   | สพฐ. (สวก.)/<br>สพท./ รร.                  |
| 13                                      | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  | สพฐ. (สวก.)/<br>สพท./ รร.                  |
| 14                                      | พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์  | สพฐ.<br>(สทศ.)/ สพท./ รร.                  |
| 15                                      | พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน   | สพฐ.<br>(สนก.)/ สพท./ รร.                  |
| 16                                      | พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมิน   | สพฐ. (สทร.)                                |

| ที่ | แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงาน<br>ที่รับผิดชอบ       |
|-----|---|--------------------------------|
|     | และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย  |                                |
| 17  | บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน  | สพฐ. (สวก.)<br>/ สพท. / รร.    |
| 18  | สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนา ระบบและกระบวนการบริหาร จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา | สพฐ. (สพร.)<br>/ สพท./ รร.     |
| 19  | ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน   | สพฐ. (ศบ.)/ สพท.<br>/ รร.      |
| 20  | พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21   | สพฐ. (ศนฐ.)<br>/ ศบศ. สนับสนุน |
| 21  | พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง  | สพฐ. (ศนฐ.)<br>/ ศบศ. สนับสนุน |

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ  
ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

**ตัวชี้วัด**

| ที่ | ตัวชี้วัด  | หน่วย<br>นับ | ค่าเป้าหมาย (ปี) |      |      |      |      | ระดับ         |
|-----|--|--------------|------------------|------|------|------|------|---------------|
|     |  |              | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |               |
| 1   | ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ<br>สถานศึกษา ที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วม กับ ชุมชน/<br>หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหาร<br>จัดการและการให้บริการการศึกษา | ร้อย<br>ละ   | 80               | 85   | 90   | 95   | 100  | สพฐ./<br>สพท. |
| 2   | ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน<br>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนา<br>การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา<br>ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล                      | ร้อย<br>ละ   | 80               | 85   | 90   | 95   | 100  | สพฐ./<br>สพท. |
| 3   | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน<br>คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป   | ร้อย<br>ละ   | 76               | 77   | 78   | 79   | 80   | สพฐ./<br>สพท. |
| 4   | ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร<br>จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ<br>ตามเป้าหมาย  | ร้อย<br>ละ   | 80               | 85   | 90   | 95   | 100  | สพฐ./<br>สพท. |

**แนวทางการพัฒนา**

| ที่ | แนวทางการพัฒนา   | หน่วยงาน<br>ที่รับผิดชอบ                     |
|-----|--|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล<br/>สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>  |  |
| 1   | พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/<br>ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/<br>ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนัก<br>งานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ) | สพฐ. (สท.สทศ.<br>สน.สนผ.สปร.)/<br>สพท. / รร. |

| ที่   | แนวทางการพัฒนา   | หน่วยงาน<br>ที่รับผิดชอบ            |
|---|--|-------------------------------------|
| 2   | พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด                    | สพฐ. (สทร.<br>สนผ.)                 |
| 3   | สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล  | สพฐ. (สทร.<br>สนผ.)<br>/ สพท. / รร. |
| 4   | จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของงานดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน | สพฐ.<br>(สทร.)                      |
| 5   | ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล   | สพฐ.<br>(สทร. สน.<br>สนผ.)          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</li> </ul> |  |                                     |
| 6   | ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง  | สพฐ.<br>(กพร.)                      |
| 7   | ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล   | สพฐ. (สน.<br>สพร.)                  |
| 8   | จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ                                    | สพฐ.<br>(สพร.)                      |

| ที่   | แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงาน<br>ที่รับผิดชอบ                      |
|---|---|---|
| 9   | เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร  | สพฐ. (สพร.)<br>/ สพท. / รร.                   |
| 10  | พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครู ในทุกด้าน   | สพฐ. (ศบศ.<br>สพร. สพร. )                     |
| 11  | พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล  | สพฐ.<br>สนก.สพร.) /<br>สพท.                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</li> </ul>                                |   |   |
| 12  | จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)   | สพฐ. (สนผ.)                                   |
| 13  | ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน   | สพฐ. (สนผ.<br>สวก.)                           |
| 14  | ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน   | สพฐ. (สนผ.)                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</li> </ul> |   |   |
| 15  | ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน | สพฐ. (สคส.<br>สนผ. สอ.) /<br>สพท. / รร.       |
| 16  | ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากรสิ่งอำนวยความสะดวก)   | สพฐ. (สคส.<br>สนก. สพร.<br>สอ.)/สพท. /<br>รร. |

| ที่  | แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงาน<br>ที่รับผิดชอบ                                |
|--|---|---|
| 17   | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ  | สพฐ. (สศพ.)<br>/ สพท. / รร.                             |
| 18   | บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน  | สพฐ. (สท.<br>สนผ.)                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท</li> </ul> |   |   |
| 19   | ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่  | สพฐ.สนผ.<br>สบน. สพก.จชต.<br>สมป.) / สพท. ใน<br>พื้นที่ |
| 20   | บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา  | สพฐ. (ทุก<br>สำนัก) / สพท.<br>/ รร.                     |
| 21   | ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ  | สพฐ. (สนก.<br>สบน.)                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษาอื่น ๆ</li> </ul>  |   |   |
| 22   | พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ | สพฐ. (สทศ.<br>สนก.) /<br>สพท. / รร.                     |

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพปัจจัย คุณภาพเทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ “เด็กมัธยมศึกษา นครสวรรค์ คือเด็กดี มีคุณภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้” 4 มิติ คือ โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา SPMNW MODEL โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยม กลยุทธ์ ดังนี้

#### ◆ วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

#### ◆ พันธกิจ (Missions)

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของนักเรียน ให้มีสมรรถนะเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพ

3) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ

4) ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5) ส่งเสริมข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต

6) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย

7) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

#### ◆ เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1) นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเรียนรู้สู่อาชีพ

3) นักเรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการช่วยเหลือจนจบการศึกษาตามหลักสูตร

- 5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณและมาตรฐานทางวิชาชีพ
- 6) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต
- 7) สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
- 8) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี สร้างภาคีเครือข่าย ร่วมมือทุกภาคส่วน

#### ◆ ค่านิยมองค์กร (Shared Values)

“ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”

#### ◆ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### ◆ กลยุทธ์ (Strategic Issues)

- กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ◆ จุดเน้น (Focus)

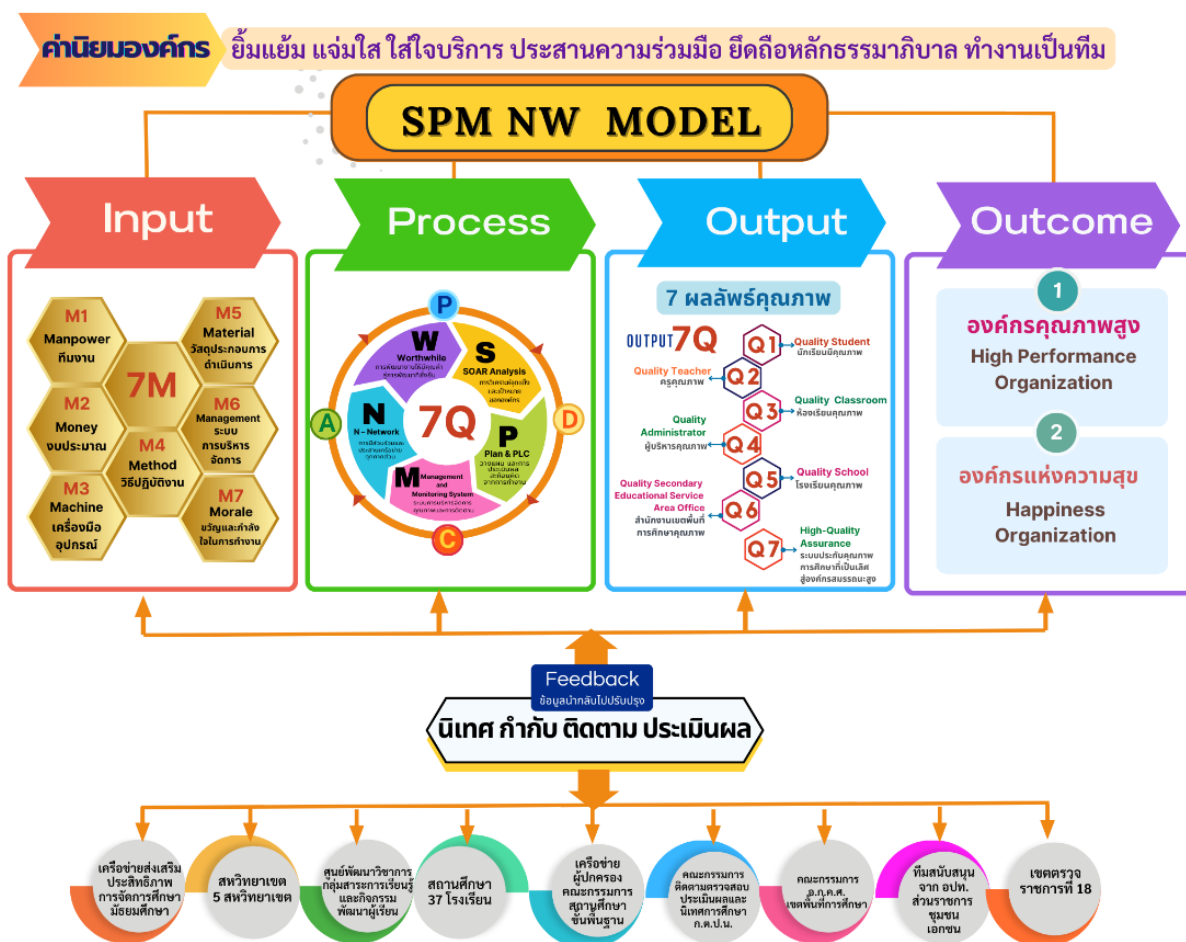
- จุดเน้นที่ 1 : นักเรียนดี (Smart Student) ก้าวล้ำวิชาการ รู้บทบาทหน้าที่ มีผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ
- จุดเน้นที่ 2 : ครูเด่น (Smart Teacher) มีจิตวิญญาณความเป็นครู เลิศล้ำวิชาการ มีผลงานเชิงประจักษ์
- จุดเน้นที่ 3 : โรงเรียนดี (Smart School) นักเรียนมีคุณภาพ การบริหารจัดการเยี่ยม มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ได้รับรางวัลคุณภาพ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
- จุดเน้นที่ 4 : สำนักงานเลิศ (Smart Area) ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการเป็นเลิศ มีเครือข่ายเป็นรูปธรรม นำสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน “น่าอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ”



การขับเคลื่อนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
ด้วยจรรยาบรรณ SPMNW MODEL สู่ “นักเรียนดี ครูเด่น โรงเรียนดี สำนักงานเลิศ”

★ การบริหารองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา  
อย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA ได้แก่ P การวางแผน D การปฏิบัติตามแผน C การตรวจสอบ และ A  
การปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา อย่างต่อเนื่องภายใต้ค่านิยมขององค์กร “ยิ้มแย้ม แจ่มใส ใส่ใจบริการ ประสาน  
ความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม” และขับเคลื่อนการศึกษาโดย SPMNW MODEL อย่างมี  
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยใช้รูปแบบ ดังนี้



## เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

### กลยุทธ์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

#### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสด์พระราชา

4. ส่งเสริมการบูรณาการ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความภูมิใจในชาติ ในการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สู่สถานักเรียนเพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขในการจัดการเรียนรู้

6. ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ร้อยละของโรงเรียนที่ปรับปรุงการสอนประวัติศาสตร์

3. ร้อยละของโรงเรียน ที่มีสถานักเรียน

### กลยุทธ์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของนักเรียน

(7) สถานศึกษาและห้องเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมนักเรียน เป็นผู้รักถิ่นฐาน ถิ่นกำเนิด ของตนเอง ต่อยอดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรม

#### ◆ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา

##### ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

| ที่ | ตัวชี้วัด (KPI)   | ค่าเป้าหมาย (Target) |      |      |      |      |
|-----|---|----------------------|------|------|------|------|
|     |   | 2566                 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1   | ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น  | 90                   | 90   | 95   | 97   | 100  |
| 2   | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21   | 80                   | 80   | 80   | 80   | 80   |
| 3   | ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน   | 30                   | 35   | 40   | 45   | 50   |
| 4   | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีดิจิทัล   | 25                   | 30   | 35   | 40   | 45   |
| 5   | ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้าน การอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 65                   | 70   | 75   | 80   | 85   |
| 6   | ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ   | 70                   | 70   | 70   | 70   | 70   |

| ที่ | ตัวชี้วัด (KPI)  | ค่าเป้าหมาย (Target) |      |      |      |      |
|-----|--|----------------------|------|------|------|------|
|     |  | 2566                 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 7   | ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา   | 3                    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| 8   | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน  | 35                   | 40   | 45   | 50   | 55   |
| 9   | ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  | 45                   | 50   | 55   | 60   | 65   |
| 10  | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) | 50                   | 55   | 60   | 65   | 70   |
| 11  | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย                     | 60                   | 70   | 80   | 90   | 100  |
| 12  | ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด   | 50                   | 55   | 60   | 65   | 70   |
| 13  | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก   | 70                   | 73   | 75   | 78   | 80   |

## แนวทางการพัฒนา

### ◆ คุณภาพผู้เรียน

(1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(2) พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(3) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

(4) พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(5) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(6) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(7) สร้างเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะและศักยภาพ เพื่อการมีงานทำ

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(9) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา (Steam Education)

#### ◆ คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(8) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น

(9) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(10) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

#### ◆ หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

(13) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(14) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน และสมรรถนะของนักเรียน

(15) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ การประเมิน และพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning)

(16) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของนักเรียน

(17) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร สนับสนุนการพัฒนาระบบ และกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

### กลยุทธ์ที่ 3 : การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

(2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ◆ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา

##### ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

| ที่ | ตัวชี้วัด (KPI)  | ค่าเป้าหมาย (Target) |      |      |      |      |
|-----|--|----------------------|------|------|------|------|
|     |  | 2566                 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1   | อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 70                   | 70   | 70   | 70   | 70   |
| 2   | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย<br>เหมาะสมกับผู้เรียน  | 70                   | 75   | 80   | 85   | 90   |

| ที่ | ตัวชี้วัด (KPI)  | ค่าเป้าหมาย (Target) |      |      |      |      |
|-----|--|----------------------|------|------|------|------|
|     |  | 2566                 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 3   | ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ | 90                   | 93   | 95   | 97   | 100  |
| 4   | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อย โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็น          | 100                  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 5   | ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน  | 20                   | 20   | 20   | 20   | 20   |
| 6   | ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือไม่ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม                                  | 85                   | 85   | 85   | 85   | 85   |

### แนวทางการพัฒนา

#### ◆ การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

◆ **ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน**

(8) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

◆ **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ  
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

(1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

(4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



## ◆ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา

## ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

| ที่ | ตัวชี้วัด (KPI)  | ค่าเป้าหมาย (Target) |      |      |      |      |
|-----|--|----------------------|------|------|------|------|
|     |  | 2566                 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1   | ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ  | 100                  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 2   | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ | 100                  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 3   | ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน   | 100                  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 4   | ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท  | 100                  | 100  | 100  | 100  | 100  |

## แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

(2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

(3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อึดต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(5) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียนให้มีทักษะการป้องกัน และการปรับตัว

(6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(7) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

### **กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

#### **เป้าหมาย**

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### **กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

#### **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

◆ **ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนา**

**ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

| ที่ | ตัวชี้วัด (KPI)  | ค่าเป้าหมาย (Target) |      |      |      |      |
|-----|--|----------------------|------|------|------|------|
|     |  | 2566                 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1   | ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล                                   | 80                   | 85   | 90   | 95   | 100  |
| 2   | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป   | 75                   | 77   | 78   | 80   | 82   |
| 3   | ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีผลการประเมิน ITA Online อยู่ในระดับ AA   | 80                   | 85   | 90   | 95   | 100  |
| 4   | ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา | 80                   | 85   | 90   | 95   | 100  |
| 5   | ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย  | 80                   | 85   | 90   | 95   | 100  |
| 7   | ร้อยละของโครงการที่ สพม.นครสวรรค์ ดำเนินการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ   | 15                   | 20   | 25   | 30   | 35   |
| 8   | ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไป  | 100                  | 100  | 100  | 100  | 100  |

| ที่ | ตัวชี้วัด (KPI)   | ค่าเป้าหมาย (Target) |      |      |      |      |
|-----|---|----------------------|------|------|------|------|
|     |   | 2566                 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 9   | ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) | 55                   | 60   | 65   | 70   | 75   |

**แนวทางการพัฒนา**

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) พัฒนาระบบสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา) (อาคาร ครุภัณฑ์) (ด้านบุคลากร)

(3) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(4) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(5) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(6) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลพื้นฐาน (Big data) มาใช้ในการบริหารงาน

(7) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม การจัดการศึกษา (Research & Innovation)

#### **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

(8) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

(9) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(10) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

(11) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ (ว PA)

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

(12) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(13) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(14) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

(15) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(16) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(17) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(18) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เน้นการบริการประทับใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน (Service Mind & Inspiration)

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท**

(20) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(21) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(22) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(23) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

## ส่วนที่ 4

## กรอบแผนงาน/งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้กำหนดกรอบแผนงาน/งบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

## งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>1. งบพื้นฐาน (งบบริหารจัดการสำนักงาน) 3,298,380 บาท 65.97%</b> |                  |
| ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)                  | 1,469,000        |
| ข. ค่าสาธารณูปโภค   | 1,167,000        |
| ค. ค่าจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานฯ (รวมทั้งหมด 7 อัตรา)              | 864,000          |
| <b>2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1,701,620 บาท 34.03%</b>              | 1,701,620        |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>  | <b>5,000,000</b> |

## 1. งบพื้นฐาน (งบบริหารจัดการสำนักงาน) 3,298,380 บาท ร้อยละ 65.97

| ที่   | รายการ  | งบประมาณ            |
|---|---|---------------------|
| <b>1. งบพื้นฐาน (งบบริหารจัดการสำนักงาน) 3,298,380 บาท 65.97%</b> |   |                     |
| <b>ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)</b>           |   |                     |
| 1   | ค่าตอบแทน   | 100,000.00          |
| 2   | ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ เดินทางไปราชการ                        | 400,000.00          |
| 3   | ค่าวัสดุสำนักงาน  | 250,000.00          |
| 4   | ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง  | 70,000.00           |
| 5   | ค่าซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างของสำนักงาน                         | 150,000.00          |
| 6   | ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร   | 79,000.00           |
| 7   | ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น   | 110,000.00          |
| 8   | การบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน และแก้ไขปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 108,380.00          |
| <b>รวมค่าใช้จ่ายพื้นฐาน</b>                                       |   | <b>1,267,380.00</b> |

| ที่   | รายการ                                 | งบประมาณ            |
|---|--|---------------------|
| <b>ข. ค่าสาธารณูปโภค</b>                                    |  |                     |
| 9   | ค่าไฟฟ้า                               | 1,070,000.00        |
| 10  | ค่าน้ำประปา                            | 7,000.00            |
| 11  | ค่าไปรษณีย์                            | 60,000.00           |
| 12  | ค่าโทรศัพท์                            | 26,000.00           |
| 13  | ค่าอินเทอร์เน็ต                        | 4,000.00            |
| <b>รวมค่าสาธารณูปโภค</b>                                    |  | <b>1,167,000.00</b> |
| <b>ค. ค่าจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานฯ (รวมทั้งหมด 7 อัตรา)</b> |  |                     |
| 14  | ค่าจ้าง (12,000 บาท/เดือน) รวม 1 อัตรา | 144,000.00          |
| 15  | ค่าจ้าง (10,500 บาท/เดือน) รวม 4 อัตรา | 504,000.00          |
| 16  | ค่าจ้าง (9,000 บาท/เดือน) รวม 2 อัตรา  | 216,000.00          |
| <b>รวมค่าจ้าง</b>   |  | <b>864,000.00</b>   |
| <b>รวมทั้งหมด</b>   |  | <b>3,298,380.00</b> |

## 2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา 1,701,620 บาท ร้อยละ 34.03

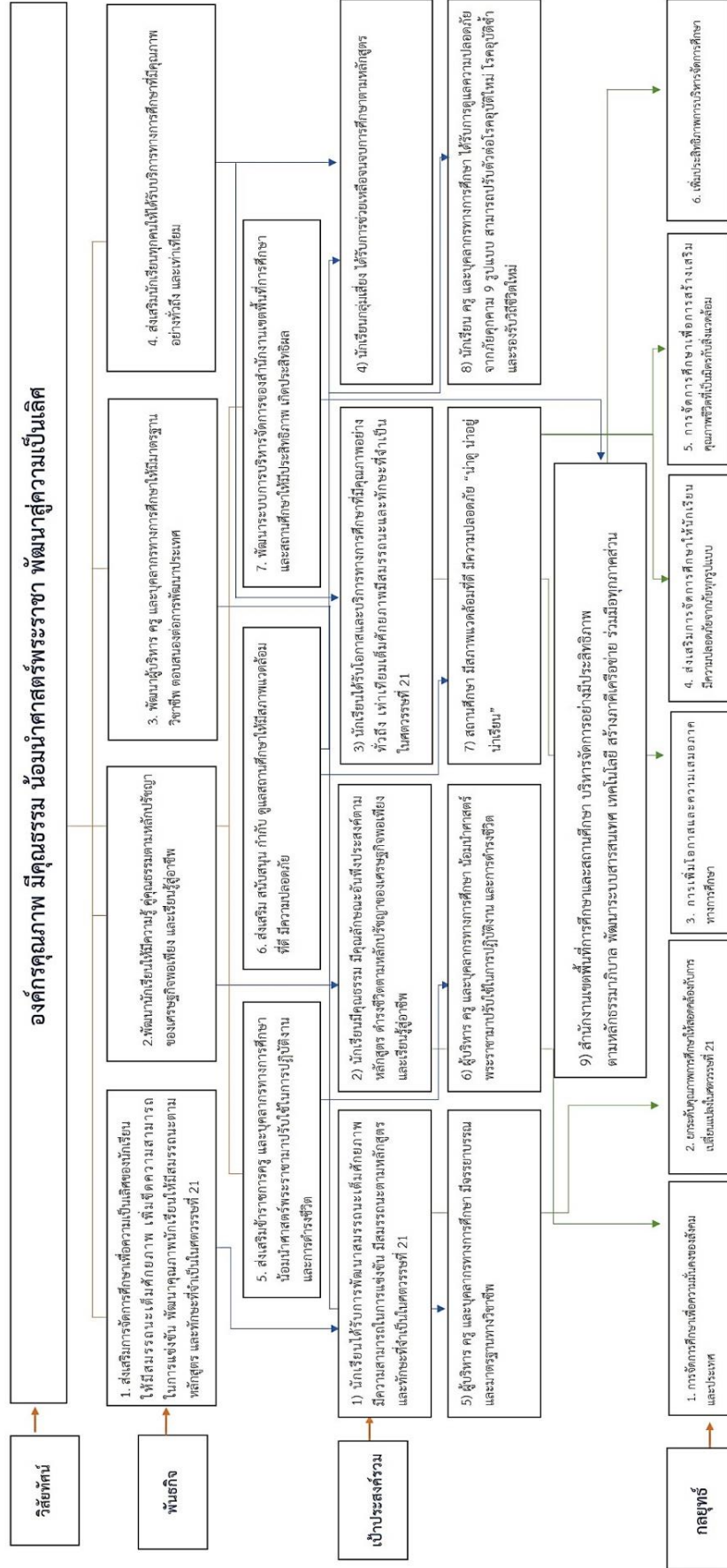
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้กำหนดกรอบ กลยุทธ์และเป้าหมายความสำเร็จตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างรูปธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้ การดำเนินการพิจารณาในรูปของคณะกรรมการ โดยกำหนดโครงการ/ กิจกรรมที่สำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโครงการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 32 โครงการ

| กลุ่มโครงการ  | จำนวนโครงการ | งบประมาณ            |
|---|--------------|---------------------|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ                                      | 2            | 65,000.00           |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ | 2            | 401,370.00          |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้                             | 13           | 573,440.00          |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา                                   | 2            | 25,950.00           |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                            | 1            | 6,960.00            |
| ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา   | 12           | 628,900.00          |
| <b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>  |              | <b>1,701,620.00</b> |





แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



## สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

| งบประมาณการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์                          |  |                        |  |                               |
|---|--|------------------------|--|-------------------------------|
| 2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา 1,701,620 บาท 34.03%  |  |                        |  |                               |
| ลำดับ<br>ที่  | กลุ่มโครงการ   | งบประมาณ               | ผู้รับผิดชอบ   | สอดคล้องประเด็น<br>ยุทธศาสตร์ |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>                                       |  |                        |  |                               |
| 1   | โครงการ “ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน  | 45,000                 | ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตีรยาติพร<br>(กลุ่มส่งเสริมฯ)               | 1                             |
| 2   | โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง<br>ศีลธรรมและประชาธิปไตย  | 20,000                 | ศน.วิระดา แก่นกระโทก<br>(กลุ่มนิเทศฯ)                        | 1                             |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b> |  |                        |  |                               |
| 3   | โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการ<br>ศึกษา วันครู ปี พ.ศ.2567  | 30,000                 | มณฑนา รอทอง<br>(อำนาจการ)                                    | 2                             |
| 4   | โครงการ “พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ<br>ศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และยกย่องเชิดชูเกียรติ<br>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. 2567” | 371,370                | ขวัญเรือน เสนานันท์<br>(กลุ่มพัฒนาครูฯ)                      | 2                             |
| 5   | โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่สู่วิทยฐานะ เพื่อความก้าวหน้าใน<br>วิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567                      | 56,200                 | วรัญตรา แก้วสินชัย<br>กุลนิตา ศรีสิงห์<br>(บุคคล)            | 3                             |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>                              |  |                        |  |                               |
| 6   | โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ<br>พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10<br>สู่การปฏิบัติ  | 20,000                 | ศน.วิระดา แก่นกระโทก<br>(กลุ่มนิเทศฯ)                        | 3                             |
| 7   | โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์<br>และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการประเมิน<br>PISA 2025   | 10,000                 | ศน.อาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร<br>ศน.คมกฤษ แผนเสี<br>(กลุ่มนิเทศฯ) | 3                             |
| 8   | โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริม<br>ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่าน และการเขียนขั้นสูง  | 26,750                 | ศน.ศิวมาศ น้อยสอน<br>(กลุ่มนิเทศฯ)                           | 3                             |
| 9   | โครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญในสถานศึกษา   | งบลูกเสือ<br>100,000.- | ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตีรยาติพร<br>(กลุ่มส่งเสริมฯ)               | 3                             |
| 10  | โครงการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์<br>เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการ<br>เรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21               | 37,640                 | ศน.ภัทรภรณ์ น้อยกอ<br>(กลุ่มนิเทศฯ)                          | 3                             |
| 11  | โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของ<br>ผู้เรียน  | 7,050                  | ศน.จิรวรรณ พุ่มต้นวงษ์<br>(กลุ่มนิเทศฯ)                      | 3                             |
| 12  | โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน<br>ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566  | 322,150                | กลุ่มอำนาจการ  | 3                             |

| ลำดับ<br>ที่   | กลุ่มโครงการ  | งบประมาณ          | ผู้รับผิดชอบ                                    | สอดคล้องประเด็น<br>ยุทธศาสตร์ |
|--|---|-------------------|---|-------------------------------|
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>       |   |                   |   |                               |
| 13   | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ (DMC, EMIS, OBEC-Asset) สำหรับสถานศึกษาในสังกัด   | 17,000            | นายกฤษณ์ สุรินธิวงศ์<br>(กลุ่มนโยบายและแผน)     | 3                             |
| 14   | โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก  | 6,000             | ศน.อมรรัตน์ แก้วมาลา<br>(กลุ่มนิเทศฯ)           | 3                             |
| 15   | โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล  | 18,600            | ศน.อมรรัตน์ แก้วมาลา<br>(กลุ่มนิเทศฯ)           | 3                             |
| 16   | โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. 2565 และ พ.ศ.2566 | 25,900            | อารมณ อ่วมแจง<br>(กลุ่มบริหารงานบุคคล)          | 3                             |
| 17   | โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์        | 26,150            | ศน.จิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์<br>(กลุ่มนิเทศฯ)        | 3                             |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</b>             |   |                   |   |                               |
| 18   | โครงการ “ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561   | 25,950            | ศน.เมตตา ถวิลไทย<br>(กลุ่มนิเทศฯ)               | 4                             |
| 19   | โครงการ “การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567”  | งบ สพฐ.<br>25,000 | สุกฤตา สนิทจันทร์<br>(กลุ่มส่งเสริมฯ)           | 4                             |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b> |   |                   |   |                               |
| 20   | โครงการ “นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”   | 6,960             | ว่าที่ ร.อ.อภิภู ติรยาอติพร<br>(กลุ่มส่งเสริมฯ) | 5                             |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</b>                       |   |                   |   |                               |
| 21   | โครงการ “ติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567”  | 30,000            | ชนิษฐา บรรเลงกลอง<br>(หน่วย ตสน.)               | 6                             |
| 22   | โครงการ “สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”  | 35,000            | สุชาดา จันทร์พรม<br>(กลุ่มส่งเสริมฯ)            | 6                             |
| 23   | โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง                     | 17,400            | อรุณวดี ล้อมรีน<br>(กลุ่มนโยบายและแผน)          | 6                             |
| 24   | รับมอบนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์   | 15,450            | อรุณวดี ล้อมรีน<br>(กลุ่มนโยบายและแผน)          | 6                             |
| 25   | โครงการ “การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567”   | 40,600            | ชนิษฐา บรรเลงกลอง<br>(หน่วย ตสน.)               | 6                             |

| ลำดับ<br>ที่       | กลุ่มโครงการ   | งบประมาณ         | ผู้รับผิดชอบ                               | สอดคล้องประเด็น<br>ยุทธศาสตร์ |
|--------------------|--|------------------|--|-------------------------------|
| 26                 | โครงการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ<br>การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา                                 | 270,000          | กลุ่มอำนวยการ                              | 6                             |
| 27                 | โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานคณะกรรมการ<br>ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่<br>การศึกษา (คณะก.ต.ป.น.) | 28,600           | ศน.สัมพรรณ ฤทธิไทย<br>(กลุ่มนิเทศฯ)        | 6                             |
| 28                 | โครงการ “การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความ<br>เข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน”  | 20,000           | ชัยฤทธิ์ พงษ์หมู<br>(กลุ่มอำนวยการ)        | 6                             |
| 29                 | โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบ<br>บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน                         | 125,000          | ศน.ภัทรภรณ์ น้อยกอ<br>(กลุ่มนิเทศฯ)        | 6                             |
| 30                 | โครงการ “การสรรหาพนักงานราชการ ให้โรงเรียนในสังกัด<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567”  | 8,000            | กุลนิดา ศรีสิงห์<br>(กลุ่มบริหารงานบุคคล)  | 6                             |
| 31                 | โครงการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและการประเมินผล<br>การบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี<br>งบประมาณ พ.ศ. 2567”    | 20,000           | ไชยวัฒน์ คมทา<br>(กลุ่มนโยบายและแผน)       | 6                             |
| 32                 | โครงการ ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ<br>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ<br>พ.ศ. 2567                | 18,850           | ณัฐวดี ชมภูชนะภัย<br>(กลุ่มบริหารงานบุคคล) | 6                             |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> |  | <b>1,701,620</b> |  |                               |

## รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม



## 1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ ร.อ.อภิญญา ตีรยาอติพร

โทรศัพท์ 080-7890858

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย...บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ.
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
  - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
  - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
- สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมและสติปัญญา  
 ชื่อปัจจัย : กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

## 1. หลักการและเหตุผล

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 กำหนดให้ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

สถานักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ห่างไกลยาเสพติด ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง และเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในเสียงส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นเสียงส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การตระหนักในความรับผิดชอบต่อส่วนรวมการสร้างสัมพันธ์ภาพและรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้ง การมีทักษะในการควบคุมอารมณ์สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานักเรียนเป็นกระบวนการประชาธิปไตยที่มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทศเวทีความเมตตา กรุณา ความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด รู้จักพอเพียง มีทักษะในการจัดการ ชยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ในการดูแล ปกป้อง คุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของตนเองและเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนช่วยสร้างลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา เห็นคุณค่าของระบบการปกครองตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานักเรียนได้ร่วมกิจกรรม และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง การคงสภาพของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน

2.2 เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567

2.5 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและตรวจติดตามการคงสภาพโรงเรียนเรียนต้นแบบสถานักเรียน

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

#### เชิงปริมาณ

1) นักเรียน/ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รวม 37 โรงเรียน จำนวน 74 คน

2) สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน

3) การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 1 โรงเรียน

#### เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนและครูที่ปรึกษาสถานักเรียน จำนวน 74 คน มีเข้าใจบทบาทหน้าที่ ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย สามารถดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างยั่งยืน

2) สถานศึกษาจำนวน 37 แห่ง มีองค์กรสถานักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีความคิดในการริเริ่มสร้างสรรค์ มีโอกาสแสดงความสามารถในด้านการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม โดยยึดหลักนิติธรรมที่กำหนดได้อย่างเต็มศักยภาพ

3) โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนผ่านการพิจารณาการคงสภาพตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 2) โรงเรียนมีองค์กรสถานักเรียนที่เข้มแข็ง และดำเนินการพัฒนาองค์กรสถานักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและมีความสุข เคารพกฎ กติกาของสังคม มีจิตอาสา พัฒนาการดำเนินงานทุกส่วนได้อย่างเข้มแข็ง
- 3) โรงเรียนมีกลไกการทำงานที่เข้มแข็ง สามารถป้องกันและแก้ไข พิชิตปัญหา อย่างบูรณาการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) โรงเรียนดำเนินการตามหลักเกณฑ์โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

### 4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1). สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เข้มแข็งตามหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ได้รับความรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ
- 2) สถานักเรียนประสบความสำเร็จ มีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา และมีส่วนร่วม เป็นแกนนำในการรณรงค์การเลือกตั้ง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปสู่ความยั่งยืน
- 3) องค์กรสถานักเรียนในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนาให้องค์กรมีความยั่งยืนตลอดไป

### 5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน เขตพื้นที่การศึกษา
- 2) โรงเรียนสมัครคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/พิจารณาโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

### 6. กลุ่มเป้าหมาย

- สถานักเรียนโรงเรียนและครูที่ปรึกษาสถานักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ทุกแห่ง

### 7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2566 – สิงหาคม 2567

#### กิจกรรมการดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ     |
|-----|--|-------------------------------|------------------|
| 1   | กิจกรรมที่ 1 ขออนุมัติโครงการ/อนุมัติดำเนินโครงการ                       | พ.ย. - ธ.ค.66                 | อภิภู ติรยาอติพร |
| 2   | กิจกรรมที่ 2<br>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ<br>2.2 ประสานวิทยากร | ม.ค. - เม.ย.67                |                  |



| ที่ | กิจกรรม   | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|-------------------------------|--------------|
| 3   | <b>กิจกรรมที่ 3</b><br>3.1 แจ้างโรงเรียนนำผู้แทนสถานักเรียน/ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ/คัดเลือกคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครสวรรค์ ประจำปี 2567 | พ.ค. - มิ.ย.67                |              |
| 4   | <b>กิจกรรมที่ 4</b><br>4.1 ประชาสัมพันธ์การสมัครคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน<br>4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน<br>4.3 พิจารณาเอกสาร/สภาพจริง/การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน<br>4.4 ประกาศผลการคัดเลือก                  | มิ.ย.-ก.ค.67                  |              |
| 5   | กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินโครงการ   | ส.ค.-ก.ย.67                   |              |

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

## 5. งบประมาณทั้งสิ้น 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

- งบพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครสวรรค์  
จำนวน 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

## แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| กิจกรรม  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม | เงินนอก<br>งบประ<br>มาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|-----|-------------------------|-------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย | วัสดุ |     |                         |             |
| กิจกรรมที่ 1 : วางแผนดำเนินการ<br>กิจกรรมที่ 1 เสนออนุมัติโครงการ/ดำเนินโครงการ      | -                 | -      | -     | -   | -                       | -           |
| กิจกรรมที่ 2 : ประสานงาน<br>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ<br>2.2 ประสานวิทยากร | -                 | -      | -     | -   | -                       | -           |

| กิจกรรม  | ประมาณการงบประมาณ |               |              | รวม           | เงินนอก<br>งบประ<br>มาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|--|-------------------|---------------|--------------|---------------|-------------------------|---------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย        | วัสดุ        |               |                         |               |
| <b>กิจกรรมที่ 3</b> คัดเลือกสถานักเรียน  |                   |               |              |               |                         |               |
| 3.1 แจ้างโรงเรียนนำผู้แทนสถานักเรียน/ครู<br>ที่ปรึกษาสถานักเรียนเข้าร่วมโครงการ<br>ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน /คัดเลือก<br>คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่<br>การศึกษา | 4,800             | 20,960        | 2,440        | 28,200        | -                       | 28,200        |
| 3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน<br>ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา<br>นครสวรรค์ ประจำปี 2567  | -                 | -             | -            | -             | -                       | -             |
| <b>กิจกรรมที่ 4 :</b> ประเมิน  |                   |               |              |               |                         |               |
| 4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียน<br>ต้นแบบสถานักเรียน  | -                 | -             | -            | -             | -                       | -             |
| 4.2 ประชาสัมพันธ์การสมัครคัดเลือก<br>โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน   | -                 | -             | -            | -             | -                       | -             |
| 4.3 ประชุมพิจารณาเอกสาร/สภาพจริง/<br>การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน  | -                 | 1,680         | -            | 16,800        | -                       | 16,800        |
| <b>กิจกรรมที่ 5 :</b> รายงานผล   |                   |               |              |               |                         |               |
| รายงานผลการดำเนินโครงการ   | -                 | -             | -            | -             | -                       | -             |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   | <b>4,800</b>      | <b>37,760</b> | <b>2,440</b> | <b>45,000</b> | <b>-</b>                | <b>45,000</b> |

## 6. การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | ค่าเป้าหมาย      | เครื่องมือที่ใช้/เอกสารอ้างอิง                              |
|-----|--|------------------|---|
| 1   | สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้<br>ความเข้าใจในงานสถานักเรียน                                 | ร้อยละ 80        | - แบบทดสอบก่อน/หลัง<br>การฝึกอบรม                           |
| 2   | คณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่<br>การศึกษามาจากการเลือกตั้ง                                       | ร้อยละ 100       | - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสภา<br>นักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา |
| 3   | โรงเรียนในสังกัดสมัครคัดเลือกโรงเรียน<br>ต้นแบบสถานักเรียน   | ร้อยละ 75        | เอกสารการสมัคร/หนังสือ/คำสั่ง<br>แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา  |
| 4   | การได้มาซึ่งโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน/<br>การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน<br>เป็นไปตามหลักเกณฑ์ | ร้อยละ 75 ขึ้นไป | ประกาศผลการคัดเลือก   |

## 2. โครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวิระดา แก่นกระโทก

โทรศัพท์/โทรสาร โทรศัพท์ 0872091882 E-mail wirada333@gmail.com

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

## (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
  - 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

## (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ) \* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (120101V03)

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้  
 (120101F0304)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม  
 ของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายที่จะส่งเสริมคุณธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทยให้เด็กและเยาวชนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นชาติ เรียนรู้วิถีชีวิตความเป็นไทยจากประวัติศาสตร์ ด้วยเหตุที่ประวัติศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงผลกระทบจากอดีตที่มีต่อจากปัจจุบัน ในด้านการเสริมสร้างภูมิปัญญา การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามขั้นตอนที่ถูกต้องโดยมีการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การตรวจสอบ และประเมินคุณค่าของข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายนำตัวอย่างในอดีตมาใช้ ในการวิพากษ์เชิงจริยธรรม อันเป็นเครื่องกระตุ้นให้เยาวชนของชาติเกิดทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตัวเอง มีจิตสำนึก เกิดความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีพัฒนาการมายาวนาน ประกอบกับกระแสพระราชดำริสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในเรื่องการเรียนประวัติศาสตร์ไทย ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับใส่เกล้าฯ นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อีกทั้งการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองเป็นประเด็นที่นานาประเทศต่างให้ความสนใจในฐานะที่การศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคนในชาติ โดยเน้นการศึกษาทุกภาคส่วนนอกจากนี้ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ(คสช) ยังได้มีนโยบายชัดเจนที่ให้ส่งเสริมเด็กและเยาวชนในชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในสภาพสังคมปัจจุบัน ที่ควรส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนมีความเข้มข้นยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง จึงได้ดำเนินการอบรมครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ส่งเสริมเด็กและเยาวชนในชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย ต่อไป

### 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองที่ส่งเสริมเด็กและเยาวชนในชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ความเป็นไทยรักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

2 เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองที่ส่งเสริมเด็กและเยาวชนในชาติให้มีความรู้ ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ความเป็นไทยรักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

### 3) เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง จำนวน ๓๗ โรงเรียน จำนวน ๘๐ คน

เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ส่งเสริมเด็กและเยาวชนในชาติให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ที่มีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

##### เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี เกิดความรักความภาคภูมิใจในประเทศชาติ

#### ● กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง จำนวน ๓๗ โรงเรียน จำนวน..๘๐ คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

### 5) งบประมาณ

5.1 งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

5.2 แหล่งงบประมาณ งบประมาณการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)                         | แผนการใช้จ่ายงบประมาณ |             |               |              | รวม           |
|--|-----------------------|-------------|---------------|--------------|---------------|
|  | ไตรมาสที่ 1           | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3   | ไตรมาสที่ 4  |               |
| 1.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน                         | -                     | -           | -             | -            | -             |
| 2.ดำเนินงานโครงการสู่การปฏิบัติ อบรมเชิงปฏิบัติการ | -                     | -           | 14,000        | 6,000        | 20,000        |
| 3.นิเทศติดตาม การดำเนินงานตามแผน/โครงการ           | -                     | -           | -             | -            | -             |
| 4.ประเมินผล สรุปผล รายงานแผนงานโครงการ             | -                     | -           | -             | -            | -             |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>                             | <b>-</b>              | <b>-</b>    | <b>14,000</b> | <b>6,000</b> | <b>20,000</b> |

## รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |               |              | รวม           | เงินนอกงบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|---|-------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------|---------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย        | วัสดุ        |               |                 |               |
| กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผน/คณะทำงาน “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น” | -                 | -             | -            | -             | -               | -             |
| กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ   |                   |               |              |               |                 |               |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (80 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)   | -                 | 4,800         | -            | 4,800         | -               | 4,800         |
| - ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)   | -                 | 7,200         | -            | 7,200         | -               | 12,000        |
| - ค่าวัสดุ ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ  | -                 | -             | 2,000        | 2,000         | -               | 14,000        |
| กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรม ถอดบทเรียน  |                   |               |              |               |                 |               |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (40. คน x 30 บาท x 2 มื้อ)  | -                 | 2,400         | -            | 2,400         | -               | 16,400        |
| - ค่าอาหารกลางวัน (.40. คน x 90 บาท x 1 มื้อ)   | -                 | 3,600         | -            | 3,600         | -               | 20,000        |
| กิจกรรมที่ 4 : นิเทศติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการฯ   | -                 | -             | -            | -             | -               | -             |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>  |                   | <b>18,000</b> | <b>2,000</b> | <b>20,000</b> |                 | <b>20,000</b> |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน              | เครื่องมือที่ใช้                     |
|-----|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1   | กลุ่มเป้าหมาย(ครู)มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง               | การสังเกตและการประเมินผล    | แบบสังเกต                            |
| 2   | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | แบบประเมินคุณลักษณะแบบสังเกตการนิเทศ |
| 3   | โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองพร้อมทั้งความสำนึกในความเป็นชาติไทย | รายงานผลการปฏิบัติงาน       | แบบรายงานผล                          |

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact) (ผลที่คาดว่าจะเกิดหลังจากโครงการสิ้นสุด เป็นผลประโยชน์ ผลพลอยได้ ผลกระทบที่เกิดจากโครงการ)

1. นักเรียนเรียนมีทัศนคติที่ดี เกิดความรักความภาคภูมิใจในประเทศชาติ
2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ส่งเสริมเด็กและเยาวชนในชาติให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

.....



## ยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย  
และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ  
ในการแข่งขันของประเทศ





### 3. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันครู ปี พ.ศ.2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมัทนา รอทอง, นางวาสนา นุ่มนาค

โทรศัพท์/โทรสาร 0946290614 E-mail [jibnsw2@hotmail.com](mailto:jibnsw2@hotmail.com)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (✓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

- (1) ทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) การพัฒนาการเรียนรู้  
 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต  
 ในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)..... ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : แรงจูงใจ ขวัญกำลังใจ และระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2549 กำหนดให้วันที่ 16 มกราคม ของทุกปีเป็น “วันครู” โดยถือวันที่ประกาศพระราชบัญญัติครูในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2488 เป็นวันครู เป็นผู้มืบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ครู คือผู้สร้างคนดี มีความรู้ความสามารถในสังคม ผู้เป็นครูจึงจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะ มีความอดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในเรื่องของการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

ดังนั้น เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ รวมทั้งเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ อันเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันครู ปี พ.ศ. 2567 ขึ้น

## 1) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ

2.2 เพื่อประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

## 2) เป้าหมาย

## ● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย อดีตผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 600 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

2. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้กระทำความดี มีผลงานดีเด่นได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู

#### 4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และร่วมชำระไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

##### ● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมพิธีมากที่สุด

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ประกอบคุณงามความดีและมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพ

##### ● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2. นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในสังกัด

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด

#### 3) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567

##### กิจกรรมการดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ  |
|-----|--|-------------------------------|---------------|
| 1   | ดำเนินการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาและพิธีรำลึกพระคุณบูรพาจารย์ | ม.ค.67                        | มัณฑนา, วาสนา |
| 2   | สรุปรายงานผลการดำเนินงาน   | ก.พ.67                        | มัณฑนา, วาสนา |

### ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวม 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

1. ใช้งบประมาณจาก แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก) 20004350003702000000

2. งบพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ งบประมาณ 25,000 บาท

3. ใช้เงินนอกงบประมาณหน่วยงานภายนอก (สกสค.นครสวรรค์) งบประมาณ 5,000 บาท

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

## แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)               | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |               |             |             | รวม           | ผู้รับผิดชอบ  |
|---|---------------------------|---------------|-------------|-------------|---------------|---------------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2   | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |               |               |
| ดำเนินการจัดกิจกรรมยกย่อง<br>เชิดชูเกียรติฯ | -                         | 30,000        | -           | -           | 30,000        | มัณฑนา, วาสนา |
| <b>รวม</b>                                  | <b>-</b>                  | <b>30,000</b> | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>30,000</b> |               |

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |               |               | รวม           | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|---|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย        | วัสดุ         |               |                     |               |
| 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม<br>(500 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) |                   | 15,000        |               | 15,000        |                     | 15,000        |
| 2. ค่าจ้างตกแต่งสถานที่ เวที ชุมนับที่ภาพ                   |                   |               | 10,000        | 10,000        |                     | 10,000        |
| 3. ค่าของที่ระลึกประธาน                                     |                   |               | 1,500         |               | 1,500               | 1,500         |
| 4. ค่ากรอบเกียรติบัตร                                       |                   |               | 3,500         |               | 3,500               | 3,500         |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>                                    |                   | <b>15,000</b> | <b>15,000</b> | <b>25,000</b> | <b>5,000</b>        | <b>30,000</b> |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน   | เครื่องมือที่ใช้  |
|--|--|---|
| <u>เชิงปริมาณ</u><br>ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม<br>ได้ร่วมรำลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์   | - ลงทะเบียนผู้เข้าร่วม<br>งาน                            | - บัญชีลงชื่อ   |
| <u>เชิงคุณภาพ</u><br>1. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา มีความพึงพอใจ ร้อยละ 90<br>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้<br>ประกอบคุณงามความดีและมีผลงานเชิงประจักษ์<br>ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี | - ประเมินความพึงพอใจ<br><br>- การยกย่องเชิดชู<br>เกียรติ | - แบบประเมิน<br><br>- บัญชีรายชื่อผู้รับมอบ<br>เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ |

4. โครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ  
และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางขวัญเรือน เสนานันท์ ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู  
และบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 099-3721113 E-mail... Kwansana08@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* ....การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
(2) ประเด็น 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย  
4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม  
รวมทั้งสื่อ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) (1) \* คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น  
มีทักษะที่เป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา  
ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
เพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย  
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม  
พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งเสริมต่อ  
การพัฒนาให้เต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ระบบข้อมูล

ชื่อปัจจัย : การสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผล

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หมวด 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา 75 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี และมาตรา 79 ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ให้มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ กระบวนการบริหารงานบุคคลภาครัฐแนวใหม่ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและถือว่าการบริหารมนุษย์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ทรัพยากรบุคคล มีสมรรถนะสูงขึ้นเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร ด้วยการเสริมสร้างคุณภาพ และเพิ่มคุณค่าของชีวิต เพื่อเป็นทรัพยากรที่มีค่า และคุณประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธาและเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น

3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบทุกสปีบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

##### เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ

3.1.2 ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธา และเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น

3.1.3 ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบทุกสปีบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ.

#### เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานดีเด่นมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและความก้าวหน้าแก่ราชการ มีขวัญ กำลังใจ และมีความสุข เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในอาชีพเป็นแบบอย่างให้กับข้าราชการหน่วยงานอื่น บุคคลทั่วไป

#### 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและความก้าวหน้าแก่ราชการ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานดีเด่น มีความประพฤติดีและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างศรัทธา และเป็นแบบอย่างให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรอาชีพอื่น

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบทุกสปีบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

#### 5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อการได้รับพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่น มีขวัญและกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการครบทุกสปีบริบูรณ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

##### เชิงคุณภาพ

- ผู้ที่ได้รับพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพและความก้าวหน้าแก่ราชการ มีผลงานดีเด่น มีขวัญและกำลังใจจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการพ้นจากราชการเนื่องจากมีอายุเนื่องจากครบทุกสปีบริบูรณ์ เป็นแบบอย่างต่อคนทั่วไป และหน่วยงานอื่น

### กลุ่มเป้าหมาย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และศึกษาปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งข้าราชการครูสายงานการสอนและครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

### กิจกรรมการดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/<br>ปี) | ผู้รับผิดชอบ              |
|-----|--|-----------------------------------|---------------------------|
| 1   | <b>กิจกรรมที่ 1</b> โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย              | ตุลาคม<br>2566                    | นางขวัญเรือน<br>เสนานันท์ |
| 2   | <b>กิจกรรมที่ 2</b> โครงการสรรหาหรือคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีศรี สภม.นครสวรรค์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 | ธันวาคม<br>2566                   | นางขวัญเรือน<br>เสนานันท์ |
| 3   | <b>กิจกรรมที่ 3</b> โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูสายงานการสอน และครูผู้ช่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  | เมษายน<br>2567                    | นางขวัญเรือน<br>เสนานันท์ |
| 4   | <b>กิจกรรมที่ 4</b> โครงการพัฒนาศักยภาพเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                    | กรกฎาคม<br>2567                   | นางขวัญเรือน<br>เสนานันท์ |



| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ              |
|-----|--|-------------------------------|---------------------------|
| 5   | <b>กิจกรรมที่ 5</b> โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567                         | สิงหาคม 2567                  | นางขวัญเรือน<br>เสนานันท์ |
| 6   | <b>กิจกรรมที่ 6</b> โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 | กันยายน 2567                  | นางขวัญเรือน<br>เสนานันท์ |

### 7. รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 371,370 บาท ดังนี้

- ใช้งบพัฒนาการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ถัวจ่ายทุกรายการ)

#### ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |               |          | รวม           | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|---|-------------------|---------------|----------|---------------|---------------------|-------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย        | วัสดุ    |               |                     |             |
| <b>กิจกรรมที่ 1</b> โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารงานบุคคลให้กับผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างหน่วยงาน ณ สพม.เชียงราย |                   |               |          |               |                     |             |
| - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ 2 คัน<br>ไป-กลับ   |                   | 9,550         | -        | 9,550         | -                   | 9,550       |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน<br>3 ชั่วโมง ชม. ละ 600 บาท  | 1,800             |               | -        | 1,800         | -                   | 11,350      |
| - ค่าอาหาร วันที่ 8 – 9 ตุลาคม<br>2566  |                   | 15,810        | -        | 15,810        | -                   | 27,160      |
| - ค่าที่พัก วันที่ 8 ต.ค. 66<br>จำนวน 11 ห้อง @ 500 บาท   |                   | 5,500         | -        | 5,500         | -                   | 32,660      |
| <b>รวม</b>  | <b>1,800</b>      | <b>30,860</b> | <b>-</b> | <b>32,660</b> | <b>-</b>            |             |

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |               |       | รวม           | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|---|-------------------|---------------|-------|---------------|---------------------|-----------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย        | วัสดุ |               |                     |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 2</b> โครงการสรรหา<br>หรือคัดเลือกข้าราชการครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงาน<br>ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้ได้รับ<br>รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “คนดี<br>ศักดิ์ศรี สพม.นครสวรรค์”<br>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม<br>คณะกรรมการ 19 x 30 x 4 มื้อ<br>- ค่าอาหารกลางวัน 19 x 90 บ.<br>x 2 วัน              | -                 | 2,280         | -     | 2,280         | -                   | 34,940          |
| -   | -                 | 3,420         | -     | 3,420         | -                   | 38,360          |
| <b>รวม</b>  | -                 | <b>5,700</b>  | -     | <b>5,700</b>  | -                   |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 3</b> โครงการพัฒนา<br>ประสิทธิภาพข้าราชการครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา<br>ตำแหน่งครูผู้ช่วย ประจำปี<br>งบประมาณ พ.ศ.2567<br>- ค่าตอบแทนวิทยากร 600 บ.<br>x 6 ชม. 1 วัน<br>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม<br>115 คน x 30 บ.<br>- ค่าอาหารกลางวัน 115 คน<br>x 90 บ.<br>- ค่าเอกสารคู่มือพัฒนาฯ<br>115 เล่ม @ 100 บ. | 3,600             | -             | -     | 3,600         | -                   | 41,960          |
| -   | -                 | 3,450         | -     | 3,450         | -                   | 45,410          |
| -   | -                 | 10,350        | -     | 10,350        | -                   | 55,760          |
| -   | -                 | 11,500        | -     | 11,500        | -                   | 67,260          |
| <b>รวม</b>  | <b>3,600</b>      | <b>25,300</b> | -     | <b>28,900</b> | -                   |                 |

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |               |          | รวม           | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|--|-------------------|---------------|----------|---------------|---------------------|-----------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย        | วัสดุ    |               |                     |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 4</b> โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567        |                   |               |          |               |                     |                 |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชม. @ 600 บ.  | 3,600             | -             | -        | 3,600         | -                   | 70,860          |
| - ค่าที่พักวิทยากร 1,200 บ.  | -                 | 1,200         | -        | 1,200         | -                   | 72,0960         |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 130 คน x 30 บ. x 2 มื้อ   | -                 | 7,800         | -        | 7,800         | -                   | 79,860          |
| - ค่าอาหารกลางวัน 130 คน x 90 บ. x 1 มื้อ  | -                 | 11,700        | -        | 11,700        | -                   | 91,560          |
| <b>รวม</b>   | <b>3,600</b>      | <b>20,700</b> | <b>-</b> | <b>24,300</b> | <b>-</b>            |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 5</b>  |                   |               |          |               |                     |                 |
| การพัฒนาศักยภาพเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 |                   |               |          |               |                     |                 |
| - ค่าวิทยากร 600 X 6 ชม. X 3 คน X 1 วัน (แบ่งกลุ่มฐานการเรียนรู้)  | 10,800            | -             | -        | 10,800        | -                   | 102,360         |
| - ค่าที่พักผู้บริหารฯ 1 คน X 1,200 บ. X 1 คืน  | -                 | 1,200         | -        | 1,200         | -                   | 103,560         |

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |                |               | รวม            | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|----------------|---------------|----------------|---------------------|-------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย         | วัสดุ         |                |                     |             |
| - ค่าที่พักบุคลากร 600 X 64 คน<br>X 1 คืน  | -                 | 38,400         | -             | 38,400         | -                   | 141,960     |
| - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม<br>ค่าอาหารกลางวัน และเย็น<br>800 X 64 X 2 วัน  | -                 | 102,400        | -             | 102,400        | -                   | 244,360     |
| - ค่ารถรับจ้างเหมารถบัสปรับ<br>อากาศ 1 คัน 18,000 บ.<br>X 2 วัน  | -                 | 36,000         | -             | 36,000         | -                   | 280,360     |
| - ค่าไวเนิล 3 เมตร X 1.5 เมตร<br>1 ชิ้น  | -                 |                | 1,500         | 1,500          | -                   | 281,860     |
| <b>รวม</b>   | <b>10,800</b>     | <b>178,000</b> | <b>1,500</b>  | <b>190,300</b> | <b>-</b>            |             |
| <b>กิจกรรมที่ 6</b> การพัฒนาศักยภาพ<br>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ<br>ศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ<br>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ<br>ศึกษาและลูกจ้างประจำอาวุโส<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 |                   |                |               |                |                     |             |
| - ค่าของที่ระลึก 67 x 500 บ.   | -                 | -              | 33,500        | 33,500         | -                   | 315,360     |
| - ค่ากรอบเกียรติบัตร 67 x 100 บ.   | -                 | -              | 6,700         | 6,700          | -                   | 322,060     |
| - ค่าพิมพ์เกียรติบัตร 67 x 10 บ.   | -                 | -              | 670           | 670            | -                   | 322,730     |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม<br>172 x 30 บ. X 1 มื้อ   | -                 | 5,160          | -             | 5,160          | -                   | 327,890     |
| - ค่าอาหารกลางวัน 172 x 90 บ.  | -                 | 15,480         | -             | 15,480         | -                   | 343,370     |
| - ค่าตกแต่งสถานที่   | -                 | 25,000         | -             | 25,000         | -                   | 368,370     |
| - ค่าจัดทำวีทีอาร์   | -                 | 3,000          | -             | 3,000          | -                   | 371,370     |
| <b>รวม</b>   | <b>-</b>          | <b>48,640</b>  | <b>40,870</b> | <b>89,510</b>  | <b>-</b>            |             |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>   | <b>19,800</b>     | <b>309,200</b> | <b>42,370</b> | <b>371,370</b> | <b>-</b>            |             |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้  |
|-----|---|---|---|
| 1   | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพัฒนา ศักยภาพเพื่อเพิ่มสมรรถนะ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้ การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และความก้าวหน้าแก่ราชการ มีผลงานดีเด่น มีขวัญ และกำลังใจจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการพ้นจากราชการเนื่องจากมีอายุเนื่องจากครบหกสิบปีบริบูรณ์ เป็นแบบอย่างต่อคนทั่วไป และหน่วยงานอื่น | 1. แบบทดสอบ<br>2. ประเมินความพึงพอใจ<br>3. สัมภาษณ์<br>4. การสังเกต | 1. แบบทดสอบ<br>2. แบบประเมิน<br>3. สัมภาษณ์<br>4. การสังเกต |

.....

5. โครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่สู่วิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน)กับเป้าหมายแผนย่อย ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล นางสาวรัฐธิดา แก้วสินชัย และนางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์

โทรศัพท์/โทรสาร 056-228846-7ต่อ128

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* ...การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายพัฒนาคนตลอดช่วงอายุ

(2) ประเด็น พัฒนาศูนย์บุคลากรให้มีความก้าวหน้าและเชี่ยวชาญ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ) \*การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(1) (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาคนตลอดช่วงอายุ

ชื่อปัจจัย : โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ.ด้านการศึกษา (๓) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบอาชีพครู” ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น ผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนา ให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตามความมุ่งหวังของ

การจัด การศึกษาแห่งชาติ ครูและบุคลากรทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียน การสอนอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง(PA) ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จึงมีความสำคัญที่ครูทุกคนต้องรู้และเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในการเพิ่มทักษะการจัดการเรียน การสอน และเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนให้เข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อ ตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติ ตามหลักการบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาการศึกษา เสริมสร้างให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ซึ่งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัคสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะครู จึงเป็นเรื่องสำคัญและกำหนดให้ เป็นกรอบการประเมินฯ ตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา หรือ เกณฑ์ PA ดังนั้น ข้าราชการครูทุกตำแหน่งและวิทยฐานะ จำเป็นต้องรู้และเข้าใจ ปฏิบัติ และพัฒนางาน ให้ตรงกับบทบาท หน้าที่ และระดับความคาดหวังในแต่ละตำแหน่งและวิทยฐานะนั้นๆ ประกอบ กับจากผลการดำเนินการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในระบบดิจิทัล(DPA) ของบุคลากรในสังกัดในปีงบประมาณที่ ผ่านมา มีผู้ยื่นคำขอที่ไม่ผ่านการประเมินวิทยฐานะในระบบ(DPA) บางส่วน และยังมีข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ยื่น คำขอมติเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรในสังกัดที่มี วิทยฐานะทุกตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการพัฒนาศักยภาพต่อยอดโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ จากปีงบประมาณที่ผ่านมา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่สู่วิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## 2) วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นจากวิทยฐานะเดิม
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2.4 เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.5 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยวิทยากรเชี่ยวชาญ มาปฏิบัติงานสอนเฉพาะด้าน

### 3) เป้าหมาย

#### • เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

##### เชิงปริมาณ

(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมในเวทีเสวนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ต่อยอดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม หลักเกณฑ์ และวิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(2) มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ ในการวางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน(ว PA) และจัดทำ ผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เสนอขอรับการประเมินผลงานด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตามหลักเกณฑ์ ว 17/2552 ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกราย

(4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีผลการประเมินการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบ DPA ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 90

##### เชิงคุณภาพ

สร้างเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นผู้ม้องค์ความรู้จากการเข้าร่วม กิจกรรมเวทีเสวนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถ ไปพัฒนาตนเองและถ่ายทอดขยายผล แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการ ครูฯ วางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สามารถปฏิบัติงานและจัดทำข้อตกลงพัฒนางานได้ตามมาตรฐาน ตำแหน่งและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสามารถนำไปใช้วางแผนขอมี และเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีที่ทำให้นักเรียนได้รับศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น



- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเวทีเสวนา ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ขยายผลแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ วางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน(ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อน วิทยฐานะที่สูงขึ้นจากเดิม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สามารถปฏิบัติงานและจัดทำข้อตกลง พัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และนำไปใช้วางแผนขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ที่จักทำให้นักเรียนได้รับศึกษาที่มีการพัฒนา คุณภาพ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

- ผลที่คาดว่าจะได้รับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความก้าวหน้าในหน้าที่ ราชการ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐาน

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ โรงเรียนทั้ง 37 โรงเรียน มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ขยายผลและวางแผน ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน

- กลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การประเมินผลงานด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว 17/2552 ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผู้ยื่นคำขอและเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อใช้ประกอบการยื่นคำขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA สพม.นครสวรรค์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567

กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อยอดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมีข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ 3 สร้างเว็บเพจ หน้าเว็บไซต์ สพม.นครสวรรค์ (<https://spmnhw.obec.go.th>) “ห้องพลังปัญญา พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ในระบบดิจิทัล(DPA)” เพื่อใช้เป็นเวที ถ่ายทอดองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสื่อดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ E-Book ในระบบดิจิทัล ทางเว็บเพจ หน้าเว็บไซต์ สพม.นครสวรรค์ (<https://spmnhw.obec.go.th>) “ห้องพลังปัญญา พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพในระบบดิจิทัล(DPA) สพม.นครสวรรค์”

#### 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566-30 กันยายน 2567

| ที่ | กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน   | ระยะเวลา                 | ผู้รับผิดชอบ                            |
|-----|---|--------------------------|---|
| 1   | การวางแผน(Plan)   |                          | กลุ่มบริหารงานบุคคล                     |
|     | - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการและ กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ  | ต.ค.2566                 |   |
|     | - จัดเตรียมเอกสาร ประสานผู้เกี่ยวข้อง จัดหาทรัพยากรใน การดำเนินงาน  | พ.ย.2566                 |   |
|     | กิจกรรมย่อยที่ 1 การประเมินผลงานด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ว 17/2552 ตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษา, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผู้ยื่นคำขอและเป็นผู้มี คุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อใช้ประกอบการยื่นคำขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA สพ ม.นครสวรรค์ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2567                   | 1 ต.ค.2566 - 30 ก.ย.2567 | คณะกรรมการ PA ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2567 |
|     | กิจกรรมย่อยที่ 2 จัดเวทีเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้าง แรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา ผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อยอดการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมีข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม | ม.ค.-เม.ย. 2567          | คณะกรรมการ ดำเนินงานตาม โครงการฯ        |

| ที่ | กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน   | ระยะเวลา       | ผู้รับผิดชอบ               |
|-----|---|----------------|----------------------------|
| 2   | การดำเนินงานตามกิจกรรม(Do) ดังนี้   |                | กลุ่มบริหารงาน<br>บุคคล    |
|     | <u>กิจกรรมย่อยที่ 3</u> สร้างเว็บเพจ หน้าเว็บไซต์ สพม. นครสวรรค์ ( <a href="https://spmnhw.obec.go.th">https://spmnhw.obec.go.th</a> ) “ห้องคลังปัญญา พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ในระบบดิจิทัล(DPA) สพม.นครสวรรค์” เพื่อใช้เป็นเวที ถ่ายทอดองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสื่อดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book ในระบบดิจิทัล ทางเว็บเพจ หน้าเว็บไซต์ <a href="https://spmnhw.obec.go.th">https://spmnhw.obec.go.th</a> “ห้องคลังปัญญา พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพในระบบดิจิทัล (DPA) สพม.นครสวรรค์” | ม.ค.-มี.ค.2567 | คณะทำงานฯ                  |
| 3   | นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ (Check)  | พ.ค.-ส.ค.2567  | คณะกรรมการฯ                |
|     | - คณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน เป็นระยะๆ   |                |                            |
| 4   | ประเมินผล สังเคราะห์ผล รายงานผลการดำเนินงาน (Action)  | ก.ย.2567       |                            |
|     | (1) ประชุมคณะทำงานและคณะกรรมการฯ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 10 คน เวลา 1 วัน  |                | คณะทำงาน<br>และคณะกรรมการฯ |
|     | (2) จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการตามโครงการฯ  | ก.ย.2567       | วิญญูตรา แก้วสินชัย        |

5) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น 56,200 บาท(ห้าหมื่นหกพันสองร้อยบาทถ้วน) ดังนี้

ใช้งบประมาณจาก งบพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม     | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|---|-------------------|--------|-------|---------|---------------------|-----------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย | วัสดุ |         |                     |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 1 : การวางแผน (Plan)</b>  |                   |        |       | (8,000) |                     |                 |
| 1. จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการขับเคลื่อน<br>กิจกรรมโครงการฯ จำนวน 20 คน เวลา 1 วัน   |                   |        |       |         |                     |                 |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)  |                   | 1,200  |       | 1,200   |                     | 1,200           |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(20 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)  |                   | 1,800  |       | 1,800   |                     | 3,000           |
| 2. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เอกสารประกอบการประชุมฯ<br>ประสานผู้เกี่ยวข้อง จัดหาทรัพยากรในการ<br>ดำเนินงาน   |                   |        |       |         |                     |                 |
| - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในกิจกรรม เช่น แฟ้มใส่<br>เอกสาร กระดาษสติ๊กเกอร์ กระดาษโฟโต้<br>กระดาษพิมพ์ A4 สันแฟ้ม ปากกา ดินสอ ถัง<br>พลาสติก ฯลฯ |                   |        | 5,000 | 5,000   |                     | 8,000           |



| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม      | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น<br>ตอบ<br>แทน |
|---|-------------------|--------|-------|----------|---------------------|---------------------------|
|   | ตอบ<br>แทน        | ใช้สอย | วัสดุ |          |                     |                           |
| <p>กิจกรรมย่อยที่ 2 จัดเวทีเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อยอดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 120 คน ประกอบด้วย</p> <p>(1) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์</p> <p>(2) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>(3) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> <p>(4) ตำแหน่งครู</p> <p>(5) คณะวิทยากรและคณะทำงาน 20 คน</p> |                   |        |       | (30,000) |                     |                           |
| - ค่าตอบวิทยากร 1 คน 1 วัน<br>(1 คน X 6 ชั่วโมง X 600 บาท)  | 3,600             |        |       | 3,600    |                     | 23,600                    |
| - ค่าพาหนะ และค่าที่พักคณะวิทยากร   |                   | 5,400  |       | 5,400    |                     | 29,000                    |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน<br>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน<br>สังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 120 คน   |                   |        |       |          |                     |                           |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(120 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)   |                   | 7,200  |       | 7,200    |                     | 36,200                    |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(120 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)   |                   | 10,800 |       | 10,800   |                     | 47,000                    |

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม     | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|---------|---------------------|-------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย | วัสดุ |         |                     |             |
| - ค่าวัสดุ, อุปกรณ์, ค่าถ่ายเอกสารประกอบการเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินงานตามกิจกรรม  |                   |        | 3,000 | 3,000   |                     | 50,000      |
| กิจกรรมย่อยที่ 3 สร้างเว็บเพจ หน้าเว็บไซต์ หน้าเว็บไซต์ <a href="https://spmnr.obec.go.th">https://spmnr.obec.go.th</a> “ห้องพลังปัญญา พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ในระบบดิจิทัล(DPA) สพม. นครสวรรค์” เพื่อใช้เป็นเวที ถ่ายทอดองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสื่อดิจิทัล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book ในระบบดิจิทัล |                   |        |       | (5,000) |                     |             |
| - ค่าใช้จ่ายในการจ้างเหมาการจัดทำเว็บเพจ หน้าเว็บไซต์ <a href="https://spmnr.obec.go.th">https://spmnr.obec.go.th</a> “ห้องพลังปัญญา พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพในระบบดิจิทัล(DPA) สพม. นครสวรรค์” และการควบคุม ดูแล แก้ไข ตลอดงบประมาณ   |                   | 5,000  |       | 5,000   |                     | 55,000      |
| กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ (Check)  |                   |        |       |         |                     |             |
| - คณะกรรมการออกนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน เป็นระยะ ๆ   |                   |        |       |         |                     |             |
| กิจกรรมที่ 4 : ประเมิน สังเคราะห์ผลรายงานผลการดำเนินงาน(Act)   |                   |        |       | (1,200) |                     |             |
| (1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการและคณะกรรมการฯ สรุปผล สังเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อปรับปรุงการทำงานมีประสิทธิภาพและวางแผนการขับเคลื่อนงานต่อเนื่องในปีงบประมาณถัดไป   |                   |        |       |         |                     |             |

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |               |               | รวม           | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|---|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย        | วัสดุ         |               |                     |               |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน<br>คณะทำงานและคณะกรรมการฯ |                   |               |               |               |                     |               |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(10 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)          |                   | 300           |               | 300           |                     | 55,300        |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(10 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)                      |                   | 900           |               | 900           |                     | 56,200        |
| (2) จัดทำเอกสารรายงานผลฯ  |                   |               |               |               |                     |               |
| <b>รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น</b>   | <b>3,600</b>      | <b>42,200</b> | <b>10,400</b> | <b>56,200</b> | <b>-</b>            | <b>56,200</b> |

#### 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน                            | เครื่องมือที่ใช้        |
|-----|---|---|-------------------------|
| 1   | ข้าราชการครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มากขึ้น   | วัดความรู้ความเข้าใจจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม | แบบทดสอบ                |
| 2   | ความคิดเห็นและความพึงพอใจของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการฯ  | - ประเมินความพึงพอใจ                      | แบบประเมิน<br>แบบสอบถาม |
| 3   | จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ   | จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ                   | รายงานผลการดำเนินการ    |
| 4   | จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ขยายผลและวางแผนในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน | ความสำเร็จ<br>เชิงคุณภาพ                  | รายงานผลการดำเนินการ    |

#### 7) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ วางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมิ/ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ เสร็จก่อนหรือภายในระยะเวลาที่กำหนด

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถทำข้อตกลงตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด นำไปวางแผนปฏิบัติงานและนำไปใช้ประกอบการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน





### ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย  
และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



6. โครงการ **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา**  
**ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ**

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางวิระดา แก่นกระโทก  
 โทรศัพท์ 087-2091882 E-mail wirada333@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2567 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (4) เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น
- (5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (120101V03)

**ชื่อปัจจัย** : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้  
 (120101F0304)

(สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : สถานศึกษาและแหล่งเรียนที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม  
 และสติปัญญา

**ชื่อปัจจัย** : หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริม ค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

**หลักการและเหตุผล**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ประกอบด้วย 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดี และน้อมนำพระบรมราโชบาย, พระราโชบายของพระบรมวงศานุวงศ์อันเนื่องเกี่ยวกับการ จัดการศึกษา เช่น การส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและ วิธีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ รัชกาลที่ 9 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ส่งเสริมการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้กำหนด 1 ใน 5 เป้าหมายของหลักสูตรคือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การปฏิบัติตน และคุณลักษณะในการดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองตอบต่อนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงมุ่งบูรณาการกิจกรรมโครงการให้มีความ เชื่อมโยงกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการขับเคลื่อนและส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างเป็นระบบ ช่วยลดภาระงานของครู ผู้สอน ทั้งยังสอดคล้อง กับบริบทและภาระงานของโรงเรียนในปัจจุบันที่มีความรับผิดชอบจำนวนมาก อันจักเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามนโยบายในการปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของ นักเรียน และในส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป จึงได้จัดทำโครงการ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลคุณภาพการจัดการศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

**เป้าหมาย****ผลผลิต (Output)**

**เชิงปริมาณ** โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

**เชิงคุณภาพ** นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีงานทำ มีอาชีพ มีวินัยและภูมิใจในความเป็นไทย

**ผลลัพธ์ (Outcome)**

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน มีความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10 สู่การบูรณาการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

2. นักเรียน เป็นผู้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยรักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง

**ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก มีความเข้าใจระบบและวิธีการดำเนินงาน การบูรณาการ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและดูแลคุณภาพการจัดการศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

**ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ****เชิงปริมาณ**

1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารและครูที่มีความรู้ ความเข้าใจระบบและวิธีการ ดำเนินงานการบูรณาการ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมดำเนินงานการบูรณาการ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

**เชิงคุณภาพ**

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีงานทำ มีอาชีพ มีวินัยและภูมิใจในความเป็นไทย

**กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 80 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2567 - กันยายน 2567

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

## 5) งบประมาณ

- งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ งบประมาณการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

## แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)                          | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |               |              | รวม           |
|--|---------------------------|-------------|---------------|--------------|---------------|
|  | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3   | ไตรมาสที่ 4  |               |
| 1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน                            | -                         | -           | -             | -            | -             |
| 2. ดำเนินงานโครงการสู่การปฏิบัติ<br>อบรมเชิงปฏิบัติการ | -                         | -           | 14,000        | 6,000        | 20,000        |
| 3. นิเทศติดตามการดำเนินงาน<br>ตามแผน                   | -                         | -           | -             | -            | -             |
| 4. ประเมินผล สรุปผล รายงาน<br>แผนงานโครงการ            | -                         | -           | -             | -            | -             |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>                                 | <b>-</b>                  | <b>-</b>    | <b>14,000</b> | <b>6,000</b> | <b>20,000</b> |

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ต่อไป

## รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม   | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|-------|---------------------|-------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |       |                     |             |
| <b>กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผน<br/>คณะทำงาน</b>            |                   |        |       |       |                     |             |
| <b>กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ</b>                   |                   |        |       |       |                     |             |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(80 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) | -                 | 4,800  | -     | 4,800 | -                   | 4,800       |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(80 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)             | -                 | 7,200  | -     | 7,200 | -                   | 12,000      |
| - ค่าวัสดุ จัดอบรม   | -                 |        | 2,000 | 2,000 | -                   | 14,000      |
| <b>กิจกรรมที่ 3 : ถอดบทเรียน</b>                           |                   |        |       |       |                     |             |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(40 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) | -                 | 2,400  | -     | 2,400 | -                   | 16,400      |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(40 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)             | -                 | 3,600  | -     | 3,600 | -                   | 20,000      |

| กิจกรรม/รายการ                    | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม    | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|-----------------------------------|-------------------|--------|-------|--------|---------------------|-------------|
|                                   | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |        |                     |             |
| กิจกรรมที่ 4 : นิเทศติดตาม        | -                 | -      | -     | -      | -                   | -           |
| กิจกรรมที่ 5 : ประเมิน สรุปรายงาน | -                 | -      | -     | -      | -                   | -           |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>          | -                 | 18,000 | 2,000 | 20,000 | -                   | 20,000      |

#### 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน                                     | เครื่องมือที่ใช้                               |
|-----|--|--|--|
| 1   | ร้อยละ 100 ผู้บริหารและครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบและวิธีการ ดำเนินงานการบูรณาการ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา | สอบถามความคิดเห็น การทดสอบความรู้ความเข้าใจ        | แบบสอบถามความคิดเห็น                           |
| 2   | ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ดำเนินงานการบูรณาการ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา                             | สอบถามความคิดเห็น การประเมินความสำเร็จของ โรงเรียน | แบบสอบถามความคิดเห็น แบบประเมินความสำเร็จ      |
| 3   | ร้อยละของโรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม   | การนิเทศติดตาม สรุปผลการนิเทศติดตาม                | แบบบันทึกการนิเทศติดตาม รายงานผลการนิเทศติดตาม |

#### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

- ผู้บริหาร ครูตระหนักในหน้าที่ ความสำคัญของอาชีพครู การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีงามของนักเรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่ดียิ่ง
- นักเรียนเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นคนดีของสังคม มีงานทำ มีอาชีพ มีวินัยและเกิดความภาคภูมิใจในประเทศชาติ
- โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม

.....

## 7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการประเมิน PISA 2025

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอาทิตยาภรณ์ พุ่มขจร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
โทรศัพท์ 086-9351196 E-mail angna1708@gmail.com  
นายคมกฤษ แผนเสื่อ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
โทรศัพท์ 098-3314647 E-mail k36097800178110@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)\*การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y) (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาการเรียนรู้

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

## นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี

ชื่อปัจจัย : - ไม่มี

ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี

ชื่อปัจจัย : - ไม่มี

#### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

#### 1) หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและแก้ปัญหาในภาคส่วนต่าง ๆ ให้ประชาชนมีศักยภาพในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ จากวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” และนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง จึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการ



เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ได้แก่ ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ประกอบด้วย 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA และข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งนโยบายดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ส่งผลให้ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริม ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการประเมิน PISA

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-Operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยการประเมิน PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ปัจจุบันมีประเทศจากทั่วโลกเข้าร่วมการประเมิน PISA มากกว่า 80 ประเทศ ซึ่งประเทศไทยเข้าร่วม การประเมิน PISA ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 และดำเนินการต่อเนื่องโดยจัดการประเมินต่อเนื่องทุกสามปี ขณะนี้อยู่ระหว่างการเตรียมการสำหรับการประเมิน PISA 2025 ซึ่งการประเมินดังกล่าว เป็นการประเมินผู้เรียนระดับนานาชาติ เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลผลิตของโรงเรียนและครูผู้สอนที่ช่วยสะท้อนกลับไปถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอน และสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก ทั้งนี้ได้ใช้ผลการประเมิน PISA ในการพิจารณาจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นผลการประเมิน PISA จึงเป็นผลการประเมินหนึ่งที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยในวัยเรียน สำหรับการประเมิน PISA 2025 จะทำการประเมินในปี พ.ศ. 2568 ซึ่งกำหนดกรอบการประเมิน 3 ด้านหลัก คือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเตรียมความพร้อมครูผู้สอน

ในการจัดผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะข้อสอบและข้อคำถามที่สะท้อนสมรรถนะความฉลาดรู้ และมุ่งประเมินระดับสมรรถนะที่แตกต่างกันได้ของผู้เรียนจากการทำข้อสอบ สู่การประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมิน ความฉลาดรู้ ในการประเมิน PISA 2025 เพื่อส่งเสริมเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ต่อไป

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้รับการเตรียมความพร้อมการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ผ่านระบบคลัง ข้อสอบออนไลน์ PISA Style Online Testing และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ข้อสอบในการประเมินผู้เรียน ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมิน PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะ การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

## 3) เป้าหมาย

### ผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ได้รับการเตรียมความพร้อมความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านระบบคลังข้อสอบออนไลน์ PISA Style Online Testing และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ข้อสอบในการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน

#### เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการวัดและประเมินผลด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน

#### ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้มีผลการประเมิน PISA 2025 สูงขึ้น ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และสถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามมาตรฐานการประเมินระดับนานาชาติ

#### ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้เรียนพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 และมีผลการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 สูงขึ้น

2. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนที่มุ่งยกระดับความสามารถการคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงตามแนวทางการประเมินความฉลาดรู้ของ PISA และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการวัดและประเมินผลที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้สนับสนุนครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามกรอบการประเมินของ PISA เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

### ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านระบบคลังข้อสอบออนไลน์ PISA Style Online Testing

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ข้อสอบในการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมิน PISA ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

#### กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมจำนวน 111 คน

3. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการหรือหัวหน้างานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 คน

4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

#### 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

#### 5) งบประมาณ

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- **แหล่งงบประมาณ** ใช้งบประมาณจากแผนงาน/โครงการงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

● แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| กิจกรรม   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม   |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |       |
| 1. การสำรวจข้อมูลและการวางแผนการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025   | -                         | -           | -           | -           | -     |
| 2. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการสร้างข้อสอบ เพื่อส่งเสริมการวัดและประเมินผลสมรรถนะ ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA | -                         | 7,350       | -           | -           | 7,350 |
| 3. การส่งเสริมครูผู้สอนในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการวัดและประเมินผลสมรรถนะ ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA               | -                         | -           | -           | -           | -     |
| 4. ประกวดผลงานครูผู้สอนที่มี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA                         | -                         | -           | -           | 1,900       | 1,900 |
| 5. การส่งเสริมผู้เรียนในการวัดและประเมินผลสมรรถนะ ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบ PISA Style Online Testing                            | -                         | -           | -           | -           | -     |
| 6. นิเทศติดตามการทดสอบการประเมินผลความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง  | -                         | -           | -           | -           | -     |

| กิจกรรม   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |              |             |              | รวม           |
|---|---------------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2  | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4  |               |
| การประเมิน PISA ผ่านระบบ PISA Style Online Testing ของสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครสวรรค์ |                           |              |             |              |               |
| 7. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ ในการส่งเสริมสมรรถนะ ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA   | -                         | -            | -           | 750          | 750           |
| 8. สรุป ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินโครงการ  | -                         | -            | -           | -            | -             |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>  | -                         | <b>7,350</b> | -           | <b>2,650</b> | <b>10,000</b> |

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม | เงินนอก งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|---|-------------------|--------|-------|-----|------------------|-------------|
|   | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |     |                  |             |
| <b>กิจกรรมที่ 1 :</b> การสำรวจข้อมูล สถานศึกษาในสังกัด เพื่อ วิเคราะห์ร่วมกันสร้างแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการวัด และประเมินผลผู้เรียนด้าน สมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA |                   |        |       |     |                  |             |
| <b>กิจกรรมที่ 2 :</b> การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการสร้างข้อสอบ เพื่อ ส่งเสริมการวัดและประเมินผล สมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ในรูปแบบ      |                   |        |       |     |                  |             |

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม   | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|-------|---------------------|-------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |       |                     |             |
| ออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet   |                   |        |       |       |                     |             |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>คณะกรรมการดำเนินงาน<br>(13 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)  | -                 | 780    | -     | 780   | -                   | 780         |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>คณะกรรมการดำเนินงาน<br>(13 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)  | -                 | 1,170  | -     | 1,170 | -                   | 1,950       |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร<br>(3 คน x 600 บาท x 3 ชม.)<br>(โดยการแบ่งกลุ่ม ตามกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย<br>คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์<br>จำนวน 3 กลุ่ม)   | 5,400             | -      | -     | 5,400 | -                   | 7,350       |
| <b>กิจกรรมที่ 3 : ประกวดผลงาน<br/>ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการจัดการ<br/>เรียนรู้ในการส่งเสริมผู้เรียนให้มี<br/>สมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว<br/>ทางการประเมิน PISA</b>   |                   |        |       |       |                     |             |
| - ค่าการรอบเกียรติบัตร<br>(9 อัน x 100 บาท)  | -                 | -      | 900   | 900   | -                   | 8,250       |
| - ค่าวัสดุ   | -                 | -      | 1,250 | 1,250 | -                   | 9,500       |
| <b>กิจกรรมที่ 4 : นิเทศติดตาม<br/>การทดสอบการประเมินผลความ<br/>ฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์<br/>และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง<br/>การประเมิน PISA ผ่านระบบ<br/>PISA Style Online Testing ของ<br/>สถานศึกษาในสังกัด</b> |                   |        |       |       |                     |             |

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |              |              | รวม           | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|--|-------------------|--------------|--------------|---------------|---------------------|---------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย       | วัสดุ        |               |                     |               |
| สพม.นครสวรรค์ (ใช้งบประมาณ<br>โครงการพิเศษ)  |                   |              |              |               |                     |               |
| <b>กิจกรรมที่ 5</b> : คัดเลือก<br>สถานศึกษาต้นแบบในการ<br>ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้<br>ตามแนวทางการประเมิน PISA<br>- ค่ารอบเกียรติบัตร<br>(5 อัน x 100 บาท) | -                 | -            | 500          | 500           | -                   | 10,000        |
| <b>กิจกรรมที่ 6</b> : สรุป ประเมินผล<br>และรายงานผลการดำเนิน<br>โครงการ  | -                 | -            | -            | -             | -                   | -             |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   | <b>5,400</b>      | <b>1,950</b> | <b>2,650</b> | <b>10,000</b> | <b>-</b>            | <b>10,000</b> |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน   | เครื่องมือที่ใช้   |
|-----|--|--|--|
| 1   | ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>นครสวรรค์ มีผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบ<br>วัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์<br>และวิทยาศาสตร์ ผ่านระบบคลังข้อสอบ<br>ออนไลน์ PISA Style Online Testing   | - ตรวจสอบข้อมูลการเข้า<br>ทำแบบทดสอบในระบบ<br>คลังข้อสอบออนไลน์ PISA<br>Style Online Testing | - แบบบันทึกข้อมูลการเข้า<br>ระบบคลังข้อสอบออนไลน์<br>PISA Style Online Testing |
| 2   | ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>นครสวรรค์ มีครูผู้สอนระดับชั้น<br>มัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ<br>วิทยาศาสตร์ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้<br>ความเข้าใจ และทักษะในการสร้าง<br>ข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA | - ตรวจสอบข้อมูล<br>การลงทะเบียนเข้ารับ<br>การอบรมเชิงปฏิบัติการ<br>จาก สพม.นครสวรรค์         | - แบบรับลงทะเบียน<br>การอบรมเชิงปฏิบัติการ<br>จาก สพม.นครสวรรค์                |



| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้   |
|-----|--|---|--|
| 3   | ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 | - ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์<br>- ตรวจผลงานการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์                 | - แบบทดสอบวัดความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA  |
| 4   | ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้ข้อสอบในการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA                       | - นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้ข้อสอบในการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ | - แบบบันทึกผลการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้ข้อสอบในการประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA |

## 7) ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพในการการเรียนรู้ เกิดการสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สังคมและโลกได้
2. ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สถานศึกษาต้นแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

## 8. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่าน และการเขียนขั้นสูง

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางศิวามาส น้อยสอน

โทรศัพท์ 086-6174277

E-mail sv.sitamas@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

### (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (7) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (8) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (9) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ข้อที่ 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

(ข้อที่ 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### หลักการและเหตุผล

จากนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนไทยทุกระดับ ที่มุ่งเป้าหมายความสำเร็จไว้ดังนี้ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยมุ่งเน้นให้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้เป็นไปอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม ซึ่งภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาชาติได้ อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ทางสังคมและ เศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่า แก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็นต้องนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การติดตามผลและการประเมินผลสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่านและการเขียนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ตามเป้าหมายนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์จึงตระหนัก และเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อาษาไทย โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูง และกลุ่มนักเรียนที่ต้องได้รับการฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอยทางการเรียน (Learning Loss Recovery) ด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้เกิดเป็นรูปธรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านทักษะภาษาไทยผ่านเวทีการแข่งขัน และการมุ่งพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียน โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการอ่านการเขียนได้เป็นอย่างดี และมีการพัฒนานวัตกรรมหรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา (Assessment for learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หรือพัฒนาสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่าน การเขียนขั้นสูง
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทยการอ่านและการเขียนขั้นสูง
3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ด้านการอ่านและการเขียน
4. เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการอ่านและการเขียนขั้นสูง

### เป้าหมาย

#### ผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านและการเขียนขั้นสูง
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทยในการอ่านและการเขียนขั้นสูง
3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน และการเขียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น
4. ร้อยละ 80 ของครูมีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นสูง

#### เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านและการเขียนขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทยในการอ่านและการเขียนขั้นสูงได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนที่มีปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ด้านการอ่านและการเขียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ การอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น
4. ครูมีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

### ผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการอ่านและการเขียนขั้นสูงเพื่อเสริมสร้างให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่เวทีการแข่งขันทักษะความสามารถทางภาษาไทย รวมถึงนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น

### ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูงที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
2. ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลการศึกษา (Assessment for learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต
3. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทยในการอ่านและการเขียนขั้นสูงได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
4. นักเรียนที่มีปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ด้านการอ่านและการเขียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน และการเขียนที่สูงขึ้น

### ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการอ่านและการเขียนขั้นสูง
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทยในการอ่านและการเขียนระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ด้านการอ่านและการเขียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น
4. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นสูง

### กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถทักษะภาษาไทย จำนวน 300 คน
2. นักเรียนที่มีปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ด้านการอ่านและการเขียน
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นม.ปลาย ในสังกัดจำนวน 37 โรงเรียน

## ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม – 30 กันยายน 2566

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

## 5) งบประมาณ

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 26,750 บาท (สองหมื่นหกพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)  
(ถัวจ่ายทุกรายการ)
- **แหล่งงบประมาณ** แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
**แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

| กิจกรรม   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม   |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |       |
| 1. สำรวจปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษาหรือการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูง  |                           |             |             |             |       |
| 2. คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 และชี้แจงการดำเนินงานและแนวทางการขับเคลื่อนการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้การอ่านและการเขียน |                           |             |             |             |       |
| 3. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูง ผ่านรูปแบบออนไลน์   | -                         | -           | 5,850       | -           | 5,850 |

| กิจกรรม   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม    |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|--------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |        |
| 4. การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ รอบคัดเลือกระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และรอบตัวแทน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา | -                         | -           | 19,400      | -           | 19,400 |
| 5. การนิเทศติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) การ พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ การอ่านและการเขียนขั้นสูง                        |                           |             |             |             |        |
| 6. การประกวดผลงานต้นแบบ การจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาการ อ่านและการเขียนภาษาไทยขั้น สูง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา                   | -                         | -           | -           | 1,500       | 1,500  |
| 7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC (Show & Share) ผลงาน ต้นแบบการจัดการเรียนเรียนรู้ เชิง รุก (Active Learning) พัฒนาการอ่านและการเขียน ภาษาไทยขั้นสูง          |                           |             |             |             |        |
| 8. รายงานสรุปผลการ ดำเนินการโครงการ   |                           |             |             |             |        |

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม | เงินนอก งบประมาณ | รวม ทั้งสิ้น |
|---|-------------------|--------|-------|-----|------------------|--------------|
|   | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |     |                  |              |
| กิจกรรมที่ 1 : สำรวจปัญหาและความ ต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา หรือการยกระดับคุณภาพการจัด การเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อ |                   |        |       |     |                  |              |

| กิจกรรม   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม    | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|---|-------------------|--------|-------|--------|---------------------|-----------------|
|   | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |        |                     |                 |
| <p>การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูง</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2</b> : คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 และชี้แจงการดำเนินงาน และแนวทางการขับเคลื่อนการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ การอ่าน และการเขียน</p>  |                   |        |       |        |                     |                 |
| <p><b>กิจกรรมที่ 3</b> : อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนขั้นสูง ผ่านรูปแบบออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าตอบแทนวิทยากร<br/>(1 คน x 600 บาท X 6 ชั่วโมง)</li> <li>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br/>(15 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน<br/>(15 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)</li> </ul>  | 3,600             | 900    |       | 3,600  |                     | 3,600           |
|   |                   |        |       | 900    |                     | 4,500           |
|   |                   | 1,350  |       | 1,350  |                     | 5,850           |
| <p><b>กิจกรรมที่ 4</b> : การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติรอบคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรอบตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><b>วันที่ 1 รอบคัดเลือก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br/>(362 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม<br/>(40 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน<br/>(40 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)</li> </ul> |                   | 10,860 |       | 10,860 |                     | 16,710          |
|   |                   | 2,400  |       | 2,400  |                     | 19,100          |
|   |                   | 3,600  |       | 3,600  |                     | 22,710          |



| กิจกรรม   | ประมาณการงบประมาณ |               |              | รวม           | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|---|-------------------|---------------|--------------|---------------|---------------------|---------------|
|   | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย        | วัสดุ        |               |                     |               |
| - ค่าอุปกรณ์  |                   |               | 200          | 200           |                     | 22,910        |
| <b>วันที่ 2 รอบตัวแทน</b>   |                   |               |              |               |                     |               |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(26 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)  |                   | 2,340         |              | 2,340         |                     | 25,250        |
| <b>กิจกรรมที่ 5 : การนิเทศติดตาม และ<br/>ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก<br/>(Active Learning) การพัฒนานักเรียนให้<br/>มีสมรรถนะการอ่านและการเขียนขั้นสูง</b>                     |                   |               |              |               |                     |               |
| <b>กิจกรรมที่ 6 : การประกวดผลงาน<br/>ต้นแบบการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก<br/>(Active Learning) พัฒนาการอ่านและ<br/>การเขียนภาษาไทยขั้นสูง ระดับเขตพื้นที่<br/>การศึกษา</b>          |                   |               |              |               |                     |               |
| - ค่ากรอบเกียรติบัตร<br>(15 คน x 100 บาท x 1 ชิ้น)  |                   |               | 1,500        | 1,500         |                     | 26,750        |
| <b>กิจกรรมที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC<br/>(Show &amp; Share) ผลงานต้นแบบการ<br/>จัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active<br/>Learning) พัฒนาการอ่านและการเขียน<br/>ภาษาไทยขั้นสูง</b> |                   |               |              |               |                     |               |
| <b>กิจกรรมที่ 8 รายงานสรุปผล<br/>การดำเนินการโครงการ</b>  |                   |               |              |               |                     |               |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>  | <b>3,600</b>      | <b>21,450</b> | <b>1,700</b> | <b>26,750</b> | <b>-</b>            | <b>26,750</b> |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน                           | เครื่องมือที่ใช้  |
|-----|---|--|---|
| 1   | ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะการอ่านและการเขียนขั้นสูง | การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | 1. แบบนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา<br>2.แบบประเมินผลความพึงพอใจ |

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน                                       | เครื่องมือที่ใช้  |
|-----|--|--|---|
| 2   | ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยมีทักษะความสามารถด้านภาษาไทยในการอ่านและการเขียนขั้นสูง   | การทดสอบความสามารถทักษะภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน | 1. แบบทดสอบความสามารถทักษะภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน<br>2. แบบประเมินผลความพึงพอใจ   |
| 3   | ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่มีปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ด้านการอ่านและการเขียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น | การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา             | - แบบนิเทศติดตามการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน                  |
| 4   | ร้อยละ 80 ของครูต้นแบบมีนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นสูง  | การสอบถาม  | - แบบประเมินนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นสูง |

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

- ครูผู้สอนมีนวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนสูง โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลการศึกษา (Assessment for learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ต่อยอดเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

## 9. โครงการ ฝึกอบรมทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตีรยาอดิพร

โทรศัพท์/โทรสาร 089-7025167

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

## (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย...บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ.
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง

## (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมจรรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ  
 สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมและสติปัญญา

ชื่อปัจจัย : กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

ชื่อองค์ประกอบ : -

ชื่อปัจจัย : -

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

**หลักการและเหตุผล**

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ กำหนดให้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี อีกทั้งโรงเรียนถือเป็นภารกิจหลักในการจัดกิจกรรมลูกเสือและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือผู้นำลูกเสือควรได้รับการฝึกอบรมทบทวนวิชาความรู้ เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ศีลธรรม อันจะก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อสังคมไทย คือ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน

เพื่อคงความมีประสิทธิภาพของบุคลากรทางการลูกเสือหรือผู้นำลูกเสือในโรงเรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรทางการลูกเสือซึ่งเป็นผู้นำลูกเสือในโรงเรียนต้องได้รับการฝึกอบรมทบทวนวิชาความรู้ให้มีความชำนาญอยู่เสมอเพื่อนำไปจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือทุกโรงเรียนในสังกัดมีโอกาสทบทวนประสบการณ์ ทักษะทางลูกเสือ ซึ่งสามารถนำหลักการ กระบวนการ และวิธีการทางลูกเสือไปพัฒนาเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีในโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวยังสามารถนำไปบูรณาการร่วมกับกิจกรรมยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน จิตอาสา ชุมชม ชมรม ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้อีกด้วย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ในฐานะของหน่วยงานที่สนองนโยบายของรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

**วัตถุประสงค์**

2.1 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้มีโอกาสทบทวนความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามารถจัดพิธีการทางลูกเสือและการจัดงานวันสำคัญทางการลูกเสือให้ได้อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามารถนำเอาหลักการ แนวคิด และวิธีการทางกระบวนการลูกเสือ และเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเยาวชนโดยผ่านกระบวนการลูกเสือให้เป็นผู้รู้ มีคุณธรรม ใฝ่เรียน ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ และรู้จักช่วยเหลือตนเอง

## เป้าหมาย

### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

#### เชิงปริมาณ (Output)

1) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมลูกเสือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 185 คน

#### เชิงคุณภาพ

1) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรมลูกเสือมีความเข้าใจในวิธีการและกระบวนการลูกเสือ

### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและนำกระบวนการลูกเสือไปใช้ในการพัฒนาเยาวชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือเนตรนารีได้ถูกต้อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีบุคลากรทางการลูกเสือที่เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือเนตรนารี

#### ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการลูกเสือเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือเนตรนารี

#### กลุ่มเป้าหมาย

- บุคลากรทางการลูกเสือโรงเรียนในสังกัด จำนวน 185 คน

## 4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2566 – สิงหาคม 2567

### กิจกรรมการดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/<br>ปี) | ผู้รับผิดชอบ                |
|-----|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1   | 1.1 เสนอโครงการ/อนุมัติ<br>1.2 ประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรมฯ ให้<br>สถานศึกษาในสังกัดทราบ<br>1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมวางแผน<br>1.4 แต่งตั้งคณะวิทยากรให้การฝึกอบรม | พ.ย. 66                           | ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตีรยาอติพร |

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/<br>ปี) | ผู้รับผิดชอบ                                      |
|-----|--|-----------------------------------|---|
| 2   | <p>ดำเนินการโครงการ</p> <p><b>2.1 วันแรก</b></p> <p>1) รายงานตัว ลงทะเบียน รับเอกสาร (30 นาที)</p> <p>2) ปฐมนิเทศ ชักซ้อมพิธีเปิด (30 นาที)</p> <p>3) พิธีเปิดการฝึกอบรม (30 นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประธานฯ จุดเครื่องสักการบูชาพระรัตนตรัย</li> <li>- จุดเครื่องบูชาพระบรมรูปรัชกาลที่ 6</li> <li>- ถวายราชสดุดี</li> <li>- กล่าวรายงาน</li> <li>- ประธานกล่าวให้โอวาท กล่าวเปิดฯ</li> <li>- ถ่ายภาพ</li> </ul> <p>4) พิธีเปิดการฝึกอบรมทางลูกเสือ (30 นาที)</p> <p>(ภาคสนาม)</p> <p>5) นันทนาการในกองลูกเสือ (30 นาที)</p> <p>6) นโยบาย กฎหมาย แนวทางปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ (75 นาที)</p> <p>7) นันทนาการในกองลูกเสือ (30 นาที)</p> <p>8) วินัยความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสัญญาณต่าง ๆ /ระเบียบแถวและสวนสนาม (60 นาที)</p> <p>9) สาธิตการประชุมกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (75 นาที)</p> <p>10) การเปิดประชุมกอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เกม,เพลง</li> </ul> <p>11) การเรียนเป็นฐาน 8 ฐาน (ทักษะลูกเสือ)</p> <p>แบ่งกลุ่ม 9 กลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฐานที่ 1 เงื่อนประเภทต่อเชือกเข้าด้วยกัน</li> <li>- ฐานที่ 2 เงื่อนประเภททำเป็นบ่วง</li> <li>- ฐานที่ 3 เงื่อนประเภทผูกกับวัตถุ</li> <li>- ฐานที่ 4 เงื่อนประเภทใช้ถักแทง</li> </ul> | ธ.ค. 66                           | ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตีรยาอติพร<br>คณะกรรมการ/วิทยากร |

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ                |
|-----|--|-------------------------------|-----------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฐานที่ 5 การใช้เข็มทิศซิลวา</li> <li>- ฐานที่ 6 วางจุดหามุม/วางมุมหาจุด</li> <li>- ฐานที่ 7 การคาดคะเนความสูงและกว้าง</li> <li>- ฐานที่ 8 ข้ามเครื่องกีดขวาง</li> <li>- ฐานรวม</li> </ul> <p>12) การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์</p> <p>13) พิธีปิดประชุมกอง</p> <p>14) นัดหมาย เดินทางกลับ (25 นาที)</p> <p><b>วันที่สอง</b></p> <p>1) นันทนาการในกองลูกเสือ (30 นาที)</p> <p>2) พิธีลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (60 นาที) พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <p>3) การบริหารงานในกองลูกเสือโรงเรียน (60 นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การขอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน</li> <li>- การจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ/การกำหนดเลขกลุ่ม</li> <li>- การเงินในกองลูกเสือ</li> </ul> <p>4) การเดินทางไกลและแรมคืน (75 นาที)</p> <p>5) นันทนาการในกองลูกเสือ (15 นาที)</p> <p>6) การวางแผนการฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าของลูกเสือ (45 นาที)</p> <p>7) ชักถามปัญหา (30 นาที)</p> <p>8) พิธีปิดฯ (30 นาที)</p> |                               |                             |
| 3   | ประเมินผลการดำเนินโครงการ  | ม.ค.67                        | ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตีรยาอติพร |
| 4   | รายงานผลการดำเนินงาน   | ก.พ.67                        | ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตีรยาอติพร |

## 5. งบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

5.1 งบประมาณบำรุงลูกเสือสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 100,00บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|-----|---------------------|-------------|
|  | ตอบ<br>แทน        | ใช้สอย | วัสดุ |     |                     |             |
| <b>กิจกรรมที่ 1 : วางแผนดำเนินการ</b>  |                   |        |       |     |                     |             |
| 1.1 เสนอโครงการ/อนุมัติ  | -                 | -      | -     | -   | -                   | -           |
| 1.2 ประชาสัมพันธ์โครงการ<br>ฝึกอบรมฯ ให้สถานศึกษาในสังกัด<br>ทราบ  | -                 | -      | -     | -   | -                   | -           |
| 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุม<br>วางแผน  | -                 | 300    | -     | 300 | -                   | 300         |
| 1.4 แต่งตั้งคณะวิทยากรให้<br>การฝึกอบรม  | -                 | -      | -     | -   | -                   | -           |
| <b>กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการโครงการ</b>   |                   |        |       |     |                     |             |
| 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้<br>เข้ารับการฝึกอบรมฯ คณะกรรมการ<br>30 บาท/มื้อ/คน จำนวน 203 คน<br>(4 มื้อ)  | -                 | 24,360 | -     | -   | -                   | 24,360      |
| 2.2 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับ<br>การฝึกอบรมฯ คณะกรรมการ คณะ<br>วิทยากร 90 บาท/มื้อ/คน จำนวน<br>203 คน (2 มื้อ) | -                 | 36,540 | -     | -   | -                   | 36,540      |
| 2.3 ค่าตอบแทนคณะวิทยากร<br>600 บาท/ชั่วโมง จำนวน 20 คน<br>(สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม)                        | 24,000            | -      | -     | -   | -                   | 24,000      |
| 2.4 ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิง<br>วิทยากร เฉลี่ย 23 กิโลเมตร/คน/วัน<br>(2 วัน)                              | -                 | 3,680  | -     | -   | -                   | 3,680       |
| 2.5 ปากกาลูกกลิ้ง 185 ด้าม   | -                 | -      | 925   | -   | -                   | 925         |



| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |               |               | รวม            | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น    |
|--|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------------|----------------|
|  | ตอบ<br>แทน        | ใช้สอย        | วัสดุ         |                |                     |                |
| 2.6 เอกสารประกอบการฝึกอบรมฯ<br>50 บาท/ชุด จำนวน 185 ชุด                                |                   |               | 9,250         | 9,250          | -                   | 9,250          |
| 2.7 พระบรมฉายาลักษณ์ ในหลวง<br>ทรงเครื่องแบบลูกเสือพร้อมกรอบ<br>ขนาด 15X 20 นิ้ว 1 อัน | -                 | -             | 945           | 945            | -                   | 945            |
| <b>กิจกรรมที่ 3 :</b><br>ประเมินผลการดำเนินโครงการ                                     | -                 | -             | -             | -              | -                   | -              |
| <b>กิจกรรมที่ 4 :</b><br>รายงานผลการดำเนินงาน  | -                 | -             | -             | -              | -                   | -              |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   | <b>24,000</b>     | <b>64,880</b> | <b>11,120</b> | <b>100,000</b> | <b>-</b>            | <b>100,000</b> |

หมายเหตุ (สามารถถ่ายจ่ายได้ทุกรายการ)

#### 6. การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ   | วิธีการวัดและประเมินผล                                    | เครื่องมือที่ใช้วัด                                 |
|-----|---|---|---|
| 1   | บุคลากรทางการลูกเสือ/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>ในกิจการลูกเสือมีโอกาสทบทวนความรู้<br>เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือได้อย่าง<br>ถูกต้อง  | - ประเมินจากการปฏิบัติ<br>จริง                            | - แบบประเมินผลการเข้าร่วม<br>กิจกรรม<br>- แบบสอบถาม |
| 2   | บุคลากรทางการลูกเสือ/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>ในกิจการลูกเสือสามารถวางแผนการ<br>ดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือ ประเภท<br>ลูกเสือสามัญตามแนวการฝึกอบรมได้<br>อย่างมีประสิทธิภาพ         | - นิเทศ ติดตาม การจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน<br>ลูกเสือ | - แบบนิเทศ ติดตามฯ                                  |
| 3   | บุคลากรทางการลูกเสือ/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง<br>ในกิจการลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม<br>มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>รวมทั้งเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีความ<br>รับผิดชอบ | - นิเทศ ติดตาม การจัด<br>กิจกรรมการเรียนการสอน<br>ลูกเสือ | - แบบนิเทศ ติดตามฯ                                  |

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาได้รับการทบทวนบทบาท ภารกิจ และแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาประเภทลูกเสือสามัญอย่างถูกต้อง
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและนำความรู้ รวมทั้งทักษะที่ได้รับไปจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาประเภทลูกเสือสามัญอย่างมีคุณภาพ
3. บุคลากรทางการลูกเสือ/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจการลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรม มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีความรับผิดชอบ

.....

10. โครงการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์  
ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ

โทรศัพท์ 093-3096051 E-mail p.noigor@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) – (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (3) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
- F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

5) หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติลงสู่ การปฏิบัติโดยกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เร่งรัดพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ซึ่งจะสอดคล้องกับพัฒนาความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์

การยกระดับการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงโดยเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา ส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นอกจากนี้การเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาคณิตศาสตร์ถือว่าเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญและเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงต่อไปการที่นักเรียนนั้นเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนขาดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ต่อในระดับสูง และจากการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และดำเนินการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ครูคณิตศาสตร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า 1.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 82.43 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ได้รับการนิเทศมีการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป แต่จากการตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ร้อยละ 85.72 ต้องพัฒนาการวัด ประเมินผลสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนโดยเฉพาะสมรรถนะการให้เหตุผล และสมรรถนะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญที่สอดคล้องกับการพัฒนาความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องคิดอย่างไตร่ตรอง สร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมต่อสังคม ส่วนรวม 2. ร้อยละ 94.67 ของนักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะการแก้ปัญหาเป็น แต่ในกรณีนี้เป็นการวัด และประเมินผลตามหลักสูตรแต่ยังไม่ได้ต่อยอดถึงการวัดและประเมินผลสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ที่นักเรียน จะต้องได้รับการพัฒนาและการประเมินผลอย่างแท้จริง 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ใช้กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัดการเรียนรู้เชิงรุก มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาในสังกัดมีครูแกนนำการนิเทศ (ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 79 คน

จากความสำคัญดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนคณิตศาสตร์จะต้องสามารถในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนการดำเนินการดังกล่าวจะต้องสอดคล้องกัน และดำเนินการ อย่างเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนอย่างเต็มศักยภาพ และตรงกับการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

## 6) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนในสังกัดให้มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์และสถานศึกษาในสังกัดให้มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้

2.4 เพื่อสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

### เป้าหมาย

#### ◆ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสังกัดมีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์และสถานศึกษาในสังกัดให้มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้

4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

#### ◆ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนในสังกัดมีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ระดับดี

2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ระดับดี

3. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และสถานศึกษาในสังกัดให้มีนวัตกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้ ระดับดี

4. สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ

◆ ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.1 นักเรียนในสังกัดให้มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

2.2 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.3 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และสถานศึกษาในสังกัดให้มีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้

2.4 สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

◆ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสังกัดมีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ระดับดี

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ระดับดี

3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์และสถานศึกษาในสังกัดให้มีนวัตกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้ ระดับดี

4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ

◆ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, ครูผู้สอนคณิตศาสตร์, สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

7) งบประมาณ

● **วงเงินประมาณทั้งหมด** 37,640 บาท (สามหมื่นเจ็ดพันหกร้อยสี่สิบบาท)  
(ถัวจ่ายทุกรายการ)

● **แหล่งงบประมาณ** ใช้งบประมาณจากแผนงาน/โครงการงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

● แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)  | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |                    |                    | รวม                |
|--|---------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|  | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3        | ไตรมาสที่ 4        |                    |
| 1. ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ<br>คณิตศาสตร์แจ้งแนวทางการ<br>ขับเคลื่อนการพัฒนาครูกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>ประจำปี 2567 (ออนไลน์)  | ไม่ใช้<br>งบประมาณ        |             |                    |                    | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |
| 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ<br>พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนา<br>สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้<br>ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และ<br>ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่<br>21 (ออนไลน์) |                           | 6,600       |                    |                    | 6,600              |
| 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ<br>ข้อสอบที่สอดคล้องกับการ<br>พัฒนาสมรรถนะทาง<br>คณิตศาสตร์และจัดทำแบบ<br>ประเมินสมรรถนะทาง<br>คณิตศาสตร์ของนักเรียน<br>(ออนไลน์)                                       |                           | 17,700      |                    |                    | 17,700             |
| 4. ประกวดนวัตกรรม<br>คณิตศาสตร์สร้างสรรค์<br>(ออนไลน์)   |                           | 7,500       |                    |                    | 7,500              |
| 5. นิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การจัดการเรียนคณิตศาสตร์ตาม<br>แนวทางการขับเคลื่อนครูผู้สอน<br>คณิตศาสตร์ของสำนักงานเขต<br>พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา<br>นครสวรรค์ (ออนไลน์)                          |                           |             | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |                    | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |
| 6. ประเมินสมรรถนะทาง<br>คณิตศาสตร์ของนักเรียนใน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา<br>นครสวรรค์   |                           |             | ไม่ใช้<br>งบประมาณ | ไม่ใช้<br>งบประมาณ | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)                          | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |               |             |                    | รวม                |
|--|---------------------------|---------------|-------------|--------------------|--------------------|
|  | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2   | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4        |                    |
| 7. PLC ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์ (ออนไลน์) |                           |               |             | ไม่ใช้<br>งบประมาณ | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |
| 8.สรุปผลโครงการ  |                           |               |             | 5,840              | 5,840              |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>                                 |                           | <b>31,800</b> |             | <b>5,840</b>       | <b>37,640</b>      |

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม                     | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น             |
|---|-------------------|--------|-------|-------------------------|---------------------|-------------------------|
|   | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |                         |                     |                         |
| <b>กิจกรรมที่ 1</b> : ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ<br>คณิตศาสตร์แจ้งแนวทางการขับเคลื่อน<br>การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์ประจำปี 2567 (ออนไลน์)  |                   |        |       | ไม่ใช้<br>งบประมาณ      |                     | ไม่ใช้<br>งบประมาณ      |
| <b>กิจกรรมที่ 2</b> : ประชุมเชิงปฏิบัติการ<br>พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก<br>คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทาง<br>คณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้<br>และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21<br>(ออนไลน์)<br>- ค่าวิทยากร จำนวน 1 วัน<br>(1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 วัน<br>(20 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)<br>- ค่าอาหารกลางวัน<br>(20 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) | 3,600             | 1,200  |       | 3,600<br>1,200<br>1,800 |                     | 3,600<br>4,800<br>6,600 |
| <b>กิจกรรมที่ 3</b> : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ<br>ข้อสอบที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะ<br>ทางคณิตศาสตร์และจัดทำแบบประเมิน<br>สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น<br>มัธยมศึกษาตอนต้น (ออนไซต์)<br>- ค่าวิทยากร จำนวน 1 วัน<br>(1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 วัน<br>(94 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)  | 3,600             | 5,640  |       | 3,600<br>5,640          |                     | 10,200<br>15,840        |



| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |               |              | รวม                | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น        |
|---|-------------------|---------------|--------------|--------------------|---------------------|--------------------|
|   | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย        | วัสดุ        |                    |                     |                    |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(94 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)  |                   | 8,460         |              | 8,460              |                     | 24,300             |
| - ค่าวัสดุ  |                   |               | 5,840        | 5,840              |                     | 30,140             |
| <b>กิจกรรมที่ 4</b> : ประกวดนวัตกรรมการ<br>คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ (ออนไซต์)   |                   |               |              |                    |                     |                    |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน<br>( 50 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)   |                   | 3,000         |              | 3,000              |                     | 33,140             |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>( 50 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)   |                   | 4,500         |              | 4,500              |                     | 37,640             |
| <b>กิจกรรมที่ 5</b> : นิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การจัดการเรียนคณิตศาสตร์ตามแนว<br>ทางการขับเคลื่อนครูผู้สอนคณิตศาสตร์ของ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>นครสวรรค์ (ออนไลน์) |                   |               |              | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |                     | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |
| <b>กิจกรรมที่ 6</b> : ประเมินสมรรถนะทาง<br>คณิตศาสตร์ของนักเรียนในสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์  |                   |               |              | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |                     | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |
| <b>กิจกรรมที่ 7</b> : PLC ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์ (ออนไลน์)   |                   |               |              | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |                     | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |
| <b>กิจกรรมที่ 8</b> : สรุปผลโครงการ   |                   |               |              | -                  |                     |                    |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>  | <b>7,200</b>      | <b>24,600</b> | <b>5,840</b> | <b>37,640</b>      |                     | <b>37,640</b>      |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้   |
|-----|--|---|--|
| 1   | <b>กิจกรรมที่ 1</b> : ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ<br>คณิตศาสตร์แจ้งแนวทางการขับเคลื่อน<br>การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์ประจำปี 2567 (ออนไลน์)<br>- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>เข้าใจและถ่ายทอดแนวทางทางการ<br>ขับเคลื่อนการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์ประจำปี 2567 | - สอบถาม<br>- นิเทศ ติดตามทางการ<br>ขับเคลื่อนการพัฒนาครูกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>ประจำปี 2567 | -แบบสอบถาม<br>- แบบนิเทศ ติดตามทางการ<br>ขับเคลื่อนการพัฒนาครูกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>ประจำปี 2567 |

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน   | เครื่องมือที่ใช้   |
|-----|--|--|--|
| 2   | <p><b>กิจกรรมที่ 2</b> : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (ออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนคณิตศาสตร์เข้าใจการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์</li> <li>- ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบ</li> <li>- ประเมินการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- แบบประเมินการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> </ul>  |
| 3   | <p><b>กิจกรรมที่ 3</b> : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และจัดทำแบบประเมินสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน (ออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนคณิตศาสตร์สามารถออกแบบข้อสอบที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และจัดทำแบบประเมินสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบ</li> <li>- ประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- ประเมินการจัดทำข้อสอบ</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- แบบประเมินการจัดทำข้อสอบ</li> </ul>  |
| 4   | <p><b>กิจกรรมที่ 4</b> : ประกวดนวัตกรรมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ (ออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และสถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้ ระดับดี</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวด</li> <li>- ประเมินระดับผลการประกวดนวัตกรรมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือการประกวดนวัตกรรมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์</li> <li>- แบบตรวจสอบจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวด</li> <li>- แบบประเมินระดับผลการประกวดนวัตกรรมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์</li> </ul> |
| 5   | <p><b>กิจกรรมที่ 5</b> : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทางการขับเคลื่อนครูผู้สอนคณิตศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (ออนไลน์และออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>- ตรวจสอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>- แบบตรวจสอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> </ul>   |

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้   |
|-----|--|---|--|
|     | <p>พัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ระดับดี</p> <p>- สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | - ตรวจสอบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์      | - แบบตรวจสอบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์      |
| 6   | <p><b>กิจกรรมที่ 6 :</b> ประเมินสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์</p> <p>-นักเรียนในสังกัดมีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ระดับดี</p>   | - ประเมินสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน                    | - แบบประเมินสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน                    |
| 7   | <p><b>กิจกรรมที่ 7 :</b> PLC ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ออนไลน์)</p> <p>- ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดเข้าร่วม PLC ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ออนไลน์) ทั้ง 37 โรงเรียน</p>   | - ประเมินการทำกิจกรรม PLC ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | - แบบประเมินการทำกิจกรรม PLC ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 8   | <p><b>กิจกรรมที่ 8 :</b> สรุปผลโครงการ</p> <p>- การรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21</p>   | - รายงานผลโครงการ   | - แบบรายงานโครงการ   |

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

- ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเน้นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง โดยเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

## 11. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
 โทรศัพท์ 061-5915995 E-mail jiratin5995@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายที่ 1 คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)\*การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) เป้าหมายระดับประเด็น (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

(7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ฯลฯ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)  
 ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ  
 ความต้องการของประเทศ
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี  
 ชื่อปัจจัย : - ไม่มี

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาประเทศให้ทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็ง และแก้ปัญหาในภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” และกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะเกิด ความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ประกอบด้วย สาระสำคัญ คือ **ทัศนศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์ จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน **ดนตรี** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรี ในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึกที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ และ**นาฏศิลป์** มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์

วิพากษ์ วิจัยคุณค่าของนาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ดังนั้น เพื่อเป็นส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน ให้สูงขึ้น และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านอื่น ๆ ต่อไป

## 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## 3) เป้าหมาย

### ผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากิจการการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

### ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนได้พัฒนากิจการการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน

### ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ที่มีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับมาก ขึ้นไป

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับมากขึ้นไป

3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

### กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

### 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

### 5) งบประมาณ

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก) 20004350003702000000

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 7,050 บาท (เจ็ดพันห้าสิบบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

### แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| กิจกรรม   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม   |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |       |
| 1. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ google Meet | -                         | 7,050       | -           | -           | 7,050 |
| 2. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาในสังกัด สพม. นครสวรรค์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                        | -                         | -           | -           | -           | -     |

| กิจกรรม   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม   |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |       |
| 1) ประชุมคณะกรรมการนิเทศ<br>2) จัดทำแผนการนิเทศและ<br>เครื่องมือนิเทศ<br>3) นิเทศการจัดการเรียนรู้<br>ครูผู้สอน<br>4) สรุปรายงานผลการนิเทศการ<br>จัดการเรียนรู้ |                           |             |             |             |       |
| 5. สรุปรายงานผลการดำเนิน<br>โครงการ   | -                         | -           | -           | -           | -     |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>  | -                         | 7,050       | -           | -           | 7,050 |

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |              |          | รวม          | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|---|-------------------|--------------|----------|--------------|---------------------|-----------------|
|   | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย       | วัสดุ    |              |                     |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 1 : การจัดอบรมเชิง<br/>ปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการ<br/>เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ<br/>ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ google<br/>Meet</b> |                   |              |          |              |                     |                 |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(23 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)  | -                 | 1,380        | -        | 1,380        | -                   | 1,380           |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(23 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)  | -                 | 2,070        | -        | 2,070        | -                   | 3,450           |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร<br>(1 คน x 600 บาท x 6 ชั่วโมง)  | 3,600             | -            | -        | 3,600        | -                   | 7,050           |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>  | <b>3,600</b>      | <b>3,450</b> | <b>-</b> | <b>7,050</b> | <b>-</b>            | <b>7,050</b>    |



## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน   | เครื่องมือที่ใช้   |
|-----|--|--|--|
| 1   | ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ที่มีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการพัฒนา                                  | ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาในสังกัด สพม.นครสวรรค์  | แบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ        |
| 2   | ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่ได้รับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ระดับมาก ขึ้นไป | ตรวจสอบผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการพัฒนาของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | แบบประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 3   | ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้   | การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้   | แบบบันทึกผลการนิเทศ ติดตาม   |

## 7) ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

1. ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาความถนัดตามศักยภาพของผู้เรียน

12. โครงการ แข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ  
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรรณ ถวิลไทย

โทรศัพท์/โทรสาร โทรศัพท์ 081-9534299 E-mail : ajarnsampan@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( )\* การพัฒนาการเรียนรู้

(10) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(11) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(12) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาทักษะชีวิต (110301V01)

ชื่อปัจจัย : หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม (110301F0102)

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

## 1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน โดยจากการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้มีการพิจารณาและปรับปรุงเกณฑ์การประกวดกิจกรรมประเภทวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเติมเต็มกิจกรรมการประกวดในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ให้มีความชัดเจน สอดคล้อง และเป็นปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับภาคเหนือที่จังหวัด ตาก เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษา สู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปในการจัดการแข่งขัน ให้มีเฉพาะกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม กิจกรรมการงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอด เพื่อประกอบอาชีพ รวมทั้งกิจกรรมลูกเสือซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จึงจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาได้มีเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการทางด้านวิชาชีพ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชการที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยมีกิจกรรมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และต่อยอดคัดเลือกนักเรียนที่ชนะเลิศของแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคต่อไป

## 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะทางด้านวิชาชีพ
2. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถอัจฉริยภาพที่เป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค

### 3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

**เชิงปริมาณ** ร้อยละ 80 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

**เชิงคุณภาพ** นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาการความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 37 โรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ มีทักษะชีวิตนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน

- **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตรฯ มีทักษะชีวิตนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน

3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

#### **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

2. ร้อยละ 80 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตรฯ มีทักษะชีวิตนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน

3. ร้อยละ 80 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียนได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ

- **กลุ่มเป้าหมาย**

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

4) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2566 - เมษายน 2567

**กิจกรรมการดำเนินการ**

| ที่ | กิจกรรม   | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี)   | ผู้รับผิดชอบ  |
|-----|---|---------------------------------|---|
| 1   | กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ประธาน ศูนย์พัฒนาวิชาการ 10 ศูนย์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 90 คน | ตุลาคม 2566                     | นางสัมพรรณ ถวิลไทย<br>ผอ.กลุ่มนิเทศฯและคณะ<br>ศึกษานิเทศก์ทุกคน |
| 2   | กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566   | ตุลาคม 2566-<br>ธันวาคม 2566    | นางสัมพรรณ ถวิลไทย<br>ผอ.กลุ่มนิเทศฯและคณะ<br>ศึกษานิเทศก์ทุกคน |
| 3   | กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค/<br>ระดับชาติ   | มกราคม 2567-<br>กุมภาพันธ์ 2567 |   |

5) **งบประมาณ**

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 322,150 บาท (สามแสนสองหมื่นสองพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน) (ถัวจ่าย ทุกรายการ)
- **แหล่งงบประมาณ** ใช้งบประมาณจากแผนงาน/โครงการงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก) 20004350003702000000

**แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|---|-------------------|--------|-------|-----|---------------------|-------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย | วัสดุ |     |                     |             |
| กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ประธานศูนย์พัฒนา วิชาการ 10 ศูนย์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เลขาศูนย์ และผู้ช่วยเลขาศูนย์ คณะศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารเขต จำนวน 81 คนประชุมวัน พุธที่ 19 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์ |                   |        |       |     |                     |             |

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ                                   |         |       | รวม     | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น    |
|---|---|---------|-------|---------|---------------------|----------------|
|   | ตอบแทน  | ใช้สอย  | วัสดุ |         |                     |                |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 วัน<br>(81 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)                      |   | 4,860   |       | 4,860   |                     | 4,860          |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(81 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)  |   | 7,290   |       | 7,290   |                     | 12,150         |
| <b>กิจกรรมที่ 2 :</b>   |   |         |       |         |                     |                |
| - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างพร้อม<br>เครื่องดื่ม ของคณะกรรมการตัดสินและ<br>กรรมการกลาง |   | 200,000 |       | 200,000 |                     | 212,150        |
| - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน/กรรมการ<br>กลาง  | 60,000  |         |       | 60,000  |                     | 272,150        |
| <b>กิจกรรมที่ 3 :</b>   |   |         |       |         |                     |                |
| - ค่าร่วมประชุมวางแผน และเข้าร่วมงาน<br>ศิลปหัตถกรรมระดับชาติ/ภาคเหนือ                |   | 50,000  |       |         |                     | 322,150        |
| <b>รวมงบประมาณ</b>  | <b>(สามแสนสองหมื่นสองพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)</b> |         |       |         |                     | <b>322,150</b> |

#### 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน      | เครื่องมือที่ใช้       |
|-----|---|---------------------|------------------------|
| 1   | ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ<br>ด้านต่างๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ปี<br>การศึกษา 2566  | สอบถาม/<br>สัมภาษณ์ | แบบสอบถาม/<br>สัมภาษณ์ |
| 2   | ร้อยละ 80 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน<br>มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล จากการเข้าร่วมกิจกรรมการ<br>แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตาม<br>หลักสูตรฯ มีทักษะชีวิตนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน | สอบถาม/<br>สัมภาษณ์ | แบบสอบถาม/<br>สัมภาษณ์ |
| 3   | ร้อยละ 80 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ของโรงเรียนในสังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน<br>ได้แสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพ<br>ของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ  | สอบถาม/<br>สัมภาษณ์ | แบบสอบถาม/<br>สัมภาษณ์ |

- 13. โครงการ** อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบ (DMC, EMIS, OBEC-Asset) สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- แผนงาน** พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- หน่วยงาน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กระทรวงศึกษาธิการ
- กรม** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้รับผิดชอบ** นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์ โทรศัพท์ 081-6727847  
Email : kittanai9998@gmail.com กลุ่มนโยบายและแผน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี  
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

### 1.1 ยุทธศาสตร์ (แผนระดับที่ 1)

**ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**

(1) เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต  
ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การพัฒนาระบบการเรียนรู้  
ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ โดย 1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่รับผิดชอบงาน  
ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS)  
และระบบข้อมูลสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ของโรงเรียนในสังกัด  
มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีความ  
ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และยืนยันข้อมูลได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด 2) ร้อยละ 100 สพม.นครสวรรค์  
และโรงเรียนในสังกัดมีฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา

### 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ  
ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย  
ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) เป้าหมายแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(5) องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(6) ปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

(7) แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย :

พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(8) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(9) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยร้อยละ 100 ของบุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร การศึกษา (EMIS) และระบบข้อมูลสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และยืนยันข้อมูลได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด

### 1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

### 1.4 แผนระดับที่ 3

แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

: M2 – M3

### 2.1 หลักการและเหตุผล

ระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาสามารถดำเนินการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนอกจากจะใช้ข้อมูล เพื่อพิจารณาประกอบการตัดสินใจวางแผน จัดสรรงบประมาณ และการบริหารจัดการแล้ว ยังทำให้เกิดแนวคิด รูปแบบ และสร้างทางเลือกใหม่ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การมีระบบ สารสนเทศที่ดีช่วยให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาคูและบุคลากรด้านระบบข้อมูล สารสนเทศ จึงเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายที่ 4 ด้าน การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เห็นถึงความสำคัญของระบบข้อมูลสารสนเทศ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัด การศึกษาด้วยระบบ (DMC, EMIS, OBEC-Asset) สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



มัธยมศึกษาานครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Data Management Center: DMC (3 ระยะ ได้แก่

10 มิถุนายน, 10 พฤศจิกายน และสิ้นปีการศึกษา, ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา Education Management Information System: EMIS โดยมีรายละเอียดการบันทึกข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) ข้อมูลคอมพิวเตอร์ ข้อมูลการใช้บริการอินเทอร์เน็ต และระบบข้อมูลสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset)

เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกับระบบ ประกอบกับครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานในสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนหรือย้ายงาน จำเป็นต้องเรียนรู้และฝึกอบรมการใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลใหม่ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน นำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบข้อมูลสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และยืนยันข้อมูลได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด

2.2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด มีฐานข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.3 เป้าหมาย

บุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ด้านข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) และระบบข้อมูลสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน

## 2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์

### 2.4.1 ผลผลิต (Output)

1) บุคลากรผู้รับผิดชอบงาน (DMC, EMIS, OBEC-Asset) ข้อมูลนักเรียน งานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง และงานข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 37 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน ได้รับการอบรมเกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด 37 โรงเรียน มีฐานข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) บุคลากรโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูล และสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันภายในกำหนด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด มีฐานข้อมูลสารสนเทศ ใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

### 2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 บุคลากรโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูล และสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันภายในกำหนด

2) ร้อยละ 100 สพม.นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด มีฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา

### 2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูล และสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันตามกรอบปฏิทินสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด มีฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 บุคลากรโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบรายงานข้อมูล และสามารถรายงานข้อมูลได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และทันตามกรอบปฏิทินสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.6.2 โรงเรียนและนักเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ค่าปัจจัยพื้นฐานและอื่น ๆ

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงและครอบคลุม มีคุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันต่อเวลานำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ทบวง กรม และจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

### 2.7.1 สถานศึกษา

### 2.7.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

## 2.8 ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ กุมภาพันธ์ – 30 กันยายน 2567

## 2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 17,000 บาท

| ที่ | กิจกรรม   | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|-------------------------------|--------------|
| 1   | พัฒนาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ<br>ทางการศึกษา ระบบ (DMC, EMIS, OBEC-Asset)<br>- รอบ 10 มิ.ย./ รอบ 10 พ.ย.<br>- ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา | ต.ค. 2566<br>ถึง<br>ก.ย. 2567 | กฤตนิยม      |
| 3   | สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  | ก.ย. 2567                     | กฤตนิยม      |

รายละเอียดการใช้งบประมาณ **รวมทั้งสิ้น 17,000 บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)** ดังนี้

## 6.1 ใช้งบประมาณจาก แผนงาน /โครงการ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |              | รวม    | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|--------------|--------|---------------------|-------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย | วัสดุ        |        |                     |             |
| <b>กิจกรรมที่ 2 :</b>                                      |                   |        |              |        |                     |             |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) |                   | 5,400  |              | 5,400  |                     | 5,400       |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(90 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)             |                   | 8,100  |              | 8,100  |                     | 13,500      |
| - ค่าตอบแทนวิทยากรบุคคลภายนอก<br>(1 คน x 600 บาท x 6 ชม.)  |                   | 3,600  |              | 3,600  |                     | 17,100      |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>                                   |                   | 17,100 | ตัด<br>เหลือ | 17,000 |                     | 17,000      |

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน   | เครื่องมือที่ใช้                            |
|-----|---|--|---|
| 1   | ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้อง ตามกรอบปฏิทินที่กำหนด   | การยืนยันข้อมูล ครบถ้วนตาม กำหนดเวลาในระบบ - ระบบจัดเก็บข้อมูล (DMC, EMIS, OBEC-Asset) | - ระบบจัดเก็บข้อมูล (DMC, EMIS, OBEC-Asset) |
| 2   | ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา  |  |   |
| 3   | โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วน ถูกต้อง นำไปใช้ประโยชน์ได้ |  |   |

.....

## 14. โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อยวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา

โทรศัพท์ 06-2974-7987

E-mail oraie784@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

**(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(10) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(11) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567** ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)**

**หมายเหตุ** โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

**(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ :** V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้

**ชื่อปัจจัย :** F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ

ความต้องการของประเทศ

**ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**

**: M2 – M3**

**1) หลักการและเหตุผล**

จากนโยบายเร่งด่วนของ ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ด้าน 8 ข้อ ได้แก่ด้านการลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา 1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู 3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 4. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยี 5. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 6. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน 7. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจน การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต 8. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จึงได้กำหนดให้มีแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ระดับจังหวัดซึ่งเป็นการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาระดับ

คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการดำเนินการสร้างความเข้าใจและระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในระดับพื้นที่ ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 1 โรงเรียน คือโรงเรียนเขากะลา จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเป็นการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

## 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก
2. เพื่อเสริมสร้างการสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
3. เพื่อนิเทศกำกับติดตามการจัดการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก

## 3) เป้าหมาย

### ผลผลิต (Output)

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

### ผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## 4) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูโรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

## 5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนขนาดเล็กมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

## 6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเขากะลาวิทยา

## 7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

## 8) งบประมาณ 6,000 บาท (หกพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก) 20004350003702000000
- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม   |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |       |
| 1. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก<br>- ค่าใช้จ่าย |                           | 3,000       |             |             | 3,000 |
| 2. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV                              |                           |             | 3,000       |             | 3,000 |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>  |                           | 3,000       | 3,000       |             | 6,000 |

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ต่อไป

## ● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม   | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|-------|---------------------|-------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |       |                     |             |
| กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมการอบรมพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก<br>- ค่าเอกสารประกอบการอบรม<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (18 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)<br>- ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) |                   |        | 300   | 300   |                     | 300         |
|  |                   | 1,080  |       | 1,080 |                     | 1,380       |
|  |                   | 1,620  |       | 1,620 |                     | 3,000       |
| กิจกรรมที่ 2 : การอบรมพัฒนาส่งเสริมการสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลและส่งเสริมการใช้ DLTV   |                   |        |       |       |                     |             |

| กิจกรรม   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม   | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|---|-------------------|--------|-------|-------|---------------------|-------------|
|   | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |       |                     |             |
| - ค่าเอกสารประกอบการอบรม                                    |                   |        | 300   | 300   |                     | 3,300       |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>( 18 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) |                   | 1,080  |       | 1,080 |                     | 4,380       |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(18 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)              |                   | 1,620  |       | 1,620 |                     | 6,000       |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>                                    | -                 | 5,400  | 600   | 6,000 |                     |             |

#### 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้                       |
|-----|--|---|--|
| 1   | ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด | ประเมินการจัดการเรียนรู้  | แบบประเมินการจัดการเรียนรู้            |
| 2   | ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนขนาดเล็กมีความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และ DLTV                         | ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ระบบดิจิทัล และ DLTV | แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ |

#### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

- นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

.....



## 15. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อยวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา

โทรศัพท์ 06-2974-7987

E-mail oraie784@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(5) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(6) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(10) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(11) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยี

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ โดยมี 2 เป้าหมายระดับประเด็น ได้แก่ (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ครูผู้สอนจะต้องทำการวางแผนการจัดการจัดการเรียน การเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยสื่อการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละวิชาหรือแต่ละหน่วยของการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด การเผชิญปัญหา สอดคล้องกับธรรมชาติ สัมพันธ์กับสังคมและตรงตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การพัฒนาสื่อการสอนที่มีคุณภาพ จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีไปด้วย ปัจจุบันสื่อการสอนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนมากขึ้น มีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น สื่อวิดีโอ แอปพลิเคชัน แอนิเมชัน หรืออินโฟกราฟิกต่าง ๆ โดยสื่อมีส่วนในการเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียน ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีอารมณ์ร่วมและสนุกสนานได้มากขึ้น ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเข้าใจตรงกัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถนำไปใช้กับการสอนในพื้นที่ห่างไกล ช่วยแบ่งเบาภาระในการเตรียมเนื้อหาของผู้สอน ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้เองได้ง่าย และเรียนรู้ได้ทุกเวลาตามความต้องการ

จากข้อมูลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โดยการดำเนินงานของกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูโรงเรียนในสังกัด ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถในการต่อยอดการประกอบอาชีพ

ได้อย่างมั่นคง ดังนั้นการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถผลิต พัฒนาและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลขึ้น

## 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
2. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
3. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลาให้มีประสิทธิภาพ

## 3) เป้าหมาย

### ผลผลิต (Output)

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลาที่มีประสิทธิภาพ
3. ครูมีความพึงพอใจต่อโครงการการขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## 4) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

## 5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ในระดับ มาก

## 6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

## 7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

## 8) งบประมาณ

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก) 20004350003702000000
- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 18,600 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันหก ร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

## แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม    |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|--------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |        |
| 1. กิจกรรม พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |                           | 12,600      |             |             | 12,600 |
| 2. กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา   |                           |             |             |             |        |
| 3. กิจกรรมการประกวดผลงานห้องเรียนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)  |                           |             | 6,000       |             | 6,000  |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>  |                           | 12,600      | 6,000       |             | 18,600 |

**หมายเหตุ** ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการฯในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |              |              | รวม           | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|--|-------------------|--------------|--------------|---------------|---------------------|---------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย       | วัสดุ        |               |                     |               |
| <b>กิจกรรมที่ 1</b> : กิจกรรมพัฒนาส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)<br>- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)<br>- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม. x 600 บาท) | 3,600             | 3,600        |              | 3,600         |                     | 3,600         |
|  |                   | 5,400        |              | 5,400         |                     | 9,000         |
|  |                   |              |              | 3,600         | 3,600               |               |
| <b>กิจกรรมที่ 2</b> : กิจกรรมนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล  |                   |              |              |               |                     |               |
| <b>กิจกรรมที่ 3</b> : กิจกรรมการประกวดผลงานห้องเรียนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)<br>- ค่าโล่รางวัล จำนวน 4 โล่ (โล่ละ 1,500 บาท)  |                   |              | 6,000        | 6,000         |                     | 18,600        |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   | <b>3,600</b>      | <b>9,000</b> | <b>6,000</b> | <b>18,600</b> | <b>-</b>            | <b>18,600</b> |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน           | เครื่องมือที่ใช้            |
|-----|--|--------------------------|-----------------------------|
| 1   | ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด | ประเมินการจัดการเรียนรู้ | แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ |
| 2   | ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ในระดับ มาก  | สอบถามความพึงพอใจ        | แบบสอบถามความพึงพอใจ        |

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

- นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

16. โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. 2565 และ พ.ศ.2566

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางอารมณ อ่วมแจง ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ กลุ่มบริหารงานบุคคล  
 โทรศัพท์ 056-228846 ต่อ 128 โทรสาร 056-220231  
 E-mail aaarrommy@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( 12 ) การพัฒนาทางการเรียนรู้

|  |  |
|--|--|
| (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)                        | 120001คนไทยทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต |
| (2) แผนแม่บทย่อย                                     | 12.1การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21   |
| (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย                             | (Y1)120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึง ทางการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น   |
| <b>แผนปฏิรูปประเทศ</b>                               | ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ<br>หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต  |
| <b>ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 3</b>             | การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้   |
| <b>นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการที่ 5</b>     | การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ   |
| <b>กลยุทธ์ของ สพฐ. ที่ 3</b>                         | ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21   |
| <b>ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดที่ 3</b>           | การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้   |
| <b>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)</b> | ที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการ ผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลัง พัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. 2573   |
| <b>กลยุทธ์ของ สพม.นครสวรรค์ ที่ 1</b>                | ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21   |

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)**

|                           |       |   |
|---------------------------|-------|---|
| <b>องค์ประกอบ(หลัก) :</b> | V02   | ผู้สอน(ครู/อาจารย์)   |
| <b>ปัจจัย :</b>           | F0201 | ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนอง ต่อความต้องการ ของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) |

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1) หลักการและเหตุผล

เครื่องราชอิสริยาภรณ์เป็นเครื่องหมายแสดงถึงเกียรติยศ และบำเหน็จความชอบของพระมหากษัตริย์ ทรงสร้างขึ้นสำหรับพระราชทานความเห็นชอบในราชการหรือส่วนพระองค์ในปัจจุบันนี้ หมายถึงรวมถึง เครื่องราชอิสริยาภรณ์สำหรับพระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบ อันเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ ศาสนา และประชาชน และเหรียญที่ระลึกที่พระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในโอกาสต่าง ๆ และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าให้บุคคลได้ประดับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามที่ทางราชการกำหนด นั้น

เพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ และประกาศเกียรติคุณคุณงามความดี และเพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงจัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 ขึ้น

## 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว

## 3) เป้าหมาย

## 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. 2565 และ พ.ศ.2566 จำนวน 476 คน

## 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาที่ คุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

## 3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี 2566 เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาที่ คุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

## 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาที่ คุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์



### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์  
ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. 2565 และ พ.ศ.2566 จำนวน 476 คน

#### 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

### ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 37,640 บาท (สามหมื่น  
เจ็ดพันหกร้อยสี่สิบบาท) (ถ้าย่อยทุกรายการ)

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ  
(20 หลัก) 20004350003702000000 มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน ๒๕,๙๐๐ บาท ประกอบด้วย

1. ผู้เข้ารับจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน 476 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 คน
3. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 17 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 530 คน

#### • แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม    |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|--------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |        |
| 1. จัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราช<br>อิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย<br>และเหรียญจักรพรรดิมาลา<br>- เสนอโครงการฯ<br>- แต่งตั้งคณะกรรมการ<br>- ดำเนินการตามโครงการฯ<br>- สรุปและรายงาน | -                         | -           | 25,900      | -           | 25,900 |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>  | -                         | -           | 25,900      | -           | 25,900 |

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการฯในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ต่อไป

• รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม    | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|--------|---------------------|-------------|
|  | ตอบ<br>แทน        | ใช้สอย | วัสดุ |        |                     |             |
| <b>กิจกรรมที่ 1 : จัดพิธีรับพระราชทาน</b><br><b>เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสาย</b><br><b>สะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา</b><br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(530 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)<br>- ค่าใช้จ่ายตกแต่งสถานที่<br>และดอกไม้ประดับ |                   | 15,900 |       | 15,900 |                     | 15,900      |
|  |                   | 10,000 |       | 10,000 |                     | 25,900      |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   |                   | 25,900 |       | 25,900 |                     |             |

6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้      |
|-----|--|----------------|-----------------------|
| 1   | ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. 2565 และพ.ศ. 2566 เกิดความสำนึกในพระมหากรุณาที่ คุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ | สอบถาม         | แบบประเมินความพึงพอใจ |

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

การจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา เบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ส่งผลให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

.....

## 17. โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อยย่อย (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ  
ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม  
มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
โทรศัพท์ 06-1591-5995 E-mail. jiratin5995@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11) \* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) – (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา  
อย่างสมดุล ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21  
รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21  
ครบถ้วน รู้จัก คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถ  
ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2567-2568

(10) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดการเรียนรู้  
จิตวิทยาความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ข้อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้ ข้อปัจจัย : F0301 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 ซึ่งเห็นชอบร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ของ ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามที่สำนักงาน ก.พ. เสนอ โดยให้ทุก ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการให้มีการนำร่าง แนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลไปปรับใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนในสังกัด ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยให้มี การส่งเสริม สนับสนุนการนำทักษะด้านดิจิทัลที่พัฒนาไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงาน และการให้บริการ ของรัฐ การสร้างองค์กรภาครัฐที่ทันสมัย การเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลข้ามหน่วยงาน และการสร้างรัฐบาล แบบเปิดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรมด้วย ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี ครูผู้สอนในสังกัดจำนวนมาก และล้น แต่ทำงานไปในทิศทางเดียวกันคือพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในอนาคต ซึ่งจะกลายเป็นพลเมืองที่จะนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนได้ ดังนั้น การส่งเสริม สนับสนุน และ ผลักดันให้ครูผู้สอนมีทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อใช้เป็นตัวช่วยสำคัญ ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ที่สุดนั้น จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่ง และเพื่อให้การพัฒนาครูผู้สอนเป็นกำลังสำคัญขับเคลื่อนขยายผลให้เกิดประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน อาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) แก่ผู้เรียนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม มาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดย ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

### 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีความรู้ และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมที่จะขยายผลให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

### 3) เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) จัดทำผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนได้

2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้ารับพัฒนาทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับพัฒนา มีผลงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูสามารถใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สร้างผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) จัดทำผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้ อยู่ในระดับมาก

2. ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้ารับพัฒนาทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก

3. ร้อยละ 80 ของผู้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

4. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับพัฒนา มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ อยู่ในระดับดี

### เชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) สร้างผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

### ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

#### 5) งบประมาณ

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 26,150 บาท (สองหมื่นหกพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)  
(ถัวจ่ายทุกรายการ)

- **แหล่งงบประมาณ**

ใช้งบประมาณดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)  | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม    |
|--|---------------------------|-------------|-------------|-------------|--------|
|  | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |        |
| 1. จัดประชุมคณะทำงานการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน  |                           |             | ✓           |             | -      |
| 2. จัดอบรมพัฒนาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)                                |                           |             | ✓           |             | 13,400 |
| 3. จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) |                           |             | ✓           |             | 9,000  |
| 4. นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อนวัตกรรม จัดการเรียนการสอน   |                           |             |             | ✓           | -      |

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม    |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|--------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |        |
| 5. ประกวดผลงานการใช้สร้าง<br>และใช้สื่อ นวัตกรรม<br>ที่สร้างสรรค์ ในการจัดการเรียน<br>การสอนระดับเขตพื้นที่ |                           |             |             | ✓           | 3,750  |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>  |                           |             |             |             | 26,150 |

**หมายเหตุ** ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ต่อไป

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม   | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|-------|---------------------|-------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |       |                     |             |
| <b>กิจกรรมที่ 1</b> : จัดประชุมคณะกรรมการ<br>พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการ<br>สอน   |                   |        |       |       |                     |             |
| <b>กิจกรรมที่ 2</b> : จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะ<br>บุคลากรครู ด้านทักษะ ความเข้าใจ และ<br>การใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) จำนวน<br>52 คน                    |                   |        |       |       |                     |             |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(52 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)   | -                 | 3,120  | -     | 3,120 | -                   | 3,120       |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(52 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)   | -                 | 4,680  | -     | 4,680 | -                   | 7,800       |
| - ค่าตอบวิทยากร 1 คน 1 วัน<br>(1 คน X 6 ชั่วโมง X 600 บาท)   | 3,600             | -      | -     | -     | -                   | 11,400      |
| - ค่าเดินทางวิทยากร  | -                 | 2,000  | -     | 2,000 | -                   | 13,400      |
| <b>กิจกรรมที่ 3</b> : จัดอบรมพัฒนาสมรรถนะ<br>บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา<br>นครสวรรค์ ด้านทักษะการใช้ดิจิทัล<br>(Digital Literacy) จำนวน 60 คน |                   |        |       |       |                     |             |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(60 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)   |                   | 3,600  |       | 3,600 |                     | 17,000      |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(60 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)   |                   | 5,400  |       | 5,400 |                     | 22,400      |

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม    | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|--------|---------------------|-----------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |        |                     |                 |
| กิจกรรมที่ 4 : ประกวดผลงานการใช้<br>สร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม ที่ สร้างสรรค์<br>- ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลงาน<br>จำนวน 5 คน<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(5 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)<br>- ค่าอาหารกลางวัน<br>(5 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)<br>- โฉร่างวีลผลงานชนะเลิศ 2 รางวัล |                   | 300    |       | 300    |                     | 22,700          |
|  |                   | 450    |       | 450    |                     | 23,150          |
|  |                   |        | 3,000 | 3,000  |                     | 26,150          |
| กิจกรรมที่ 4 : นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ<br>นวัตกรรม จัดการเรียนการสอน   | -                 | -      | -     | -      | -                   | -               |
| รวมงบประมาณ (บาท)  | 3,600             | 19,550 | 3,000 | 26,150 |                     | 26,150          |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน                         | เครื่องมือที่ใช้                             |
|-----|--|--|--|
| 1   | ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด<br>ได้รับการพัฒนา ด้านทักษะ ความเข้าใจ<br>และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)                     | ประเมินผลการอบรม<br>ประเมินความพึงพอใจ | แบบประเมินผลการอบรม<br>แบบประเมินความพึงพอใจ |
| 2   | บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนา<br>สมรรถนะ ด้านทักษะการใช้ดิจิทัล<br>(Digital Literacy) | ประเมินผลการอบรม<br>ประเมินความพึงพอใจ | แบบประเมินผลการอบรม<br>แบบประเมินความพึงพอใจ |
| 3   | ครู ได้รับนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ<br>นวัตกรรม จัดการเรียนการสอน  | การนิเทศ กำกับ<br>ติดตาม               | แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม                        |
| 4   | ประกวดผลงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>ที่ สร้างสรรค์ ในการจัดการเรียนการสอน<br>ระดับเขตพื้นที่                                       | ประเมินผลงาน                           | แบบประเมินผลงานตาม<br>เกณฑ์การประกวด         |



## 7) ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

7.1 เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ความรู้และทักษะ ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมที่จะขยายผลให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัล ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

.....



## ยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค  
และความเท่าเทียมทางการศึกษา



18. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเมตตา ถวิลไทย และนางสัมพรรณ ถวิลไทย

โทรศัพท์/โทรสาร 0813793317, 0819534299

E-mail ajmetta@gmail.com, ajsampan@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมใหม่

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมActive Learning ด้วยสื่อ เทคโนโลยีวิธีการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ) \*ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 3) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 สารสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2567 จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

## 4) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มพูนและสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561

2.3 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2.4 เพื่อติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก แก่สถานศึกษาในสังกัด

2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกแห่งรวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด

### 5) เป้าหมาย

#### ● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

##### เชิงปริมาณ

1. ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีงบประมาณ 2566

2. ทุกโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

3. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป ทุกโรงเรียน

##### เชิงคุณภาพ

1. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561

2. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

#### ● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเขตพื้นที่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านบริหารงานวิชาการ ข้อ 6) จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการนำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

#### ● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### เชิงปริมาณ

1. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561

2. โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ร้อยละ 100 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

3. ทุกโรงเรียน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป ทุกโรงเรียน

##### เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

● กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 - วันที่ 30 กันยายน 2567

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

## แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ              |
|-----|--|-------------------------------|---------------------------|
| 1   | การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การอบรมปฏิบัติการพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิ และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา | มกราคม -<br>กุมภาพันธ์ 2567   | ศน.เมตตา และ<br>ศน.สัมพรณ |
| 2   | การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2566   | มิถุนายน 2567                 | ศน.เมตตา                  |
| 3   | กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย 1 ช่วย 4 และ การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA Award แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิจัยและนวัตกรรมโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นสถานศึกษาต้นแบบ และแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา                             | มกราคม -<br>กันยายน 2567      | ศน.เมตตา และ<br>ศน.สัมพรณ |

- รายละเอียดงบประมาณ รวมทั้งสิ้น 25,950 บาท (สองหมื่นห้าพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน) ดังนี้  
งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 25,900 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)  
แหล่งงบประมาณ งบพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

## แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม    | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|--------|---------------------|-----------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย | วัสดุ |        |                     |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 1</b> การพัฒนาและสร้างความ<br>เข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :<br>1.1 การอบรมปฏิบัติการพัฒนา<br>ผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตามตรวจสอบระบบ<br>ประกันคุณภาพการศึกษา<br>กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้อำนวยการ<br>โรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน,<br>ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์<br>และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน<br>118 คน<br>- ค่าอาหารกลางวัน<br>(118 คน X 90 บาท X 1 มื้อ)<br>- อาหารว่างและเครื่องดื่ม<br>(118 คน X 30 บาท X 2 มื้อ) | -                 | 10,620 | -     | 10,620 | -                   | 10,620          |
| 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง<br>ความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพ<br>การศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู<br>ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา<br>และ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ในการ<br>พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา<br>และติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกัน<br>คุณภาพการศึกษา<br>- ค่าอาหารกลางวัน<br>(45 คน X 90 บาท X 1 มื้อ)<br>- อาหารว่างและเครื่องดื่ม<br>(45 คน X 30 บาท X 2 มื้อ)<br>รวมทั้งสิ้น (45 คน X 150บาท) .<br>= 6,750 บาท   | -                 | 4,050  | -     | 4,050  | -                   | 21,750          |
|  | -                 | 2,700  | -     | 2,700  | -                   | 24,450          |



| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |               |              | รวม           | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|---|-------------------|---------------|--------------|---------------|---------------------|---------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย        | วัสดุ        |               |                     |               |
| กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์ผล<br>การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2566<br>- ค่าวัสดุ และการจัดทำเล่มรายงาน   | -                 | -             | 1,500        | 1,500         | -                   | 25,950        |
| กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสถานศึกษา<br>เครือข่าย 1 ช่วย 4 และ การคัดเลือก<br>สถานศึกษารางวัล IQA Award<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่มีผลการ<br>ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็น<br>สถานศึกษาต้นแบบและสถานศึกษา<br>แกนนำด้านการประกันคุณภาพ<br>การศึกษา (งบ สพฐ จัดสรร) | -                 | 5,000         |              | 5,000         | -                   | 5,000         |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>  | <b>-</b>          | <b>24,450</b> | <b>1,500</b> | <b>25,950</b> | <b>-</b>            | <b>25,950</b> |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้  |
|-----|---|---|---|
| 1   | ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการ<br>ศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบ<br>การประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา<br>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ<br>วันที่ 6 สิงหาคม 2561 | 1. ประเมิน และสังเกตจากการ<br>มีส่วนร่วมการอบรม<br>2. นิเทศ กำกับ และ ติดตาม<br>3. การทดสอบ | 1. แบบทดสอบก่อนและ<br>หลัง การ อบรม<br>2. แบบประเมินความพึง<br>พอใจการอบรม                        |
| 2   | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา<br>นครสวรรค์ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน<br>ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และการ<br>จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปี<br>ของสถานศึกษาในสังกัด       | 1. นิเทศ กำกับ และ ติดตาม<br>2. การตรวจสอบ การส่ง<br>รายงาน SAR ตาม<br>กำหนดเวลา            | 1. รายงานการดำเนิน<br>โครงการ   |
| 3   | โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายใน<br>ระดับดีขึ้นไป ทุกโรงเรียน  | - การสังเคราะห์ รายงาน<br>SAR   | รายงานผลการดำเนิน<br>โครงการ และรายงาน<br>การสังเคราะห์ผลการ<br>ประเมิน คุณ ภาพ<br>ภายในสถานศึกษา |

## 19. โครงการ การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุกฤตา สนิทจันทร์

โทรศัพท์/โทรสาร 056-228847 ต่อ 115 E-mail sukrita9@gmail.com

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( )\* ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็น(Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(10) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(11) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ

ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

## ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ชื่อปัจจัย : นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1) หลักการและเหตุผล

ตามที่ สพฐ. ได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้นในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยให้ สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง ส่งต่อ และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคัน ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการ

ความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งการนำข้อมูล Big Data และแอปพลิเคชันการเฝ้าระวังเชิงรุก ในการวางมาตรการป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา ในรูปแบบต่างๆ และด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย และดำเนินการขับเคลื่อนโดยคำนึงถึงสิทธิของนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันสมัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้พัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต เกิดการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดวิเคราะห์ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์ ความเครียด และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2) วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- 2) เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักเห็นความสำคัญและสามารถรอกข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Obeccare) ได้อย่างถูกต้อง ทันในเวลาที่กำหนดไว้
- 3) เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีแนวทางการแก้ไขปัญหา การป้องกัน เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
- 4) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม มีความพร้อมสำหรับปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถเผชิญกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3) ข้อมูลพื้นฐาน (สารสนเทศเงื่อนไข)

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- 2) คู่มือการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 4) เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

### เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน
- 2) ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน
- 3) บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 20 คน

## เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักเห็นความสำคัญและสามารถกรอกข้อมูลในระบบ สารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง ทันในเวลาที่กำหนดไว้

- นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีความสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคม มีความพร้อมสำหรับปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถเผชิญกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Obeccare) สามารถนำไปใช้เป็น ฐานข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และเฝ้าระวังเชิงรุกในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ● ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ตระหนักเห็นความสำคัญของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Obeccare) เกิดการพัฒนา ระบบ เฝ้าระวังและระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มี แนวทาง การป้องกัน การแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา

4) มีความเข้มแข็งในการพัฒนาระบบเครือข่าย นำไปสู่กระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก นักเรียนในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทในพื้นที่และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

### ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการจัดประชุมฯ
- ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนสามารถป้องกัน และแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคม มีความพร้อมสำหรับปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถเผชิญกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### เชิงคุณภาพ

- ครู และบุคลากรทางการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดประชุมฯ
- ครู และบุคลากรทางการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนสามารถป้องกัน และแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน

3. นักเรียน มากกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างทักษะชีวิต มีความสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคม มีความพร้อมสำหรับปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สามารถเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

#### 5) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

- ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 – กันยายน 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

#### กิจกรรมการดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ            |
|-----|--|-------------------------------|-------------------------|
| 1   | จัดประชุมคณะกรรมการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567  | มกราคม-เมษายน 2567            | นางสาวสุกฤตา สนิทจันทร์ |
| 2   | การประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน   | พฤษภาคม 2567                  | นางสาวสุกฤตา สนิทจันทร์ |
| 3   | จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างกระบวนการป้องกันเฝ้าระวัง ส่งต่อ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | เมษายน-กรกฎาคม 2567           | นางสาวสุกฤตา สนิทจันทร์ |
| 4   | การมอบเงินช่วยเหลือนักเรียน กรณีเกิดอุบัติเหตุต่างๆ หรือนักเรียนมีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ตกอยู่ในสภาพลำบาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  | ตุลาคม 2566 -กันยายน 2567     | นางสาวสุกฤตา สนิทจันทร์ |

#### 6) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 25,000 บาท ดังนี้

- ใช้งบประมาณจาก สพฐ. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กิจกรรมหลัก การช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม งบดำเนินงาน จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม   | เงินนอก<br>งบประมาณ    | รวมทั้งสิ้น |
|---|-------------------|--------|-------|-------|------------------------|-------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย | วัสดุ |       |                        |             |
| <b>กิจกรรมที่ 1 : จัดประชุมคณะกรรมการ</b><br>การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียนประจำปี 2567 รวม 3,000<br>บาท<br>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม<br>(25 คน X 30 บาท X 1 มื้อ)<br>- ค่าอาหารกลางวัน<br>(25 คน X 90 บาท X 1 มื้อ)  | -                 | -      | -     | -     | งปม.จัดสรร<br>จาก สพฐ. |             |
|   |                   | 750    |       | 750   | -                      | 750         |
|   |                   | 2,250  |       | 2,250 | -                      | 3,000       |
| <b>กิจกรรมที่ 2 : การประชุมคณะกรรมการ</b><br>พิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการ<br>ประกวด และรับรางวัลระบบการดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน รวม 5,800 บาท<br>- ค่าอาหารกลางวัน<br>(12 คน X 90 บาท X 1 มื้อ)<br>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม<br>(12 คน X 30 บาท X 2 มื้อ)<br>- ค่าพาหนะ (กรรมการ)<br>- ค่าจัดทำเล่มเอกสาร<br>(10 เล่ม/ 1 เล่ม ๆ ละ 50 บาท) | -                 |        |       |       | งปม.จัดสรร<br>จาก สพฐ. |             |
|   |                   | 1,080  |       | 1,080 |                        | 4,080       |
|   |                   | 720    |       | 720   |                        | 4,800       |
|   |                   | 500    |       | 500   |                        | 5,300       |
|   |                   |        | 500   | 500   |                        | 5,800       |
| <b>กิจกรรมที่ 3 : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ</b><br>เสริมสร้างกระบวนการป้องกัน ฝ้าระวัง<br>ส่งต่อ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย<br>ระบบสารสนเทศเพื่อการดูแล ช่วยเหลือ<br>นักเรียน<br>- ค่าตอบแทนวิทยากร (วิทยากรกลุ่ม)<br>(2 คน X 3 ชั่วโมง X 600 บาท)<br>- ค่าอาหารกลางวัน<br>(90 คน X 90 บาท X 1 มื้อ)<br>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม<br>(90 คน X 30 บาท X 2 มื้อ)                          |                   |        |       | -     | งปม.จัดสรร<br>จาก สพฐ. |             |
|   | 3,600             |        |       | 3,600 |                        | 9,400       |
|   |                   | 8,100  |       | 8,100 |                        | 17,500      |
|   |                   | 5,400  |       | 5,400 |                        | 22,900      |

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |               |              | รวม      | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|---|-------------------|---------------|--------------|----------|---------------------|---------------|
|   | ตอบ<br>แทน        | ใช้สอย        | วัสดุ        |          |                     |               |
| - ค่าพาหนะ (วิทยากร)  |                   | 1,600         |              | 1,600    |                     | 24,500        |
| - ค่าวัสดุ & อุปกรณ์  |                   |               | 500          | 500      |                     | 25,000        |
| <b>กิจกรรมที่ 4 :</b> การมอบเงินช่วยเหลือ<br>นักเรียน กรณีเกิดอุบัติเหตุต่างๆ หรือ<br>นักเรียนมีฐานะยากจน ขาดแคลนทุน<br>ทรัพย์ตกอยู่ในสภาพลำบาก ประจำปี<br>งบประมาณ พ.ศ. 2567 | -                 | -             | -            | -        | -                   | -             |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>  | <b>3,600</b>      | <b>20,400</b> | <b>1,000</b> | <b>-</b> | <b>25,000</b>       | <b>25,000</b> |

## 7) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน   | เครื่องมือที่ใช้          |
|-----|--|--|---------------------------|
| 1.  | ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดประชุมฯ   | - สังเกต<br>- สำนักรวจความพึงพอใจ<br>จากผู้เข้าร่วมการประชุม | แบบประเมินความพึง<br>พอใจ |
| 2.  | ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนสามารถป้องกัน และแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน  | - ประเมินตามตัวชี้วัด<br>- ประเมินความรู้และ<br>ผลงาน        | แบบประเมินความพึง<br>พอใจ |
| 3.  | ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตมีความสามารถ เพียงพอใจในการมีชีวิตอยู่ในสังคม สามารถเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถเผชิญกับสิ่งต่างๆ ที่ จะเกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ | - ประเมินตามตัวชี้วัด<br>- ประเมินความรู้และ<br>ผลงาน        | แบบประเมินความพึง<br>พอใจ |



## ยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษา

เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม





## 20. โครงการ “นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ”

|                            |   |
|----------------------------|---|
| หน่วยงาน                   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์   |
| ยุทธศาสตร์ชาติ             | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนมนุษย์  |
| แผนแม่บทฯ                  | (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต   |
| กลยุทธ์ สพฐ.               | 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน   |
| นโยบาย สพท.                | 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน   |
| หน่วยงาน/กลุ่มผู้รับผิดชอบ | สพม.นครสวรรค์/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา   |
| ผู้ประสานงานหลัก           | ว่าที่ ร.อ.อภิภู ติรยาอติพร   |
| โทรศัพท์/โทรสาร            | 056-228847 ต่อ 115 E-mail : <a href="mailto:ssmt42@hotmail.com">ssmt42@hotmail.com</a>  |
| ลักษณะโครงการ              | <input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง<br><input type="checkbox"/> เพื่อการแก้ไข <input type="checkbox"/> เพื่อการพัฒนา <input type="checkbox"/> เพื่อการป้องกัน |

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ที่ 1 ด้านความมั่นคง

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็น**หลัก**หนึ่งปัจจัย

(หลัก) **ชื่อบุคคลประกอบ** : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมและสติปัญญา

**ชื่อปัจจัย** : กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1) หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ โดยจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์และความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป โดยสวนพฤกษศาสตร์ คือแหล่งรวบรวมพันธุ์พืชต่างๆ ที่มีชีวิตหรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่จะทำการรวบรวมไว้จะเป็นแหล่งข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนบูรณาการเข้ากับวิชาต่างๆ เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ โดยสามารถดำเนินการในพื้นที่ของโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการภายใต้แผนแม่บทของหน่วยงานสนองพระราชดำริ และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ. และดูแลกำกับให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ตระหนักและเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อติดตามการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้มีการขับเคลื่อน
- 2.3 ประชาสัมพันธ์การสมัครสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

## 3. เป้าหมาย

## 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

## เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 26 โรงเรียน

2) โรงเรียนที่ไม่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 11 โรงเรียน

#### เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2) โรงเรียนเข้าใจหลักเกณฑ์/ยอมรับกระบวนการสมัครสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนที่ยังไม่สมัครเป็นสมาชิกได้ดำเนินการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์

2) ทุกโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

#### ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) รหัสสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2) โรงเรียนดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนต่อเนื่อง

#### 4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

##### กิจกรรมการดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม   | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี)     | ผู้รับผิดชอบ                          |
|-----|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1   | <b>กิจกรรมที่ 1</b><br>1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ<br>1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมวางแผน<br>1.3 แจกแผนการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน  | พ.ย.66                            | ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตริยาอติพร<br>และคณะ |
| 2   | <b>กิจกรรมที่ 2</b> แจกสถานศึกษาในสังกัดที่สนใจให้สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน<br>2.1 ประชาสัมพันธ์การสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน<br>2.2 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ | ธ.ค.66, พ.ค.67<br>พ.ย.66 – ส.ค.67 | ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตริยาอติพร<br>และคณะ |
| 3   | <b>กิจกรรมที่ 3</b> สรุป รายงานผล   | ก.ย.67                            | ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตริยาอติพร<br>และคณะ |

#### 5. งบประมาณทั้งสิ้น 6,960 บาท (หกพันเก้าร้อยหกสิบบาทถ้วน)

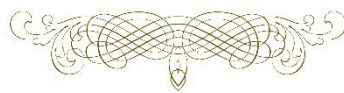
- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก)  
20004350003702000000

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 6,960 บาท (หกพันเก้าร้อยหกสิบบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

| กิจกรรม   | ประมาณการงบประมาณ |            |          | รวม          | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น  |
|---|-------------------|------------|----------|--------------|---------------------|--------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย     | วัสดุ    |              |                     |              |
| <b>กิจกรรมที่ 1 : วางแผนดำเนินการ</b>   |                   |            |          |              |                     |              |
| 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ  | -                 | -          | -        | -            | -                   | -            |
| 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/<br>ประชุมวางแผนการนิเทศติดตาม  | -                 | 240        | -        | 240          | -                   | 240          |
| 1.3 แจกแจงแผนการนิเทศ   | -                 | -          | -        | -            | -                   | -            |
| <b>กิจกรรมที่ 2 : แจกแจงสถานศึกษา</b>   |                   |            |          |              |                     |              |
| 2.1 แจกแจงสถานศึกษาที่สนใจสมัครเป็น<br>สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  | -                 | -          | -        | -            | -                   | -            |
| 2.2 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน<br>โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสมาชิกสวน<br>พฤกษศาสตร์โรงเรียน<br>(26 โรงเรียน) |                   |            |          |              |                     |              |
| - ไตรมาส 1 (2 วัน)  | 1,920             | -          | -        | 1,920        | -                   | 1,920        |
| - ไตรมาส 2 (2 วัน)  | 1,920             | -          | -        | 1,920        | -                   | 1,920        |
| - ไตรมาส 3 (1 วัน)  | 960               | -          | -        | 960          | -                   | 960          |
| - ไตรมาส 4 (2 วัน)  | 1,920             | -          | -        | 1,920        | -                   | 1,920        |
| <b>กิจกรรมที่ 3 : รายงานผล</b>  | -                 | -          | -        | -            | -                   | -            |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>  | <b>6,720</b>      | <b>240</b> | <b>-</b> | <b>6,960</b> | <b>-</b>            | <b>6,960</b> |

## 6. การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                               | ค่าเป้าหมาย | เครื่องมือที่ใช้/เอกสารอ้างอิง |
|-----|---|-------------|--------------------------------|
| 1   | โรงเรียนสมัครสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน<br>เพิ่ม | ร้อยละ 20   | - เอกสารการสมัคร               |
| 2   | โรงเรียนขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน        | ร้อยละ 60   | - การสังเกต/ร่องรอยเอกสาร      |



## ยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนาประสิทธิภาพ  
ของระบบบริหารจัดการศึกษา



## 21. โครงการ “ติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง หน่วยตรวจสอบภายใน

โทรศัพท์/โทรสาร 0 5622 0231 ต่อ 116 E-mail : audit.spm.nw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(11) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ) \* การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(10) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(11) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(12) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คติทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ

ชื่อปัจจัย : ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องช่วยของผู้บริหารเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งได้ตระหนักถึงความสำคัญของงานตรวจสอบภายในที่ต้องดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และดูแลด้านการบริหารจัดการ การบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ระบบงาน ตลอดจนวิธีปฏิบัติ มีความถูกต้อง ตรงตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่า ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

2.3 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน และสามารถสนับสนุนการบริหารทางการเงิน การบัญชีของหน่วยรับตรวจให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

## 3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

- เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 17 แห่ง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา

- 3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1 แห่ง ได้รับการตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี อย่างน้อย 1 ครั้ง

- เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- 3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 17 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการตรวจสอบภายในปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

- 3.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ

- 3.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

- **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

- 3.4.1 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการปฏิบัติตามขั้นตอนและระเบียบแบบแผนของทางราชการมากขึ้น และสามารถปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

- 3.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ ทางการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- เชิงปริมาณ**

- 3.5.1 สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา ประหยัดและคุ้มค่า ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ

- 3.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ **เชิงคุณภาพ**

- 3.6.1 สถานศึกษาจำนวน 17 แห่งได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามกำหนด

- 3.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี ระบบ New GFMS Thai อย่างน้อย 1 ครั้ง

- กลุ่มเป้าหมาย**

- กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ และสถานศึกษาในสังกัด

#### 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

##### กิจกรรมการดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ       |
|-----|--|-------------------------------|--------------------|
| 1   | ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด                                    | พ.ย.66-ก.ย.67                 | ชนิษฐา บรรณเลงกลอง |
| 2   | ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ NEW GFMS THAI และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | เม.ย.-มิ.ย.66                 | ชนิษฐา บรรณเลงกลอง |
| 3   | ติดตามผลการตรวจสอบของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ  | พ.ย.66-ก.ย.67                 | ชนิษฐา บรรณเลงกลอง |



## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

## 5) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

- วงเงินประมาณทั้งหมด 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |                  |       | รวม               | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|--|-------------------|------------------|-------|-------------------|---------------------|-----------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย           | วัสดุ |                   |                     |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 1 :</b> ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษา<br>- ค่าเบี้ยเลี้ยง<br>- ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง) |                   | 16,320<br>13,680 |       | 16,3200<br>13,680 |                     | }30,000         |
| <b>กิจกรรมที่ 2 :</b><br>- ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ NEW GFMS THAI และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          | -                 | -                | -     | -                 | -                   |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 3 :</b> ติดตามผลการตรวจสอบของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ  |                   |                  |       |                   |                     |                 |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   |                   | 30,000           | -     | 30,000            |                     | 30,000          |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน       | เครื่องมือที่ใช้         |
|-----|---|----------------------|--------------------------|
| 1   | สถานศึกษา 17 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีตามกำหนด                     | กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ | แบบประเมิน สังเกต สอบถาม |
| 2   | สพม.นครสวรรค์ ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai อย่างน้อย 1 ครั้ง | กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ | แบบประเมิน สังเกต สอบถาม |
| 3   | ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของข้อสังเกต ได้รับการปรับปรุงแก้ไขได้ถูกต้องตามระเบียบ                    | กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ | แบบประเมิน สังเกต สอบถาม |

## 22. โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุชาดา จันทร์พรหม

โทรศัพท์ 089-5653906 E-mail. suchadaj0211@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 66 - กันยายน 67

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(12) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(13) ประเด็น ข้อ 2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และข้อย่อย 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(13) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) (110001) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(14) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ข้อ 3 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน /วัยรุ่น

(15) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1). (110301) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1) หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2540 - 2561) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นนโยบายในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะให้ความสำคัญในด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครสวรรค์ จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่ สร้างพื้นที่ปลอดภัยและภูมิคุ้มกันทางร่างกาย และจิตใจให้กับนักเรียน ซึ่งนับเป็นภารกิจเร่งด่วนและความจำเป็นในการจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัด การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนรู้จักการป้องกัน จัดการปัญหา และปรับตัวได้อย่างเท่าทันเหตุการณ์

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งการดูแลสุขภาวะของตนเอง ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉิน

2.3 เพื่อตระหนักถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

### 3) เป้าหมาย

#### ผลผลิต (Output)

##### เชิงปริมาณ

- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน 37 โรงเรียน

##### เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

#### ผลลัพธ์ (Outcome)

- สถานศึกษามีทักษะในด้านความปลอดภัย เพื่อการช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

### 4) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับนักเรียน

2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### 5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

#### เชิงคุณภาพ

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะพื้นฐานในการดูแล ป้องกันตนเอง และผู้อื่นได้จากภัยทุกรูปแบบ

6) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

## 8) งบประมาณ

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก) 20004350003702000000

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 37,640 บาท (สามหมื่นเจ็ดพันหกร้อยสี่สิบบาท) (ถ่วงจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

## แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| กิจกรรม   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม    |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|--------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |        |
| 1. จัดอบรมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ | ←                         |             |             | →           | 35,000 |
| รวมวงเงิน (บาท)   |                           |             |             |             | 35,000 |

## ● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม    | เงินนอกงบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|--------|-----------------|-------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |        |                 |             |
| กิจกรรมที่ 1 : จัดอบรมสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เข้าอบรม 148 คน วิทยากร คณะทำงาน 12 คน = 160 คน |                   |        |       |        |                 |             |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (160 คน x 30 บาท X 2 มื้อ)  |                   | 9,600  |       | 9,600  | -               | 9,600       |
| - ค่าอาหารกลางวัน (160 คน x 90 บาท X 1 มื้อ)   |                   | 14,400 |       | 14,400 | -               | 24,000      |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร (วิทยากรกลุ่ม)  | 7,200             |        |       | 7,200  | -               | 31,200      |
| - ค่าพาหนะ (วิทยากร)   |                   | 1,300  |       | 1,300  | -               | 32,500      |
| - ค่าวัสดุอุปกรณ์  |                   |        | 2,500 | 2,500  | -               | 35,000      |
| รวมงบประมาณ (บาท)  | 7,200             | 25,300 | 2,500 | 35,000 | -               | 35,000      |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน                       | เครื่องมือที่ใช้ |
|-----|--|--------------------------------------|------------------|
| 1   | ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ | ประเมินตามตัวชี้วัด                  | แบบประเมิน       |
| 2   | นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะพื้นฐานในการดูแลและป้องกันภัยทุกรูปแบบ  | - สังเกต<br>- ประเมินความรู้และผลงาน | แบบสอบถาม        |

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact) (ผลที่คาดว่าจะเกิดหลังจากโครงการสิ้นสุด เป็นผลประโยชน์ ผลพลอยได้ ผลกระทบที่เกิดจากโครงการ)

- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

-----

23. โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอรุณวดี ล้อมรื่น โทรศัพท์ 0891947380 E-mail

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 31 ธันวาคม 2566 (ไตรมาสที่ 1)

### ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุก ระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท(Y2) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจาย อำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบ การเงินการคลังภาครัฐ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : กระบวนการทำงานภายในและนวัตกรรมการทำงาน

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.25678 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความขาดแคลน จำเป็น ตามเกณฑ์มาตรฐานครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โดยให้สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นตามนโยบายและค่านึงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การบริหารงบประมาณตามกรอบเงินเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงดำเนินการเสนอจัดตั้งค่าของงบประมาณตรงกับความจำเป็น ขาดแคลน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบ กฎหมาย และเงื่อนไขรายละเอียดการขอจัดตั้งงบประมาณ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงบประมาณกำหนดไว้ รวมทั้งกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน แนวทางการกรอกรงข้อมูลการขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนา มีทักษะ และสามารถดำเนินการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็น ในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. เป้าหมาย

#### ● ผลผลิต (Output)

**เชิงปริมาณ** สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน จัดทำคำขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้อย่างถูกต้อง

**เชิงคุณภาพ** สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีความพร้อมในการพัฒนา และสามารถให้ด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและชุมชน เป็นการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

#### ● ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถสนองนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ และความพร้อมด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ



- ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และสถานศึกษา สามารถแก้ไขปัญหาความขาดแคลนและตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็น ในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับมาตรฐานการบริการของรัฐที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัด มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ .โรงเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 31 ธันวาคม 2566

### ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

#### 5) งบประมาณ

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก) 20004350003702000000

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 17,640 บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)  | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |                 |                 |                 | รวม           |
|---|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
|   | ไตรมาส<br>ที่ 1           | ไตรมาส<br>ที่ 2 | ไตรมาส<br>ที่ 3 | ไตรมาส<br>ที่ 4 |               |
| 1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณากรอบวงเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง พร้อมจัดลำดับตามความจำเป็นและขาดแคลน                                    | 3,900                     |                 |                 |                 | 3,900         |
| 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง สำหรับผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 90 คน | 13,500                    |                 |                 |                 | 13,500        |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>  | <b>17,400</b>             |                 |                 |                 | <b>17,400</b> |

● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |          | รวม    | เงินงบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|----------|--------|--------------|-------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | ค่าวัสดุ |        |              |             |
| <b>กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการพิจารณากรอบงบประมาณ</b><br>1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน X 30 บาท X 2 มื้อ)<br>2. ค่าอาหารกลางวัน (26 คน X 90 บาท X 1 มื้อ) |                   | 1,560  |          | 1,560  |              | 1,560       |
| <b>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดตั้งงบประมาณ</b><br>1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน X 30 บาท X 2 มื้อ)<br>2. ค่าอาหารกลางวัน (90 คน X 90 บาท X 1 มื้อ)   |                   | 5,400  |          | 5,400  |              | 9,300       |
|  |                   | 8,100  |          | 8,100  |              | 17,400      |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   |                   | 17,400 |          | 17,400 |              | 17,400      |

6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้   |
|-----|---|---|--|
| 1.  | ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามเกณฑ์ ระเบียบ มาตรฐาน กระบวนการ และขั้นตอนการดำเนินงาน ที่กำหนด  | ตรวจสอบข้อมูลรายงานการขอตั้งงบประมาณของ สพม.นครสวรรค์ | แบบรายงานผลการดำเนินงานรายโรงเรียน (รายการตั้งงบประมาณของโรงเรียน) |
| 2.  | ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นตามนโยบาย สามารถแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความขาดแคลน จำเป็นส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืนต่อไป | ตรวจสอบข้อมูลการได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.       | ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ                             |

7) ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact) (ผลที่คาดว่าจะเกิดหลังจากโครงการสิ้นสุด เป็นผลประโยชน์ ผลพลอยได้ ผลกระทบที่เกิดจากโครงการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และสถานศึกษา สามารถดำเนินการเสนอคำขอ จัดตั้งงบประมาณได้ตามกรอบเงินและจัดทำรายละเอียดประกอบการจัดตั้งงบประมาณและการบริหาร งบประมาณได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และรายงานผลได้ตามกำหนดเวลา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างยั่งยืน

#### 24. โครงการ รับมอบนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวสุ เกษสำโรง

โทรศัพท์/โทรสาร 0871983322 E-mail wasusopa@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
  - (2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

#### อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์

การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสาย อาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ  
เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การบริการมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ  
เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

## ชื่อปัจจัย : กระบวนการทำงานภายในและนวัตกรรมการทำงาน

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานด้านการศึกษา รวมถึงการกำกับ ดูแล ติดตามงานด้านต่างๆ ร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ โดยมีภารกิจเป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น จึงมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ตลอดจนกำกับ ติดตาม ดูแล การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำนโยบายด้านการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อจะได้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายด้านการศึกษาและแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อนำไปขยายผลสู่โรงเรียนและผู้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

## 2) วัตถุประสงค์

- เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## 3) เป้าหมาย

## เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

## เชิงปริมาณ

- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 37 คน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายด้านการจัดการศึกษาและแนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

## เชิงคุณภาพ

- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 37 คน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ความพร้อมในการพัฒนาและสามารถนำนโยบายด้านการจัดการศึกษาและแนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาที่ได้รับมอบหมายไปขยายผลและปฏิบัติได้ตามแนวทางและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

## 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถบริหารจัดการตามนโยบายการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และแนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดสามารถบริหารจัดการตามนโยบายการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และแนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5) ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดสามารถและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมประชุมสามารถนำนโยบายการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และแนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 6) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – ธันวาคม 2566

#### กิจกรรมการดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ                |
|-----|--|-------------------------------|-----------------------------|
| 1   | ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมประชุมรับมอบนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา | 6 ตุลาคม 2566                 | วสุ เกษสำโรง<br>และคณะทำงาน |

#### 5) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 15,450 บาท ดังนี้

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก) 20004350003702000000

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาด 15,450 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

### ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |               |       | รวม           | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|--|-------------------|---------------|-------|---------------|---------------------|---------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย        | วัสดุ |               |                     |               |
| กิจกรรม จัดการประชุมรับมอบนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนภารกิจทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา |                   |               |       |               |                     |               |
| 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม<br>(103 คน X 30 บาท X 2 มื้อ)  |                   | 6,180         |       | 6,180         |                     | 6,180         |
| 2. ค่าอาหารกลางวัน<br>(103 คน X 90 บาท X 1 มื้อ)   |                   | 9,270         |       | 9,270         |                     | 15,450        |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   |                   | <b>15,450</b> |       | <b>15,450</b> |                     | <b>15,450</b> |

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## 6) ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัด

| ที่ | เป้าหมาย  | ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย   |
|-----|---|---|
| 1   | บุคลากรมีความเข้าใจในนโยบายด้านการศึกษา   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”                 |
| 2   | ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบนโยบาย การปฏิบัติงานด้านการศึกษา และแนวทางการนำนโยบายฯ ไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” |

## 25. โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง หน่วยตรวจสอบภายใน

โทรศัพท์/โทรสาร 0 5622 0231 ต่อ 116 E-mail : audit.spm.nw@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ) \* การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(16) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(17) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(18) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ

ชื่อปัจจัย : ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องช่วยของผู้บริหารเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งได้ตระหนักถึงความสำคัญของงานตรวจสอบภายในที่ต้องดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และดูแลด้านการบริหารจัดการ การบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

### 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ระบบงาน ตลอดจนวิธีปฏิบัติ มีความถูกต้องตรงตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

2.3 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน และสามารถสนับสนุนการบริหารทางการเงิน การบัญชีของหน่วยรับตรวจให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

### 3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

- **เชิงปริมาณ**

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 17 แห่ง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี อย่างน้อย 1 ครั้ง

- **เชิงคุณภาพ**

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 17 แห่ง ได้รับการตรวจสอบภายในปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

3.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

- **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

3.4.1 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการปฏิบัติตามขั้นตอนและระเบียบแบบแผนของทางราชการมากขึ้น และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

3.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

เชิงปริมาณ

3.5.1 สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา ประหยัดและคุ้มค่า ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ

3.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ เชิงคุณภาพ

3.6.1 สถานศึกษาจำนวน 17 แห่งได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ตามกำหนด

3.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี ระบบ New GFMS Thai อย่างน้อย 1 ครั้ง

**กลุ่มเป้าหมาย** กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ และสถานศึกษาในสังกัด

**4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

**กิจกรรมการดำเนินการ**

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ                            |
|-----|--|-------------------------------|---|
| 1   | ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด                                    | พ.ย.66-ก.ย.67                 | ชนิษฐา บรรเลงกลอง<br>อิสรารัตน์ บุญช่วย |
| 2   | ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ NEW GFMS THAI และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | เม.ย.-มิ.ย.67                 | ชนิษฐา บรรเลงกลอง<br>อิสรารัตน์ บุญช่วย |

**5) รายละเอียดการใช้งบประมาณ** รวมทั้งสิ้น 38,080 บาท ดังนี้

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก)  
20004350003702000000

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 38,080 บาท (สามหมื่นแปดพันแปดสิบบาทถ้วน) (ถ่วงจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้



## ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |                  |          | รวม              | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|--|-------------------|------------------|----------|------------------|---------------------|-----------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย           | วัสดุ    |                  |                     |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 1 :</b> ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด<br>- ค่าเบี้ยเลี้ยง<br>- ค่าพาหนะ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง) |                   | 24,480<br>13,600 |          | 24,480<br>13,600 |                     | } 38,080        |
| <b>กิจกรรมที่ 2 :</b><br>- ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ NEW GFMIS THAI และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                 | -                 | -                | -        | -                | -                   |                 |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   |                   | <b>38,080</b>    | <b>-</b> | <b>38,080</b>    |                     | <b>38,080</b>   |

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน       | เครื่องมือที่ใช้         |
|-----|--|----------------------|--------------------------|
| 1   | สถานศึกษา 17 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีตามกำหนด                      | กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ | แบบประเมิน สังเกต สอบถาม |
| 2   | สพม.นครสวรรค์ ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีระบบ New GFMIS Thai อย่างน้อย 1 ครั้ง | กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ | แบบประเมิน สังเกต สอบถาม |
| 3   | ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของข้อสังเกต ได้รับการปรับปรุงแก้ไขได้ถูกต้องตามระเบียบ                     | กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ | แบบประเมิน สังเกต สอบถาม |

26. โครงการ ประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย บุคลากร มีความรู้ ความสามารถทุกด้าน สามารถ  
ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาล  
อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมณฑนา รอทอง, นางวาสนา นุ่มนาค, นางสาวณัฐรดา ทับทิมศรี

โทรศัพท์/โทรสาร 09-4629-0614 E-mail jibnsw2@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง  
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง  
การจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ✓ ) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บุคลากรในหน่วยงาน ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีสมรรถนะสูง  
รับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดัน  
ภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดี  
แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ.

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส

ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1) หลักการและเหตุผล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพของคนไทยที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีสากลโลก รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทยท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็ว ประกอบกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลในทุกด้าน ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา และเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้ปฏิบัติตามนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

## 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อชี้แจงนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และหน่วยงานต้นสังกัด
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

## 3. เป้าหมาย

## • เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ

- 1) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง รวม 12 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ รวมทั้งสิ้นจำนวน 65 คน
- 2) ประชุมรองผู้อำนวยการ ร.ร. ไตรมาสละ 1 ครั้ง รวม 4 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 65 คน
- 3) ประชุมบุคลากร สพม.นครสวรรค์ 2 เดือน/ 1 ครั้ง รวม 6 ครั้ง ผู้เข้าประชุมประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวรวม จำนวน 67 คน
- 4) ประชุมทีมบริหาร สพม.นครสวรรค์ อาทิตย์ละ 1 ครั้ง รวม 48 ครั้ง ผู้เข้าประชุมประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน 15 คน

5) ประชุมพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการองค์กร 2 ครั้ง ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย คณะทำงานการประเมินฯ KRS PMQA มาตรฐานสำนักงานเขต จำนวน 67 คน

#### เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และบุคลากรในสังกัดมีการกำกับติดตามการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรและสถานศึกษาในสังกัด

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ มีการดำเนินงานตามนโยบายและบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการเกิดมีประสิทธิภาพ

#### 4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุตามนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### ● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมส่งผลให้การขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

##### ● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2. นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในสังกัด

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัด

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

#### กิจกรรมการดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม   | ระยะเวลา           | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---|--------------------|--------------|
| 1   | ดำเนินการประชุม กำกับติดตามการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการตาม กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้ | ต.ค.66 –<br>ก.ย.67 | มัณฑนา,วาสนา |
| 2   | สรุปรายงานผลการดำเนินงาน  | ต.ค.66 –ก.ย.67     | มัณฑนา,วาสนา |

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

5) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวม 270,000 บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก)  
20004350003702000000

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 270,000 บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

| กิจกรรม/รายการ   | งบประมาณ  |        |        | รวม    | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-----------|--------|--------|--------|---------------------|-------------|
|  | ค่าตอบแทน | ใช้สอย | วัสดุ  |        |                     |             |
| <b>กิจกรรมที่ 1 : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</b>                           |           |        |        |        |                     |             |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(65 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 12 ครั้ง)    |           | 46,000 |        | 46,000 |                     | 46,000      |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(65 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 12 ครั้ง)               |           | 93,600 |        | 93,600 |                     | 139,600     |
| - ค่าวัสดุ   |           |        | 14,600 | 14,600 |                     | 154,200     |
| <b>กิจกรรมที่ 2 ประชุมรอง ผอ.ร.ร.</b>                                    |           |        |        |        |                     |             |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(65 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 4 ครั้ง)     |           | 15,600 |        | 15,600 |                     | 169,800     |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(65 คน x 120 บาท x 1 มื้อ x 4 ครั้ง)                |           | 31,200 |        | 31,200 |                     | 201,000     |
| <b>รวมกิจกรรมที่ 2</b>   | -         | 46,800 | -      | 46,800 | -                   |             |
| <b>กิจกรรมที่ 3 ประชุมบุคลากร สพม.นว</b>                                 |           |        |        |        |                     |             |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(67 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 4 ครั้ง)     |           | 16,080 |        | 16,080 |                     | 217,080     |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(67 คน x 90 บาท x 1 มื้อ x 4 ครั้ง)                 |           | 24,120 |        | 24,120 |                     | 241,200     |
| <b>รวมกิจกรรมที่ 3</b>   | -         | 40,200 | -      | 40,200 | -                   |             |
| <b>กิจกรรมที่ 4 ประชุมทีมผู้บริหาร สพม.</b>                              |           |        |        |        |                     |             |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(15 คน x 30 บาท x 1 มื้อ x 40<br>ครั้ง) |           | 18,000 |        | 18,000 |                     | 259,200     |

## กิจกรรมและงบประมาณ (ต่อ)

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |         |        | รวม     | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|---|-------------------|---------|--------|---------|---------------------|-------------|
|   | ค่า<br>ตอบแทน     | ใช้สอย  | วัสดุ  |         |                     |             |
| กิจกรรมที่ 5 ประชุมพัฒนาการบริหาร<br>จัดการองค์กร (มาตรฐานเขต, KRS, PMQA) |                   |         |        |         |                     |             |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(45 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)      |                   | 2,700   |        | 2,700   |                     | 261,900     |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(45 คน x 90 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)                  |                   | 8,100   |        | 8,100   |                     | 270,000     |
| รวมกิจกรรมที่ 5   | -                 | 10,800  | -      | 10,800  | -                   |             |
| รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน   | -                 | 255,400 | 14,600 | 270,000 | -                   | 270,000     |

## • แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)                     | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |             |             | รวม     | ผู้รับผิดชอบ      |
|---|---------------------------|-------------|-------------|-------------|---------|-------------------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4 |         |                   |
| กิจกรรมที่ 1 ประชุม<br>ผู้บริหาร สถานศึกษา        | 38,550                    | 38,550      | 38,550      | 38,550      | 154,200 | มณฑนา, วาสนา      |
| กิจกรรมที่ 2 ประชุมรอง<br>ผอ.ร.ร.                 | 11,700                    | 11,700      | 11,700      | 11,700      | 46,800  | มณฑนา, วาสนา      |
| กิจกรรมที่ 3 ประชุม<br>บุคลากร สพม.นครสวรรค์      | 10,050                    | 10,050      | 10,050      | 10,050      | 40,200  | มณฑนา, ชัญญุรักษ์ |
| กิจกรรมที่ 4 ประชุมทีม<br>บริหาร สพม.นครสวรรค์    | 4,500                     | 4,500       | 4,500       | 4,500       | 18,000  | มณฑนา, ชัญญุรักษ์ |
| กิจกรรมที่ 2 ประชุมพัฒนา<br>การบริหารจัดการองค์กร | -                         | 5,400       | 5,400       | -           | 10,800  | มณฑนา, ณัฐรดา     |
| รวม   | 64,800                    | 70,200      | 70,200      | 64,800      | 270,000 |                   |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้   |
|-----|--|---|--|
| 1   | <u>เชิงปริมาณ</u><br>- จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมร้อยละ 100  | - ลงทะเบียนผู้เข้าประชุม  | - บัญชีลงชื่อผู้เข้าประชุม   |
| 2   | <u>เชิงคุณภาพ</u><br>1. ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ร้อยละ 80<br>2. สพม.นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมี ร้อยละ 100 | - สอบถามความพึงพอใจ<br><br>- การแจ้งนโยบาย<br>จุดเน้น<br><br>- การเสนอแนะและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | - แบบสอบถามความพึงพอใจ<br><br>- วาระการประชุม<br><br>- รายงานการประชุม |

27. โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(คณะก.ต.ป.น.)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสัมพรรณ ถวิลไทย

โทรศัพท์ 081-9534299 E-mail : [ajarnsampan@gmail.com](mailto:ajarnsampan@gmail.com)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม  
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย  
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การบริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย(หลัก)

ชื่อองค์ประกอบ : ความตอบสนองประชาชน

ชื่อปัจจัย : ระบบการให้บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพ สะดวก และง่ายในการขอรับบริการจากภาครัฐ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : - ไม่มี

ชื่อปัจจัย : - ไม่มี



## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีระบบ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการ เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและการกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ปีงบประมาณ 2567 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะก.ต.ป.น.) ชุดเดิมหมดวาระ ได้มีการประกาศสรรหาคัดเลือกคณะกรรมการก.ต.ป.น.ชุดใหม่ขึ้น ให้มีบทบาท หน้าที่ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านครู และด้าน การบริหารจัดการ ประสานงาน ร่วมมือ นำนโยบาย จุดเน้น และ Quick Winของสพฐ. และนโยบายจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาลงสู่การปฏิบัติ จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ ได้จัดทำโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล (ดังพันธกิจMissionsข้อที่ 7) เป้าประสงค์หลัก(Goals ข้อที่ 9) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีสร้างภาคีเครือข่ายร่วมมือทุกภาคส่วน และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จุดเน้น นโยบาย และ Quick Winของ สพฐ. และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้ฝ่ายบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้มีข้อมูลการพิจารณาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินงานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการบริหารงาน 4 งานของสถานศึกษา การนำนโยบาย และจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นและQuick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ลงสู่การปฏิบัติ
2. เพื่อนำผลการติดตาม มาจัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้
3. เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

## 3. เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน 4 งาน

#### เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนา งานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. มีแผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
3. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด ปีงบประมาณ 2567

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2. สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีหลักฐานเชิงประจักษ์

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ ตามนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดีตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

3. สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณภาพนักเรียน **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

#### เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีบทบาทในการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดประชุมและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยเครือข่าย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี

#### เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice)ตามภารกิจหลักงาน 4 ด้าน

2. สถานศึกษามีผลงานที่เป็นแบบอย่าง(Best Practice)ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น Quick Win ของ สพฐ. และนโยบาย จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

#### 4. กลุ่มเป้าหมาย

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรม

: M4 – M5

5. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

#### กิจกรรมการดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี)  | ผู้รับผิดชอบ               |
|-----|--|--------------------------------|----------------------------|
| 1   | <b>กิจกรรมที่ 1</b> การรับสมัคร และสรรหาคัดเลือกองค์<br>คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ใหม่ปีงบประมาณ 2567 เนื่องจาก<br>องค์คณะก.ต.ป.น. ชุดเดิมหมดวาระ (ทางกลุ่มอำนวยการ<br>ดำเนินการสรรหาคัดเลือก รับสมัครและจัดทำประกาศแต่งตั้ง<br>คณะก.ต.ป.น.ชุดใหม่) | สิงหาคม 2566<br>พฤศจิกายน 2566 | กลุ่มอำนวยการ<br>ดำเนินการ |

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี)  | ผู้รับผิดชอบ   |
|-----|--|--|--|
| 2   | <b>กิจกรรมที่ 2</b> วางแผนการดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  | ธันวาคม 2566   | ศน.สัมพรณ ถวิลไทย<br>ผอ.กลุ่มนิเทศฯ และคณะ<br>ศึกษานิเทศก์<br>กลุ่มนิเทศฯ ดำเนินการ                      |
| 3   | <b>กิจกรรมที่ 3</b> การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนและ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 9 คน (รองผอ.เขต 2 คนและคณะศึกษานิเทศก์ 7 คน) และเจ้าหน้าที่ 2 คน รวม 20 คน การวางแผนการขับเคลื่อนงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายรัฐมนตรี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น สพฐ.ปีงบประมาณ 2567-2568 และ Quick Win ของสพฐ.ลงสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม และการสร้าง เครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อนำเสนอร่างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบและวางแผน การกำหนดปฏิทิน การติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา โรงเรียนในสังกัด | ภาคเรียนที่ 2<br>ปีการศึกษา 2566<br>ธันวาคม 2566<br>- กุมภาพันธ์<br>2567<br><br>ภาคเรียนที่ 1<br>ปีการศึกษา 2567<br>เมษายน 2567-<br>พฤษภาคม 2567 | ศน.สัมพรณ ถวิลไทย<br>ผอ.กลุ่มนิเทศฯ<br>คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.<br>และคณะศึกษานิเทศก์<br>กลุ่มนิเทศฯดำเนินการ |
| 4   | <b>กิจกรรมที่ 4</b> การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (คณะก.ต.ป.น.) เตรียมความพร้อมออกตรวจเยี่ยม สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 37 โรงเรียน 5 สหวิทยาเขต แบ่งคณะกรรมการออกเป็น 3 สาย สายละ 12 โรงเรียน 2 สาย และสายละ 13 โรงเรียน 1 สาย รวมทั้งสิ้น 37 โรงเรียน และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ตาม ปฏิทินที่กำหนด (กลุ่มนิเทศฯดำเนินการ) (ใช้งบประมาณโครงการนิเทศฯ)  | ภาคเรียนที่1<br>ปีการศึกษา2567<br>มิถุนายน 2567-<br>กรกฎาคม 2567<br>-<br>ภาคเรียนที่2<br>ปีการศึกษา2567<br>มีนาคม 2567                           | ศน.สัมพรณ ถวิลไทย<br>ผอ.กลุ่มนิเทศฯ<br>คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.<br>และคณะศึกษานิเทศก์<br>กลุ่มนิเทศฯดำเนินการ |
| 5   | <b>กิจกรรมที่ 5</b> การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปกิจกรรมถอด บทเรียน สะท้อนผลจากการขับเคลื่อนงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามนโยบายรัฐมนตรี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสพฐ.ปีงบประมาณ   | ภาคเรียนที่ 2<br>ปีการศึกษา 2566<br>กุมภาพันธ์ 2567<br>ภาคเรียนที่ 1<br>ปีการศึกษา 2567  | ศน.สัมพรณ ถวิลไทย<br>ผอ.กลุ่มนิเทศฯ<br>คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.<br>และคณะศึกษานิเทศก์<br>กลุ่มนิเทศฯดำเนินการ |

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี)          | ผู้รับผิดชอบ   |
|-----|--|--|--|
|     | 2567-2568 และ Quick Win ของสพฐ.ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม  | สิงหาคม 2567-<br>กันยายน 2567          |  |
| 6   | กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และรายงานสำนักติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | สิ้นปีงบประมาณ<br>2567<br>กันยายน 2567 | ศน.สัมพรณ ถวิลไทย<br>ผอ.กลุ่มนิเทศฯ<br>คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.<br>และคณะศึกษานิเทศก์<br>กลุ่มนิเทศฯดำเนินการ |

5) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 28,600 บาท (สองหมื่นแปดพันหกร้อยบาทถ้วน) ดังนี้  
แหล่งงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม   | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|---|-------------------|--------|-------|-------|---------------------|-------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย | วัสดุ |       |                     |             |
| <b>กิจกรรมที่ 1 :</b> การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ 2567<br>- การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 9 คน (รองผอ.เขต 2 คน และคณะศึกษานิเทศก์ 7 คน) และเจ้าหน้าที่ 2 คน รวม 20 คน การวางแผนการขับเคลื่อนงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาตามนโยบายรัฐมนตรี นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567-2568 และ Quick Win ของ สพฐ. ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม และการสร้าง เครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อนำเสนอร่าง เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบและวางแผนการ กำหนดปฏิทิน การติดตาม ตรวจสอบและ นิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด |                   |        |       |       |                     |             |
| 1. ค่าอาหารกลางวัน<br>(20 คน X 90 บาท X 1 มื้อ X 2 ครั้ง)   |                   | 3,600  |       | 3,600 |                     | 3,600       |
| 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม   |                   | 2,400  |       | 2,400 |                     | 6,000       |

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม   | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|-------|---------------------|-------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย | วัสดุ |       |                     |             |
| <p>(20 คน X 30 บาท X 2 มื้อ X 2 ครั้ง)</p> <p>- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ธันวาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เมษายน 2567-พฤษภาคม 2567</p> <p>1. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คือค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</p> <p>2. ค่าเอกสารเครื่องมือคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 18 คน เป็นเงิน 2,000 บาท</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1 รวมทั้งสิ้น 14,300 บาท</b></p>   |                   |        | 6,300 | 6,300 |                     | 12,300      |
|  |                   |        | 2,000 | 2,000 |                     | 14,300      |
| <p><b>กิจกรรมที่ 2</b> การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (คณะก.ต.ป.น.) เตรียมความพร้อมออกตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 37 โรงเรียน 5 สหวิทยาเขต แบ่งคณะกรรมการออกเป็น 3 สาย สายละ 12 โรงเรียน 2 สาย และสายละ 13 โรงเรียน 1 สาย รวมทั้งสิ้น 37 โรงเรียน และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง /ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 3 คณะ (ใช้งบประมาณโครงการนิเทศฯ)</p> |                   |        |       |       |                     |             |
| <p><b>กิจกรรมที่ 3 : การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ 2567</b></p> <p>- การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนและ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 9 คน(รองผอ.เขต 2 คนและ คณะศึกษานิเทศก์ 7 คน) และเจ้าหน้าที่ 2 คน รวม 20 คน การวางแผนการขับเคลื่อนงาน</p>  |                   |        |       |       |                     |             |

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ                    |        |       | รวม   | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|--|--------------------------------------|--------|-------|-------|---------------------|---------------|
|  | ตอบแทน                               | ใช้สอย | วัสดุ |       |                     |               |
| <p>การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามนโยบายรัฐมนตรี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ 2567-2568 และ Quick Win ของ สพฐ. ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม และการสร้างเครื่องมือติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อนำเสนอร่างเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบและวางแผน การกำหนดปฏิทิน การติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด</p> <p>1. ค่าอาหารกลางวัน<br/>(20 คน X 90 บาท X 1 มื้อ X 2 ครั้ง)</p> <p>2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม<br/>(20 คน X 30 บาท X 2 มื้อ X 2 ครั้ง)</p> <p>- ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ธันวาคม 2566 - กุมภาพันธ์ 2567 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เมษายน 2567 - พฤษภาคม 2567</p> <p>1. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คือค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</p> <p>2. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารเครื่องมือคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 18 คน เป็นเงิน 2,000 บาท</p> <p>กิจกรรมที่ 2 รวมทั้งสิ้น 14,300 บาท</p> |                                      | 3,600  |       | 3,600 |                     | 3,600         |
|  |                                      | 2,400  |       | 2,400 |                     | 6,000         |
|  |                                      |        |       | 6,300 | 6,300               |               |
|  |                                      |        | 2,000 | 2,000 |                     | 14,300        |
| <b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)</b>   | <b>(สองหมื่นแปดพันหกร้อยบาทถ้วน)</b> |        |       |       |                     | <b>28,600</b> |

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

#### 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้ |
|-----|---|---|------------------|
| 1   | ร้อยละ 100 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีบทบาทในการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา | ประเมินการบริหารจัดการของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) | แบบประเมิน       |

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้ |
|-----|--|---|------------------|
| 2   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดประชุมและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยเครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี | ประเมินการประชุมและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยเครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.)ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง | แบบประเมิน       |
| 3   | สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี  | ประเมินติดตามผลการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)  | แบบติดตาม        |



28. โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้องกับเป้าหมายแผนย่อย ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง

เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางมณฑนา รอทอง, นางสาวชญัญรัตน์ พวงหมู

โทรศัพท์/โทรสาร 09-4629-0614 E-mail [jinnsw2@hotmail.com](mailto:jinnsw2@hotmail.com)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน \* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป้าหมาย

(1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(2) ประเด็น ให้มีกลไกที่เหมาะสมในการประสานงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติ

มิชอบในระดับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อให้ประเทศไทย

ปลอดทุจริต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล

และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

ชื่อองค์ประกอบ : .....

ชื่อปัจจัย : .....

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1) หลักการและเหตุผล

การควบคุมภายในเป็นกลไกหนึ่งของกระบวนการกำกับ ติดตาม ควบคุม การดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีระบบและมีความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่าการควบคุมจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานรวมถึงการดูแลรักษาทรัพย์สิน การป้องกัน หรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง และด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ตามมติคณะรัฐมนตรีและนโยบาย ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการให้เป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2544

ดังนั้น เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการจัดวางระบบการควบคุมภายในที่ถูกต้อง จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในขึ้น

## 2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในอย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการควบคุมภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3) เป้าหมาย

## เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

## เชิงปริมาณ

- ประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบควบคุมภายในของสถานศึกษา รวมโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 74 คน รอง ผอ.สพม. และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของทุกกลุ่ม จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น 88 คน

## เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการองค์การทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ประโยชน์ของทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

## เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.1 บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน และสามารถดำเนินการเป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2544

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบควบคุมภายในและมีการกำหนดแนวทางควบคุมความเสี่ยง ติดตามการประเมินผลการควบคุมภายในได้ชัดเจน

#### 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.1 บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในและสามารถดำเนินการ เป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนด มาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2544

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบควบคุมภายในและมีการกำหนดแนวทางควบคุมความเสี่ยง ติดตามการประเมินผลการควบคุมภายในได้ชัดเจน

#### ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการระบบควบคุมภายในได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

#### กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานควบคุมภายใน
2. นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด

#### 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนเมษายน - มิถุนายน 2567

#### กิจกรรมการดำเนินการ

| ที่ | กิจกรรม  | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ       |
|-----|--|-------------------------------|--------------------|
| 1   | ดำเนินการจัดประชุมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในแก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงาน | เม.ย. - มิ.ย. 67              | มัณฑนา, ชัญญุรักษ์ |
| 2   | สรุปรายงานผลการดำเนินงาน   | มิ.ย. 67                      | มัณฑนา, ชัญญุรักษ์ |

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

#### 5) รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

- วงเงินประมาณทั้งหมด 20,000 บาท (สองหมื่นพันบาทถ้วน) (ถ่วงจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ ใช้งบประมาณจากแผนงาน/โครงการงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| กิจกรรม  | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |             |               |             | รวม           | ผู้รับผิดชอบ     |
|--|---------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|------------------|
|  | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2 | ไตรมาสที่ 3   | ไตรมาสที่ 4 |               |                  |
| - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจระบบควบคุมภายใน | -                         | -           | 20,000        | -           | 20,000        | มณฑนา ชัยญูรัชต์ |
| <b>รวม</b>   | -                         | -           | <b>20,000</b> | -           | <b>20,000</b> |                  |

## แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |               |          | รวม           | เงินนอกงบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|---|-------------------|---------------|----------|---------------|-----------------|---------------|
|   | ตอบแทน            | ใช้สอย        | วัสดุ    |               |                 |               |
| <b>กิจกรรม</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจระบบควบคุมภายใน |                   |               |          |               |                 |               |
| - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (88 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)                        |                   | 5,280         |          | 5,280         |                 | 5,280         |
| - ค่าอาหารกลางวัน (88 คน x 1 มื้อ x 90บาท)                                    |                   | 7,920         |          | 7,920         |                 | 7,920         |
| - ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 600)  | 3,600             |               |          | 3,600         |                 | 3,600         |
| - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คืน  | 1,200             |               |          | 1,200         |                 | 1,200         |
| - ค่าพาหนะวิทยากร   | 2,000             |               |          | 2,000         |                 | 2,000         |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>  | <b>6,800</b>      | <b>13,200</b> | <b>-</b> | <b>20,000</b> |                 | <b>20,000</b> |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน            | เครื่องมือที่ใช้                  |
|-----|--|---------------------------|-----------------------------------|
| 1   | <u>เชิงปริมาณ</u><br>ร้อยละ 100 ของผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ   | - ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงาน | - บัญชีลงเวลา                     |
| 2   | <u>เชิงคุณภาพ</u><br>- ผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในสามารถดำเนินงานระบบควบคุมภายในได้อย่างถูกต้อง | - ทดสอบ                   | - แบบทดสอบก่อน<br>- หลังการประชุม |

## 29. โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

โดยใช้พื้นที่เป็นฐานในวัฏกรรมในการขับเคลื่อน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ

โทรศัพท์ 093-3096051 E-mail p.noigor@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21  
 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (12) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) – (120001) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (120101) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (3) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 10.1 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)  
 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1) หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติลงสู่การปฏิบัติโดยกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการพัฒนาหลักสูตรผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้นการนิเทศการศึกษาจึงถือเป็นองค์ประกอบสำคัญหนึ่งกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยบทบาทของผู้นิเทศการศึกษาจะใช้วิธีการกระตุ้น ท้าทาย ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนาโดยผ่านผู้บริหารและครูผู้สอน รวมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ศึกษา ค้นคว้า เทคนิควิธีการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ

การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษานับเป็นนโยบายที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง โดยการพัฒนากระบวนการนิเทศแนวใหม่จำเป็นต้องมีการบูรณาการให้สอดคล้องกับจุดเน้นทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาระบบการบริหารวิชาการของผู้บริหาร ตลอดจนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เป็นระบบมีความเชื่อมโยงและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารกระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งดำเนินการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไขปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อผู้เรียน

จากการดำเนินการดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดังนี้ 1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน 2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครสวรรค์ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาการสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการนิเทศแบบการสอนงาน (Coaching)/ การชี้แนะเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การจัดการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการนิเทศภายใน สถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน 3. ร้อยละ 100 ของผู้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน มีความพึงพอใจการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษา ใช้ห้องเรียนเป็น ฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ จำนวน 13 เรื่อง และมีข้อเสนอแนะจากการนิเทศฯ ดังนี้ 1. สถานศึกษา ควรมีเวทีการประกวดคัดเลือกผลงาน สื่อนวัตกรรม แผน การจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ ในระดับสถานศึกษา 2. สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ Coaching เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยดำเนินการอย่างครบกระบวนการตั้งแต่การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เน้นการใช้กระบวนการ PLC ในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษาควรมีการนำผลการนิเทศภายในสถานศึกษามาใช้ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการบันทึกผลการสะท้อนผลการเรียนรู้แก่ครูผู้รับการนิเทศ และดำเนินงานติดตามครูผู้รับการนิเทศเป็นระยะว่านำผลที่ได้จากกระบวนการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือไม่ 4. สถานศึกษาควรมีองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเน้น ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นผู้มีส่วนร่วม ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

จากผลการดำเนินการดังกล่าวกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศ การศึกษา จึงได้วางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาครูผู้สอน และด้าน พัฒนาผู้เรียน ต่อยอดการดำเนินการดังนี้ 1.จัดทำคู่มือการเขียนผลงานที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การนิเทศภายในสถานศึกษาใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2.พัฒนารองผู้อำนวยการ โรงเรียนฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้าการนิเทศของโรงเรียนทั้ง 37 โรงเรียน เรื่องระบบการนิเทศ ของโรงเรียนและแนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 3.จัดทำคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมทุกกระบวนการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือที่โรงเรียนในสังกัดสามารถเลือก นำไปใช้ได้ โดยใช้การนิเทศบูรณาการเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติการนิเทศ ร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญภายนอก ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงและเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อส่งผลไปยังผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ดังนั้นจึงได้จัดทำ โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแลบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษาโดยเน้นการใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายและเป็นระบบและนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

### 3) เป้าหมาย

#### ◆ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศฯ ระดับมาก
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

#### ◆ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้รับการนิเทศและมีพึงพอใจในการได้รับการนิเทศฯ ระดับมาก
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

#### ◆ ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด
2. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศอยู่ใน ระดับมาก และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
3. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง



◆ **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศในระดับมาก
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ได้ อย่างน้อย จำนวน 1 เรื่อง

◆ **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

- นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- 4) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

5) **งบประมาณ**

- **วงเงินประมาณทั้งหมด** 125,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)  
(ถัวจ่ายทุกรายการ)

- **แหล่งงบประมาณ** ใช้งบประมาณจากแผนงาน/โครงการงบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

**แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |                    |                    |                    | รวม                |
|---|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2        | ไตรมาสที่ 3        | ไตรมาสที่ 4        |                    |
| 1. ประชุมการดำเนินการของคณะกรรมการตามคำสั่งทุกกิจกรรม เช่น การจัดทำแผนคู่มือ เครื่องมือนิเทศ ฯลฯ 12 ครั้ง | ไม่ใช้<br>งบประมาณ        | ไม่ใช้<br>งบประมาณ | ไม่ใช้<br>งบประมาณ | ไม่ใช้<br>งบประมาณ | ไม่ใช้<br>งบประมาณ |
| 2. ติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566   | 16,920                    |                    |                    |                    | 16,920             |
| 3. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำการนิเทศภายในของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด (ออนไลน์)                   |                           | 15,000             |                    |                    | 15,000             |

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |               |               |               | รวม            |
|---|---------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2   | ไตรมาสที่ 3   | ไตรมาสที่ 4   |                |
| 4. นิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 2<br>ปีการศึกษา 2566             |                           | 22,560        |               |               | 22,600         |
| 5. ติดตาม ตรวจสอบการเปิด<br>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567                                 |                           |               | 16,920        |               | 16,920         |
| 6. นิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 1<br>ปีการศึกษา 2567             |                           |               |               | 22,560        | 22,560         |
| 7. ประมวล BEST PRACTICE<br>การนิเทศภายในของสถานศึกษา<br>ประจำปีงบประมาณ 2567<br>(ออนไลน์) |                           |               |               | 12,500        | 12,500         |
| 8. สรุปผลโครงการ<br>- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนิน<br>โครงการฯ                              |                           |               |               | 18,540        | 18,540         |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>  | <b>16,920</b>             | <b>37,560</b> | <b>16,920</b> | <b>53,600</b> | <b>125,000</b> |

## รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม                | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น         |
|--|-------------------|--------|-------|--------------------|---------------------|---------------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |                    |                     |                     |
| <b>กิจกรรมที่ 1</b> : ประชุมการดำเนินการ<br>ของคณะกรรมการตามคำสั่งทุก<br>กิจกรรม เช่น การจัดทำแผน คู่มือ<br>เครื่องมือนิเทศ ฯลฯ จำนวน 12 ครั้ง   |                   |        |       |                    |                     | ไม่ใช้<br>งบประมาณ  |
| <b>กิจกรรมที่ 2</b> : ติดตาม ตรวจสอบ<br>การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา<br>2566 จำนวน 3 วัน<br>- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์<br>(3 คัน x 1,000 บาท x 3 วัน)<br>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตาม<br>คำสั่งฯ (22 คน x 120 บาท x 3 วัน) | 7,920             | 9,000  |       | 9,000<br><br>7,920 |                     | 9,000<br><br>16,920 |

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม    | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น |
|---|-------------------|--------|-------|--------|---------------------|-------------|
|   | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |        |                     |             |
| <b>กิจกรรมที่ 3 :</b> อบรมเชิงปฏิบัติการ<br>พัฒนาครูแกนนำการนิเทศภายใน<br>ของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด<br>(ออนไลน์) จำนวน 1 วัน<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(100 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)<br>- ค่าอาหารกลางวัน<br>(100 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)         |                   | 6,000  |       | 6,000  |                     | 22,920      |
|   |                   | 9,000  |       | 9,000  |                     | 31,920      |
| <b>กิจกรรมที่ 4 :</b> นิเทศ ติดตามและ<br>ประเมินผลการจัดการศึกษา ภาค<br>เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน<br>4 วัน<br>- ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์<br>(3 คัน x 1,000 บาท x 4 วัน)<br>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตาม<br>คำสั่งฯ (22 คน x 120 บาท x 4 วัน) |                   | 12,000 |       | 12,000 |                     | 43,920      |
|   | 10,560            |        |       | 10,560 |                     | 54,480      |
| <b>กิจกรรมที่ 5 :</b> ติดตาม ตรวจสอบ<br>การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา<br>2567 จำนวน 3 วัน<br>- ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์<br>(3 คัน x 1,000 บาท x 3 วัน)<br>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตาม<br>คำสั่งฯ (22 คน x 120 บาท x 3 วัน)                       |                   | 9,000  |       | 9,000  |                     | 63,480      |
|   | 7,920             |        |       | 7,920  |                     | 71,400      |
| <b>กิจกรรมที่ 6 :</b> นิเทศ ติดตามและ<br>ประเมินผลการจัดการศึกษาภาค<br>เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน<br>4 วัน<br>- ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์<br>(3 คัน x 1,000 บาท x 4 วัน)<br>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตาม<br>คำสั่งฯ (22 คน x 120 บาท x 4 วัน)  |                   | 12,000 |       | 12,000 |                     | 83,400      |
|   | 10,560            |        |       | 10,560 |                     | 93,960      |

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |               |               | รวม            | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น    |
|--|-------------------|---------------|---------------|----------------|---------------------|----------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย        | วัสดุ         |                |                     |                |
| <b>กิจกรรมที่ 7 : ประกวด BEST PRACTICE</b> การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (ออนไลน์) จำนวน 1 วัน<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ( 50 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)<br>- ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)<br>- ค่าโล่รางวัลชนะเลิศ 3 รางวัล (3 อัน x 1,500 บาท)<br>- ค่ากรอบเกียรติบัตร 5 อัน (5 อัน x 100 บาท) |                   | 3,000         |               | 3,000          |                     | 96,960         |
|  |                   | 4,500         |               | 4,500          |                     | 101,460        |
|  |                   |               | 4,500         | 4,500          |                     | 105,960        |
|  |                   |               | 500           | 500            |                     | 106,460        |
| <b>กิจกรรมที่ 8 : สรุปผลโครงการ</b><br>- ค่าบอร์ด ป้ายประชาสัมพันธ์ กลุ่มนิเทศ จำนวน 7 กลุ่มงาน<br>- สรุปผลการดำเนินโครงการ  |                   |               | 18,540        | 18,540         |                     | 125,000        |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   | <b>36,960</b>     | <b>64,500</b> | <b>23,540</b> | <b>125,000</b> |                     | <b>125,000</b> |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้  |
|-----|---|---|---|
| 1   | <b>กิจกรรมที่ 1 : ประชุมการดำเนินการของ</b> คณะกรรมการตามคำสั่งทุกกิจกรรม เช่น การจัดทำแผน คู่มือ เครื่องมือนิเทศ ฯลฯ<br>- ผู้ร่วมประชุมเข้าใจในแนวทางในการดำเนินการทุกกิจกรรม            | - สอบถาม  | - แบบสอบถาม<br>- บันทึกการประชุม  |
| 2   | <b>กิจกรรมที่ 2 : ติดตาม ตรวจสอบ</b> การเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566<br>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียน ระดับมาก | - ติดตาม ตรวจสอบ<br>การเปิดภาคเรียน<br>- ประเมินความพึงพอใจ<br>การติดตาม ตรวจสอบการ<br>เปิดภาคเรียน | - แบบติดตาม ตรวจสอบ<br>การเปิดภาคเรียน<br>- แบบประเมินความพึงพอใจ<br>การติดตาม ตรวจสอบการเปิด<br>ภาคเรียน |

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน  | เครื่องมือที่ใช้   |
|-----|---|---|--|
|     | - สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ   |   |  |
| 3.  | <b>กิจกรรมที่ 3</b> : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำการนิเทศภายในของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด (ออนไลน์)  | - ทดสอบ<br>- ประเมินการออกแบบคู่มือและแผนการนิเทศฯ  | - แบบทดสอบ<br>- แบบประเมินการออกแบบคู่มือและแผนการนิเทศฯ   |
| 4.  | <b>กิจกรรมที่ 4</b> : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566<br>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศในระดับมาก<br>- สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ                              | - นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>- ประเมินความพึงพอใจการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | - คู่มือการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ<br>- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ<br>- แบบประเมินความพึงพอใจการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ |
| 5.  | <b>กิจกรรมที่ 5</b> : ติดตาม ตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567<br>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับติดตาม ตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียน ระดับมาก<br>- สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียนการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ | - ติดตาม ตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียน<br>- ประเมินความพึงพอใจการติดตาม ตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียน             | - แบบติดตาม ตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียน<br>- แบบประเมินความพึงพอใจการติดตาม ตรวจเยี่ยมการเปิดภาคเรียน                            |
| 6.  | <b>กิจกรรมที่ 6</b> : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567   |   | - คู่มือการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ  |

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ   | วิธีการประเมิน   | เครื่องมือที่ใช้   |
|-----|---|--|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศในระดับมาก</li> <li>- สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>- ประเมินความพึงพอใจการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ</li> </ul>  |
| 7.  | <b>กิจกรรมที่ 7 :</b> ประกวด BEST PRACTICE การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (ออนไลน์) <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาในสังกัดมี BEST PRACTICE การนิเทศภายในสถานศึกษา ที่เป็นประโยชน์และสามารถเผยแพร่ได้ระดับดี</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวด</li> <li>- ประเมินระดับผลการประกวด BEST PRACTICE การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือการประกวด BEST PRACTICE การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567</li> <li>- แบบตรวจสอบจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวด</li> <li>- แบบประเมินระดับผลการประกวด BEST PRACTICE การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567</li> </ul> |
| 8.  | <b>กิจกรรมที่ 8 :</b> สรุปผลโครงการ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรายงานผลโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลโครงการ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบรายงานโครงการ</li> </ul>   |

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตามการบริหารการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษา โดยเน้นการใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายและเป็นระบบและนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

## 30. โครงการ “การสรรหาพนักงานราชการ ให้โรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ของทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์ และคณะ

โทรศัพท์/โทรสาร 056-228846-7ต่อ128

## ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายพัฒนาคนตลอดช่วงอายุ

(3) ประเด็น พัฒนาศูนย์บุคลากรให้มีความก้าวหน้าและเชี่ยวชาญ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(2) (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาคณะตลอดช่วงอายุ

ชื่อปัจจัย : โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1) หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารและพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการ กระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิด ความอิสระ ในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติ ให้มีผู้ปฏิบัติงานได้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ให้หน่วยงานในสังกัด นำไปสู่การบริการสถานศึกษาในสังกัด ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผู้ปฏิบัติงานเพียงพอ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผล ต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

## 2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล มีอัตรากำลังเพียงพอ ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการของสถานศึกษา เสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในสังกัด

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ

2.4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3) เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

##### เชิงปริมาณ

- สรรหาพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน (1 อัตรา) ให้โรงเรียนที่ได้รับจัดสรร

##### เชิงคุณภาพ

- มีพนักงานราชการที่มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งในแต่ละสาขาวิชาเอก

#### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- โรงเรียนในสังกัด มีพนักงานราชการ ที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของโรงเรียน สามารถช่วยปฏิบัติงานสอนทดแทนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่เพียงพอ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

### 4) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีอัตรากำลังเพียงพอ ส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการศึกษา

#### ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### เชิงปริมาณ

- สรรหาพนักงานราชการ ตำแหน่ง ครู เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 ราย

##### เชิงคุณภาพ

- พนักงานราชการที่ได้รับการบรรจุ มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสามารถนำความรู้ไปใช้สอนนักเรียนได้ตรงตามวิชาเอกที่สถานศึกษากำหนด

#### กลุ่มเป้าหมาย

- สามารถบรรจุพนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอนได้ จำนวน 1 อัตรา

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2566 - มีนาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

### 5) งบประมาณ

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก) 20004350003702000000

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

- งบประมาณจากค่าธรรมเนียมการสอบ จำนวน 79,150 บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้



• แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| ที่ | กิจกรรม                               | ระยะเวลา<br>(วันที่/เดือน/ปี) | ผู้รับผิดชอบ            |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1   | วางแผนการดำเนินการ                    | ธ.ค.66 - มค.67                | กลุ่มบริหารงาน<br>บุคคล |
| 2   | ประชุมคณะทำงาน                        | ม.ค.67                        |                         |
| 3   | จัดทำร่างหลักสูตรและประกาศสรรหา       | ม.ค.67                        |                         |
| 3   | ดำเนินการประกาศสรรหาตามปฏิทิน         | ก.พ.67                        |                         |
| 4   | ประกาศผลบรรจุและแต่งตั้งพนักงานราชการ | มี.ค.67                       |                         |
| 5   | ติดตามผลและประชุมสรุปโครงการ          | เม.ย.67                       |                         |

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม   | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น      |
|---|-------------------|--------|-------|-------|---------------------|------------------|
|   | ค่า<br>ตอบแทน     | ใช้สอย | วัสดุ |       |                     |                  |
| <b>กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะทำงาน</b>                                    |                   |        |       |       |                     |                  |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(14 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)              |                   | 420    |       | 420   |                     | 420              |
| ประชุมกรรมการคัดเลือกตำรา   |                   |        |       |       |                     |                  |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(9 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)               |                   | 270    |       | 690   |                     | 690              |
| ประชุมกรรมการดำเนินการ  |                   |        |       |       |                     |                  |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>(20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)              |                   | 600    |       | 1,290 |                     | 1,290            |
| <b>กิจกรรมที่ 3 : รับสมัครสอบ</b>                                       |                   |        |       |       |                     |                  |
| - ค่าพาหนะกรรมการตรวจคุณสมบัติ<br>(วันละ 3 คน X 200 บาท X 7 วัน)        |                   | 4,200  |       | 4,200 |                     | 5,490            |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 วัน<br>(3 คน x 30 บาท x 1 มื้อ X 7 วัน) |                   | 630    |       | 4,830 |                     | 6,120            |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(3 คน x 90 บาท x 1 มื้อ X 7 วัน)                   |                   | 1,890  |       | 6,720 |                     | 8,010<br>(8,000) |

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |               |               | รวม           | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวมทั้งสิ้น   |
|---|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|
|   | ค่า<br>ตอบแทน     | ใช้สอย        | วัสดุ         |               |                     |               |
| <b>กิจกรรมที่ 4 : การดำเนินการสอบ</b>                             |                   |               |               |               |                     |               |
| - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 2 สนาม<br>(120 คน X 300 บาท X 1 วัน)        | 36,000            |               |               | <b>36,000</b> | 36,000              | <b>44,000</b> |
| - ค่าตอบแทนคณะกรรมการคุมห้อง<br>สอบ (10 ห้อง X 2 คน X 300 บาท)    | 6,000             |               |               | <b>42,000</b> | 6,000               | <b>50,000</b> |
| - ค่าตอบแทนคณะกรรมการสัมภาษณ์<br>(10 ห้อง X 3 คน X 200 บาท)       | 6,000             |               |               | <b>48,000</b> | 6,000               | <b>56,000</b> |
| - ค่าตอบแทนกรรมการตรวจข้อสอบ<br>(15 คน X 200 บาท)                 | 3,000             |               |               | <b>51,000</b> | 3,000               | <b>59,000</b> |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 วัน<br>(140 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) |                   | 4,200         |               | <b>55,200</b> | 4,200               | <b>63,200</b> |
| - ค่าอาหารกลางวัน<br>(140 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)                   |                   | 12,600        |               | <b>67,800</b> | 12,600              | <b>75,800</b> |
| <b>กิจกรรมย่อย การสัมภาษณ์<br/>และตรวจข้อสอบ</b>                  |                   |               |               |               |                     |               |
| - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1 วัน<br>(45 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)  |                   | 1,350         |               | <b>1,350</b>  | 1,350               | <b>77,150</b> |
| - ค่าวัสดุดำเนินการสอบ  |                   |               | 10,000        | <b>10,000</b> | 10,000              | <b>87,150</b> |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>  | <b>51,000</b>     | <b>18,150</b> | <b>10,000</b> | <b>87,160</b> | <b>79,150</b>       | <b>87,150</b> |

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

#### 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                  | วิธีการประเมิน              | เครื่องมือที่ใช้ |
|-----|--|-----------------------------|------------------|
| 1   | สามารถสรรหาพนักงานราชการได้ครบตาม<br>จำนวนที่ต้องการ | จำนวนผู้สอบผ่าน<br>การสรรหา | แบบทดสอบ         |
| 2   | ได้พนักงานราชการตรงตามความต้องการ<br>วิชาเอก         | จำนวนผู้สอบผ่าน<br>การสรรหา | แบบสอบถาม        |
| 3   | มีผู้สอบขึ้นบัญชีได้ครบทุกวิชาที่ต้องการ             | ผลการสอบขึ้นบัญชี           | ประกาศผลฯ        |

### 31. โครงการ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและการประเมินผลการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย - การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารงาน เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายเพื่อประสิทธิภาพแบบองค์รวม

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายไชยวัฒน์ คณทา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์/โทรสาร 056-226-846/056-220-231 E-mail am.spmnw@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือน ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

#### (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม  
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย  
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

#### (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การบริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพ  
และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

#### หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ความตอบสนองประชาชน

ชื่อปัจจัย : ระบบการให้บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพ สะดวก และง่ายในการขอรับบริการจากรัฐ

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

## 1. หลักการและเหตุผล

การติดตาม (Monitoring) และการประเมินผล (Evaluation) เป็นพันธกิจหลักในการควบคุมงานที่ผู้บริหารทุกระดับชั้นจะต้องปฏิบัติ ในปริมาณที่มากน้อยและด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน ในระบบการบริหารนั้น การควบคุม คือ การตรวจสอบการทำงานและกำกับการปฏิบัติ (Checking and directing actions) โดยการติดตามตรวจสอบและเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่ปฏิบัติได้จริงแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย หรือกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ แล้วกำหนดวิธีดำเนินการที่เหมาะสมหรือวิธีการในการแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

การติดตามและประเมินผล เป็นส่วนสำคัญของการบริหารโครงการอย่างยิ่ง ข้อมูลที่จะใช้ในการรายงานของโครงการ แสดงถึงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุงวิธีการตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้ ดังนั้น ระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการที่มีคุณภาพ จะสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการนำมาซึ่งการตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ส่งผลให้มีข้อมูล (Record) หรือการรายงาน (Report) เพื่อช่วยให้ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจ ว่างานที่กำลังปฏิบัติอยู่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่วางไว้หรือไม่ สมควรดำเนินการต่อ หรือแก้ไขปรับปรุงอย่างไรต่อไป ตลอดจนผลการประเมินสามารถมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดีเป็นต้นแบบ และมีบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำโครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยให้ฝ่ายบริหารได้มีข้อมูลใช้ในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สถานศึกษาในสังกัด และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่มีคุณภาพ

2. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา บุคลากร ที่มีผล การดำเนินงาน เชิงประจักษ์ สามารถเป็นนวัตกรรม และต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

### 3. เป้าหมาย

#### • ผลผลิต (Output)

1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการฯ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย
4. เพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม เป็นไปตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทุกตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### • ผลลัพธ์ (Outcome)

1. การรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีประสิทธิภาพ 100%
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัด สพฐ. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 18 ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### • ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการบริหารจัดการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สามารถนำผลการจัดการศึกษาที่เป็นผลสำเร็จมาใช้กำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ผ่านเกณฑ์การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ. และนโยบาย จุดเน้น สพฐ. และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการติดตาม และประเมินผล มีความตระหนัก และมุ่งมั่นในการปฏิบัติราชการให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการตรวจราชการ การติดตามและประเมินผล จากผู้ตรวจราชการฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### • ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานได้สูงขึ้น

**เชิงคุณภาพ**

- การรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานได้สูงขึ้น

**กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 แห่ง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 01 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ**

: M4 - M5

**5) งบประมาณ**

- วงเงินประมาณทั้งหมด 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)  
(ถัวจ่ายทุกรายการ)
- แหล่งงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
- แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| กิจกรรม  | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |          |          |               | รวม           |
|--|---------------------------|----------|----------|---------------|---------------|
|  | ไตรมาส 1                  | ไตรมาส 2 | ไตรมาส 3 | ไตรมาส 4      |               |
| - ประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ ครั้งที่ 1 | 1,500                     | -        | -        | -             | 1,500         |
| - รับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานติดตามฯ สพฐ. และผู้เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 1 | 8,500                     | -        | -        | -             | 8,500         |
| - ประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ ครั้งที่ 2 | -                         | -        | -        | 1,500         | 1,500         |
| - รับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานติดตามฯ สพฐ. และผู้เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 2 | -                         | -        | -        | 8,500         | 8,500         |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>   | <b>10,000</b>             | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>10,000</b> | <b>20,000</b> |

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการฯ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ต่อไป

## • รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม    | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|--------|---------------------|-----------------|
|  | ตอบแทน            | ใช้สอย | วัสดุ |        |                     |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 1 :</b> ประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1 จำนวน 50 คน ระยะเวลา 1 วัน<br>- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท  | -                 | 1,500  | -     | 1,500  | -                   | 1,500           |
| <b>กิจกรรมที่ 2 :</b> รับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักติดตามฯ สพฐ. และผู้เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 1 จำนวน 50 คน จำนวน 1 วัน<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวนรวม 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท<br>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 90 บาท | -                 | 1,500  | -     | 1,500  | -                   | 3,000           |
|  | -                 | 4,500  | -     | 4,500  | -                   | 7,500           |
| <b>กิจกรรมที่ 3 :</b> ประชุมเตรียมความพร้อมรับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 2 จำนวน 50 คน ระยะเวลา 1 วัน<br>- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท  | -                 | 1,500  | -     | 1,500  | -                   | 9,000           |
| <b>กิจกรรมที่ 4 :</b> รับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักติดตามฯ สพฐ. และผู้เกี่ยวข้อง ครั้งที่ 2 จำนวน 50 คน จำนวน 1 วัน<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวนรวม 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท<br>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 90 บาท | -                 | 1,500  | -     | 1,500  | -                   | 10,500          |
|  | -                 | 4,500  | -     | 4,500  | -                   | 15,000          |
| <b>กิจกรรมที่ 5 :</b><br>- ค่าวัสดุอุปกรณ์รองรับการติดตาม<br>- ค่าของสมนาคุณ จำนวน 2 ครั้ง   | -                 | -      | 2,000 | 2,000  | -                   | 17,000          |
|  | -                 | -      | 3,000 | 3,000  | -                   | 20,000          |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   |                   | 15,000 | 5,000 | 20,000 |                     | 20,000          |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน   | เครื่องมือที่ใช้                   |
|-----|--|--|------------------------------------|
| 1   | รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาตามกำหนดเวลา                       | ประเมินจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของเขตพื้นที่การศึกษา | - แบบรายงาน                        |
| 2   | โครงการที่บริหารงบประมาณได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประสิทธิภาพบรรลุผลตามเป้าหมาย | ติดตามผลการดำเนินงาน   | - แบบติดตาม<br>- แบบประเมินโครงการ |

## 7) ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact)

1. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สถานศึกษาในสังกัด และตัวชี้วัด ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่มีคุณภาพ

3. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา บุคลากร ที่มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์ สามารถเป็นนวัตกรรม และต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

-----



### 32. โครงการ ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อยด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ลักษณะโครงการ  ใหม่  ต่อเนื่อง  
 เพื่อการแก้ไข  เพื่อการพัฒนา  เพื่อการป้องกัน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณัฐวดี ชมภูชนะภัย

โทรศัพท์ 088-2525554

E-mail: nattawadee315@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(14) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(15) ประเด็น สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ).....

(2) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2).....คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล.....

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ .....

(4) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : .....พัฒนาคนตลอดช่วงอายุ.....

ชื่อปัจจัย : .. .....โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

#### 1) หลักการและเหตุผล .

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 72 กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลงานประจักษ์ ถือว่า ผู้ นั้น มีความชอบสมควรได้รับบำเหน็จความชอบ ซึ่งอาจเป็นบันทึกคำชมเชย รางวัล เครื่องเชิดชูเกียรติ หรือการเลื่อนเงินเดือน หรือการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่น อย่างไรก็ตาม ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นบทบาทของ

ผู้บังคับบัญชาในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของผลสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักกลุ่มบริหารงานบุคคล จึงเล็งเห็นความสำคัญ ในการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้หลักเกณฑ์ และวิธีการเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ของ ก.ค.ศ. โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้กำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม หลักธรรมาภิบาล และเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงจัดโครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ชัดเจน มีมาตรฐาน โปร่งใส และเป็นธรรม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

## 2) วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในการประกอบการเลื่อนเงินเดือน ขึ้นเงินเดือน การให้รางวัล และค่าตอบแทนอื่นๆ ชัดเจน มีมาตรฐาน โปร่งใส และเป็นธรรม

2.2. เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนองตอบภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2.3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

## 3) เป้าหมาย

- **ผลผลิต (Output)** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1,898 ราย
- **ผลลัพธ์ (Outcome)** ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำเร็จลุล่วงตามปฏิทินที่ สพฐ.กำหนด
- **ผลที่คาดว่าจะเกิด** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการ ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ครบทุกราย
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

**กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1,898 ราย

## 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 มีนาคม 2567 – 30 กันยายน 2567

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

## 5) งบประมาณ

- แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รหัสงบประมาณ (20 หลัก) 20004350003702000000

- งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ 18,850 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

## แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

| แผนการปฏิบัติงาน<br>(กิจกรรม)   | แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ |              |             |              | รวม           |
|---|---------------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|
|   | ไตรมาสที่ 1               | ไตรมาสที่ 2  | ไตรมาสที่ 3 | ไตรมาสที่ 4  |               |
| 1. การดำเนินการโอนเงินเดือน<br>ข้าราชการ/เลื่อนขั้นค่าจ้าง<br>ลูกจ้างประจำ ครั้งที่ 1<br>(1 เมษายน 2567)                                  | -                         | 9,650        | -           | -            | 9,650         |
| 2. การดำเนินการโอนเงินเดือน<br>ข้าราชการ/เลื่อนขั้นค่าจ้าง<br>ลูกจ้างประจำ/เลื่อนค่าตอบแทน<br>พนักงานราชการ ครั้งที่ 2<br>(1 ตุลาคม 2567) | -                         | -            | -           | 9,200        | 9,200         |
| <b>รวมวงเงิน (บาท)</b>  | <b>-</b>                  | <b>9,650</b> | <b>-</b>    | <b>9,200</b> | <b>18,850</b> |

หมายเหตุ ใช้สำหรับการเตรียมข้อมูลข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำเข้าข้อมูลโครงการฯ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ต่อไป

## ● รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

| กิจกรรม/รายการ  | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|---|-------------------|--------|-------|-----|---------------------|-----------------|
|   | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |     |                     |                 |
| กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการ<br>จัดทำข้อตกลงและจัดทำหลักเกณฑ์ใน<br>การพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1<br>(1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)<br>และครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2567 – 30<br>กันยายน 2567)<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>( 15 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) | 450               |        |       | 450 |                     | 450             |

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |        |       | รวม   | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น |
|--|-------------------|--------|-------|-------|---------------------|-----------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย | วัสดุ |       |                     |                 |
| <b>กิจกรรมที่ 2 :</b> ค่าจัดประชุม<br>คณะกรรมการประเมินฯและกลั่นกรอง<br>การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการระดับ<br>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ<br>คณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและ<br>ประสิทธิผลฯ ตำแหน่งผู้อำนวยการ<br>สถานศึกษา ศึกษาพิเศษ 38 ค. (1)<br>38 ค. (2) ลูกจ้างประจำ พนักงาน<br>ราชการและลูกจ้างชั่วคราว ครั้งที่ 1 (1<br>เมษายน 2567)<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>( 20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) |                   | 600    |       | 600   |                     | 1,050           |
| <b>กิจกรรมที่ 3 :</b> การดำเนินการประเมิน<br>ประสิทธิภาพผลการปฏิบัติงานตำแหน่ง<br>ผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1<br>(1 เมษายน 2567)<br>- ค่าพาหนะ<br>- ค่าเบี้ยเลี้ยง   | 2,500             | 2,500  |       | 5,000 |                     | 6,050           |
| <b>กิจกรรมที่ 4 :</b> ค่าจัดประชุม<br>คณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อน<br>เงินเดือน/ คณะกรรมการพิจารณาเลื่อน<br>เงินเดือน และคณะกรรมการตรวจ<br>คุณสมบัติฯ ประกอบการเลื่อนเงินเดือน/<br>ค่าจ้าง ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567)<br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม<br>( 30 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)<br>- ค่าอาหารกลางวัน<br>(30 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)  |                   | 900    |       | 900   |                     | 6,950           |
|  |                   | 2,700  |       | 2,700 |                     | 9,650           |

| กิจกรรม/รายการ   | ประมาณการงบประมาณ |               |          | รวม            | เงินนอก<br>งบประมาณ | รวม<br>ทั้งสิ้น  |
|--|-------------------|---------------|----------|----------------|---------------------|------------------|
|  | ค่าตอบแทน         | ใช้สอย        | วัสดุ    |                |                     |                  |
| <b>กิจกรรมที่ 5 : การประเมินประสิทธิภาพผลการปฏิบัติงาน</b><br><b>ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 2</b><br><b>(1 ตุลาคม 2567)</b><br>- ค่าพาหนะ<br>- ค่าเบี้ยเลี้ยง  | 2,500             | 2,500         |          | 2,500<br>5,000 |                     | 12,150<br>14,650 |
| <b>กิจกรรมที่ 6 : ค่าจัดประชุมคณะกรรมการประเมินฯและกลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการระดับ</b><br><b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลฯ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ 38 ค. (1) 38 ค. (2) ลูกจ้างประจำพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2567)</b><br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ( 20 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) |                   | 600           |          | 600            |                     | 15,250           |
| <b>กิจกรรมที่ 7 : ค่าจัดประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือน/ คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติฯ ประกอบการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2567)</b><br>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ( 30 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)<br>- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)  |                   | 900<br>2,700  |          | 900<br>3,600   |                     | 16,150<br>18,850 |
| <b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>   | <b>5,000</b>      | <b>13,850</b> | <b>0</b> | <b>18,850</b>  | <b>0</b>            | <b>18,850</b>    |

## 6) การติดตามและประเมินผล

| ที่ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ  | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|-----|--|----------------|------------------|
| 1   | เครื่องมือประเมิน ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา | การออกประเมิน  | แบบประเมิน       |
| 2   | ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา              | การออกประเมิน  | แบบประเมิน       |

**7. ผลที่คาดว่าจะได้รับเกิด (Impact) (ผลที่คาดว่าจะเกิดหลังจากโครงการสิ้นสุด เป็นผลประโยชน์ ผลพลอยได้ ผลกระทบที่เกิดจากโครงการ)**

7.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน การให้รางวัล และค่าตอบแทนอื่น ๆ

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติและสังคมต้องการ

## ส่วนที่ 5

## การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำนโยบาย จุดเน้นยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่น บนพื้นฐานของความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายยุทธศาสตร์ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดังนี้

1. งบประมาณดำเนินการ ในส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม โดยมีกลุ่มและหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงาน

2. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

2.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งนี้พิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์งบประมาณพื้นฐานที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรตามภาระงานประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพตามยุทธศาสตร์ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

#### ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

#### กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย ให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อน และการตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

| ระยะเวลา                   | แนวปฏิบัติ  |
|----------------------------|---|
| กันยายน 2566               | 1. จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567<br>3. ศึกษานโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแนวทาง ดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| ตุลาคม 2566                | 1. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567   |
| ธันวาคม 2566               | แก้ไข ปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567   |
| ธันวาคม 2566 – มกราคม 2567 | 1. แจกกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา<br>2. แจกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>3. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์  |
| 15 เมษายน 2567             | รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2565 มีนาคม 2566)   |
| 15 กรกฎาคม 2567            | รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2565 มิถุนายน 2566)   |
| 15 ตุลาคม 2567             | รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2565 กันยายน 2566)   |



ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยการดำเนินงานถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง

**การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้กำหนดตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีกรอบการประเมิน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สามารถสนองตอบต่อตัวชี้วัดในนโยบายได้อย่างครบถ้วน จึงกำหนดระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

#### 1. ภารกิจ

ภารกิจของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 งานประจำ (Function) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานปกติ/ประจำ แผนบูรณาการ การตรวจราชการ ภารกิจงานจากกลุ่ม/หน่วย การบริหารงาน 4 ด้านของสถานศึกษา

1.2 งานในพื้นที่ (Area) จากคณะทำงานเชิงพื้นที่ ของ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ 5 เครือข่าย และศึกษานิเทศก์

1.3 งานตามนโยบาย (Agenda) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลตัวชี้วัด ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ส่วนที่ 3 แผนงานปกติ/ภารกิจงาน และคู่มือการติดตามและประเมินผล และจัดทำคู่มือการติดตามและประเมินผล

#### 2. รูปแบบการติดตามและประเมินผล

รูปแบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.1 ระบบนิเทศออนไลน์ (ทางวิชาการ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## 2.2 การติดตามและประเมินผลระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

- มีองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- มีการรายงานในระบบ ITA Online/ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA/ e-Mes / E-Menscr ของสำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การติดตามและประเมินผล โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอ เพื่อออกติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

## 3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 4 ครั้ง ดังนี้

3.1 ไตรมาสที่ 1 (1 ตุลาคม -31 ธันวาคม 2566)

3.2 ไตรมาสที่ 2 (1 มกราคม -31 มีนาคม 2567)

3.3 ไตรมาสที่ 3 (1 เมษายน -30 มิถุนายน 2567)

3.4 ไตรมาสที่ 4 (1 กรกฎาคม -30 กันยายน 2567)

## 4. ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายของการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

4.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มี 2 ระดับ ได้แก่

4.1.1 ระดับสถานศึกษา

4.1.2 ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ไตรมาสที่ 1 -4)

4.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มี 2 ระดับ ได้แก่

4.2.1 ระดับกลุ่ม/หน่วย

4.2.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการรายงาน 2 ส่วน ได้แก่ รายงานเป็นเอกสารตามแบบของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ รายงานผ่านระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA/ E-Mes และ E-Menscr ของ สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ และรายงานผล การประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ความพร้อมขององค์กรในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษา ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีกรอบทิศทางการทำงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกรอบแผนตามโครงการ รายละเอียดด้านงบประมาณ และแนวทางการติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการ

2. การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติการและการประเมินผล ส่วนราชการทุกระดับต้องเสริมสร้างให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างถูกต้อง สามารถประเมินผล และรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

### การดำเนินงาน

#### ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บุคลากรในหน่วยงาน และสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร ฯลฯ

2. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลยุทธศาสตร์ นโยบาย และตัวชี้วัด ผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และจัดทำแผนงาน โครงการ/ กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

3. มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง ในการประสานกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด

4. แต่งตั้งคณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตามและประเมินผล ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตามภารกิจ

5. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน, ประธานเครือข่ายฯ, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ศึกษานิเทศก์, นักวิชาการศึกษา เป็นกรรมการ และนักวิเคราะห์นโยบายและแผน เป็นเลขานุการ เป็นคณะกรรมการฯ ในการออกติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

7. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือการติดตามและประเมินผล เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข รอบ 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน

8. สรุปและรายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสถานศึกษา ในรอบการรายงานผล 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน ตามแบบติดตามฯ โดยคณะกรรมการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของเขตพื้นที่การศึกษา

9. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ และนโยบายรองรับการติดตามและประเมินผลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เชิงประจักษ์) ในรอบ 9 เดือน และ 12 เดือน และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

10. รายงานผลการติดตามและประเมินผลฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบการรายงานผล 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน ผ่านระบบ ITA Online/มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ PMQA /E-Mes และ E-Menscr ของสำนักงานติดตามและประเมินผล

#### ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรวมถึงชุมชนด้วย
2. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/ กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
3. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสาธารณชน
4. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการ รongรับการติดตามเชิงประจักษ์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ชื่อโครงการ/กิจกรรม.....  
ยุทธศาสตร์ที่.....  
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม..... กลุ่ม.....  
ผู้รายงานโครงการ/กิจกรรม.....

วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

เป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

เชิงปริมาณ

.....  
.....  
.....

เชิงคุณภาพ

.....  
.....  
.....

วิธีดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

.....  
.....  
.....

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลาดำเนินการจริง โปรดระบุ ว/ด/ป)

.....  
.....  
.....

/จบประมาณ...

- 2 -

งบประมาณ ..... บาท ใช้ไปแล้ว ..... บาท คงเหลือ ..... บาท

#### แหล่งงบประมาณ

- สพม.นครสวรรค์  องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....
- สพฐ.  บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

#### ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

##### เชิงปริมาณ

.....

.....

.....

##### เชิงคุณภาพ

.....

.....

.....

#### ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย

- เป็นไปตามเป้าหมาย
- สูงกว่าเป้าหมาย
- ต่ำกว่าเป้าหมาย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนหรือหน่วยงาน ๓ ลำดับแรก (ถ้ามี)

.....

.....

.....

#### ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม

(หมายเหตุ ไม่ต่ำกว่า 4 และไม่เกิน 12 รูป พร้อมแนบไฟล์ JPEG Image ด้วย)

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

-----

# ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
ที่ ๔๔๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตามที่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ มาตรา ๙(๑), (๒) และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ หรือแผนพัฒนาระยะปานกลางไว้ล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ ๒) แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ (แผนระดับที่ ๓) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐ ปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

|                            |   |                  |
|----------------------------|---|------------------|
| ๑) นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร  | ผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์                               | ประธานกรรมการ    |
| ๒) นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด   | รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์                            | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายสมบัติ ล้อจงเฮง      | รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์                            | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางสัมพันธ์ ถวิลไทย     | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ          |
| ๕) นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                  | กรรมการ          |
| ๖) นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์  | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล                          | กรรมการ          |
| ๗) นางนันทนา อุ่นทิวากร    | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์            | กรรมการ          |
| ๘) นางมณฑนา รอททอง         | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                                | กรรมการ          |
| ๙) นางชนิษฐา บรรเลงกลอง    | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน                            | กรรมการ          |

/ ๑๐) นางสาวรังสิมา...

- ๒ -

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| ๑๐) นางสาวรังสิมา ภูแปง    | นิติกรชำนาญการพิเศษ  | กรรมการ                                       |
| ๑๑) นายธนพล พงศ์พัฒนศิริ   | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี<br>นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ   | กรรมการ                                       |
| ๑๒) นางขวัญเรือน เสนอนันท์ | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา<br>ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร<br>นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | กรรมการ                                       |
| ๑๓) นางวสุ เกษสำโรง        | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา   | กรรมการ                                       |
| ๑๔) นางสาวอรทัย นาคดี      | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ   | กรรมการ/เลขานุการ<br>กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะแนวทาง กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน แก้ไขปัญหา อุปสรรค และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งวินิจฉัย แก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## ๒. คณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกอบด้วย

|  |                                |                  |
|--|--------------------------------|------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์    |                                | ประธานกรรมการ    |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |                                | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ หน่วย                             |                                | กรรมการ          |
| ๔) นางวิระดา แก่นกระโทก  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ          |
| ๕) นางเมตตา ถวิลไทย  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ          |
| ๖) นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา                                     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ          |
| ๗) นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงศ์                                  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ          |
| ๘) นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ                                       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ          |
| ๙) นางสาวอาทิตย์ยาภรณ์ พุ่มขจร                                 | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ          |
| ๑๐) นายคมกฤษ แผนเสื่อ  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ      | กรรมการ          |
| ๑๑) นางศิฎามาส น้อยสอน   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ           | กรรมการ          |
| ๑๒) นางปาหนัน ชื่นชาติ   | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ   | กรรมการ          |
| ๑๓) นางสาวสุกฤตา สนิทจันทร์                                    | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ        | กรรมการ          |
| ๑๔) ว่าที่ ร.อ.อภิภู ตีรยาอติพร                                | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ        | กรรมการ          |
| ๑๕) นางสาวธิตีวรรณ นันต์อื้อ                                   | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ        | กรรมการ          |
| ๑๖) นายอนันตศักดิ์ น้ำเย็น                                     | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ      | กรรมการ          |
| ๑๗) นางสาวรัฐตรา แก้วสินชัย                                    | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ       | กรรมการ          |
| ๑๘) นางอารมณ อ่วมแจง   | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ       | กรรมการ          |
| ๑๙) นางสาวณัฐวดี ชมภูชนะภัย                                    | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ     | กรรมการ          |
| ๒๐) นางสาวนิตยา แดงรัมย์                                       | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ       | กรรมการ          |
| ๒๑) นางสาวชัญญาณูช อิ่มสมบัติ                                  | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ          |

/๒๒) นางสาวกพร...

- ๓ -

|                              |  |         |
|------------------------------|--|---------|
| ๒๒) นางสาวกชพร จรบบุรี       | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ       | กรรมการ |
| ๒๓) นายไพโรจน์ อยู่ประเสริฐ  | นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ              | กรรมการ |
| ๒๔) ส.ต.ท.จง นาคตระกูล       | นิติกรชำนาญการ                         | กรรมการ |
| ๒๕) นางสาวอิสรารัตน์ บุญช่วย | นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ       | กรรมการ |
| ๒๖) นางวาสนา นุ่มนาค         | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ             | กรรมการ |
| ๒๗) นางสาวณัฐธรา ทับทิมศรี   | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ           | กรรมการ |
| ๒๘) นางสาวชัยณัฐร์ชด์ พวงหมู | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน              | กรรมการ |
| ๒๙) นางสาวพรทิวา วันตา       | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน            | กรรมการ |
| ๓๐) นางณฐมน บุญประสพ         | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน            | กรรมการ |
| ๓๑) นางสาวเรณู พลสา          | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน            | กรรมการ |
| ๓๒) นางจารุณี ทองธานี        | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน            | กรรมการ |
| ๓๓) นางสาวสุพัตรา พันธุ์พุ่ม | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน              | กรรมการ |
| ๓๔) นายสมทรง ศาสตร์ศรี       | ลูกจ้างประจำ                           | กรรมการ |
| ๓๕) นางมิกกา ฟ้าประทานพร     | ลูกจ้างประจำ                           | กรรมการ |
| ๓๖) นางสาวสุชาดา จันทร์พรม   | นักจิตวิทยาโรงเรียน                    | กรรมการ |
| ๓๗) นายอัครพล คงคาสวัสดิ์    | พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล         | กรรมการ |
| ๓๘) นางสาวปณณณา ป้อมแก้ว     | พนักงานราชการ พนักงานบริการ            | กรรมการ |
| ๓๙) นางสุภาพร ทองแบน         | พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี   | กรรมการ |
| ๔๐) นายทศิน ทูเรียนทอง       | พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี   | กรรมการ |
| ๔๑) นางสาวสุธิดา ท่วมนึ่ง    | พนักงานราชการ พนักงานบริการ            | กรรมการ |
| ๔๒) นางสาวกนกพร ยอดนิล       | พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี   | กรรมการ |
| ๔๓) นายสุธี ดีไธสงษ์         | พนักงานราชการ นักทรัพยากรบุคคล         | กรรมการ |
| ๔๔) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ    | เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน           | กรรมการ |
| ๔๕) นางสาวบงกชธณศร สอนไวสาด  | เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล         | กรรมการ |
| ๔๖) นางสาวสุธาสินี สารชาติ   | เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล         | กรรมการ |
| ๔๗) นางสาววิสาขา ประทุมชัย   | เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล         | กรรมการ |
| ๔๘) นางสาวฐิตสิริ คงเมือง    | เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๔๙) นางจริยรัตน์ บัวบุญ      | เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ               | กรรมการ |
| ๕๐) นายธรรมเดช เขตวิทย์      | เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ               | กรรมการ |
| ๕๑) นายวิจารณ์ ปรีชาจารย์    | เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ               | กรรมการ |
| ๕๒) นายรุ่ง บัวบุญ           | เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ               | กรรมการ |
| ๕๓) นายทัตตะวัน วาศรี        | เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ               | กรรมการ |

/ ๕๔) นางวสุ...

- ๔ -

|                           |                                    |                          |
|---------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| ๕๔) นางวสุ เกษสำโรง       | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๕๕) นางสาวอรทัย นาคดี     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕๖) นางสาวอรุณวดี ล้อมรีน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕๗) นายไชยวัฒน์ คนทา      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕๘) นายกฤตชัย สุรินธิวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

#### คณะกรรมการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๒. วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๓. วิเคราะห์กรอบแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๔. จัดทำโครงการ/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนา เป้าหมาย กรอบแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สอดรับกับบทบาทภารกิจ ความจำเป็น ในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

#### ๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

|                          |                                    |                          |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| ๑) นางวสุ เกษสำโรง       | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       | ประธานกรรมการ            |
| ๒) นางมณฑนา รอทอง        | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยความสะดวก     | กรรมการ                  |
| ๓) นางสาวอรุณวดี ล้อมรีน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการ                  |
| ๔) นายไชยวัฒน์ คนทา      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการ                  |
| ๕) นางสาวอรทัย นาคดี     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๖) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ | เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน       | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

#### คณะทำงาน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผน จัดเตรียมเนื้อหา เอกสารประกอบการประชุมฯ
๒. ประสานงาน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้สามารถดำเนินการไปได้ด้วยความเรียบร้อย และเก็บรวบรวมเอกสารใบงานต่าง ๆ ให้ครบถ้วน
๓. จัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการประชุมสัมมนา จัดทำเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ตามโครงการฯ

#### ๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ พิธีกร และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

|                          |                                    |                          |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| ๑) นางวสุ เกษสำโรง       | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       | ประธานกรรมการ            |
| ๒) นายคมกฤษ แผนเสื่อ     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ          | พิธีกร                   |
| ๓) นางสาวอรุณวดี ล้อมรีน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | พิธีกร                   |
| ๔) นางสาวอรทัย นาคดี     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๕) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ | เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน       | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

/คณะกรรมการ...

- ๕ -

**คณะกรรมการ มีหน้าที่**

๑. วางแผน กำหนดขั้นตอน พิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม
๒. ทำหน้าที่พิธีกรดำเนินการตามขั้นตอนพิธีการที่กำหนดไว้ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. บันทึกภาพการประชุมฯ และติดต่อประสานงาน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการประชุมฯ อย่างเหมาะสม

**๕. คณะกรรมการรับรายงานตัว ประกอบด้วย**

|                            |                                    |                          |
|----------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| ๑) นางวสุ เกษสำโรง         | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       | ประธานกรรมการ            |
| ๒) นางสาวปทุมณา ป้อมแก้ว   | พนักงานราชการ พนักงานบริการ        | กรรมการ                  |
| ๓) นางสาวสุธิดา ท้วมนิม    | พนักงานราชการ พนักงานบริการ        | กรรมการ                  |
| ๔) นางสาววิสาชา ประทุมชัย  | เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล     | กรรมการ                  |
| ๕) นางสาวบงกชธนศร สอนไวสาด | เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล     | กรรมการ                  |
| ๖) นางสาวฐิตสิริ คงเมือง   | เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล     | กรรมการ                  |
| ๗) นางสาวอรทัย นาคดี       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๘) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ   | เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน       | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะกรรมการ มีหน้าที่ดังนี้**

- จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมฯ และรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุมฯ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนให้เรียบร้อย

**๖. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ และปฏิคม**

|                            |  |                          |
|----------------------------|--|--------------------------|
| ๑) นางมณฑนา รอทอง          | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ               | ประธานกรรมการ            |
| ๒) นายสมทรง ศาสตร์ศรี      | ลูกจ้างประจำ                           | กรรมการ                  |
| ๓) นายวิจารย์ ปรีชาจารย์   | เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนาจการ               | กรรมการ                  |
| ๔) นางจริยารัตน์ บัวบุญ    | เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนาจการ               | กรรมการ                  |
| ๕) นายรุ่ง บัวบุญ          | เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนาจการ               | กรรมการ                  |
| ๖) นายทัตตะวัน วาศรี       | เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนาจการ               | กรรมการ                  |
| ๗) นางวาสนา นุ่มนาค        | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ             | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๘) นางสาวณัฐธิดา ทับทิมศรี | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ           | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙) นางสาวฐิตสิริ คงเมือง   | เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐) นางสาวปทุมณา ป้อมแก้ว  | พนักงานราชการ พนักงานบริการ            | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะกรรมการ มีหน้าที่ดังนี้**

๑. วางแผนจัดเตรียมความพร้อมของสถานที่ประชุม รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการประชุมฯ ตามความจำเป็นและเหมาะสม
๒. ประสานงาน ดูแล และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุมฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน...

- ๖ -

## ๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

|                              |                                      |                          |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| ๑) นางนันทนา อุ่นทิวากร      | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ    | ประธานกรรมการ            |
| ๒) นายไพโรจน์ อยู่ประเสริฐ   | นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ            | กรรมการ                  |
| ๓) นางสาวสุภาพร ทองแบน       | พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ                  |
| ๔) นายทศิน ทูเรียนทอง        | พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ                  |
| ๕) นางสาวสุธิตา ท่วมนึ่ง     | พนักงานราชการ พนักงานบริการ          | กรรมการ                  |
| ๖) นางสาวกนกพร ยอดนิล        | พนักงานราชการ นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ                  |
| ๗) นางสาวชัญญาบุษ อิ่มสมบัติ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ       | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๘) นางสาวกชพร จรบุรี         | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ     | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

## คณะกรรมการ มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดหาวัสดุสำหรับใช้ในการประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ จัดเตรียมเอกสารหลักฐานการเบิก-จ่ายเงิน การล้างหนี้เงินยืมในการ

ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมให้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ

## ๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

|                           |                                    |                          |
|---------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| ๑) นางวสุ เกษสำโรง        | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       | ประธานกรรมการ            |
| ๒) นางสาวอรุณวดี ล้อมริน  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการ                  |
| ๓) นายไชยวัฒน์ คณหา       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการ                  |
| ๔) นายกฤตนิย สุรินฉิมวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ                  |
| ๕) นางสาวอรทัย นาคดี      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๖) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ  | เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน       | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการประชุมฯ และรวบรวมสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
ที่ ๔๕๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา  
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศดังกล่าวข้างต้น

เพื่อให้การดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความสอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดังนี้

คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

|                             |   |                  |
|-----------------------------|---|------------------|
| ๑) นายประทาน หาดยาว         | ผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์                               | ประธานกรรมการ    |
| ๒) นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด    | รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์                            | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายสมบัติ ล้อจงเฮง       | รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์                            | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นายชาญชัย ชนิดสะ         | ประธานสหวิทยาเขต วิมานลอย                               | กรรมการ          |
| ๕) นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ | ประธานสหวิทยาเขต อัจฉราลัย                              | กรรมการ          |
| ๖) นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ      | ประธานสหวิทยาเขต ร่มเกล้า นวมินทร์                      | กรรมการ          |
| ๗) นางชรินทร์นั ผงคี        | ประธานสหวิทยาเขต พุ่งหินเทิน                            | กรรมการ          |
| ๘) นายสมบูรณ์ นนท์สกุล      | ประธานสหวิทยาเขต ดากฟ้า ดาศลี                           | กรรมการ          |
| ๙) นายบัญชา วงศ์เชื้อ       | กรรมการและเลขานุการสหวิทยาเขต วิมานลอย                  | กรรมการ          |
| ๑๐) นางสาวศรีถาวรณ ไสโสภา   | กรรมการและเลขานุการสหวิทยาเขต อัจฉราลัย                 | กรรมการ          |
| ๑๑) นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์  | กรรมการและเลขานุการสหวิทยาเขต ร่มเกล้า นวมินทร์         | กรรมการ          |
| ๑๒) นายอานนท์ เขาวีไ        | กรรมการและเลขานุการสหวิทยาเขต พุ่งหินเทิน               | กรรมการ          |
| ๑๒) นายจักรกฤษณ์ สนอ่วม     | กรรมการและเลขานุการสหวิทยาเขต ดากฟ้า ดาศลี              | กรรมการ          |
| ๑๓) นางสัมพรรณ อวิลไทย      | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ          |

/๑๔) นางอิสริยา...

- ๒ -

|                             |  |                          |
|-----------------------------|--|--------------------------|
| ๑๔) นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา   | กรรมการ                  |
| ๑๕) นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์  | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล   | กรรมการ                  |
| ๑๖) นางนันทนา อุ่นทิวากร    | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์   | กรรมการ                  |
| ๑๗) นางมณฑนา รอทอง          | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ   | กรรมการ                  |
| ๑๘) นางชนิษฐา บรรเลงกลอง    | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน   | กรรมการ                  |
| ๑๙) นางสาวรังสิมา ภู่แปลง   | นิติกรชำนาญการพิเศษ  | กรรมการ                  |
| ๒๐) นางขวัญเรือน เสนานันท์  | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี<br>นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ<br>ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ                  |
| ๒๑) นางสาวอรุณวดี ล้อมรื่น  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการ                  |
| ๒๒) นายไชยวัฒน์ คมทา        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ   | กรรมการ                  |
| ๒๓) นายฤกษ์ชัย สุรินธิวงศ์  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ   | กรรมการ                  |
| ๒๔) นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ   | เจ้าหน้าที่ กลุ่มนโยบายและแผน  | กรรมการ                  |
| ๒๕) นางวสุ เกษสำโรง         | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน   | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๒๖) นางสาวอรทัย นาคดี       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ   | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

๑. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๒. เสนอความเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษา เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๓. เสนอปรับปรุงแก้ไขวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายประทาน เขาดยาว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ที่ ๕๑๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการงบประมาณบรรจุในแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โดยมีเป้าหมายระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติโดยการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการงบประมาณบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา**

- |                          |  |                           |
|--------------------------|--|---------------------------|
| ๑) นายประทาน หาดยาว      | ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษานครสวรรค์    | ประธานกรรมการ             |
| ๒) นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด | รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษานครสวรรค์ | รองประธานกรรมการ          |
| ๓) นายสมบัติ ล้อจงเสง    | รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษานครสวรรค์ | รองประธานกรรมการ          |
| ๔) นางวสุ เกษสำโรง       | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                     | กรรมการ/เลขานุการ         |
| ๕) นางสาวอรทัย นาคดี     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ                               | กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะแนวทาง การบริหารจัดการด้านงบประมาณ แผนงาน โครงการ กิจกรรม และวินิจฉัยแก้ไขปัญหาคืออันอาจเกิดขึ้นจากการบริหารจัดการด้านงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการพิจารณาโครงการงบประมาณ ประกอบด้วย**

- |                          |  |                  |
|--------------------------|--|------------------|
| ๑) นายประทาน หาดยาว      | ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษานครสวรรค์    | ประธานกรรมการ    |
| ๒) นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด | รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษานครสวรรค์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายสมบัติ ล้อจงเสง    | รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษานครสวรรค์ | รองประธานกรรมการ |

/๔) นางสัมพันธ์...

- ๒ -

|                            |   |                           |
|----------------------------|---|---------------------------|
| ๔) นางสาวสิมพรณ ฤวิไลไทย   | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา                                     | กรรมการ                   |
| ๕) นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  | กรรมการ                   |
| ๖) นางสาวกุลนิศา ศรีสิงห์  | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  | กรรมการ                   |
| ๗) นางนันทนา อุันทิวากร    | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์  | กรรมการ                   |
| ๘) นางมณฑนา รอทอง          | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ  | กรรมการ                   |
| ๙) นางชนิษฐา บรรเลงกลอง    | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน  | กรรมการ                   |
| ๑๐) นางสาวรังสิมา ภูแปลง   | นิตินกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี                            | กรรมการ                   |
| ๑๑) นางขวัญเรือน เสนานันท์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ                   |
| ๑๒) นางสาวอรุณวดี ส้อมริน  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  | กรรมการ                   |
| ๑๓) นายไชยวัฒน์ คณหา       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  | กรรมการ                   |
| ๑๔) นายกฤษณัย สุรินธิวงศ์  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  | กรรมการ                   |
| ๑๕) นางวสุ เกษสำโรง        | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  | กรรมการ/เลขานุการ         |
| ๑๖) นางสาวอรทัย นาคดี      | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  | กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** พิจารณาโครงการที่นำเสนอ ในส่วนของกิจกรรม งบประมาณ เพื่อสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/ นโยบาย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายประทาน ภาตยา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



### คณะที่ปรึกษา

|                 |          |  |
|-----------------|----------|--|
| ๑. นายประทาน    | หาดยาว   | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์    |
| ๒. นายรังสิวุฒิ | พุ่มเกิด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |
| ๓. นายสมบัติ    | ลือจงเฮง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ |

### คณะทำงาน

|                   |             |   |
|-------------------|-------------|---|
| ๑. นางสาวพรรณ     | ถวิลไทย     | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ                    |
| ๒. นางสาวสุ       | เกษสำโรง    | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน              |
| ๓. นางมณฑนา       | รอทอง       | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                  |
| ๔. นางอิสริยา     | พันธ์เขตกิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา    |
| ๕. นางนันทนา      | อุ้นทิวากร  | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ |
| ๖. นางสาวกุลนิดา  | ศรีสิงห์    | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล            |
| ๗. นางชนิษฐา      | บรรเลงกลอง  | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน              |
| ๘. น.ส.รังสิมา    | ภูแปง       | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี              |
| ๙. นางขวัญเรือน   | เสนานัน     | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ                 |
| ๑๐. นางสาวอรุณวดี | ล้อมรีน     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ          |
| ๑๑. นายไชยวัฒน์   | คณฑา        | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ          |
| ๑๒. นางสาวอรทัย   | นาคดี       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ          |
| ๑๒. นายกฤษณัย     | สุรินธิวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ        |
| ๑๓. นางสาวอัจฉิมา | พุดมจิระ    | เจ้าหน้าที่ กลุ่มนโยบายและแผน             |

### รวมพิมพ์/ ออกแบบรูปเล่ม

|           |       |                                  |
|-----------|-------|----------------------------------|
| น.ส.อรทัย | นาคดี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
|-----------|-------|----------------------------------|

