



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

The Secondary Education Service Area Office Nakhon Sawan

# แผนปฏิบัติการ

## ประจำปีงบประมาณ

### พ.ศ. 2565

(ฉบับปรับปรุง)  
ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคํานึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอรปกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญภาพ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ฉ
<b>ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา</b>	
◆ ความเป็นมา.....	๑
◆ อำนาจหน้าที่.....	๑
◆ บริบททั่วไป.....	๒
◆ โครงสร้างและระบบการบริหาร.....	๓
◆ ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา.....	๘
◆ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	๑๖
<b>ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์/นโยบายที่เกี่ยวข้อง และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
◆ พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา.....	๒๒
◆ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐).....	๒๓
◆ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	๒๕
◆ แผนปฏิรูปประเทศ.....	๓๐
◆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔).....	๓๔
◆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕).....	๓๗
◆ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....	๓๗
◆ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕.....	๓๘
◆ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ สพฐ.....	๔๐
◆ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕.....	๔๑
◆ นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา).....	๔๓
◆ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕.....	๔๕
◆ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง สพม.นครสวรรค์.....	๔๖
◆ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๔๗
◆ ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์.....	๔๘
◆ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕.....	๕๕
<b>ส่วนที่ ๓ รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ</b>	
◆ งบสำหรับบริหารจัดการเขตพื้นที่ฯ (งบประจำ).....	๕๘
◆ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๕๘
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ.....</b>	<b>๖๐</b>
◆ โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน สพม.นครสวรรค์.....	๖๑

◆ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด.....	๖๓
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ.....</b>	<b>๖๖</b>
◆ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ.....	๖๘
◆ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย.....	๗๐
“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน”	
◆ โครงการขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้.....	๗๔
PISA ๒๐๒๒ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....</b>	<b>๗๗</b>
◆ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ.....	๗๘
ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	
◆ โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และยกย่อง.....	๘๑
เชิดชูเกียรติข้าราชการอาวุโส ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	
◆ โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ.....	๘๓
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	
◆ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” .....	๘๔
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	
◆ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (3Rs 8Cs).....	๘๖
◆ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ.....	๙๑
◆ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน.....	๙๖
◆ โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะ ครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ.....	๙๘
◆ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา.....	๑๐๐
◆ โครงการพิธีเข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์.....	๑๐๒
◆ โครงการค่ายทักษะชีวิต.....	๑๐๓
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน.....</b>	<b>๑๐๖</b>
<b>และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>	
◆ โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต.....	๑๐๗
◆ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน.....	๑๑๒
◆ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center).....	๑๑๗
ของ สพม.นครสวรรค์	
◆ โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้.....	๑๒๓
และชุมชนวิชาชีพ	
◆ โครงการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๑๒๖
◆ โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (การรับนักเรียน).....	๑๒๘
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....</b>	<b>๑๓๑</b>
◆ โครงการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะในหน่วยงาน.....	๑๓๒
(Zero waste office)	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา.....</b>	<b>๑๓๔</b>
◆ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้ง.....	๑๓๖

และบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

◆ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๑๓๘
◆ โครงการติดตาม ประเมินผล และรายงานตัวชี้วัด สพฐ. และ กระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๔๑
◆ โครงการประชุมทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทาง และแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา.....	๑๔๔
ชั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพม.นครสวรรค์	
◆ โครงการติดตาม ตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕..	๑๔๗
◆ โครงการปรับปรุงโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์.....	๑๔๙
◆ โครงการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	๑๕๑
ของ สพม.นครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	
◆ โครงการประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ (ITA).....	๑๕๓
◆ โครงการติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (กตปน.).....	๑๕๗
◆ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER).....	๑๕๙
◆ โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (โรงเรียนเขตสุจริต).....	๑๖๓
◆ โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (งบประจำ).....	๑๖๖
<b>ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....</b>	<b>๑๗๐</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>๑๗๒</b>
◆ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๑๗๓
◆ คำสั่งเลขที่ ๒๕๓/๒๕๖๔ ลว. ๑๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔.....	๑๗๔
◆ คำสั่งเลขที่ ๒๓๐/๒๕๓๕ ลว. ๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕.....	๑๗๙
◆ คำสั่งเลขที่ ๒๔๐/๒๕๖๕ ลว. ๑๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕.....	๑๘๒
<b>คณะผู้จัดทำ.....</b>	<b>๑๘๓</b>

## สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
◆ แผนที่เขตบริการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์.....	๒
◆ แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร .....	๗

## สารบัญชิตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ : ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์.....	๘
๒ : จำนวนครู และนักเรียน จำแนกรายโรงเรียน.....	๙
๓ : จำนวนนักเรียน ชาย-หญิง และจำนวนห้องเรียน จำแนกรายชั้น.....	๑๐
๔ : จำนวนสถานศึกษาในสังกัด แยกเป็นรายอำเภอ.....	๑๑
๕ : การแบ่งขนาดโรงเรียน.....	๑๑
๖ : การแบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา.....	๑๒
๗ : จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑๒
๘ : จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑๓
๙ : จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง.....	๑๓
๑๐ : จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์.....	๑๔
๑๑ : คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา (กตปน.).....	๑๔
๑๒ : เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๖
๑๓ : เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๗
๑๔ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๗
๑๕ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้วไม่เรียนต่อ.....	๑๘
๑๖ : ผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์..... ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๘
๑๗ : ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ (KRS)..... ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๙
๑๘ : ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔.....	๒๐
๑๙ : ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่..... การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์	๒๑



## ส่วนที่ ๑

### สภาพการจัดการศึกษา

#### ๑. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพิ่มเติม ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐ เขตพื้นที่ รวม ๖๒ เขตพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วย ๑๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอโกรกพระ อำเภอชุมแสง อำเภอหนองบัว อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอตากลี อำเภอท่าตะโก อำเภอพยุหะคีรี อำเภอลาดยาว อำเภอตากฟ้า อำเภอไพศาลี อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง

#### ๒. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๒.๑ จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๒.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑๐ ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๒.๑๑ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๑๒ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



### ๓. บริบททั่วไป

#### ๓.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๐๕/๓๐ หมู่ที่ ๑๐ ถนน นครสวรรค์-พิษณุโลก ตำบลวัดไทร อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน นักเรียนในสังกัดจำนวน ๓๓,๗๘๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น ๑,๗๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) มีพื้นที่ ๙,๕๙๗ ตารางกิโลเมตร

#### ๓.๒ พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

N

แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของ สพม.นครสวรรค์



### จังหวัดนครสวรรค์



S

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดชัยนาท
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดตากและจังหวัดกาญจนบุรี

### ประกอบด้วย ๑๕ อำเภอ ได้แก่

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| ๑. อำเภอเมืองนครสวรรค์ | ๙. อำเภอไพศาลี     |
| ๒. อำเภอโกรกพระ        | ๑๐. อำเภอพยุหะคีรี |
| ๓. อำเภอชุมแสง         | ๑๑. อำเภอลาดยาว    |
| ๔. อำเภอหนองบัว        | ๑๒. อำเภอตากฟ้า    |
| ๕. อำเภอบรรพตพิสัย     | ๑๓. อำเภอแม่วงก์   |
| ๖. อำเภอเก้าเลี้ยว     | ๑๔. อำเภอแม่เปิน   |
| ๗. อำเภอตากาลี         | ๑๕. อำเภอชุมตาบง   |
| ๘. อำเภอท่าตะโก        |                    |

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานสหวิทยาเขต และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (กตปน.) ที่มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสอดคล้อกันในแต่ละด้านของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นองค์รวม และเกิดความร่วมมือกับทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ “ผู้เชื่อมโยง” ระหว่างคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในฐานะที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ ดังนั้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นผู้ประสานการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงข้อคิด ความเห็นและมติของคณะกรรมการเพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ประสานสอดคล้อกัน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและร้อยรัดกันอย่างเป็นองค์รวม

### ๔. โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

๔.๑ อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

#### (๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## (๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจาก

ราชการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ  
 (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ  
 (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ  
 (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง  
 (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน  
 (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ  
 (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา  
 (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ  
 (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ  
 (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา  
 (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
 (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
 (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา  
 (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา  
 (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา  
 (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย  
 (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น  
 (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา  
 (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ  
 (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น  
 (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ข) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฉ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

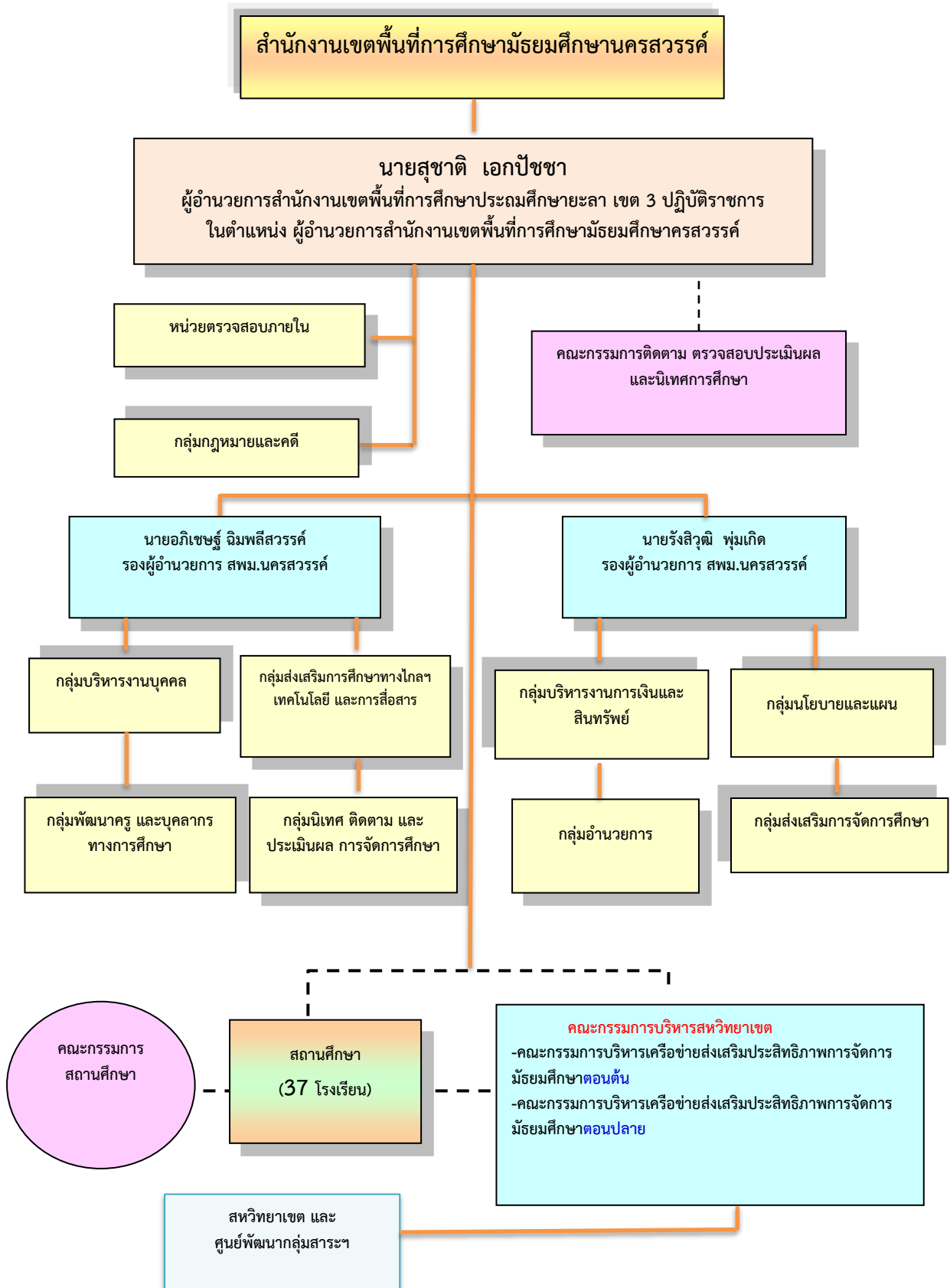
(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงาน

คดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน)



## ๕. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

## ๕.๑ โรงเรียนในสังกัด (ผู้บริหาร โทรศัพท์ โทรสาร) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑ :

ที่	โรงเรียน	เบอร์โทรศัพท์	เบอร์ FAX	ผู้บริหาร	มือถือ
๑	นครสวรรค์	๐-๕๖๒๒-๒๗๑๑	๐-๕๖๒๒-๑๑๕๑	นางจงกมล เดชปิ่น	๐๙-๔๘๓๐-๕๕๒๖
๒	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	๐-๕๖๒๒-๖๙๖๗	๐-๕๖๐๐-๘๗๗๕	นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ	๐๘-๙๕๖๒-๖๖๒๐
๓	บึงบอระเพ็ดวิทยา	๐-๕๖๘๘-๐๗๖๔	๐-๕๖๘๘-๐๗๖๔	นายปัญญา พรหมบุตร	๐๙-๗๙๒๑-๐๑๙๗
๔	บ้านแก่งขี้เหล็กวิทยา	๐-๕๖๓๖-๒๒๑๔	๐-๕๖๓๔-๗๐๙๐	นายเกษม รัตนพรหม	๐๘-๖๒๐๔-๘๖๐๙
๕	พระบางวิทยา	๐-๕๖๒๙-๖๑๐๙	๐-๕๖๒๙-๖๑๐๙	นายอิทธิรัฐ น้อยเกิด	๐๘-๑๐๔๕-๖๓๓๖
๖	สตรีนครสวรรค์	๐-๕๖๒๒-๑๒๐๗	๐-๕๖๒๒-๑๒๐๗	นายชาญชัย ชนิดสะ	๐๘-๑๗๘๕-๙๙๗๕
๗	เก้าเหลียววิทยา	๐-๕๖๓๑-๕๕๙๙	๐-๕๖๘๓-๕๒๖๘	นายก้านทอง เส็งเอี่ยม	๐๘-๓๐๐๑-๔๓๐๑
๘	หัวดวงราชมหาภรณ์	๐-๕๖๓๘-๔๐๓๘	๐-๕๖๓๘-๔๐๓๘	นายสาวสายชล บุตรเสนห์	๐๘-๗๘๔๑-๗๒๓๐
๙	โกรกพระ	๐-๕๖๓๒-๐๓๔๒	๐-๕๖๓๔-๑๕๐๕	นายบัญชา วงศ์เชื้อ	๐๘๑-๒๘๓-๓๓๘๐
๑๐	ชุมแสงชูทิศ	๐-๕๖๒๘-๒๐๔๐	๐-๕๖๓๑-๘๗๔๐	นายพงษ์เทพ เจริญไทย	๐๘-๑๓๗๙-๕๓๑๙
๑๑	ทับกฤชพัฒนา	๐-๕๖๒๘-๙๑๑๔	๐-๕๖๒๘-๙๑๑๔	นายกิจจา เอี่ยมระหงส์	๐๘-๘๑๔๗-๘๙๓๙
๑๒	พยุหะพิทยาคม	๐-๕๖๓๔-๐๑๓๒	๐-๕๖๓๔-๐๑๓๒	นายสิงหวรรณ มาตราช	๐๘-๙๙๖๑-๑๕๗๗
๑๓	เขาขงลายพิทยาคม	๐-๕๖๓๖-๙๓๒๔	๐-๕๖๒๐-๐๗๗๔	นายอินทพงษ์ จินดาทิพย์	๐๘-๖๒๑๑-๐๘๒๗
๑๔	เขาทองพิทยาคม	๐-๕๖๓๕-๖๔๑๕	๐-๕๖๓๕-๖๔๗๓	นายสุกิจ ดั้นเจริญ	๐๘-๗๙๐๕-๓๔๐๑
๑๕	ลาดยาวพิทยาคม	๐-๕๖๒๗-๑๓๙๗	๐-๕๖๒๗-๑๔๓๐	นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ	๐๘-๑๗๒๗-๘๘๗๕
๑๖	วังเมืองชนประสิทธิ์พิทยาคม	๐-๕๖๐๐-๙๘๙๑	๐-๕๖๐๐-๙๘๙๑	นายจิโรจ จิวแหยม	๐๘-๙๗๐๕-๑๕๔๙
๑๗	เทศบาลประชาสรรค์	๐-๕๖๓๖-๕๑๖๓	๐-๕๖๓๖-๕๑๖๔	นายสมคิด เจริญสุข	๐๘-๑๐๔๒-๒๐๗๔
๑๘	บรรพตพิสัยพิทยาคม	๐-๕๖๒๗-๙๒๕๙	๐-๕๖๒๗-๙๐๗๕	นางชรินทร์น์ แผงดี	๐๘-๙๒๗๐-๑๗๕๑
๑๙	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	๐-๕๖๘๗-๑๒๙๕-๖	๐-๕๖๘๗-๑๒๙๕-๖	นายภูมิภัทร ลอยเจริญ	๐๘-๙๗๐๕-๕๙๙๒
๒๐	หนองกรดพิทยาคม	๐-๕๖๒๘-๘๑๖๖	๐-๕๖๒๘-๘๒๑๗	ว่าที่ ร.ต.เบญจรงค์ ทองอ่อน	๐๘-๖๙๒๘-๗๗๘๑
๒๑	แม่่วงก์พิทยาคม	๐-๕๖๒๓-๘๐๔๖	๐-๕๖๒๓-๘๐๔๕	นายนริศ ธรรมปรัชญา	๐๘-๓๒๕๑-๕๓๕๖
๒๒	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	๐-๕๖๒๙-๓๐๕๖	๐-๕๖๒๙-๓๐๕๖	นายบรรพต สมนวย	๐๘-๙๙๔๗-๘๗๘๒
๒๓	ตากฟ้าประชาสิทธิ์	๐-๕๖๒๔-๑๓๔๒	๐-๕๖๒๔-๑๓๔๓	นายสมบูรณ์ นนทสกุล	๐๘-๖๙๒๕-๑๑๕๗
๒๔	อุดมัญญาประชานุเคราะห์	๐-๕๖๒๙-๘๐๐๐	๐-๕๖๓๘-๗๓๓๑	นางศิริรัตน์ นิ้มมา	๐๘-๕๐๕๓-๕๙๐๓
๒๕	ตากฟ้าประชาสรรค์	๐-๕๖๒๖-๒๓๖๙	๐-๕๖๒๖-๑๑๕๘	นายจันทร์เทพจ์ เพ็ชรยิ้ม	๐๘-๕๗๓๑-๓๙๑๑
๒๖	จินเสนาเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	๐-๕๖๐๐-๙๘๖๕	๐-๕๖๐๐-๙๘๖๕	นางประภาพร มั่นพรม	๐๘-๑๗๒๗-๙๖๒๖
๒๗	หนองโพพิทยา	๐-๕๖๐๐-๐๓๐๒	๐-๕๖๐๐-๐๓๐๒	นายบรรยวีสถ์ ศิริอริยะชัย	๐๘-๙๙๔๗-๘๖๘๙
๒๘	ทหารอากาศอนุสรณ์	๐-๕๖๒๖-๒๓๔๖	๐-๕๖๒๖-๒๓๔๖	นางสาวณัฐชานนท์ ยอดทอง	๐๘-๙๙๔๙-๕๐๖๕



ที่	โรงเรียน	เบอร์โทรศัพท์	เบอร์ FAX	ผู้บริหาร	มือถือ
๒๙	ลาดทิพรสพิทยาคม	๐-๕๖๓๙-๐๑๑๑	๐-๕๖๐๐-๙๗๘๕	นายสมแพง อินอาน	๐๘-๐๖๑๖-๘๖๐๐
๓๐	ช่องแคพิทยาคม	๐-๕๖๓๙-๖๕๐๒	๐-๕๖๓๙-๖๕๐๒	นายจักรกฤษณ์ สนอ่วม	๐๘-๗๓๑๔-๖๘๔๘
๓๑	พนมรอกวิทยา	๐-๕๖๒๘-๑๐๖๗	๐-๕๖๒๘-๑๐๖๘	นายนิทัศน์ อินทร์ฉ่ำ	๐๘-๑๕๓๓-๕๖๓๓
๓๒	ท่าตะโกพิทยาคม	๐-๕๖๒๔-๙๔๑๙	๐-๕๖๒๔-๙๔๑๙	นายสังวร ยมรัตน์	๐๘-๑๓๗๙-๔๕๘๗
๓๓	ไพศาลพิทยา	๐-๕๖๒๕-๙๒๐๐	๐-๕๖๒๕-๙๒๐๐	นายทิพย์ แดงน้อม	๐๘-๕๔๐๑-๖๗๖๓
๓๔	ตะคร้อพิทยา	๐-๕๖๓๕-๗๒๒๕	๐-๕๖๓๕-๗๒๒๗	นางสาวศรีภาวรรณ ไสโสภา	๐๘-๙๔๓๖-๖๒๔๙
๓๕	วังข่อยพิทยา	๐-๕๖๘๙-๐๐๖๔	๐-๕๖๘๙-๐๐๖๔	นายวิมล ปรีกมาตย์	๐๖-๑๒๗๔-๖๙๖๙
๓๖	หนองบัว	๐-๕๖๒๕-๑๒๘๑	๐-๕๖๘๗-๖๒๔๐	นายวิฑูรย์ งามนิจิจารุเมธี	๐๙-๑๘๔๒-๓๑๒๕
๓๗	วังบ่อวิทยา	๐-๕๖๘๗-๙๕๕๗	๐-๕๖๘๗-๙๕๕๗	นางสาวธัญญาภรณ์ นาจำปา	๐๘-๑๒๘๓-๓๓๖๙

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## ๕.๒ จำนวนครู และจำนวนนักเรียน จำแนกรายโรง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๒ :

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้ง			จำนวน ครู	จำนวน นักเรียน
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด		
๑	นครสวรรค์	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	๑๕๕	๓,๑๓๗
๒	สตรีนครสวรรค์	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	๑๔๔	๓,๐๐๐
๓	บ้านแก่งชั้วลิตวิทยา	บ้านแก่ง	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	๒๐	๒๙๙
๔	พระบางวิทยา	หนองกระโดน	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	๓๘	๖๘๐
๕	นวมินทราชูทิศมัชฌิม	นครสวรรค์ตัก	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	๑๒๐	๒,๕๖๔
๖	บึงบอระเพ็ดวิทยา	พระนอน	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	๑๓	๑๘๔
๗	โกรกพระ	บางมะฝ่อ	โกรกพระ	นครสวรรค์	๒๖	๔๖๘
๘	ทับกฤชพัฒนา	ทับกฤช	ชุมแสง	นครสวรรค์	๒๓	๔๑๒
๙	ชุมแสงชนูทิศ	พิกุล	ชุมแสง	นครสวรรค์	๑๐๗	๒,๑๖๔
๑๐	แก้วเหลียววิทยา	แก้วเหลียว	แก้วเหลียว	นครสวรรค์	๓๖	๖๑๐
๑๑	หัวดงราชพรหมาภรณ์	หัวดง	แก้วเหลียว	นครสวรรค์	๑๗	๒๔๖
๑๒	พยุหะพิทยาคม	พยุหะ	พยุหะคีรี	นครสวรรค์	๔๑	๗๘๐
๑๓	เขาทองพิทยาคม	เขาทอง	พยุหะคีรี	นครสวรรค์	๑๙	๓๒๓
๑๔	เขากะลาพิทยาคม	เขากะลา	พยุหะคีรี	นครสวรรค์	๑๑	๑๐๓
๑๕	บรรพตพิสัยพิทยาคม	ท่างิ้ว	บรรพตพิสัย	นครสวรรค์	๕๑	๑,๐๒๔
๑๖	หนองกรดพิทยาคม	หนองกรด	บรรพตพิสัย	นครสวรรค์	๓๔	๖๕๔
๑๗	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	บึงปลาทุ	บรรพตพิสัย	นครสวรรค์	๑๗	๒๖๗

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้ง			จำนวน ครู	จำนวน นักเรียน
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด		
๑๘	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	ลาดยาว	ลาดยาว	นครสวรรค์	๑๓	๑๘๗
๑๙	เทพศาลาประชาสรรค์	ศาลเจ้าไก่ต่อ	ลาดยาว	นครสวรรค์	๕๙	๑,๑๐๓
๒๐	ลาดยาววิทยาคม	สระแก้ว	ลาดยาว	นครสวรรค์	๙๔	๑,๙๕๖
๒๑	แม่वंกพิทยาคม	แม่वंก	แม่वंก	นครสวรรค์	๓๑	๕๘๕
๒๒	ห้วยน้ำหอมวิทยาการ	ชุมตาบง	ชุมตาบง	นครสวรรค์	๖๔	๑,๓๐๓
๒๓	หนองบัว	หนองบัว	หนองบัว	นครสวรรค์	๙๓	๑,๘๔๔
๒๔	วังบ่อวิทยา	วังบ่อ	หนองบัว	นครสวรรค์	๑๕	๒๖๑
๒๕	ตากลีประชาสรรค์	ตากลี	ตากลี	นครสวรรค์	๑๓๕	๒,๗๐๘
๒๖	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	จันเสน	ตากลี	นครสวรรค์	๒๐	๓๑๘
๒๗	หนองโพพิทยา	หนองโพ	ตากลี	นครสวรรค์	๑๔	๑๙๙
๒๘	ทหารอากาศอนุสรณ์	ตากลี	ตากลี	นครสวรรค์	๓๓	๕๖๙
๒๙	ลาดทิพรสพิทยาคม	ลาดทิพรส	ตากลี	นครสวรรค์	๑๓	๑๒๒
๓๐	ช่องแคพิทยาคม	ช่องแค	ตากลี	นครสวรรค์	๑๖	๒๕๘
๓๑	ท่าตะโกพิทยาคม	ดอนคา	ท่าตะโก	นครสวรรค์	๙๔	๑,๘๖๙
๓๒	พนมรอกวิทยา	พนมรอก	ท่าตะโก	นครสวรรค์	๒๒	๓๕๐
๓๓	ไพศาลพิทยา	ไพศาล	ไพศาล	นครสวรรค์	๗๑	๑,๕๐๐
๓๔	ตะคร้อพิทยา	ตะคร้อ	ไพศาล	นครสวรรค์	๒๖	๓๕๒
๓๕	วังข่อยพิทยา	วังข่อย	ไพศาล	นครสวรรค์	๑๘	๒๖๓
๓๖	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	ตากฟ้า	ตากฟ้า	นครสวรรค์	๔๘	๙๑๒
๓๗	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	อุดมธัญญา	ตากฟ้า	นครสวรรค์	๑๕	๒๑๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>๑,๗๖๖</b>	<b>๓๓,๗๘๖</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

๕.๓ จำนวนนักเรียน ชาย-หญิง และจำนวนห้องเรียน จำแนกรายชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)  
ตารางที่ ๓ :

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒,๘๗๒	๓,๒๓๖	๖,๑๐๘	๑๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒,๙๕๕	๓,๐๕๐	๖,๐๐๕	๑๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒,๘๐๘	๓,๑๒๓	๕,๙๓๑	๑๖๙
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๘,๖๓๕</b>	<b>๙,๔๐๙</b>	<b>๑๘,๐๔๔</b>	<b>๕๑๔</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๒๒๐	๓,๓๕๑	๕,๕๗๑	๑๕๖

มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๑๐๓	๓,๑๗๒	๕,๒๗๕	๑๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑,๘๖๓	๒,๗๖๔	๔,๖๒๗	๑๔๖
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>๖,๑๘๖</b>	<b>๙,๒๘๗</b>	<b>๑๕,๔๗๓</b>	<b>๔๕๕</b>
ปวช.๑	๔๔	๕๔	๙๘	๓
ปวช.๒	๔๑	๕๗	๙๘	๓
ปวช.๓	๓๖	๓๗	๗๓	๓
<b>รวม ปวช.</b>	<b>๑๒๑</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๒๖๙</b>	<b>๙</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๔,๙๔๒</b>	<b>๑๘,๘๔๔</b>	<b>๓๓,๗๘๖</b>	<b>๙๗๘</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๕.๔ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดแยกเป็นรายอำเภอ

ตารางที่ ๔ :

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
เมืองนครสวรรค์	๖
พยุหะคีรี	๓
เก้าเลี้ยว	๒
ชุมแสง	๒
โกรกพระ	๑
ลาดยาว	๓
บรรพตพิสัย	๓
ชุมตาบง	๑
แม่วงก์	๑
แม่เปิน	-
ไพศาลี	๓
ท่าตะโก	๒
ตากลิ	๖
ตากฟ้า	๒
หนองบัว	๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๗</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

#### ๕.๕ การแบ่งขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น ๗ ขนาด (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๕ :

รายการ	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ ๑ (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน)	๑
ขนาดที่ ๒ (นักเรียน ๑๒๑-๒๐๐ คน)	๔
ขนาดที่ ๓ (นักเรียน ๒๐๑-๓๐๐ คน)	๗
ขนาดที่ ๔ (นักเรียน ๓๐๑-๔๙๙ คน)	๖
ขนาดที่ ๕ (นักเรียน ๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๑๐

ขนาดที่ ๖ (นักเรียน ๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	๕
ขนาดที่ ๗ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)	๔
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๗</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

### ๕.๖ การแบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ ๖ :

รายการ	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๔๙๙ คน)	๑๘
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ๕๐๐-๑๔๙๙ คน)	๑๐
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน ๑๕๐๐-๒๔๙๙ คน)	๕
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๒๕๐๐ คนขึ้นไป)	๔
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๗</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

### ๕.๗ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ :

ที่	รายการ	จังหวัดนครสวรรค์	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)	๓๓,๗๘๖	๑๐๐
๑	เด็กยากจน	๑๔,๔๙๒	๔๒.๘๙
๒	กำพร้า	๒๘	๐.๐๘
๓	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๑๖	๐.๐๔
๔	เด็กถูกทอดทิ้ง	๕	๐.๐๑
๕	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๐
๖	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๑	๐
๗	ชนกลุ่มน้อย	๒	๐
๘	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐
๙	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐
๑๐	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๐	๐
๑๑	เด็กเร่ร่อน	๐	๐
๑๒	ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐
๑๓	มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๕๖	๐.๑๖
	<b>รวมด้อยโอกาส</b>	<b>๑๔,๖๐๑</b>	<b>๔๓.๒๑</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๘ จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
(ภาคเรียนที่ ๑)

ตารางที่ ๘ :

ที่	รายการ	ม.ต้น	ม.ปลายและเทียบเท่า	รวม	คิดเป็นร้อยละ
	<b>นักเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑๘,๐๔๔</b>	<b>๑๕,๗๔๒</b>	<b>๓๓,๗๘๖</b>	<b>๑๐๐</b>
๑	บกพร่องทางการเห็น	๓	๐	๓	๐
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๑	๓	๔	๐.๐๑
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๘	๕	๑๓	๐.๐๓
๔	บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	๑๐	๔	๑๔	๐.๐๔
๕	ปัญหาทางการเรียนรู้	๘๓๗	๑๕๒	๙๘๙	๒.๙๒
๖	บกพร่องทางการพูด/ภาษา	๑	๑	๒	๐
๗	ปัญหาทางพฤติกรรม/อารมณ์	๔	๐	๔	๐.๐๑
๘	บุคคลออทิสติก	๑	๐	๑	๐
๙	พิการซ้อน	๖	๑	๗	๐.๐๒
<b>รวมนักเรียนพิการเรียนร่วม</b>		<b>๘๗๑</b>	<b>๑๖๖</b>	<b>๑,๐๓๗</b>	<b>๓.๐๖</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๙ จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างฯ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๙ :

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน (คน)
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา	๓๗
๒	รองผู้บริหารสถานศึกษา	๖๗
๓	ครูผู้ช่วย	๖๓
๔	ครู คศ.๑	๕๔๑
๕	ครู คศ.๒	๔๒๗
๖	ครู คศ.๓	๗๐๗
๗	ครู คศ.๔	๔
๘	ครูพี่เลี้ยง/อัตราจ้าง/จ้างเหมา	๒๑
๙	ธุรการโรงเรียน	๒๕
๑๐	นักการภารโรง	๑๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๑,๙๐๔</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๕.๑๐ จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๕)  
ตารางที่ ๑๐ :

ที่	กลุ่มงาน	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
๓	กลุ่มผู้อำนวยการ	๓
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	๔
๕	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑
๖	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๓
๗	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๓
๘	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
๙	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๒
๑๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๕
๑๑	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑
๑๒	กลุ่มกฎหมายและคดี	๒
๑๓	พนักงานราชการ	๔
๑๔	ลูกจ้างชั่วคราว (งบ สพฐ.)	๔
๑๔	ลูกจ้างประจำ (งบสำนักงานคลัง)	๒
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว (อัตราจ้างเหมาปฏิบัติงานในสำนักงานฯ)	๗
๑๖	ช่วยราชการ	๑
<b>รวม</b>		<b>๕๖</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๕.๑๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ตารางที่ ๑๑ :

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นายกำนตอง เส็งเอี่ยม	กรรมการ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๓. นางศิวารมย์ ศิริภาพ	กรรมการ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
๔. นายบุญชอบ โตคำ	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๕. นางสาวจงกล เดชปั้น	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายยงยุทธ์ ธาราว์ชรสาศตร์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
๗. นางมณฑิรา บุตโยธี	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
๘. นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๑๒ การบริหารเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๕ เครือข่าย ได้แก่

สหวิทยาเขตวิมานลอย

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนนครสวรรค์      | ๒. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม     |
| ๓. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม  | ๔. โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา |
| ๕. โรงเรียนเขากะลาพิทยาคม | ๖. โรงเรียนโกรกพระ          |

สหวิทยาเขตอัญชลาลัย

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ | ๒. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม |
| ๓. โรงเรียนหนองบัว       | ๔. โรงเรียนไพศาลวิทยา     |
| ๕. โรงเรียนพนมรอกวิทยา   | ๖. โรงเรียนวังป๋อวิทยา    |
| ๗. โรงเรียนวังข่อยพิทยา  | ๘. โรงเรียนตะคร้อพิทยา    |

สหวิทยาเขตร่มเกล้า – นวมินทร์

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ๑. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ         | ๒. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม |
| ๓. โรงเรียนหัวดวงราชพรหมาภรณ์   | ๔. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม       |
| ๕. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา          | ๖. โรงเรียนก้าเลียวิทยา         |
| ๗. โรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา | ๘. โรงเรียนพระบางวิทยา          |

สหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน

- |                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| ๑. โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม    | ๒. โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยา |
| ๓. โรงเรียนลาดยาวพิทยาคม     | ๔. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม        |
| ๕. โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์ | ๖. โรงเรียนห้วยน้ำหอมพิทยาคม        |
| ๗. โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์  |                                     |

สหวิทยาเขตตากฟ้า – ตาคลี

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ๑. โรงเรียนตากลีประชาสรรค์         | ๒. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์     |
| ๓. โรงเรียนหนองโพพิทยา             | ๔. โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์ |
| ๕. โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ | ๖. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์        |
| ๗. โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม         | ๘. โรงเรียนช่องแคพิทยาคม           |

**๕.๑๓ ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๑. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนตากลีประชาสรรค์
๒. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
๓. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
๔. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์
๕. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
๖. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา
๗. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม



๘. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

๙. ศูนย์พัฒนาวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนหนองบัว

๑๐. ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์

## ๖. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๖.๑ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน : การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

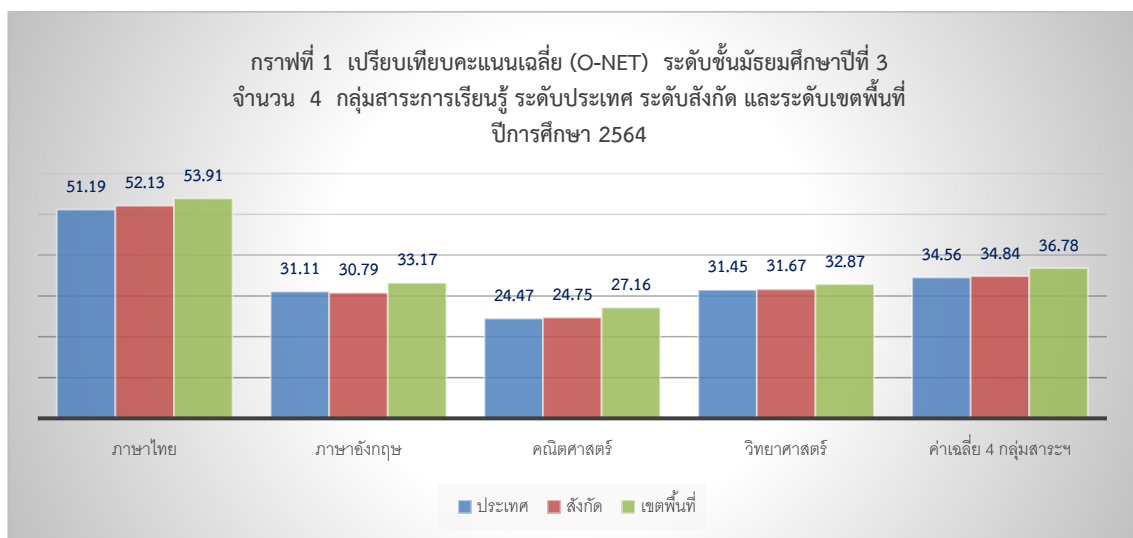
ตารางที่ ๑๒ :

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ				
	ประเทศ	สังกัด	เขตพื้นที่	เขตพื้นที่ - ประเทศ	เขตพื้นที่ - สังกัด
ภาษาไทย	51.19	52.13	53.91	2.72	1.78
ภาษาอังกฤษ	31.11	30.79	33.17	2.06	2.38
คณิตศาสตร์	24.47	24.75	27.16	2.69	2.41
วิทยาศาสตร์	31.45	31.67	32.87	1.42	1.20
ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระฯ	34.56	34.84	36.78	2.22	1.94

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

(ตารางนี้ใช้ข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ที่เข้ารับการทดสอบฯ จำนวน 29 โรงเรียน)

จากตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย (53.91) วิชาภาษาอังกฤษ (33.17) วิชาวิทยาศาสตร์ (32.87) และวิชาคณิตศาสตร์ (27.16) ดังกราฟที่ 1

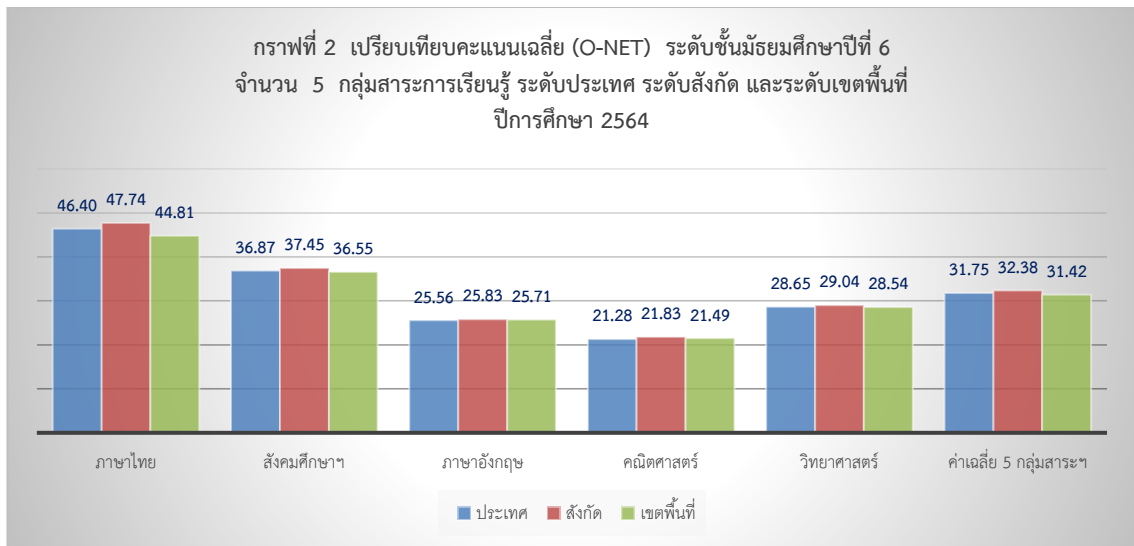


- ๖.๒ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน  
 ● เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 ตารางที่ ๑๓ :

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ				
	ประเทศ	สังกัด	เขตพื้นที่	เขตพื้นที่ - ประเทศ	เขตพื้นที่ - สังกัด
ภาษาไทย	46.40	47.74	44.81	-1.59	-2.93
สังคมศึกษาฯ	36.87	37.45	36.55	-0.32	-0.90
ภาษาอังกฤษ	25.56	25.83	25.71	0.15	-0.12
คณิตศาสตร์	21.28	21.83	21.49	0.21	-0.34
วิทยาศาสตร์	28.65	29.04	28.54	-0.11	-0.50
ค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ	31.75	32.38	31.42	-0.33	-0.96

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564  
 (ตารางนี้ใช้ข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด สพม.นครสวรรค์ ที่เข้ารับการทดสอบฯ จำนวน 29 โรงเรียน)

จากตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประเทศ ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่ พบว่า มี 2 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ (25.71) และ วิชาคณิตศาสตร์ (21.49) ที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ดังกราฟที่ 2



- ๖.๓ จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับการศึกษา ตารางที่ ๑๔ :

ระดับการศึกษา	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑,๙๔๒	๒,๘๓๘	๔,๗๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑,๔๘๓	๒,๕๖๕	๔,๐๔๘
รวมทั้งสิ้น	๓,๔๒๕	๕,๔๐๓	๘,๘๒๘

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๖.๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้วไม่เรียนต่อ ตารางที่ ๑๕ :

ระดับการศึกษา	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วไม่เรียนต่อ	๒๔	๑๙	๔๓
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้วไม่เรียนต่อ	๑๑๙	๘๙	๒๐๘
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๔๓</b>	<b>๑๐๘</b>	<b>๒๕๑</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ (DMC) สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๖.๕ ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นมา และมีการทบทวนปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ และ พ.ศ.๒๕๖๐ ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหาร และการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้เป็นฐานในการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเอง เพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

- ผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
ตารางที่ ๑๖ :

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ.)	
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ดีมาก

<p>๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)</p> <p>๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๕) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <p>๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๒) อัตราการออกกลางคันลดลง</p> <p>๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.๖/ม.๓/ม.๖</p> <p>๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๕) ผู้เรียนชั้น ม.๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ</p>	ดีเยี่ยม
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	ดีเยี่ยม
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	ดีเยี่ยม
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

ผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ภาพรวม ๓ มาตรฐานอยู่ในระดับดี โดย ตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับพอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับปรับปรุง และตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับดี

### ๖.๖ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ KRS : (KPI Report System)

ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง (๘๙.๖๒)

#### ตารางที่ ๑๗ :

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 100)	4.48119	4.48119	89.62   มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00   คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบทางการศึกษา (น้ำหนัก 9.09)	3.58000	0.32542	71.60   มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์กรสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00   คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 9.09)	2.77250	0.25202	55.45   ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00   คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00   คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA) (น้ำหนัก 9.09)	4.50000	0.40905	90.00   คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00   คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	4.40000	0.39996	88.00   มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	4.04000	0.36724	80.80   มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 9.1)	5.00000	0.45500	100.00   คุณภาพ
<b>รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)</b>	-	0.00000	0.00   ต้องปรับปรุง
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	-	-
<b>รวม ( น้ำหนัก 100)</b>		<b>4.48119</b>	<b>สรุปผลการประเมินส่วนราชการ</b> <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับมาตรฐานขั้นสูง (89.62) <input type="checkbox"/> ระดับมาตรฐานขั้นต่ำ



๖.๗ ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
ตารางที่ ๑๘ :

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย</b>		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	-
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับชั้นขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	-
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
<b>กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับดับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	บรรลุ
<b>กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.



(นางอังคณา สุขเสวี)

รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๘ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๙ :

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๙๑.๒๗ (A)	๙๑.๓๓ (A)	๙๒.๔๕ (A)

## ส่วนที่ ๒

### ยุทธศาสตร์/นโยบายที่เกี่ยวข้อง และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

\*\*\*\*\*

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ได้นำนโยบายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐
  ๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑- ๒๕๘๐)
  ๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
  ๔. แผนปฏิรูปประเทศ
  ๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)
  ๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)
  ๗. นโยบายรัฐบาล
  ๘. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
  ๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    ๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
    ๑๑. นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    ๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
    ๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
    ๑๔. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
    ๑๕. ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
    ๑๖. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

##### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน



**๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม**

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี – สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

**๓. มีงานทำ มีอาชีพ**

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

**๔. เป็นพลเมืองดี**

- ๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสในการทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร  
(ที่มา :[https://sites.google.com/a/cmi.nfe.go.th/nfemaetha/news\\_us/article/untitledpost](https://sites.google.com/a/cmi.nfe.go.th/nfemaetha/news_us/article/untitledpost))

**๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)**

กรอบยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน คือ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง**

- ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- ๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นใน กระบวนการยุติธรรม
- ๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล
- ๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- ๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนามากขึ้น

## ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

## ๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

## ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

## ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

## ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

## ๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า ๑) เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้วให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอคณะรัฐมนตรี ๓) แผนแม่บทที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้มีผลพันธหน่วยงานของรัฐที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกัน แผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีดังนี้

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้** ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง **มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย ประกอบด้วย**

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

**มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้**

**๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**  
**เป้าหมายแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑** ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่  
**(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น** ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตร

ฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนได้ตรง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียนมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

## ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖

แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวน

ครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ



พิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้  
ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

**๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้าง  
ความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลาย  
สาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา  
ประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถ  
สูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** ทิศ  
ทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ  
เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน  
วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และ  
สร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้  
ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และ  
ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า **มีเป้าหมายระดับประเด็น** คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น  
ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะใน  
ศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้**

**๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น  
มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย  
ทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น  
การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์  
ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนา  
เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมาย  
การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา  
การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

**๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น** เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้  
และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทาง  
จริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต  
ดีขึ้น มีแนวทางการพัฒนา คือ

**๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด  
วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น**

**๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่  
สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ**

**๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่  
เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน**

๕) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม เป็นรากฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ โดยต้องสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา รวมทั้งจิตสำนึกร่วมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม **มีเป้าหมายระดับประเด็นคือ** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ** การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนดความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็งไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ทุกฝ่ายถือเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลให้ครอบคลุม ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ ทั้งในระดับยุทธศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ระดับโครงการ โดยระบบงบประมาณและระบบการตรวจสอบ ต้องส่งเสริม แรงขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในมิติภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ โดยบุคลากรภาครัฐต้องมีความมุ่งมั่น มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูง มีระบบค่าตอบแทนที่เป็นระบบมีมาตรฐาน และสอดคล้องกับภาระงาน โดยมีค่านิยมและวัฒนธรรมในการทำงานของเจ้าหน้าที่ภาครัฐเพื่อประชาชน มีความมุ่งมั่น และมีแรงบันดาลใจในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ **เป้าหมายระดับประเด็น คือ (๑)** บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ **(๒)** ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ** เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริต ประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ **เป้าหมายระดับประเด็น คือ** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ



#### ๔. แผนปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๗ ด้าน ดังนี้

##### ๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การดำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมือง และประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมือง ดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองรวมตลอดทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ ๑ การให้การศึกษาศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๑ การให้การศึกษาศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

##### ๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

มุ่งสร้าง “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” บนหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ จัดองค์กรภาครัฐให้เปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกันด้วยระบบดิจิทัล

ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาล

ดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

- พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน
- พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงานเช่น งานสารบรรณ

งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ ๑ การปรับปรุงพัฒนา การจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม

- จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
- เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถ

นำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๒ จัดโครงสร้างองค์กรภาครัฐให้กะทัดรัดแต่เข้มแข็ง สามารถบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ในการทำงานเพื่อประชาชน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ โครงสร้างภาครัฐกะทัดรัด ปรับตัวได้เร็วและระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ ๑ การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

กิจกรรม การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ ๒ การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

กิจกรรม การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

เป้าหมายที่ ๓ จัดระบบบริหารและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล เพื่อความโปร่งใสทันสมัย ปรับตัวได้รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารราชการ การบูรณาการและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานรัฐบาลดิจิทัล

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

กิจกรรม พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลเพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน

เป้าหมายที่ ๔ จัดระบบบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐานกลาง เพื่อสรรหา และรักษาไว้ซึ่งกำลังคนที่มีคุณภาพสูง มีคุณธรรม และจริยธรรมในการทำงานอย่างมืออาชีพ เป็นที่ไว้วางใจของประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ ๓ สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน

การบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

กิจกรรม พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

### ๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

### ๔. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์ และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

### ๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบต่อสังคมกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย

๑. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบต่อสังคมกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

๒. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

### ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

### ๖. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ ๒ สร้างพลังแผ่นดิน

### ๗. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน ๒๐ อันดับแรกของโลกในปี ๒๕๗๙

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ ๑.๙ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ ๒ ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ ๒.๒ ปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ ๓.๓ วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ ๔.๓ พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุกรูปแบบ

## ๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทย เป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลผลิตการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน



๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

**เป้าหมายรวม** เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ** ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์** ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีความสุขกายและใจที่ดี มีทักษะ ทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพ สำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึง เงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และใน ขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน** เน้นให้เศรษฐกิจ เติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่าง ต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีด ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การ ท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจ มากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมาก ขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยาย ฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการ เข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการ ให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** ประเด็นท้าทาย ที่ต้อง เร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับ คุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไข ปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็น ธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้นต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการ ปลปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหาร จัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและ ยั่งยืน** ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและ อุดมการณ์บน พื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือภัยคุกคาม ข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตินิชอบและธรรมาภิบาล ใน สังคมไทย** เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็น ปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการ บริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวาง พื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

**ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์** มุ่งเน้นการขยาย ขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและใน อาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียง เศรษฐกิจต่างๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประ



สิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการ ในสาขาโลจิสติกส์ และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม** ให้มีความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ** ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมือง จะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการคาดการณ์การลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

## ๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ ๗ ปี แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ๑๒ ประการ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

### นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๓ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๒.๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๓) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

## ๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยกล่าวว่า ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำ ประเทศใน

อดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทย เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียน ให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๒ พัฒนาระบบผลิตพันธุ์ใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๘.๓ พัฒนาอาชีพะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

## ๘. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงในโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ การศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรม มาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทาง การศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทาง การศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้าง โอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทาง การศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนสู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการ พัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดย ใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขา ที่สามารถอ้างอิง อาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตาม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็น กรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่ม ขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ ในการ จัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ใน การจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทาง การศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

#### นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบท ของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

#### ๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

##### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

##### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา

และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษากลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการ และวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การ



สร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

### **นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย**

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### **นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส**

๑. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### **นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ**

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### **นโยบายที่ ๔ ประสิทธิภาพ**

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน



๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑๑. นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา)

“สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”

#### เป้าหมาย

๑. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง การเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา ครูจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น Active Learning ร่วมกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมในยุคปัจจุบัน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่เหมาะสมกับความเป็นไทยและมีสุขภาพที่ดีตามช่วงวัย
๒. คุณภาพบุคลากร หมายถึง การเสริมสร้างครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพ ทันสมัย มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่
๓. คุณภาพปัจจัยและทรัพยากรการบริหาร หมายถึง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Man) งบประมาณ (Money) การบริหารจัดการ (Management) และวัสดุอุปกรณ์ (Material) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุด
๔. คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาพัฒนาองค์กร คุณภาพบุคลากรและผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพโดยจัดหาเทคโนโลยีทันสมัยสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และระบบการบริหารจัดการ

#### การขับเคลื่อนนโยบาย

##### ๑. ด้านความปลอดภัย Safety

###### แนวทางดำเนินการ

สร้างความตระหนักในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา พัฒนาความรู้และทักษะในการคุ้มครอง ป้องกัน ด้านความปลอดภัยของตนเองและผู้รับบริการ เป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของตนและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน สร้างกลไกและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบ รูปแบบ แนวทาง การป้องกันและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนปลอดภัยจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที พัฒนาภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกระดับ

###### ความคาดหวัง

- ตระหนักความปลอดภัย
- มีทักษะด้านการป้องกันตัวเอง
- สร้างกลไกตามหลักธรรมาภิบาล
- ป้องกันผู้เรียนจากการถูกคุกคาม
- มีภาคีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ

## ๒. ด้านโอกาส Opportunity

### แนวทางดำเนินการ

สร้างความเสมอภาคเป็นธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย สามารถนำมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้มีเวทีที่เปิดกว้างที่เข้าถึงและแสดงศักยภาพได้ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

พัฒนาระบบและช่องทางในการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำและอาชีพตามความต้องการและความถนัดของตนเอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่ ที่เกิดการเรียนรู้เชิงรุก มีการพัฒนาอาชีพ การมีงานทำและสร้างรายได้ ประสบความสำเร็จในชีวิตอย่างภาคภูมิใจ

#### ความคาดหวัง

- เข้าถึงเท่าเทียมและเสมอภาค
- ใช้ระบบสารสนเทศพัฒนาการศึกษา
- เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพ
- เพิ่มช่องทางในการเลือกศึกษา

## ๓. ด้านคุณภาพ Quality

### แนวทางดำเนินการคุณภาพองค์กร

ใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อประกอบการตัดสินใจในการกำหนดทิศทาง นโยบายและการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา ได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน มีกลไกในการบริหารจัดการ การติดตาม ควบคุม กำกับ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

### แนวทางดำเนินการคุณภาพบุคลากร

มีระบบการสรรหา คัดเลือกบุคลากร ตามความจำเป็นและความต้องการของหน่วยงาน มีระบบการพัฒนาบุคลากรที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน และบุคคล มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล สร้างเสริมขวัญกำลังใจที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### แนวทางดำเนินการอาชีพการมีงานทำและรายได้

เสริมทักษะการเรียนรู้ มุ่งสู่อาชีพ และการมีงานทำ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นบุคคลที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเลือกเรียนเพื่อการต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ องค์กรภายนอกและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ความคาดหวัง

- มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
- มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ
- มีระบบการคัดเลือกบุคลากร
- มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการ

- เสริมทักษะการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- เครือข่ายมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน

#### ๔. ด้านประสิทธิภาพ Performance

##### แนวทางดำเนินการ

บริหารจัดการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน กระจายอำนาจจาก ส่วนกลางสู่ภูมิภาค ทั้งในระดับคลัสเตอร์ เขตพื้นที่ สหวิทยาเขต เครือข่าย และสถานศึกษา บริหารจัดการโดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาทุกระดับ ร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัด การศึกษาในทุกระดับและสามารถสะท้อนข้อมูลสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างกลไกในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ความคาดหวัง

- ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
- กระจายอำนาจสู่ภูมิภาค
- มีทุกภาคส่วน
- รับผิดชอบการศึกษาในทุกระดับ
- สร้างกลไกในการตรวจสอบ

#### ๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

##### วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์
๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะชีวิต และสอดคล้องตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์
๓. ส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมทุกช่วงวัย
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนโดยเน้นความรู้ คู่คุณธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

##### เป้าประสงค์

๑. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัดนครสวรรค์
๒. ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะชีวิต ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมทุกช่วงวัย

๕. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียน โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม และการดำรงชีวิตตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. การส่งเสริมศักยภาพการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่การพัฒนาคนทุกช่วงวัยพร้อมสำหรับวิถี

๔. การส่งเสริม สนับสนุน ประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

#### วิสัยทัศน์

“ จัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทยและท้องถิ่น ”

#### พันธกิจ

๑. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

#### เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะตรงตามสายงาน และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

#### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑  
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### จุดเน้นการดำเนินงาน ๙ จุดเน้น

๑. ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา
๒. การยกระดับภาษาอังกฤษ
๓. โรงเรียนคุณธรรม
๔. การจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา (STEM Education)
๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน
๖. การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๗. การจัดการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษา
๘. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๙. การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

#### ๑๔. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

##### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : การบริหารจัดการที่ดี  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม  
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

##### มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : การบริหารงานด้านวิชาการ  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : การบริหารงานด้านงบประมาณ  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล  
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป  
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ : การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

##### มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ : สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ : ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร  
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

#### ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗ : ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษา

#### ในระดับสูงขึ้น

- ตัวบ่งชี้ที่ ๘ : ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

## ๑๕. ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ เป็นองค์กรคุณภาพพัฒนา ผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และชุมชน

### พันธกิจ (Missions)

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษา ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

### เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- ๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับ บริการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ค่านิยมร่วมขององค์กร (Shared Values)

“เป็นองค์กรขยัน บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำที่ผลงาน น่ายุ่ นำทำงาน บริการประทับใจ”

### ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (Strategic Issues)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริม ทักษะอาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ : ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ : ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา



## จุดเน้นการพัฒนาสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

### ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

#### ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

#### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๓.๑ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

### แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### ๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑.๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
  - ๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

- ๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- ๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

- ๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม**

**๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม**

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**๑.๔ ประเด็นความมั่นคง**

**๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

**๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง**

**เป้าหมายของแผนย่อย**

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

**๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม**

**๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

**๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี**

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**

**๒.๑ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ**

**๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน**

๒.๒ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๒.๓ เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๔ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

### ๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

### ๔. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๔.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๔.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

### แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### ๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ จุดเน้นการพัฒนาตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

#### ตารางที่ ๒๕

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>		
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทที่มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ ๘๐
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</b>		
๗	ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ร้อยละ ๑๐๐
๙	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๘๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	ร้อยละ ๘๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
๑๔	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ ๗๐
๑๕	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๑๐๐
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐
๑๙	ร้อยละของผู้เรียนที่มีที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒๑	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	สูงขึ้น

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๒๒	ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	ร้อยละ ๑๐๐
๒๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒๔	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	ร้อยละ ๑๐๐
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		
๒๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย	ร้อยละ ๘๐
๒๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	ร้อยละ ๑๐๐
๓๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา</b>		
๓๑	ร้อยละนักเรียนในสังกัดที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ	ร้อยละ ๑๐๐
๓๒	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	ร้อยละ ๙๐
๓๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓๕	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓๖	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	ร้อยละ ๑๐๐
๓๗	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๓๘	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	ร้อยละ ๑๐๐
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>		

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๓๙	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐
๔๐	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๑๐๐
๔๑	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</b>		
๔๒	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ ๑๐๐
๔๓	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔๔	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔๕	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ ๘๐
๔๖	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ร้อยละ ๘๐
๔๗	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กร คณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๑๐๐
๔๘	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐
๔๙	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๕๐	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๕๑	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	ร้อยละ ๑๐๐
๕๒	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๕๓	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลการกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐



## ๑๖. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอบปีที่ผ่านมา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายและงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและความยั่งยืน โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร คุณภาพบริหารจัดการ คุณภาพปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ทั้งนี้ จึงได้กำหนดนโยบาย แนวทาง และมาตรการในการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ มิติ คือ โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ดังนี้

### นโยบายที่ ๑ นักเรียนดี (Smart Student)

#### จุดเน้น

- ☆ ใส่ใจ คุณธรรม
- ☆ ก้าวล้ำ วิชาการ
- ☆ งาน ผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ

#### ตัวชี้วัด

๑) นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ สาระหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓) นักเรียนมีผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ ๑ นักเรียน ๑ ผล

๔) นักเรียนมีมาตรฐานทักษะ และสมรรถนะด้าน Digital Literacy

๕) นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา

CEFR English Literacy

๖) นักเรียนรักงาน ทำงานจนสำเร็จ ใฝ่เรียนรู้ และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

### นโยบายที่ ๒ ครูเด่น (Smart Teacher)

#### จุดเน้น

- ☆ เป็นครูด้วยหัวใจ
- ☆ ครูผู้สร้างนวัตกรรม
- ☆ มีผลงานเชิงประจักษ์
- ☆ เป็นครูมืออาชีพ

#### ตัวชี้วัด

๑) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๔) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการ Active Learning/ ๕ STEPs/ Coding/ STEAM/ PBL.

- ๕) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy : DL) และทักษะการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy
- ๖) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนพัฒนาตนเอง มี EID Plan เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

### นโยบายที่ ๓ โรงเรียนดัง (Smart School)

#### จุดเน้น

- ☆ เครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา
- ☆ ก้าวหน้าด้วยระบบคุณภาพ
- ☆ พร้อมเพรียงศักยภาพ “นำดู นำอยู่ นำเรียน”

#### ตัวชี้วัด

- ๑) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- ๒) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- ๓) โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย
- ๔) โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๕) โรงเรียนเป็นโรงเรียน พอเพียง สุจริต คุณธรรม
- ๖) โรงเรียนจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT)
- ๗) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- ๘) โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์
- ๙) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
- ๑๐) โรงเรียนมีภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย “นำดู นำอยู่ นำเรียน”

### นโยบายที่ ๔ สำนักงานเลิศ (Smart Office)

#### จุดเน้น

- ☆ ใช้หลักธรรมาภิบาล
- ☆ บริหารด้วยนวัตกรรม
- ☆ น้อมนำศาสตร์พระราชา
- ☆ มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน “นำอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ”

#### ตัวชี้วัด

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณธรรม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ
- ๔) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy และทักษะ Digital Literacy
- ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสำนักงานนำอยู่ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย “นำอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ”

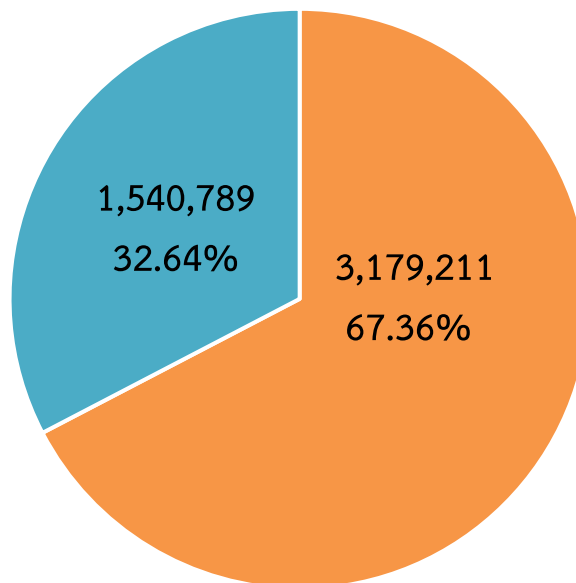
### ส่วนที่ ๓

#### รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงาน มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ งบดำเนินงาน จำนวน ๔,๗๒๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) สำหรับดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยแบ่งเป็น ๒ งบดำเนินงาน ดังนี้

#### การบริหารงบประมาณ ตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

- งบสำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่
- งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา



## ๑. งบสำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ (งบประจำ)

ที่	รายการ	งบประมาณ (ต่อปี)
<b>ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)</b>		
๑	ค่าตอบแทน	๑๕๐,๐๐๐
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะ เดินทางไปราชการ	๑๐๐,๐๐๐
๓	ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๕๐,๐๐๐
๔	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๕๐,๐๐๐
๕	ค่าซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างของสำนักงาน	๒๐๐,๐๐๐
๖	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	๓๐,๐๐๐
๗	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๒๐,๐๐๐
<b>ข. ค่าสาธารณูปโภค</b>		
๘	ค่าไฟฟ้า	๘๖๖,๒๑๑
๑๐	ค่าน้ำประปา	๑๐,๐๐๐
๑๑	ค่าโทรศัพท์	๔๐,๐๐๐
๑๒	ค่าโทรศัพท์	๒๕,๐๐๐
๑๓	ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๐,๐๐๐
๑๔	จัดสรรค่าสาธารณูปโภคให้กับโรงเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน	๒๒๐,๐๐๐
<b>ค. ค่าจ้างอัตราจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานฯ (รวมทั้งหมด ๙ อัตรา)</b>		
๑๕	ค่าจ้าง (๑๐,๐๐๐ บาท/เดือน) รวม ๔ อัตรา	๔๒๐,๐๐๐
๑๖	ค่าจ้าง (๙,๕๐๐ บาท/เดือน) รวม ๑ อัตรา	๑๑๔,๐๐๐
๑๗	ค่าจ้าง (๙,๐๐๐ บาท/เดือน) รวม ๔ อัตรา	๓๗๘,๐๐๐
๑๘	ค่าจ้าง (๘,๐๐๐ บาท/เดือน) รวม ๑ อัตรา	๙๖,๐๐๐
<b>รวมงบบริหารจัดการ (งบประจำ) จำนวนทั้งสิ้น</b>		<b>๓,๑๗๙,๒๑๑</b>

## ๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และนโยบายเร่งด่วน เชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๓๘ โครงการ ดังนี้

ที่	รายการกิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</b>			
๑	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน สพม.นครสวรรค์	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
**๒	โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	๑๒๙,๕๐๐	ส่งเสริมฯ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>			
๓	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้อิทธิพลการคำนวณ	๑๙,๖๙๐	นิเทศ ติดตามฯ
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน”	๖,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
**๕	โครงการส่งเสริมและแข่งขันนักเรียนด้านคณิตฯ (รอบแรก)	๕,๙๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

**๖	โครงการส่งเสริมและแข่งขันนักเรียนด้านคณิตฯ (รอบสอง)	๖,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
**๗	ขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA๒๐๒๒ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์	๖,๗๕๐	นิเทศ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>			
๘	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	๒๒,๕๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการอาวุโส ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๔๒,๔๗๐	บริหารงานบุคคล
๑๐	โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๖๑,๒๐๐	บริหารงานบุคคล
๑๑	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๔,๘๐๐	อำนาจการ
*๑๒	โครงการ ขับเคลื่อน Active Learning (๓Rs๘Cs)	๑๒๙,๖๔๐	นิเทศ ติดตามฯ
*๑๓	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๔๙,๖๐๐	การเงิน
*๑๔	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑๘๐,๖๐๐	พัฒนาครูฯ
*๑๕	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วย สุ่มมืออาชีพ	๘๙,๒๖๐	พัฒนาครูฯ
*๑๖	โครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา	๗๖,๔๐๐	พัฒนาครูฯ
*๑๗	โครงการพระราชทานเครื่องราชฯ	๔๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
**๑๘	โครงการทักษะชีวิต	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</b>			
๑๙	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต	๑๔,๐๗๘	นิเทศ ติดตามฯ
๒๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน	๓๕,๐๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
*๒๑	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิตอล (OBEC Content Center) ของ สพม.นครสวรรค์	๑๑๖,๒๐๐	นิเทศ ติดตามฯ
*๒๒	โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้และชุมชนวิชาชีพ	๓๗,๗๕๐	นิเทศ ติดตามฯ
**๒๓	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
**๒๔	การรับนักเรียน	๑๓,๖๔๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
**๒๕	โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ O-NET และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๖,๗๕๐	นิเทศ ติดตามฯ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>			
๒๖	โครงการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะในหน่วยงาน (Zero waste office)	๑๘,๕๙๐	อำนาจการ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</b>			
๒๗	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้ง และบริหารงบประมาณของสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๕๑,๑๙๐	นโยบายและแผน
๒๘	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๑,๒๐๐	นโยบายและแผน
๒๙	โครงการติดตาม ประเมินผล และรายงานตัวชี้วัด สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ	๑๑,๐๐๕	นโยบายและแผน
๓๐	โครงการประชุมทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทาง และแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) ของ สพม.นครสวรรค์	๑๕๔,๒๕๐	นโยบายและแผน
๓๑	โครงการติดตาม ตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบประจำปี	๒๑,๙๓๐	หน่วยตรวจสอบภายใน

	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		
๓๒	โครงการปรับปรุงโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์	๑๓,๕๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
๓๓	โครงการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพม.นครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๙๖,๖๒๐	อำนาจการ
*๓๔	โครงการศึกษาดูงาน (ITA)	๓๒,๐๐๐	อำนาจการ
*๓๕	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม(กตปน.)	๘,๔๐๐	นิเทศ
*๓๖	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ (eMENSr)	๓๖,๙๑๖	กลุ่มนโยบายและแผน
**๓๗	โครงการเขตสุจริต (ITA)	๘๖,๖๔๐	อำนาจการ
**๓๘	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส โรงเรียนสุจริต	๓๔,๐๐๐	นิเทศ
	<b>รวมงบประมาณคุณภาพการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๕๔๐,๗๘๙</b>	

หมายเหตุ : \* หมายถึง โครงการตามนโยบายเร่งด่วน ใช้งบประมาณบริหารจัดการเขตพื้นที่ฯ  
 \*\* หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. โดยตรง

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

- แผนงานพื้นฐาน  
 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน  
 แผนงานบูรณาการ

#### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

##### แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๑ : ด้านความมั่นคง

- (๑) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ  
 (๒) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสังคม ประเทศชาติ และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

##### แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง. ประเด็นหลัก ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น ประเด็นย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนา

ประเทศ

ตัวชี้วัด ดัชนีความสุขของประชากรไทย

- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา ประเด็นหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ประเด็นย่อย การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ  
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขความมั่นคงในปัจจุบัน

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน  
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีด  
ความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่  
ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้ง  
เสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก ๑. การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายเร่งด่วน การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน  
ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง

ตัวชี้วัด ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด จำนวนผู้ติดยาเสพติดไม่เกิน ๓ คน ต่อ ประชากร ๑,๐๐๐ คน (ลดลง)

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

### ➤ โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน สพม.นครสวรรค์

#### ๑. หลักการและเหตุผล

สถานักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมี  
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทยมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้  
ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ห่างไกลยาเสพติด ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
และเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การ  
รู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในเสียงส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นเสียงส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็น  
มนุษย์ การตระหนัก ในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การสร้างสัมพันธภาพและรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจ



## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๕.๑ ร้อยละของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียน

๕.๒ ร้อยละของคณะกรรมการสถานักเรียน มีความสามารถดำเนินงานสถานักเรียนร่วมกับสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕.๓ ร้อยละของคณะกรรมการสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ

## ๖. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๑	แจ้งนโยบาย จุดเน้น การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ	-			
๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และครูที่ดูแลงานสถานักเรียน จำนวน ๑๐๐ คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - อาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท	๑๕,๐๐๐		๖,๐๐๐ ๙,๐๐๐	
๓	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		
๔	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษาฯ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สถานักเรียน อยู่ในระดับที่พัฒนาขึ้น

## ➤ โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ปี ๒๕๖๕ เพื่อลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม ด้วยการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวมในทุกมิติตั้งแต่ต้นทาง (ด้านสกัดกั้น ปรามปราม) กลางทาง (ด้านป้องกัน) และปลายทาง (ด้านบำบัดรักษา) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ซึ่งมีมิติงานด้านการป้องกัน ยาเสพติดเน้นการดำเนินงานในกลุ่มเป้าหมายวัยเสี่ยงสูงอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี เป็นลำดับแรกสุดควบคู่กับการส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องในช่วงวัยอื่น ๆ ด้วยมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ (สร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน และสร้างพื้นที่ปลอดภัย) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาฯ เข้าไปมีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในประชากรกลุ่มเสี่ยงสูง เพื่อตัดวงจรการ

แพร่ระบาดรายใหม่ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากแผนงานบูรณาการป้องกัน ปร่าบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดเชื้อโควิด-๑๙ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา กิจกรรมหลัก การป้องกันและแก้ไขปัญหาโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา งบรายจ่ายอื่น เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากปัจจุบันเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ในคนเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และเพื่อให้เป็นไปตามมาตรการควบคุม และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของ ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงเห็นควรดำเนินงานโครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาบูรณาการค่ายทักษะชีวิตและนักเรียนแกนนำในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรของสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญ

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้
๒. เพื่อให้ลูกเสือที่ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สํารวจ ค้นหา คัดกรองในสถานศึกษา เพื่อการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

## ๓. เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) (ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๘ คน เข้ารับการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

#### เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้ลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้
๒. เพื่อให้ลูกเสือที่ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สํารวจ ค้นหา คัดกรองในสถานศึกษา เพื่อการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยปราศจากสารเสพติด
๓. เพื่อให้ลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

### เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
๒. เพื่อให้ลูกเสือที่ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สํารวจ ค้นหา คัดกรองในสถานศึกษา เพื่อการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และเข้าใจนโยบายแนวทางการขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

๒. ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและสามารถเผยแพร่ความรู้ให้กับเยาวชนในสถานศึกษา และร่วมกันต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา

#### ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เกิดทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง สามารถพัฒนาตนเอง และมีความรู้ประสบการณ์ ตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนแกนนำ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษพิษภัยของยาเสพติด มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ร้อยละ ๘๐

๓. มีหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๓๗ โรงเรียน และมีแผนสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

##### เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับรู้ถึงแนวทางในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทำให้สามารถลด ความรุนแรงและผลกระทบของปัญหายาเสพติด และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นกับตนเองและสังคมได้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และเป็นแกนนำ ในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

- นักเรียนแกนนำ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษพิษภัยของยาเสพติด สารเสพติด (เหล้า/บุหรี่) และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด/สารเสพติด ร้อยละ ๘๐

#### ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

#### ๗. ระยะเวลาการดำเนินงาน

เดือน ตุลาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

#### ๘. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปี 2565	2 – 3 ก.ย. 65	นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ

#### ๙. งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๙,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๑	จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	๑๒๙,๕๐๐	๕,๘๐๐	๑๑๙,๙๒๐	๓,๗๘๐
รวมทั้งสิ้น		๑๒๙,๕๐๐	๕,๘๐๐	๑๑๙,๙๒๐	๓,๗๘๐

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

#### ๑๐. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	นักเรียนทุกสังกัดในเขตพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ความเป็นเลิศในด้านวิทยาศาสตร์	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2	นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	ทดสอบ	แบบทดสอบ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

#### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

##### แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (๑) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
- (๒) ประเด็น ๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมพัฒนา

การศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

##### แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อย รูปแบบและระบบการเรียนรู้  
เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก



ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตัวชี้วัด อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาคือ สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

ประเด็นหลัก มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นย่อย การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย การจัดการศึกษาทุกระดับ ใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- กลยุทธ์ (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

#### แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
  - นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
  - นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
  - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
  - ตัวชี้วัด ๑) สัดส่วนผู้เข้าเรียนสายอาชีพเมื่อเทียบกับสายสามัญ
  - ๒) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาเพิ่มขึ้น
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
  - ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
  - ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
  - ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
  - ตัวชี้วัด ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
  - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

### ➤ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

#### ๑. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา สร้างนักวิจันใหม่ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ และนวัตกรรมของประเทศ ปัจจุบันระบบการศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนวิทยาการคำนวณตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เป็นการสร้างกระบวนการคิด เช่น logical thinking, computational thinking, Systematic thinking, analytic thinking เป็นต้น ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) กำหนดให้วิทยาการคำนวณเป็นมาตรฐาน ว ๔.๒ ในสาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณในระดับต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายข้างต้นเมื่อผนวกรวมกับนโยบายข้างต้น โดยมีจุดเน้นการดำเนินงาน ๓ ด้าน ได้แก่ จุดเน้นที่ ๑ ความเป็นเลิศทางวิชาการ จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และจุดเน้นที่ ๓ ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนดีมีคุณภาพ

จากนโยบายข้างต้น ประกอบกับความต้องการกำลังคนของประเทศในกลุ่มอาชีพสะเต็มศึกษา และผู้สร้างนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

#### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยวิทยาการคำนวณ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

#### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

##### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๑,๘๐๕ คน

๓.๑.๒ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

##### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๓๓,๐๕๓ คน

๓.๒.๒ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓ ผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยวิทยาการ

ค่านวน ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๔ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบ เทคโนโลยี ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

#### ๔. เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

#### ๕. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

#### ๖. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

#### ๗. แผนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการ/จัดทำโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๔	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
๒	นิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณโรงเรียนในสังกัด	มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
๓	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและนวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนวิทยาการคำนวณ	มีนาคม ๒๕๖๕	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
๔	ผู้บริหารและครู ส่งผลงานนวัตกรรมส่งเสริมและการจัดการ เรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	เมษายน ๒๕๖๕	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
๕	คณะกรรมการประเมินผลงานนวัตกรรมส่งเสริมและการ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
๖	สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	มิถุนายน ๒๕๖๕	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ

#### ๘. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑๙,๖๙๐ บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันหกร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรม รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมคณะกรรมการ/จัดทำโครงการ	-			
๒	นิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โรงเรียนในสังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศฯ - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	๗,๖๙๐	๓,๐๐๐	๔,๖๙๐	
๓	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ - ค่าจัดทำโล่รางวัล ๖ รางวัล ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท	๙,๐๐๐			๙,๐๐๐
๔	ผู้บริหารและครู ส่งผลงานนวัตกรรมส่งเสริมและ การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	-			

๕	คณะกรรมการประเมินผลงานนวัตกรรมการส่งเสริมและการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๖	สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	-			
รวมทั้งสิ้น		๑๙,๖๙๐	๓,๐๐๐	๗,๖๙๐	๙,๐๐๐

### ๙. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
การนิเทศการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	การนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	แบบนิเทศชั้นเรียน แบบนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรม
ประภพผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	ประเมินผลงานนวัตกรรม	แบบประเมินรางวัลผลงานการสำร้งนวัตกรรม

### ๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ คุณภาพการศึกษาด้านวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๑๐.๒ ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีสูงขึ้น

### ➤ โครงการ พัฒนาคณาจารย์การเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน”

#### ๑. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดีรู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญ กับการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นไปอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น จึงกำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ตระหนักและเห็นความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ต่อยอดไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้การอ่าน การเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพ ปัญหาและความต้องการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนภาษาไทยให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ที่ประสบความสำเร็จ
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๕
๔. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนและส่งเสริมสมรรถนะความสามารถนักเรียนที่มีความสามารถในด้านภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย

## ๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

### ๔.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐

### ๔.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงทุกคน
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ที่ประสบความสำเร็จ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๕
๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนและส่งเสริมสมรรถนะความสามารถนักเรียนที่มีความสามารถในด้านภาษาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย

## ๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน

## ๕. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

## ๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

## ๗. แผนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาดำเนินการ
<p><b>กิจกรรมที่ ๑</b> กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วางแผนงานและดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์</li> <li>แจ้งให้สถานศึกษาพัฒนานักเรียนที่ โดยใช้กิจกรรม แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น ตามบริบทและความเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการกับแนวคิดทฤษฎีวัฒนธรรม ความแตกต่างระหว่าง บุคคล และพัฒนาการตามช่วงวัยของนักเรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียน</li> <li>ประกวดสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ โรงเรียนในสังกัดและมอบเกียรติบัตร</li> <li>เผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ โรงเรียนในสังกัด</li> <li>นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด</li> <li>จัดทำรายงานผลการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ol>	<p>ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕</p>
<p><b>กิจกรรมที่ ๒</b> กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน ระดับเขตพื้นที่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงานจัดการแข่งขัน</li> <li>ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน พร้อมกับแจ้งเกณฑ์การแข่งขัน</li> <li>จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย เพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เพื่อส่งไปร่วมแข่งขันระดับชาติ ๑๐ กิจกรรม จำนวน ๑๐ คน</li> <li>ส่งรายชื่อผู้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ไปยัง สพฐ.</li> </ol>	<p>โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน ส่ง นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทุก กิจกรรม</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	

## ๘. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๖,๐๐๐ บาท (หกพันบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดค่าใช้จ่าย งบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง จำนวน ๓๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คนดำเนินการดังนี้ ๑. ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมการอบรมและคณะทำงาน ๒. ค่าวัสดุจัดทำรายงานผลการดำเนินการ	๖,๐๐๐		๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-

#### ๙. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงทุกคน ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ที่ประสบความสำเร็จ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๕ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนและส่งเสริมสมรรถนะความสามารถนักเรียนที่มีความสามารถในด้านภาษาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย	-นิเทศ ติดตาม และประเมินผล -ประเมินความพึงพอใจ	-แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล -แบบประเมินความพึงพอใจ

#### ๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงทุกคน
๒. ครูผู้สอนภาษาไทยมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ที่ประสบความสำเร็จ
๓. ครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๕
๔. ครูผู้สอนภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนและส่งเสริมสมรรถนะความสามารถนักเรียนที่มีความสามารถในด้านภาษาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย

## ➤ โครงการขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ๒๐๒๒

### 1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะมาตรฐานสากล (Programme for International Assessment : PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation Economic Corporation and Development : OECD) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาในการเตรียมเยาวชนให้มีความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตของประเทศที่เข้าร่วมโครงการมากกว่า 70 ประเทศ ซึ่งถือว่าศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมีเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประกอบด้วย ความฉลาดรู้ (Literacy) 3 ด้าน คือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) จึงกำหนดเป็นกรอบการประเมินหลักของ PISA ที่ประเมินครั้งแรกในปี 2543 (ปี ค.ศ. 2000) และประเมินต่อเนื่อง 3 ปีต่อครั้ง ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงภาพความสำเร็จของระบบการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของระบบการจัดการศึกษามีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานในการดำเนินชีวิตอย่างไร

หลังจากการสอบ PISA 2018 เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ.2561 ศูนย์ PISA สพฐ.ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินของ PISA เนื่องจากสภาพของเด็กไทยในการสอบ PISA คือ ความไม่คุ้นเคยกับระบบการสอบแบบ Computer-based Assessment กระบวนการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA ที่ไม่สอดคล้องกับระบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงศักยภาพด้านการอ่านของนักเรียนที่ไม่สนับสนุนการทำข้อสอบที่ใช้สถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ ทำให้ความสามารถของนักเรียนที่ปรากฏไม่ทัดเทียมกับนานาชาติ จึงดำเนินการเตรียมความพร้อมด้วยการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและสื่อต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดีย และสื่อเอกสาร ประกอบด้วย ระบบสอบออนไลน์ PISA-Style หลักสูตรฝึกอบรมเทคนิคการสร้างข้อสอบ PISA-Style ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA สื่อมัลติมีเดียในรูปแบบ Application I-PROFILER และคู่มือครูการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ “นวัตกรรม I-PROFILER” โดยมุ่งหวังให้สื่อเหล่านี้ถึงหน่วยงานทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป ประกอบกับการสอบ PISA 2021 ที่จะขึ้นในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564 เน้นที่ฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ที่เพิ่มความสามารถด้านการให้เหตุผลอย่างเป็นคณิตศาสตร์ (Mathematical Reasoning) รูปแบบของข้อสอบเป็นการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ที่มีการเพิ่มเป็นข้อสอบแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive) เข้าในกรอบการประเมิน และการประกาศผลการสอบ PISA 2018 เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 ที่ผ่านมา ถึงแม้ว่าผลการประเมินของไทยมีแนวโน้มความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์จะเพิ่มขึ้น แต่คะแนนความฉลาดรู้ด้านการอ่านลดลงค่อนข้างมาก และต่อเนื่อง ซึ่งความฉลาดรู้ด้านการอ่านเป็นปัจจัยสนับสนุนความฉลาดรู้ในทุกด้าน เพื่อเป็นการพัฒนาสร้างความตระหนัก และฝึกปฏิบัติแก่ผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวคิดและฝึกทักษะปฏิบัติให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ๒๐๒๒
2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการเข้าร่วมโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2022
3. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุกคน ได้รับการฝึกฝนทักษะการสอบด้วยคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง ด้วยการเข้าใช้งานระบบ PISA Style Online Testing

**3. เป้าหมาย**

## เชิงผลผลิต (Output)

-ครูผู้สอนภาษาไทย ครูสอนคณิตศาสตร์ ครูสอนวิทยาศาสตร์ และนักเรียน

จำนวน 37 โรงเรียน

## เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลสู่การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA 2022
- ร้อยละ 80 ของครูสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA จากระบบ PISA Style Online Testing แบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา และเครื่องมืออื่นๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022
- ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง เพื่อพร้อมรับการประเมิน PISA 2022

**4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลสู่การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA 2022
- ครูร้อยละ 80 สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA จากระบบ PISA Style Online Testing แบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา และเครื่องมืออื่นๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022
- ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง เพื่อพร้อมรับการประเมิน PISA 2022

**5. กลุ่มเป้าหมาย**

ครูผู้สอนภาษาไทย ครูสอนคณิตศาสตร์ ครูสอนวิทยาศาสตร์และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

**6. ระยะเวลาการดำเนินงาน**

เดือน มีนาคม 2565 – 30 กันยายน 2565

**7. งบประมาณ**

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น 6,750 บาท (หกพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรม : กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมผ่านระบบข้อสอบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ดำเนินการดังนี้ 1. จัดทำโครงการเสนอต่อ สพฐ. ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ภายใต้วงเงินงบประมาณที่ สพฐ.กำหนด 2. ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการ	๖,๗๕๐		๖,๗๕๐	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมฯ ผ่านการเข้าใช้ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING แบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา 3. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวก ให้การดำเนินงานการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ระดับสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางที่กำหนด 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022				
	รวมทั้งสิ้น	๖,๗๕๐	-	๖,๗๕๐	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

### 8. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

โรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA มีกรอบแนวคิดและขยายผลแนวคิดในการนำสื่อต่าง ๆ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลสู่การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA 2022 เกี่ยวกับระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์และคลังข้อมูลองค์ความรู้ของ สพฐ. และฝึกทักษะการวัดสมรรถนะการรู้เรื่อง (Literacy) ด้วยระบบข้อสอบออนไลน์ PISA มีกรอบแนวคิดในการใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ครูและนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA

### 9. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลสู่การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA 2022
2. ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA จากระบบ PISA Style Online Testing แบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา และเครื่องมืออื่นๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาได้รับการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง เพื่อพร้อมรับการประเมิน PISA 2022

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

- แผนงานพื้นฐาน  
 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน  
 แผนงานบูรณาการ

## ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

## แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

## แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้  
 ประเด็นหลัก คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  
 ประเด็นย่อย เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่  
 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท  
 เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น  
 ตัวชี้วัด - คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)  
 - อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา  
 ประเด็นหลัก ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์  
 ประเด็นย่อย การพัฒนาวิชาชีพครู  
 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา  
 เป้าหมาย - ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบ และวิธีการที่หลากหลาย  
 - ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน  
 ตัวชี้วัด คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum
- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)  
 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน  
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ่งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล  
นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย  
นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ  
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
ตัวชี้วัด ระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ความเป็นธรรม สร้างขวัญ  
กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด  
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน  
ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์  
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง  
ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี  
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

### ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

➤ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ  
ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

#### ๑. หลักการและเหตุผล

จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๐ ซึ่งเห็นชอบร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามที่สำนักงาน ก.พ. เสนอ โดยให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการให้มีการนำร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลไปปรับใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนในสังกัด ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการนำทักษะด้านดิจิทัลที่พัฒนาไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานและการให้บริการของรัฐ การสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัย การเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลข้ามหน่วยงาน และการสร้างรัฐบาลแบบเปิดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรมด้วย ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีครูผู้สอนในสังกัดจำนวนมาก และล้วน แต่ทำงานไปในทิศทางเดียวกันคือพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในอนาคต ซึ่งจะกลายเป็นพลเมืองที่จะนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนได้ ดังนั้น การส่งเสริม สนับสนุน และ ผลักดันให้ครูผู้สอนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อใช้เป็นตัวช่วยสำคัญ ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สุดนั้น จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็น



อย่างยิ่ง และเพื่อให้การพัฒนาครูผู้สอนเป็นกำลังสำคัญขับเคลื่อนขยายผลให้เกิดประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) แก่ผู้เรียนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม มาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดย ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้

๒.๓ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมที่จะขยายผลให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนา สมรรถนะด้านดิจิทัล สู่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

## ๓. กลุ่มเป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ทุกกลุ่มสาระ สามารถจัดทำผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และพัฒนาผู้เรียนได้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ใน โรงเรียนแกนนำ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและ พัฒนาผู้เรียน

### ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ใช้ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการ นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานด้านความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY)

## ๔. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## ๕. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## ๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## ๗. แผนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการ จัดทำโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๔	ศน.อมรรัตน์

			ศน.จิราวรรณ
๒	จัดทำผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้	มกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
๓	ส่งประกวดผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน	มีนาคม ๒๕๖๕	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
๔	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผลงานได้รับรางวัล รับการนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน	พฤษภาคม – กรกฎาคม ๒๕๖๕	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
๕	สรุปรายงานใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	กันยายน ๒๕๖๕	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ

#### ๘. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๒๒,๕๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมคณะกรรมการ จัดทำโครงการ	-			
๒	จัดทำผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน				
๓	ประกวดผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนจัดทำโล่รางวัลชนะเลิศ - จัดทำโล่รางวัล จำนวน ๕ รางวัล	๗,๕๐๐			๗,๕๐๐
๔	ประชุมคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผลงานได้รับรางวัล รับการนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
๖	สรุปรายงานใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	-			
รวมทั้งสิ้น		๒๒,๕๐๐		๑๕,๐๐๐	๗,๕๐๐

#### ๙. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
จัดทำผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน	ประเมินผลงานการสร้างนวัตกรรม	แบบประเมินผลงานการสร้างนวัตกรรม
ประกวดผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนจัดทำโล่รางวัลชนะเลิศ	ประเมินผลงานการสร้างนวัตกรรม	แบบประเมินรางวัลผลงานการสร้างนวัตกรรม

การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน	การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน	แบบนิเทศชั้นเรียน แบบนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรม
--	--	---

## ๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สร้างผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้

๑๐.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและมีความพร้อมที่จะขยายผลให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

## ➤ โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการอาวุโส ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๑. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา และการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ มาเป็นระยะเวลาอันยาวนานจนถึงเกษียณอายุราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เห็นคุณค่าของบุคลากรดังกล่าว จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อผู้ที่รับราชการมานาน มีความภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป เพื่อเป็นการแสดงมุทิตาจิตแก่ข้าราชการดังกล่าว ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๒. เพื่อร่วมแสดงมุทิตาจิต และมอบประกาศเกียรติบัตร แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๓. เพื่อกระตุ้นให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ยึดถือปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานด้วยความมานะอดทน

### ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
  - ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖๑ คน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
  - ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป

## ๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/การดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงาน	มิถุนายน ๒๕๖๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล และคณะทำงาน
๒	เก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำทะเบียน เอกสาร และวีดิทัศน์ ผู้เกษียณอายุราชการ	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล และคณะทำงาน
๓	จัดเตรียมเกียรติบัตร และจัดหาของที่ระลึก มอบแก่ ข้าราชการครูฯ และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ	สิงหาคม ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๕.	เชิญผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้เกษียณอายุราชการ และแขกผู้มีเกียรติร่วมงาน	กันยายน ๒๕๖๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล และคณะทำงาน
๖.	ดำเนินการจัดงานแสดงมุทิตาจิต ประจำปี ๒๕๖๕	กันยายน ๒๕๖๕	คณะทำงาน
๗.	สรุปรายงานผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๕	คณะทำงาน

## ๕. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑๔๒,๔๗๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสองพันสี่ร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) โดยมี  
กิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ประชุมเตรียมการ และประชุมทำความเข้าใจแก่คณะกรรมการ/ คณะทำงานในการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-			
๒.	จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการ/ ลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ค่าวิทยากรบรรยาย ๖๐๐ x ๖ ชั่วโมง - ค่าหนังสือยกย่องเชิดชูเกียรติฯ ๑๔๐ เล่ม x @ ๒๐๐ บาท - ค่าของที่ระลึกให้ครูอาวุโส ๕๐๐ x ๖๘ ชิ้น - ค่ากรอบเกียรติบัตรผู้เกษียณฯ ๖๘ x ๒๘๐ บาท - ค่าจัดพิมพ์เกียรติบัตร ๖๘ ใบ x ๑๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖๑ คน x ๒ มื้อ x @ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๖๑ คน x ๑ มื้อ X ๙๐ บาท - ค่าใช้จ่ายในการตกแต่งสถานที่และดอกไม้ประดับ - ค่าจัดทำ วีทีอาร์	๑๔๒,๔๗๐	๓,๖๐๐	๓๔,๐๐๐ ๑๙,๐๔๐ ๖๘๐ ๙,๖๖๐	๒๘,๐๐๐
				๑๔,๔๙๐ ๓๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐	

	รวมทั้งสิ้น	๑๔๒,๔๗๐	๓,๖๐๐	๑๑๐,๘๗๐	๒๘,๐๐๐
--	-------------	---------	-------	---------	--------

## ๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกคน มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป

### ➤ โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

#### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๒.๔ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๓. เป้าหมาย

##### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๑๐๐ ราย

##### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

#### ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ
๑	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และส่งเสริมวิทยฐานะ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕	สพม.นครสวรรค์

#### ๕. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๖๑,๒๐๐ บาท (หกหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑.	ค่าใช้จ่ายการประชุมสัมมนา จำนวน ๓ ครั้ง ครั้งที่ ๑ จำนวน ๕๐ คน - อาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - อาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท ครั้งที่ ๒ จำนวน ๗๕ คน - อาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - อาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท ครั้งที่ ๓ จำนวน ๗๕ คน - อาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - อาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท	๓๐,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๔,๕๐๐ ๔,๕๐๐ ๖,๗๕๐ ๔,๕๐๐ ๖,๗๕๐	
๒.	ค่าตอบแทนวิทยากร ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ คน ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท ครั้งที่ ๒ จำนวน ๒ คน ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท ครั้งที่ ๓ จำนวน ๒ คน ๖ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๑๘,๐๐๐	๓,๖๐๐ ๗,๒๐๐ ๗,๒๐๐		
๓.	ค่าวัสดุและถ่ายเอกสารการประชุม	๑๓,๒๐๐			๑๓,๒๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๑,๒๐๐</b>	<b>๑๘,๐๐๐</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๑๓,๒๐๐</b>

## ๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ข้าราชการครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบ กฎหมายมากขึ้น	วัดความรู้ ความเข้าใจ จากผู้อบรม	แบบทดสอบ
๒	ความคิดเห็นของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา	ระดมสมองและฝึกปฏิบัติ	แบบสอบถาม
๓	ข้าราชการครู และบุคลากร วางแผนจัดทำข้อมูลตาม ว ๒๑ ได้สำเร็จ และมีคุณภาพ	จำนวนความสำเร็จเชิง ปริมาณ	รายงานผลการดำเนินงาน

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ข้าราชการครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว และเสร็จทันเวลาที่กำหนด
- ครูได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น มีความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

## ➤ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

### ๑. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๙ กำหนดให้วันที่ ๑๖ มกราคม ของทุกปีเป็น “วันครู” โดยถือวันที่ประกาศพระราชบัญญัติครูในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๔๘๘ เป็นวันครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ครู คือผู้สร้างคนดี มีความรู้ความสามารถในสังคม ผู้เป็นครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ มีความอดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป



เพื่อเป็นการระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ การยกย่องเชิดชูเกียรติครู และเพื่ออัญเชิญซึ่งชนบทรรมนิยมประเพณีอันดีงามของชาติ เป็นขวัญกำลังใจ ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง ผู้ประกอบวิชาชีพครูในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม ตลอดจนความรักความสามัคคีในหมู่คณะ จึงได้จัดทำโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันครู ประจำปี ๒๕๖๕

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และอัญเชิญซึ่งชนบทรรมนิยมประเพณีอันดีงามของชาติ
๒. เพื่อประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. เพื่อเสริมสร้างความรักความสามัคคีอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครู

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑,๖๐๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และอัญเชิญซึ่งชนบทรรมนิยมประเพณีอันดีงาม
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้กระทำความดีเป็นที่ประจักษ์

## ๔. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๖๐๐ คน

## ๕. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง มกราคม ๒๕๖๕

## ๖. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่จะดำเนินการ
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๑๐๐	ต.ค.๖๔
๒.ประชุมวางแผนการจัดงาน			ธ.ค.๖๔
๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน			ธ.ค.๖๔
๔. จัดทำกำหนดการ,จัดทำเอกสารประสานงาน,ดำเนินการจัดงาน			ธ.ค.๖๔ –ม.ค.๖๕
๕. สรุปผลแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดงาน			ม.ค.๖๕
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ			ม.ค.๖๕

## ๗. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้

งบประมาณทั้งสิ้น ๒๔,๘๐๐ บาท (สองหมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๖๐ คนx๓๐ บาทx๑มื้อ)	๗,๘๐๐		๗,๘๐๐	

๒	ค่าจ้างตกแต่งสถานที่	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๓	ค่าจ้างบันทึกภาพ และ VDO	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๔	ค่าสูจิบัตร (แผ่นพับ)	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๔,๘๐๐		๗,๘๐๐	๑๗,๐๐๐

## ๘. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมงาน	- ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงาน	- บัญชีลงชื่อผู้เข้างาน
<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๐ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ ๘๐	- สอบถามความพึงพอใจ  - ประกวดผลงาน/รางวัลประเภทต่าง ๆ	- สรุปลงความพึงพอใจ  - ประกาศผลการประกวดฯ - โฉ/เกียรติบัตร

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และร่วมธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์มีการส่งเสริมสนับสนุนและเสริมสร้างความรักความสามัคคีอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครู

➤ **โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565”**

### 1. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การจะบรรลุเป้าหมายเพื่อนำประเทศมุ่งสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรมได้ จำเป็นต้องมีกรอบยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปแบบการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรากฐานของการศึกษาของคนไทย ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำคัญ และนโยบายเร่งด่วนโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ดังนั้น การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนตลอดจนเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ การเรียนรู้ของผู้เรียน จึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ จึงมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ นั้น มีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการ จะสนับสนุนและเอื้อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ 2562 : 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจตามแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและการพัฒนาครูสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนยกระดับคุณภาพการศึกษา “นโยบายขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจุดเน้นการดำเนินงานปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็น 3 ด้าน คือด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านบริหารจัดการศึกษา ซึ่งในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้จะเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การกำกับ ติดตามการดำเนินของสถานศึกษา โดยมุ่งประสาน หลอมรวม กิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยรูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติเชิงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้ดำเนินงานโดยยึดหลักสร้างสัมพันธ์ภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ผนึกผสานการปฏิบัติงาน กิจกรรมโครงการ ภาระงานประจำและที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายร่วมกันกับการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ 3 ด้าน คือ มิติด้านบุคคล มิติด้านบทบาทหน้าที่ มิติด้านองค์กร โดยคาดหวังการพัฒนาที่ต่อเนื่องยั่งยืน และจะสะท้อนผลและบททวนการพัฒนาตามนโยบายและกิจกรรมดังกล่าว ปีงบประมาณ 2565 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ Active Learning:AL สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ขึ้นมาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีนโยบายในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรม Active Learning ด้วยสื่อ เทคโนโลยีการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) โดยเฉพาะด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม(Learning and Innovation Skills) จึงดำเนินโครงการนี้ ประกอบกับเป็น 1 ใน 10 นโยบายเร่งด่วน Quick Policy ข้อที่ 5 Active Learning:AL เป็นตัวชี้วัดข้อที่ 5 ของสำนักงาน ก.พ.ร. ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565 และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายที่ 2 ครูเด่น(Smart Teacher)ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้เห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) และน่านโยบายดังกล่าวลงสู่การปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยให้กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และกระตุ้นครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมจากห้องเรียน โดยคำนึงถึงบริบทความต้องการจำเป็นของแต่ละพื้นที่ (Area- Based Education) อย่างแท้จริงในการพัฒนาครูผู้สอนยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรม Active Learning ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้กระบวนการ 5 ขั้นตอน (5STEPS) สื่อ เทคนิควิธีการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และจัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ครบทุกคน

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ Active Learning

2.2 เพื่อขับเคลื่อนครูผู้สอนให้ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดผ่านกิจกรรม Active Learning ด้วยสื่อ เทคนิควิธีการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะมีคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2.3 เพื่อน่านโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Quick Policy Active Learning ลงสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

## 3. เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรสพม.นครสวรรค์ จำนวน 48 คน
  2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน  
จำนวน 104 คน
  3. ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ Active Learning จำนวน 14 โรงเรียน 75 คน
  4. ครูวิชาการโรงเรียนที่จัดนิทรรศการการเรียนรู้ Active Learning จำนวน 37 โรงเรียน  
โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 37 คน
  5. ผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1,เขต 2 และเขต 3 จำนวน 3 คน
  6. ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 คน
  7. ศึกษาธิการภาค 18 จำนวน 1 คน
  8. ประธานCluster 18 จำนวน 1 คน
- รวมทั้งสิ้น 270 คน



### เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและได้รับการพัฒนายกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยสื่อ เทคนิควิธีการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
2. ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
3. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพเชิงรุก (Active Learning)

### 6. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

### 7. ระยะเวลาดำเนินงาน

ไตรมาสที่ 4 เดือน กรกฎาคม - กันยายน 2565 (วันอังคารที่ ๑๖ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุม The Sun โรงแรม ๔๒ c The Chic Hotel)

### กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	16 สิงหาคม 2565	นางสัมพรรณ ฤทธิไทย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางเมตตา ฤทธิไทย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

### 8. งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น 129,640 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นเก้าพันหกร้อยสี่สิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ 1 :</b> กิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๖๖๖ บาทจำนวน 270 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 50 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 270 คน - ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่มย่อย 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท คนละ 1,800 บาทจำนวน 4	๑๒๙,๖๔๐	๗,๒๐๐	67,500 27,000	14,800



-ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ สำหรับทุกโรงเรียนจัด นิทรรศการ 37 โรงเรียน ประมาณการโรงเรียนละ 400 บาท -ค่าที่พักวิทยากร 6 คน จำนวน 4 ห้องๆละ 1,200 บาท 1 คืน -ค่าวัสดุประกอบการอบรม จัดทำเกียรติบัตร จำนวน 100 ฉบับ และกรอบเกียรติบัตร 30 กรอบ			2,000	11,140
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒๙,๖๔๐</b>	<b>๗,๒๐๐</b>	<b>๑๑๑,๓๐๐</b>	<b>๑๑,๑๔๐</b>

หมายเหตุ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

### 9. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	ร้อยละ 100 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและได้รับการพัฒนาระดับมาตรฐานการ จัดการเรียนรู้ เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยสื่อ เทคนิควิธีการ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	นิเทศ กำกับ ติดตามเยี่ยม ชั้นการเรียนการสอน	แบบบันทึกนิเทศ แบบสังเกตชั้นเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ
2.	ร้อยละ 100 ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนา คุณภาพให้มีความรู้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	ตอบแบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
3.	ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริม ศักยภาพการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามกรอบนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพเชิงรุก (Active Learning)	ตอบแบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

### ➤ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

#### 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (นโยบายด้านที่ 6) เป็นนโยบายจะเน้นที่สำคัญเนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลางและระดับภูมิภาค

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐในแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง ภาครัฐเป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ การบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างเป็นโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความประหยัด และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ มีความมั่นใจ ส่งผลให้การใช้จ่ายงบประมาณมีความคุ้มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดมีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุระดับโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบและแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สามารถบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

## 3. เป้าหมาย

### ◆ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

#### 1. เชิงปริมาณ

1) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 6 คน

2) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านงานการเงิน งานบัญชีและงานพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 74 คน

#### 2. เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง และสามารถให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในสังกัด และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและ

สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถดำเนินการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายตามมาตรการการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

◆ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง และสามารถให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในสังกัด และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถดำเนินการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายตามมาตรการการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

◆ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)\*\*

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงิน ทำได้ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
- เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบฐานข้อมูลทางการเงิน มีความถูกต้อง ตรวจสอบได้
- เพิ่มประสิทธิภาพการ ใช้จ่ายงบประมาณ ค่าใช้จ่ายงบประมาณจากแหล่งต่างๆ ให้ได้

ประโยชน์

#### 4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ระดับโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ มีภูมิคุ้มกัน มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการปฏิบัติงานขององค์กรให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาในสังกัดได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

2. การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

#### 5. ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 ของบุคลากรของกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุ ที่เข้าร่วมกิจกรรม

##### เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการบริหารการเงินการคลังภาครัฐ และบริหารพัสดุภาครัฐ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานและพัฒนางาน

#### 6. กลุ่มเป้าหมาย

1) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และโรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 80 คน

#### 7. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน มีนาคม 2564 - กันยายน 2565

## 8. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	วางแผนการดำเนินงาน 1. จัดทำโครงการเสนอผู้บริหาร 2. ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. กำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรมหลักแต่ละด้าน 4. ดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม 2565	นางนันทนา อุ๋นทิวากร นางสาวกชพร จรบุรี นางสาวพรพรรณ ปรางโฑ นางสาวสุธิดา ภู่ขาว นางสุภาพร ทองแบน
2	ขั้นดำเนินการ จัดอบรมตามโครงการวันที่ 1 - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ - ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม - ค่าเช่าบ้าน - เงินเดือนข้าราชการ - บำเหน็จบำนาญ - การเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค - ข้อสังเกต จากหน่วยตรวจสอบภายใน จัดอบรมตามโครงการวันที่ 2 - พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 - ควบคุมภายใน - คำนวณต้นทุน ผลผลิต	เมษายน 2565	นางนันทนา อุ๋นทิวากร นางสาวกชพร จรบุรี นางสาวพรพรรณ ปรางโฑ นางสาวสุธิดา ภู่ขาว นางสุภาพร ทองแบน
3	ขั้นติดตามและประเมินผล 1. ติดตามผลการดำเนินงาน/ ให้คำแนะนำ 2. ช่วยเหลือเมื่อพบปัญหาในการดำเนินงาน 3. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม 4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมอบรมและผู้เกี่ยวข้อง 5. สรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	เมษายน 2565	นางนันทนา อุ๋นทิวากร นางสาวกชพร จรบุรี นางสาวพรพรรณ ปรางโฑ นางสาวสุธิดา ภู่ขาว นางสุภาพร ทองแบน
4	ขั้นพัฒนาและปรับปรุง 1. สรุปผลการดำเนินงาน /รายงาน 2. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	พฤษภาคม 2565	นางสาวกชพร จรบุรี

## 9. งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น 49,600 บาท (สี่หมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)  
โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ 1 : อบรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐสำหรับบุคลากรของกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ และครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนและ	๓๕,๒๐๐			

	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน มื้อละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ 2. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 80 คน มื้อละ 90 บาท จำนวน 1 มื้อ 3. ค่าวิทยากร 1 คน จำนวน 4 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท 4. ค่าวัสดุ			๔,๘๐๐ ๗,๒๐๐	๒,๔๐๐	๒๐,๘๐๐
๒	<b>กิจกรรมที่ 2 :</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารการเงินการคลังภาครัฐ สำหรับบุคลากรของกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ ครู ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานการเงินการคลังของ โรงเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน มื้อละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ 2. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 80 คน มื้อละ 90 บาท จำนวน 1 มื้อ 3. ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน 4 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	๑๔,๔๐๐		๔,๘๐๐ ๗,๒๐๐	๒,๔๐๐	
๓	<b>กิจกรรมที่ 3 :</b> - ประเมินผลโครงการระบบการเงินและพัสดุ - กำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงาน - สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	-				
๔	<b>กิจกรรมที่ 4 :</b> - ปรับปรุงแก้ไข - รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินงานและพัฒนางานในครั้งต่อไป	-				
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๙,๖๐๐</b>	<b>๔,๘๐๐</b>	<b>๒๔,๐๐๐</b>	<b>๒๐,๘๐๐</b>	

## 6. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ระบบงานการเงิน การบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ของ ทุกโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและ สามารถ ตรวจสอบได้	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบ	แบบประเมิน
2	ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานการเงิน-บัญชีและพัสดุสินทรัพย์ ได้อย่าง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ และเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี	1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. ตรวจสอบ	แบบประเมิน

➤ **โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และศึกษาแหล่งเรียนรู้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**

**๑. หลักการและเหตุผล**

ปัจจุบันการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development-HRD) เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กรมนุษย์ จึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้นุชนมีความคิดสร้างสรรค์ (initiative) และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การที่มนุษย์ได้ทำสิ่งใหม่จะเป็นบ่อเกิดทำให้เศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ กฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เป็นที่เชื่อถือแต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชนซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพข้าราชการในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานสมรรถนะ นอกจากนี้องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย ๒ ด้าน คือการพัฒนากระบวนการทำงานและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพียงแต่มีความแตกต่างกันคือระบบในการทำงานเมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้ว มีการปฏิบัติงานไปตามระบบ แต่ศักยภาพของบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงความรู้ในด้านต่างๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

ดังนั้น กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงเห็นความจำเป็นที่บุคลากร พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว จะต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีกับเพื่อนร่วมงาน ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริการที่ดี (Service Mind) จึงได้จัดการพัฒนาหลักสูตร “การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน และศึกษาแหล่งเรียนรู้”

**๒. วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) และการบริการที่ดี (Service Mind)

๒. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้มีขีดความสามารถ มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน เพื่อรองรับภารกิจในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ในการปฏิบัติงานและการทำงานเป็นทีม มีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีเกิดความรักและสามัคคีระหว่างเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา

๕. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะเจตคติ และประสบการณ์ร่วมกัน

**๓. เป้าหมาย**

**เชิงผลผลิต(Output)**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาฯ มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐



**เชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

**๔. กลุ่มเป้าหมาย**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

**๕. ระยะเวลาดำเนินการ**

เดือน สิงหาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

**๖. งบประมาณ**

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น ๑๘๐,๖๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นหกร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดกรอบการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน และศึกษาแหล่งเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	-			
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน และศึกษาแหล่งเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ค่าวิทยากร ๖๐๐ x ๖ ชม. X ๕ คน ๒ วัน (แบ่งกลุ่มฐานเรียนรู้) - ค่าที่พักวิทยากรหลักหนึ่งห้อง ๑,๒๐๐ = ๑ คืน - ค่าที่พักวิทยากรร่วม ๘ คน x ๖๐๐ x ๑ คืน - ค่าที่พักผู้บริหารฯ ๑ คน x ๑,๒๐๐ x ๑ คืน - ค่าที่พักบุคลากร ๖๐๐ x ๓๖ คน x ๑ คืน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มและค่าอาหารกลางวันและเย็น ๘๐๐ x ๔๗ คน x ๒ วัน - ค่ารถรับจ้างเหมารถบัสปรับอากาศ ๑ คัน ๑๘,๐๐๐ x ๒ วัน - ค่าไว้นิล ๓ เมตร x ๑.๕ เมตร ๑ ชิ้น		๓๖,๐๐๐	๑,๒๐๐ ๕,๔๐๐ ๑,๒๐๐ ๒๑,๖๐๐ ๗๕,๒๐๐ ๓๘,๐๐๐ ๒,๐๐๐	
	<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑๘๐,๖๐๐</b>	<b>๓๖,๐๐๐</b>	<b>๑๔๔,๖๐๐</b>	

หมายเหตุ : (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ สามารถพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ได้รับความรู้ เพิ่มประสบการณ์ มีทัศนคติที่ดีต่อผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน เกิดความรักสามัคคีกัน มีทักษะในการปฏิบัติงานและมีขวัญกำลังใจที่จะทุ่มเทปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อหน่วยงาน

## ➤ โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะ ครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๕๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลา ๒ ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการประกอบวิชาชีพให้ การปฏิบัติงานและปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสม กับวิชาชีพครู โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้ม ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อทราบ และถือปฏิบัติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักดีว่าการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ดังกล่าวเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่จากการติดตามการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ที่ผ่านมา พบว่า แต่ละสถานศึกษาปฏิบัติแตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไม่เท่าเทียมกัน ครูผู้ช่วยบางคนมีโอกาสดี ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม แต่ยังมีอีกจำนวนไม่น้อยที่ขาดโอกาส เนื่องจาก การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย ไม่ครบถ้วนตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พยายามค้นหาแนวทาง ในการสนับสนุนและส่งเสริม การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย มาโดยตลอด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้วเห็นว่า การมอบหมาย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ดำเนินการ เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแก่ครูผู้ช่วย ทำให้ครูผู้ช่วยทุกคนได้รับโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะ ครูผู้ช่วย จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย สู่มืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ ครูผู้ช่วย มีความตระหนักในการครองตน ครองคน ครองงาน
๒. เพื่อให้ ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อให้ ครูผู้ช่วย มีความรู้เกี่ยวกับ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. เพื่อให้ ครูผู้ช่วย มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน
๕. เพื่อให้ ครูผู้ช่วย มีความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษา และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๖. เพื่อให้ ครูผู้ช่วย มีความรู้การพัฒนาระบบการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**๓. เป้าหมาย****เชิงผลผลิต (Output)**

ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูผู้ช่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ได้เข้ารับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะ ครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

**เชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ สามารถพัฒนา ครูผู้ช่วย สู่มืออาชีพ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

**๔. กลุ่มเป้าหมาย**

ครูผู้ช่วย ที่บรรจุเมื่อ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ – ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓๓ คน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

**๕. ระยะเวลาดำเนินการ**

เดือน สิงหาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

**๖. งบประมาณ**

งบประมาณใช้ดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น ๘๘,๒๖๐ บาท (แปดหมื่นเก้าพันสองร้อยหกสิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดกรอบการดำเนินงานการพัฒนาให้ครูผู้ช่วย สู่มืออาชีพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์	-			
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> พัฒนาครูผู้ช่วย สู่มืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ค่าวิทยากร ๖๐๐ x ๖ ชม. ๔ คน x ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๑ คน x ๒ มื้อ X ๑วัน x @ ๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐๑ คน X ๑ มื้อ X ๑ วัน X ๒๕๐ บาท - ค่าวัสดุบัตร จำนวน ๑๓๑ แผ่น x ๑๐ บาท - ค่าหนังสือการเสริมสร้างสมรรถนะ ครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ ๑๔๐ เล่ม x ๑๐๐ บาท	๘๘,๒๖๐	๓,๖๐๐	๒๐,๑๐๐.- ๕๐,๒๕๐.-	๑,๓๑๐.- ๑๔,๐๐๐.-
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘๘,๒๖๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๘๕,๖๖๐</b>	

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถพัฒนาให้ ครูผู้ช่วย สู่มืออาชีพใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ได้รับความรู้ กฎหมาย ระเบียบ เป็นผู้มีความรอบรู้ใน วิชาชีพ เพิ่มประสบการณ์ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาการเรียน การสอนสู่นักเรียน ปฏิบัติหน้าที่สอนให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อสถานศึกษาและหน่วยงาน

### ➤ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปฏิบัติสอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา ศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญใน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยผู้บริหารที่มี การ พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตลอดจนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาการศึกษา ซึ่งหากผู้บริหารไม่ได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลกระทบต่อการบริหาร สถานศึกษาและต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างมาก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา รับทราบ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อให้ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจใน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เกิดการเปลี่ยนแปลง ของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน

#### ๓. เป้าหมาย

##### เชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้เข้ารับการพัฒนามตามโครงการศักยภาพ ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

**เชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ สามารถพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

**๔. กลุ่มเป้าหมาย**

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๑๕๐ คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

**๕. ระยะเวลาดำเนินการ**

เดือน สิงหาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

**๖. งบประมาณ**

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น ๗๖,๔๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ ๑ :</b> แต่งตั้งคณะกรรมการผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงานการพัฒนา	-			
๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ค่าวิทยากร ๖๐๐ x ๖ ชม. ๒ คน x ๑ วัน - ค่าที่พักวิทยากรและผู้ติดตาม ๑,๔๕๐ x ๒ ห้อง x ๑ คืน - ค่าที่พักผู้ติดตามวิทยากร ๑,๒๐๐ x ๒ ห้อง x ๑ คืน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๐ คน x ๒ มื้อ X ๑วัน x @ ๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คน X ๑ มื้อ X ๑ วัน X ๓๕๐ บาท	๗๖,๔๐๐	๓,๖๐๐	๒,๙๐๐ ๒,๔๐๐ ๑๕,๐๐๐	๕๒,๕๐๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗๖,๔๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๗๒,๘๐๐</b>	

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

**๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ สามารถพัฒนาให้ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ได้รับความรู้ ความเข้าใจนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มประสบการณ์ นำ

ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ บริหารจัดการในสถานศึกษาส่งผลถึงผู้เรียนและการเรียนการสอน ส่งผลถึงประสิทธิผลของสถานศึกษาและหน่วยงาน

➤ **โครงการพิธีเข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์**

**๑. หลักการและเหตุผล**

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี แจ้งการจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ได้รับจัดสรรจำนวน ๔๑๑ ราย ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาในลักษณะของการเฉลี่ยจ่ายเป็นร้อยละของจำนวนผู้ได้รับพระราชทานในแต่ละชั้นตราตามสัดส่วนของผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ส่วนเหรียญจักรพรรดิมาลาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจ่ายให้ผู้ได้รับพระราชทานทุกราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้จัดทำโครงการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ เพื่อเป็นความภาคภูมิใจในเกียรติและศักดิ์ศรี และสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ และให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการมีความประทับใจ และส่งผลดีต่อการพัฒนาสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานศึกษาต่อไปได้จัดทำโครงการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ จำนวน ๔๑๑ ราย ในวันจันทร์ที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕

**๒. วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการในสังกัด

๒. เพื่อเป็นเกียรติประวัติและวงศ์ตระกูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ

**๓. ผลผลิต (Output)**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำนวน ๔๑๑ ราย

**ผลลัพธ์ (Outcome)**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการในสังกัดมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

**๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ได้รับจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา มีความพึงพอใจในการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ในระดับมากที่สุด

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ได้รับจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

**๕. กลุ่มเป้าหมาย**

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการในสังกัด



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ สามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือน มกราคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๕

#### ๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) โดยมี รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	พิธีเข้ารับพระราชทานเครื่องราชฯ จำนวน ๔๖๐ ราย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าใช้จ่ายตกแต่งสถานที่และดอกไม้ประดับ ๓,๒๐๐ บาท	๔๐,๐๐๐		๑๓,๘๐๐	
				๒๓,๐๐๐	
				๓,๒๐๐	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๐,๐๐๐</b>		<b>๔๐,๐๐๐</b>	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการในสังกัดมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ สามารถดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ➤ โครงการค่ายทักษะชีวิต ประจำปี พ.ศ. 2565

#### 1. หลักการและเหตุผล

ทักษะชีวิตเป็นสมรรถนะสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้ ความรู้สึกนึกคิดให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตนเองในภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ วัฒนธรรมและสังคม การฝึกทักษะกระบวนการ โดยการจัดค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ลดปัญหาความเสี่ยงด้าน พฤติกรรมต่าง ๆ และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต สามารถเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ อบรมค่ายทักษะชีวิต ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์ ความเครียด และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น ซึ่งเป็นองค์ประกอบของทักษะชีวิตที่ช่วยให้เด็กและเยาวชนมีพื้นฐานด้าน อุปนิสัยที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำให้มีทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม มีความพร้อมสำหรับการปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้นักเรียนแกนนำมีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิตในการดูแลช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้

## 3. เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

เชิงปริมาณ รวมทั้งสิ้น 120 คน ประกอบด้วย

- นักเรียนแกนนำ จากทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 111 คน
- คณะวิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน 9 คน

### เชิงคุณภาพ

- นักเรียนแกนนำมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม สามารถเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้

## 4. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนที่ผ่านการพัฒนาร้อยละ 100 สามารถเป็นแกนนำการเสริมสร้างทักษะชีวิตในสถานศึกษา

## 5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีนักเรียนแกนนำการเสริมสร้างทักษะชีวิต ในการป้องกันปัญหา ยาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษาและมีประสิทธิภาพต่อประเทศชาติในอนาคต

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจการเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันปัญหา ยาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ผ่านการพัฒนา สามารถเป็นแกนนำการเสริมสร้างทักษะชีวิตในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจการเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันปัญหา ยาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

2. นักเรียนที่เป็นแกนนำสามารถนำความรู้ความเข้าใจเสริมสร้างทักษะชีวิตการป้องกันปัญหา ยาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษาได้

## 7. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## 8. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

## 9. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่ายทักษะชีวิต ปี 2565	8 กันยายน 65	นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ

## 10. งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานจำนวนทั้งสิ้น 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่ายทักษะชีวิต ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๐,๐๐๐	๓,๙๐๐	๑๖,๑๐๐	
	รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๓,๙๐๐	๑๖,๑๐๐	-

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## 6) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถเพียงพอในการมีชีวิตอยู่ในสังคมสามารถเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกต - ประเมินความรู้และผลงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมิน โครงการฯ
2	นักเรียนแกนนำ มีทักษะชีวิต ในการจัดการปัญหา มีความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้	- สังเกต - สอบถาม	- แบบสอบถาม

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๔ : ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(๑) เป้าหมาย - สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยดำเนินการผ่านโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับอย่างเร่งด่วน

#### แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นหลัก คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น ประเด็นย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญามนุษย์ที่หลากหลาย
  - เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
  - เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
  - ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ในระดับสากลดีขึ้น (GTCL) (คะแนน)
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
  - ประเด็นหลัก การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  - ประเด็นย่อย - การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
    - การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ
    - การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน
  - เป้าหมาย - บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี
  - โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
  - ตัวชี้วัด การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)  
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน  
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์  
กลยุทธ์ (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีด  
ความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่  
ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้ง  
เสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล  
นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย  
นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ  
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  
ตัวชี้วัด ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด  
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน  
ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์  
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง  
ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี  
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

### ➤ โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไป  
อนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการยกระดับ การพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่  
เป้าหมายการเป็นประเทศเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น  
ประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนา  
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้  
เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพภายใต้แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/  
วัยรุ่น กล่าวถึงการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถ  
ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะ  
ช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชน มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง  
คุณธรรม จริยธรรม (แผนการปฏิรูปประเทศ วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓.๑ ประเด็นปฏิรูป เรื่องที่ ๕)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ ซึ่งทักษะชีวิตเป็นจุดเน้นด้านความสามารถและทักษะที่เด็กและเยาวชน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน เป็นภูมิคุ้มกันพื้นฐานที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและความท้าทายในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้ในเรื่องของเพศศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปสู่การป้องกัน และการหลีกเลี่ยง รวมถึงความปลอดภัยของเด็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติในทุกช่วงวัย ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไทยไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

เพศวิถีศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระ และการดูแลสุขภาพอนามัย ทักษะคิด ค่านิยม สัมพันธภาพ พฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อวิถีชีวิตทางเพศ และดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบ ดังนั้นเพศวิถีศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการเตรียมเยาวชนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ ปลอดภัย และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ในโลกที่เต็มไปด้วยความเสี่ยงต่อสุขภาพ ภาวะโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ฯลฯ เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณค่าทางจริยธรรม และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในการตัดสินใจในเรื่องความสัมพันธ์ เพศสัมพันธ์ และการเจริญพันธุ์ อย่างสุขุม สร้างเสริมสุขภาวะและเคารพซึ่งกันและกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด จึงจัดให้มีโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนซึ่งมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนได้มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา และทักษะชีวิต และการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยการอบรมให้กับครู เพื่อเพิ่มความรู้ ความสามารถถ่ายทอดความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ให้กับนักเรียน

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต และการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๒. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๓. เพื่อดำเนินงานตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๔. เพื่อรายงานผล การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และเสริมสร้างสมรรถนะให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ในหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ E-learning ของ สพฐ. ผ่านการอบรม และได้รับเกียรติบัตรเมื่อจบหลักสูตร

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาทักษะชีวิต และการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะจำนวน ๓๗ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต สามารถจัดการเรียนรู้ และสร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนรวมทั้งให้นักเรียนได้มีการรอบรู้เรื่องเพศศึกษา

๓.๒.๒ ครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ในหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ E-learning ของ สพฐ. ผ่านการอบรม และได้รับเกียรติบัตรเมื่อจบหลักสูตร

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีฐานข้อมูลครูที่ผ่านการอบรม โปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษา ในหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ E-learning ของ สพฐ. สามารถรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ. ได้อย่างถูกต้อง

### ๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่สอนเพศวิถีศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

### ๕. พื้นที่ดำเนินการ

๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๕.๒ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

### ๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ วันสิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

### ๗. แผนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบและประเมินแผนการสอนของครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมหลังจากลงทะเบียนเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ตลอดปี
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลและพัฒนาครูผู้สอนการจัดการ	ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	ธันวาคม - มิถุนายน

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน
เรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต			
กิจกรรมที่ ๓ การดูแลฐานข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีฐานข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	ร้อยละ ๑๐๐	ตลอดปี
กิจกรรมที่ ๔ กระตุ้นส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ที่สนใจสมัครเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	-ร้อยละของสถานศึกษา และครูสมัครเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต -ร้อยละของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตมีการเผยแพร่ผลงาน การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	ร้อยละ ๑๐	มกราคม - กรกฎาคม
กิจกรรมที่ ๕ จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่เหมาะสม และสอดคล้องกับวัยรุ่นที่ ตั้งครรภ์ที่ประสบปัญหาการตั้งครรรภ์ในวัยเรียน	ร้อยละของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต มีความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยรุ่นที่ ตั้งครรภ์ที่ประสบปัญหาการตั้งครรรภ์ในวัยเรียน	ร้อยละ ๘๐	กุมภาพันธ์ - มิถุนายน
กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เอกสาร รายงาน จำนวน ๕ เล่ม	กันยายน

#### ๘. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔,๐๗๘ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันเจ็ดสิบบแปดบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ตรวจและประเมินแผนการสอนของครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลและพัฒนา ครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง	๗,๕๗๘	- - ๒,๘๗๘	- ๓,๒๐๐ -	๑,๕๐๐ - -
๓	การดูแลฐานข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรม พัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	-	-	-	-
๔	กระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ที่ สนใจสมัครเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่น และ ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศ วิถีศึกษาและทักษะชีวิต - โล่รางวัล /กรอบเกียรติบัตร	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
๕	จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่เหมาะสม และสอดคล้องกับวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ที่ประสบปัญหาการ ตั้งครรภ์ในวัยเรียน - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๙๐ บาท (๑๐x๙๐) - อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ๒ มื้อ จำนวน ๑๐ คน มื้อละ ๓๐ บาท (๒x๑๐x๓๐)	๑,๕๐๐	- -	๙๐๐ ๖๐๐	- -
๖	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำรูปเล่มรายงานผล การดำเนินงานและจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	<b>รวมวงเงิน</b>	<b>๑๔,๐๗๘</b>	<b>๒,๘๗๘</b>	<b>๔,๗๐๐</b>	<b>๖,๕๐๐</b>

## ๙. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และการ จัดกระบวนการเรียนรู้ สุขภาวะของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพศวิถี ศึกษาและทักษะชีวิต ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการ อบรมออนไลน์ ในหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษา ผ่านระบบ E-learning ของ สพฐ. ผ่านการอบรม และได้รับเกียรติบัตรเมื่อจบหลักสูตร	๑. สังเกตการสอนครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและ ทักษะชีวิต ในชั้นเรียน ๒. ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ  การตรวจสอบข้อมูลในระบบ	แบบสังเกต  แบบทดสอบ  ระบบ E-learning ของ สพฐ.

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาทักษะชีวิตและการจัดการระบบ การเรียนรู้สุขภาวะจำนวน๓๗ โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการระบบการเรียนรู้อุทิศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	การนิเทศ	แบบบันทึกการนิเทศ

### ๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมโปรแกรมการพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของผู้ลงทะเบียนทั้งหมด ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีคุณภาพ มีองค์ความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษาแบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามหลักสูตร

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

## ➤ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

### ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๔.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียนวัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (๔.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายให้ (๓.๑) ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓.๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (๓.๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (๓.๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ (๓.๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ (๓.๖) ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้ และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) นั้น มีกระบวนการสู่ความสำเร็จมีองค์ประกอบ และปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะต้องมีการบรรลุความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษา ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะ และพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้ กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาก็มีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นองค์กรทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา รับผิดชอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย และจุดเน้น ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่ายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จากการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า โรงเรียนในแต่ละแห่งบริหารจัดการ การศึกษาตามกรอบและความต้องการของโรงเรียน ยังขาดเครือข่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย การพัฒนาสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังน้อย ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงเป็นส่วนน้อยผู้เรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๔Cs ด้วยเหตุที่สภาพการจัดการศึกษา รวมถึงผลการจัดการศึกษามีคุณภาพไม่เป็นที่น่าพอใจตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น จึงได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา เป็นการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ โดยการจัดโรงเรียน ในพื้นที่ใกล้เคียงเข้าด้วยกัน โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันมีบริบทคล้าย ๆ กัน ดำเนินการบริหารจัดการปัจจัยการบริหารร่วมกัน เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพใกล้เคียงกัน ด้วยการคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ และมาตรฐานในระดับชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน “ปืทองแห่งการพัฒนานวัตกรรม” ขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๒.๓ เพื่อพัฒนารูปแบบและกระบวนการที่สนับสนุนระบบบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน ให้สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๒.๔ เพื่อเป็นแนวทางของการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Active Learning) โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๘Cs การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม การรายงานการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

๓.๑.๑ สหวิทยาเขตมีคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน "ปีทองแห่งการพัฒนานวัตกรรม" เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกสหวิทยาเขต

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง/ปี (ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง)

๓.๑.๓ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๑๐๐%

๓.๑.๔ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ๑๐๐%

๓.๑.๕ ครูนำสื่อ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๑๐๐%

๓.๑.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๓.๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๘Cs ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๘ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด ๑๐๐%

#### ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ สหวิทยาเขตมีคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน "ปีทองแห่งการพัฒนานวัตกรรม"

๓.๒.๒ มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

๓.๒.๓ มีรูปแบบ และนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน

๓.๒.๔ โรงเรียนมีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๕ โรงเรียนมีการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๘Cs

๓.๒.๖ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Active Learning) นำสื่อและเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

๓.๒.๗ มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

๓.๒.๘ มีนวัตกรรมทางการศึกษา มีการรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

๓.๒.๙ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๓.๒.๑๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๘Cs



๓.๒.๑๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

#### ๕. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด

#### ๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

#### ๗. แผนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ จะดำเนินการ
-นิเทศตามประเด็นนิเทศนโยบาย จุดเน้น ของต้นสังกัด	- โรงเรียน ผู้บริหาร และครูมีรูปแบบ และนวัตกรรมกรรมการจัดการศึกษา - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น - ผู้เรียนมีคุณลักษณะทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๘Cs - ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละ ๑๐๐  - เพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ - ร้อยละ ๙๐  - ร้อยละ ๑๐๐	ต.ค. ๒๕๖๔- มี.ค. ๒๕๖๕
-ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา -มาตรฐานปฏิบัติงานโรงเรียนฯ ตรวจสอบเป้าหมาย ข้อตกลง จัดอันดับและระดับคุณภาพ	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐	มี.ค. ๒๕๖๕
-สรุปตามวัตถุประสงค์โครงการ -ตามประเด็นนิเทศ -ให้รางวัล ผู้บริหาร/โรงเรียน/ครู			มี.ค. ๒๕๖๕
-นำผลไปวางแผนพัฒนา -กำหนดแนวทางพัฒนา			มี.ค. ๒๕๖๕

#### ๘. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุม วางแผน ชี้แจง การดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ	-			

๒.	นิเทศ ติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน “ปีทองแห่งการพัฒนานวัตกรรม” ครั้งที่ ๑	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	-
๓.	นิเทศ ติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน “ปีทองแห่งการพัฒนานวัตกรรม” ครั้งที่ ๒	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	-
๔.	สรุปตามวัตถุประสงค์โครงการ ตามประเด็นนิเทศ และให้รางวัล ผู้บริหาร/โรงเรียน/ครู	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓๕,๐๐๐</b>	<b>๓๐,๐๐๐</b>	<b>๕,๐๐๐</b>	<b>-</b>

### ๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
<b>เชิงปริมาณ</b>		
๑. ร้อยละของสหวิทยาเขตมีคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน “ปีทองแห่งการพัฒนานวัตกรรม” เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามแบบประเมิน
๒. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจำนวน ๒ ครั้ง/ปี (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามแบบประเมิน
๓. ร้อยละของจำนวนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามแบบประเมิน
๔. ร้อยละของจำนวนครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามแบบประเมิน
<b>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</b>	<b>วิธีการประเมิน</b>	<b>เครื่องมือ</b>
๕. ร้อยละของจำนวนครูนำสื่อ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามแบบประเมิน
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓	- การทำสอบ	- แบบทดสอบ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๘Cs ร้อยละ ๘๐	- การสังเกต - การประเมินคุณลักษณะ และทักษะ	- แบบสังเกต - แบบประเมินคุณลักษณะ และทักษะ
๘. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ๑๐๐%	- การประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
<b>เชิงคุณภาพ</b>		
๑. สหวิทยาเขตมีคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน “ปีทองแห่งการพัฒนานวัตกรรม”	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามแบบประเมิน
๒. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามแบบประเมิน
๓. มีรูปแบบ และนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามแบบประเมิน
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามแบบประเมิน

๕. โรงเรียนมีการพัฒนาและการใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๘Cs	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตาม แบบประเมิน
๖. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Active Learning) นำสื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตาม แบบประเมิน
๗. มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตาม แบบประเมิน
๘. มีนวัตกรรมทางการศึกษา มีการรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	- การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- แบบนิเทศติดตาม แบบประเมิน
๙. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น	- การทำสอบ	- แบบทดสอบ
๑๐. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๘Cs	- การสังเกต - การประเมิน คุณลักษณะ และ ทักษะ	- แบบสังเกต - แบบประเมิน คุณลักษณะ และ ทักษะ
๑๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	- การประเมิน สมรรถนะและ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	- แบบประเมิน สมรรถนะและ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์

### ๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

๑๐.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

๑๐.๓ การบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๑๐.๔ สหวิทยาเขต และโรงเรียนมีแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Active Learning) โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๓Rs ๘Cs การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม การรายงานการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### ➤ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนั้นยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วน ของ

ระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาและการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนอกระบบให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิกิพีเดีย เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลต และมัลติมีเดียรองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยมดิวอี้ โดยเผยแพร่ให้กับ นักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องของการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าว ให้มีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนในทุกมิติ ให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้นี้ ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ใช้งาน จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) พร้อมทั้งสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการวางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline รวมทั้งนำแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม Hackathon มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### ๓. เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้ง ระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถนำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดนวัตกรรมการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ร้อยละ ๘๕ มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังข้อสอบ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้วิถี ใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบ คลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแกนนำและเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังข้อสอบ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูในสังกัด มีความเข้าใจและมีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๓. นักเรียนสามารถเลือกสืบค้นและเรียนรู้ผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังข้อสอบ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้ง ระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถนำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดนวัตกรรมการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒. ร้อยละของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### เชิงคุณภาพ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังข้อสอบ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

## ๗. ระยะเวลาเวลาดำเนินการ

๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

## ๘. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>ขั้นเตรียมการ/วางแผน (P)</p> <p>๑. วางแผนและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติแต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>๒. วางแผนการทำงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน</p>	ส.ค. ๒๕๖๕	จิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ อมรรัตน์ แก้วมาลา



๒	<b>ขั้นดำเนินการตามแผน (D)</b> กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของ สพม.นครสวรรค์ กิจกรรมที่ ๒ การประกวดวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม.นครสวรรค์	ส.ค. ๒๕๖๕	จิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ อมรรัตน์ แก้วมาลา
๓	<b>ขั้นติดตาม/ทบทวน (C)</b> ติดตามและส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามโครงการ	ส.ค.- ก.ย. ๒๕๖๕	จิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ อมรรัตน์ แก้วมาลา
๔	<b>ขั้นปรับปรุง/พัฒนา (A)</b> สรุป รายงาน และเผยแพร่การดำเนินงานตามโครงการ	ก.ย. ๒๕๖๕	จิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์ อมรรัตน์ แก้วมาลา

#### ๙. งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๖,๒๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหกพันสองร้อยบาทถ้วน)  
โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้งบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์ จำนวน ๒๐ คน ๑ วัน ๑. ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท ๒. ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท	๒,๘๐๐		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐	
๒	การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ค่าจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ณ ห้องประชุม โรงแรม C42 The Chic Hotel จำนวน ๒๘๖ คน ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๒๕๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๒ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ - ค่าที่พักวิทยากร ๑ คน ๑ คืน - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร - ค่าจัดทำคู่มือ ๗๕ ชุด ๆ ละ ๑๐๐ บาท	๑๑๕,๕๐๐	๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐ ๒,๐๐๐	๒๘,๖๐๐ ๗๑,๕๐๐	

	- ค่าวัสดุอบรม - ค่าของที่ระลึก				๕,๔๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๕๐๐
๓	สรุป รายงาน การดำเนินงานตามโครงการ		-	-	-
รวมงบประมาณ		๑๑๖,๒๐๐	๕,๔๐๐	๑๐๐,๑๐๐	๘,๙๐๐

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

## ๘) การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้
<p><b>เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละของครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้ง ระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถนำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดนวัตกรรมการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</p> <p>๒. ร้อยละของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>- สังเกต</p> <p>- การร่วมกิจกรรม</p> <p>- สอบถามความพึงพอใจ</p> <p>- ชิ้นงาน/ผลการประกวด</p> <p>- การร่วมกิจกรรม</p> <p>- ชิ้นงาน/ผลการประกวด</p> <p>- การร่วมกิจกรรม</p>	<p>- แบบประเมินตนเอง</p> <p>- แบบสอบถามความพึงพอใจ</p> <p>- แบบประเมินการมีส่วนร่วม</p> <p>- แบบสอบถามความพึงพอใจ</p> <p>- แบบตัดสินผลงาน</p> <p>- แบบสอบถามความพึงพอใจ</p>
<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>- สอบถามความพึงพอใจ</p> <p>- สอบถามความพึงพอใจ</p>	<p>- แบบสอบถามความพึงพอใจ</p> <p>- แบบสอบถามความพึงพอใจ</p>

## ➤ โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้และชุมชนวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมฯ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ (๕) กล่าวว่า "ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ" มาตรา ๓๐ กล่าวว่า "ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา" นโยบายการศึกษาจากแผนการศึกษาระดับชาติ (๒๕๖๐-๒๕๗๙) ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้มีการวิจัยเพื่อด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนอันจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) มีการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา มีนโยบายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน จึงควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการปฏิบัติงานทุกตำแหน่ง ทั้งในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษา จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารจัดการการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นำกระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานและ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานและ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### ๔. กลุ่มเป้าหมาย

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๕. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ -๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

#### ๖. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่จะดำเนินการ
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ ประชาสัมพันธ์ ประกวด และตัดสินผลงานวิจัย และนวัตกรรมการศึกษา	สพม.นครสวรรค์มีเกณฑ์วิธีการประเมินผลงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพ	ผลงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาดีเด่นอย่างน้อย ๒๐ ผลงาน	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕
๒. พัฒนาศักยภาพนักวิจัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.นครสวรรค์ มีกระบวนการพัฒนานักวิจัยอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม	นักวิจัยผ่านการอบรม จำนวน ๕๐ คน	มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕
๓.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium ผลงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษา ดีเด่นมอบเกียรติบัตร เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ	สพม.นครสวรรค์ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น	ผลงานวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาดีเด่นอย่างน้อย ๒๐ ผลงาน	กันยายน ๒๕๖๕
๔.สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	สพม.นครสวรรค์ มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจระดับดีมากร้อยละ ๘๐	กันยายน ๒๕๖๕

#### ๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้จำนวนทั้งสิ้น ๓๗,๗๕๐ บาท (สามหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ ประชาสัมพันธ์ ประกวด และตัดสินผลงานวิจัย และนวัตกรรมการศึกษา - ค่าอาหาร, อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน ๑ ละ ๑๕๐ บาท จำนวน ๓ วัน	๑๖,๐๐๐		๙,๐๐๐	

	- ค่าเดินทางไปราชการกรรมการตัดสินวิจัย จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๗๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน		๗,๐๐๐		
๒	พัฒนาศักยภาพนักวิจัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน, อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๘๐ คน ๑ วันๆ ละ ๑๕๐ บาท - ค่าวิทยากร ๕ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐บาท	๑๕,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
๓	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium ผลงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการศึกษา ดีเด่นมอบเกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๐ คน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าเกียรติบัตรจำนวน ๑๕๐ ฉบับๆละ ๑๕	๖,๗๕๐		๔,๕๐๐	๒,๒๕๐
๔	สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	-			
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๓๗,๗๕๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๒๕,๕๐๐</b>	<b>๒,๒๕๐</b>

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๘. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สพม.นครสวรรค์ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น	๑. ประเมิน และสังเกตจากการมีส่วนร่วม	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. สพม.นครสวรรค์มีเกณฑ์ วิธีการประเมินผลงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๒. นิเทศ กำกับ และ ติดตาม	
๓. สพม.นครสวรรค์ มีกระบวนการพัฒนานักวิจัยอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม		
๔. สพม.นครสวรรค์ มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้		

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาในวัตกรรมการบริหารการจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา

๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ มีงานวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นแบบอย่าง (Good Practices) เผยแพร่ทางเว็บไซต์

๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ มีเครือข่ายทีมนักวิจัย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

## ➤ โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

### 1. หลักการและเหตุผล

ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยให้สถานศึกษาเพิ่มความเชื่อมั่นในการสร้างความปลอดภัยทางสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางแผนมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความเสมอภาค ความเท่าเทียมกันทุกช่วงวัย และพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
๒. เพื่อให้ครูและบุคลากร ทบทวนระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. เพื่อให้ครู และบุคลากร ได้มีแนวทางการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. เพื่อสร้างและสนับสนุนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบเฝ้าระวังและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เทคนิค และแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและการแก้ไขปัญหาด้านจิตวิทยา โดยนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ อย่างถูกต้องเหมาะสม และพัฒนาทักษะชีวิตในสถานศึกษา

### ๓. ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน สามารถใช้โปรแกรม School Healty HERO ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการเฝ้าระวังและระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. ร้อยละ ๖๐ มีความพึงพอใจในการจัดประชุมฯ
๒. ร้อยละ ๖๐ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน สามารถแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้

### ๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ สามารถใช้โปรแกรม School Health HERO ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดการพัฒนาเฝ้าระวังและระบบฐานข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน



**๖. กลุ่มเป้าหมาย**

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน
๒. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๓๗ คน
๓. ครูแอดมินโรงเรียนผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ จำนวน ๓๗ คน
๔. บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน ๒๐ คน

**๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ**

เดือน พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๕

**๘. งบประมาณ**

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ จำนวนทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดประชุมคณะกรรมการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ และแนวทางการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑๕ คน -ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท	๒,๒๕๐		๙๐๐ ๑,๓๕๐	
๒	จัดประชุมบรรยายทบทวนความรู้ สร้างความเข้าใจระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดการพัฒนาาระบบเฝ้าระวัง และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Meet -ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน ๆ ละ ๑ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑๘ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท -ค่าพาหนะวิทยากร	๔,๙๔๐	๑,๘๐๐	๕๔๐ ๑,๖๒๐ ๙๘๐	
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการป้องกันปัญหาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือวิกฤตสุขภาพจิตในโรงเรียน -ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ คน ๆ ละ ๑ ชม. ๆ ละ ๖๐๐ บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๒ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๘๒ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท -ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๖,๐๑๐	๓,๖๐๐	๔,๙๒๐ ๗,๓๘๐	๑๑๐
๔	จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเข้ารับการประกวดและรับรางวัลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๒ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๑๒ คน ๑ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท	๑,๘๐๐		๗๒๐ ๑,๐๘๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๓๗,๗๕๐</b>	<b>๑๐,๐๐๐</b>	<b>๒๕,๕๐๐</b>	<b>๒,๒๕๐</b>

## ➤ โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม สร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชุดที่ ๒๕) ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๐ มาตรา ๓๐ มาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ ซึ่งจะต้องมีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป็นครสวรรค์ การศึกษา ๒๕๖๕ แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สัดส่วนและวิธีการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการการเกณฑ์เด็กมาเข้าเรียน การจัดสรรโอกาสทางการศึกษา ฯลฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการกำหนดจัดประชุมโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อร่วมกันศึกษาสภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา และวางแผนการดำเนินงาน รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันและนำไปพัฒนาการดำเนินการในเรื่องดังกล่าว

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค

๒.๒ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานรับนักเรียนปีที่ผ่านมา และชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกประเภท ให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๒.๓ สร้างความเข้าใจในการรับนักเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันและ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงตลอดจนโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและประชาชน

๓.๒.๒ โรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงช่วยเหลือและร่วมกันดำเนินการรับนักเรียนกับโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคู่พัฒนา โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนดีประจำตำบล และโรงเรียนดีประจำอำเภอ

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดหาที่เรียนให้นักเรียนทุกคนที่เรียน

### ๔. ผลลัพธ์ของโครงการ

#### ผลผลิต (Outputs)

โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน

#### ผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๒.๑ นักเรียนทุกคนที่เรียน

๕.๒.๒ แก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น

### ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
๖.๑ ผลผลิต โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน	โรงเรียนทุกโรงเรียนรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียนได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์	ร้อยละ ๑๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๐ – พฤษภาคม ๒๕๖๑
๖.๒ ผลลัพธ์ ๖.๒.๑ นักเรียนทุกคนที่เรียน ๖.๒.๒ แก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๐ – พฤษภาคม ๒๕๖๑

### ๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น ๑๓,๖๔๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันหกร้อยสี่สิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ

๑	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน จำนวน ๓๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท	๕,๒๕๐		๒,๑๐๐ ๓,๑๕๐	
๒	ประชุมคณะกรรมการจัดสรรที่เรียน รอบ ๒ จำนวน ๑๖ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท	๒,๔๐๐		๙๖๐ ๑,๔๔๐	
๓	ทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ๒ ป้าย	๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
๔	ทำป้ายศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน	๑,๑๙๐			๑,๑๙๐
รวมงบประมาณ		๑๓,๖๔๐		๓,๖๕๐	๕,๙๙๐

#### ๘. การติดตามและประเมินผล

ลำดับ ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีนโยบายการรับนักเรียนที่ ชัดเจน เพื่อให้โรงเรียนได้ประกาศให้	ดูผลจากการรายงานผลการรับ นักเรียน	- แบบรายงานข้อมูลการรับ นักเรียน
๒	นักเรียน โรงเรียน ชุมชน ได้รับทราบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนให้มี ที่เรียนได้ตามความประสงค์		

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนที่มีอัตราการ  
แข่งขันสูง ตลอดจนโรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน โรงเรียนและ  
ประชาชน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙.๒ นักเรียนทุกคนที่ประสงค์ให้จัดหาที่เรียนให้ได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่ตนเองแจ้งความประสงค์ครบทุก  
คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) เป้าหมาย อนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศไทย

(๒) ประเด็น ยุทธศาสตร์กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศไทย

(๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างจิตสำนึกโดยองค์รวมแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมายการพัฒนา

#### แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นหลัก สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน ประเด็นย่อย ยุทธศาสตร์กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตของประเทศไทย เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ตัวชี้วัด ดัชนีการตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา ประเด็นหลัก การปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นย่อย การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ
- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๑ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๑๙ การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ (๒) เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึก และตระหนักถึงสิทธิ และหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคง ยั่งยืน ตามแนวทางพระราชรัฐ

#### แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน  
นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง

ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

### ➤ โครงการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะในหน่วยงาน (Zero waste office)

#### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบตามที่กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เสนอโครงการ “ทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม” กิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ ลดรับ ลดให้ ลดใช้ถุงพลาสติก เพื่อเป็นการบูรณาการระหว่างภาครัฐ เอกชนและประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาขยะพลาสติกของประเทศให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม หน่วยงานมีการบริหารจัดการขยะอย่างถูกวิธี โดยใช้หลัก ๔ R

เพื่อเป็นการดำเนินการตามนโยบาย และเป็นแบบอย่างที่ดีในการลดการใช้ถุงพลาสติกและ โฟมจากสำนักงานรัฐสู่เอกชนและเป็นแบบอย่างในการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทางอย่างมีประสิทธิภาพและลดภาวะโลกร้อนและลดขยะของหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะในหน่วยงาน” ขึ้น

#### ๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะให้แก่บุคลากรในสังกัด
- ๒) เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้ในการใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอยให้บุคลากรในสังกัด
- ๓) เพื่อลดปริมาณขยะของหน่วยงาน

#### ๓. เป้าหมาย

##### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๕ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด



๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะ และสามารถ  
ใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีปริมาณขยะลดลงตามนโยบาย

๔. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน ๕๕ คน

๕. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง มกราคม ๒๕๖๕

๖. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ	ปริมาณขยะในหน่วยงานลดลง	ร้อยละ ๘๐	ต.ค.๖๔
๒.จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน			ธ.ค.๖๔
๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน			ธ.ค.๖๔
๔. จัดประชุมอบรมฯตามปฏิทิน			ธ.ค.๖๔ -ม.ค.๖๕
๕. สรุปผลแบบสอบถามความ พึงพอใจการประชุม			ม.ค.๖๕
๖. สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการ			
๗. บันทึกปริมาณขยะ รายงานผล			ต.ค.๖๔ -ก.ย.๖๕
๘. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ			ก.พ.๖๕

๗. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๒,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรม  
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(๕๕ คนx๓๐ บาทx ๒มื้อ)	๓,๓๐๐		๓,๓๐๐	
๒	ค่าอาหารกลางวัน (๕๕ คน x ๔๐ บาทx ๑ มื้อ)	๔,๙๕๐		๔,๙๕๐	
๓	ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (๑คนx๖๐๐บาทx๖ ชม.)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
๔	ค่าวัสดุ	๑๐,๑๕๐			๑๐,๑๕๐
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๒,๐๐๐</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๘,๒๕๐</b>	<b>๑๐,๑๕๐</b>

๘. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการประชุม	-ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงาน	-บัญชีลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.บุคลากรในสังกัดมีความรู้ และจิตสำนึกในการลดและคัด แยกขยะ ร้อยละ ๘๐	- การบรรยาย,การสาธิต	-การนำเสนอ, ใบงาน
๒. สพม.นครสวรรค์ มีปริมาณขยะที่ลดลงตามนโยบาย	- สังเกต, สํารวจ, บันทึก	- แบบสำรวจ, แบบบันทึก

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) บุคลากรในสังกัดได้รับการส่งเสริมและมีจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะในหน่วยงาน
- ๒) บุคลากรในสังกัดมีความรู้ในการใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอย
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีปริมาณขยะลดลงตามนโยบาย

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- แผนงานบูรณาการ

#### ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### แผนระดับที่ ๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น บุคลากรภาครัฐ เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(๓) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ส่งเสริมพัฒนา การศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีสมดุลในการ บริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเป็นคนดี คน เก่ง ยึดหลักคุณธรรม และผลประโยชน์ส่วนรวม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ-กิจกรรม ที่หลากหลาย ตอบสนอง ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การบริการประชาชน และประสิทธิภาพ ภาครัฐ
  - ประเด็นหลัก - บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
    - ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
  - ประเด็นย่อย - การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
    - การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
  - ตัวชี้วัด - ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว
    - บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
  - ประเด็นหลัก ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ประเด็นย่อย - การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

- การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

เป้าหมาย - สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระ และมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

- คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจ และตอบสนองต่อการใช้สื่อ และระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัด - สถานศึกษามีอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

- การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

**นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘** เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ (๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

**นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙** เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

กลยุทธ์ (๑) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

**นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๑๐** เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์ (๓) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ และภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

### แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก - การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

- การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และกระบวนการ

ยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

- การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และ

ฝ่ายราชการประจำ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา เข้าถึง

ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อ ยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัล ที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับ ฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

ตัวชี้วัด ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพ ได้

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด  
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์  
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี  
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

➤ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้ง และบริหาร งบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบวงเงินงบลงทุน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เสนอขอตั้งงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความขาดแคลน จำเป็น ตามเกณฑ์มาตรฐานครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โดยให้สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นตามนโยบายและ คำเนิ่งถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในการจัดตั้งงบประมาณดังกล่าว จะใช้ฐานข้อมูลจากโปรแกรม จัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) และข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) เชื่อมโยงกับเว็บไซต์การขอจัดตั้งงบประมาณ <http://budget๖๕.jobobec.in.th> รวมทั้งบันทึกพิกัด Latitude และ Longitude ของโรงเรียนในระบบ DMC เป็นฐานในการเสนอขอตั้งงบประมาณกับสำนักงานงบประมาณ หากสถานศึกษาในสังกัดไม่ได้บันทึกและยืนยันข้อมูล ในโปรแกรม และไม่บันทึกพิกัดจะไม่สามารถขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้ ประกอบ กับการจัดทำคำเสนอของงบประมาณและการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา จะมีการวิเคราะห์ข้อมูล

สารสนเทศเพื่อเตรียมเอกสารประกอบการชี้แจงต่อสำนักงบประมาณ และคณะกรรมการการงบประมาณให้สอดคล้องกับกรอบนโยบายรายจ่ายประจำปีงบประมาณ

เพื่อให้การบริหารงบประมาณตามกรอบวงเงินเกิดประโยชน์สูงสุด การเสนอจัดตั้งงบประมาณ ตรงกับความจำเป็น ขาดแคลน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบ กฎหมาย และเงื่อนไขรายละเอียดการขอจัดตั้งงบประมาณ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงบประมาณกำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดตั้งงบประมาณรายการดังกล่าว จึงต้องมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ปฏิบัติในการขอจัดตั้งงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดเวลา จึงเห็นควรจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การบริหารงานเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาในการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยมีกระบวนการที่เน้น เกณฑ์ มาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดประกอบเพื่อดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็น ในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

๒. เพื่อจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

สร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน และการจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแก่บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๗๔ คน เชิงคุณภาพ ๓.๒

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัดจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ มาตรฐาน กระบวนการ และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด สามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองต่อความขาดแคลน จำเป็น

## ๔. กลุ่มเป้าหมาย

จำนวนผู้เข้ารับการการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้งและการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๗๔ คน

## ๕. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

## ๖. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่จะดำเนินการ
จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ มาตรฐาน กระบวนการ และขั้นตอน	ร้อยละ ๑๐๐	ต.ค.-พ.ย.๖๔

### ๗. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๕๑,๑๙๐ บาท (ห้าหมื่นหนึ่งพันหนึ่งร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าอาหารว่าง สำหรับคณะทำงานและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๕ คน คนละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ จำนวน ๒ วัน	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐	
๒	ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงานและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๕ คน คนละ ๙๐ บาท ๑ มื้อ จำนวน ๒ วัน	๒,๗๐๐		๒,๗๐๐	
๓	ค่าอาหารว่าง สำหรับผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๗๔ คน คนละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ จำนวน ๒ วัน	๘,๘๘๐		๘,๘๘๐	
๔	ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๗๔ คนคนละ ๙๐ บาท ๑ มื้อ จำนวน ๒ วัน	๑๓,๓๒๐		๑๓,๓๒๐	
๕	ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๕ คนๆ ละ ๔ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐		
๖	ค่าวัสดุ				๔๙๐
รวมทั้งสิ้น		๕๐,๗๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๖,๗๐๐	๔๙๐

### ๘. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามเกณฑ์ ระเบียบ มาตรฐาน กระบวนงาน และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด	- ตรวจสอบข้อมูล - รายงานการขอตั้ง - งบประมาณของ สพม.นครสวรรค์	แบบรายงานผลการดำเนินงาน รายโรงเรียน(รายการตั้งงบ ประมาณของโรงเรียน)

### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียนในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

## ➤ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีภารกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนความต้องการจำเป็น



ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- ๒.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.๓ เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## ๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
  - ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๐ คน ประกอบด้วย
 

๑) ผอ.สพม.นครสวรรค์ และ รอง ผอ.สพม.นครสวรรค์	จำนวน ๓ คน
๒) ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม	จำนวน ๑๐ คน
๓) ศึกษาานิเทศก์	จำนวน ๑๓ คน
๔) เจ้าหน้าที่ใน สพม.นครสวรรค์	จำนวน ๑๕ คน
๕) ลูกจ้าง	จำนวน ๑๙ คน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
  - ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

## ๔. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	นางวาสนา นุ่มนาค
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	กันยายน ๒๕๖๔	นางวาสนา นุ่มนาค
๓. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัย หน่วยงาน ศึกษาสภาพของหน่วยงาน	กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๔	กลุ่มนโยบายและแผน
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัด ความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๔	กลุ่มนโยบายและแผน
๕. ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน	กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๔	ทุกกลุ่มงาน
๖. ประชุมพิจารณา วิเคราะห์ กลั่นกรองจัดสรรงบประมาณ โครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัด ความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ตุลาคม ๒๕๖๔	นางวาสนา นุ่มนาค และคณะ
๗. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความ เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ตุลาคม ๒๕๖๔	นางวาสนา นุ่มนาค

๘. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๔	กลุ่มนโยบายและแผน
๙. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับทราบ	ธันวาคม ๒๕๖๔	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๐. สรุปและรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๕	กลุ่มนโยบายและแผน

#### ๕. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑,๒๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	-			
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	-			
๓. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐x๓๕) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐x๘๐)	๒,๓๐๐		๗๐๐ ๑,๖๐๐	
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ จำนวน ๖๐ คน ระยะเวลา ๑ วัน ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท (๖๐x๓๕x๒) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท (๖๐x๘๐) - ค่าถ่ายเอกสาร	๑๑,๐๐๐		๔,๒๐๐ ๔,๘๐๐	๒,๐๐๐
๕. ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน	-			
๖. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ ถิ่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐x๓๕) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐x๘๐)	๒,๓๐๐		๗๐๐ ๑,๖๐๐	
๗. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-			
๘. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๓,๖๐๐			

พ.ศ. ๒๕๖๕ - ค่าถ่ายเอกสาร/จัดทำรูปเล่ม จำนวน ๓๐ เล่ม ๆ ละ ๑๒๐ บาท (๓๐x๑๒๐)				๓,๖๐๐
๙. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อทราบ	-			
๑๐. สรุปและรายงานผล - จัดทำรายงานผลเป็นรูปเล่ม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>๒๑,๒๐๐</b>		<b>๑๓,๖๐๐</b>	<b>๗,๖๐๐</b>

## ๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีได้	ประเมิน/สังเกต	แบบประเมิน/สังเกต

## ๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ มีทิศทางในการจัดการศึกษา มีแนวทางในการเขียนโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

## ➤ โครงการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตัวชี้วัด สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

### ๑. หลักการและเหตุผล

การติดตาม (Monitoring) และการประเมินผล (Evaluation) เป็นพันธกิจหลักในการควบคุมงาน ที่ผู้บริหารทุกระดับชั้นจะต้องปฏิบัติ ในปริมาณที่มากน้อยและด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน ในระบบการบริหาร นั้น การควบคุม คือ การตรวจสอบการทำงานและกำกับการปฏิบัติ (Checking and directing actions) โดยการติดตาม ตรวจสอบและเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่ปฏิบัติได้จริงแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย หรือกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ แล้วกำหนดวิธีดำเนินการที่เหมาะสมหรือวิธีการในการแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

การติดตามและประเมินผล เป็นส่วนสำคัญของการบริหารโครงการอย่างยิ่ง ข้อมูลที่จะใช้ในการรายงานของโครงการ แสดงถึงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจแก้ไขปรับปรุงวิธีการตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้ ดังนั้น ระบบการติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการที่มีคุณภาพ จะสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการนำมาซึ่งการตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ส่งผลให้มีข้อมูล (Record) หรือการรายงาน (Report) เพื่อช่วยให้ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจ ว่างานที่กำลังปฏิบัติอยู่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่วางไว้หรือไม่ สมควรดำเนินการต่อ หรือแก้ไขปรับปรุงอย่างไรต่อไป ตลอดจนผลการประเมินสามารถมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ดีเป็นต้นแบบ และมีบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำโครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยให้ฝ่ายบริหารได้มีข้อมูลใช้ในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สถานศึกษาในสังกัด และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้องด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่มีคุณภาพ

๒.๓ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา บุคลากร ที่มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ สามารถเป็นนวัตกรรม และต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓.๑.๒ เอกสารรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๓.๑.๓ เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม เป็นไปตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทุกตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ ตามกำหนดระยะเวลา และมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๔. กลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

## ๕. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

## ๖. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่จะดำเนินการ
<p>วางแผนการดำเนินงาน (Plan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชุมชี้แจงกรอบการดำเนินงาน และวางแผนการดำเนินงาน กำหนดกำหนดผู้รับผิดชอบรายกลยุทธ์ จุดเน้นของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อเตรียมรองรับการตรวจติดตามฯ</li> <li>- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบรายกลยุทธ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษา</li> </ul>	<p>สพม.นครสวรรค์ จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการรายงานให้มี ความสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน</p>	๑๐๐%	ธ.ค. ๒๕๖๕

<b>ดำเนินการ (Do)</b> - จัดทำข้อมูล/เอกสารนำเสนอผลการดำเนินงาน - รับการตรวจติดตามและการประเมินผลการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาจาก สพฐ. ผู้ตรวจกระทรวงศึกษาทั้งนโยบายเร่งด่วน และกรณีปกติ - กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษามีการรายงานข้อมูลเป็นระบบ ต่อเนื่อง ถูกต้อง ครบถ้วน	๑๐๐%	มี.ค. ๒๕๖๕
<b>สรุป และประเมินผล (Check)</b> - สพม.นครสวรรค์ สรุปรายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบาย/ กลยุทธ์/ จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษามีการสรุปและรายงานผลสามารถนำไปใช้เพื่อการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	๑๐๐%	มี.ย. ๒๕๖๕
<b>นำผลการประเมินไปปรับปรุง (ACT)</b> - รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ - สพม.นครสวรรค์ นำผลไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการของเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาเผยแพร่การรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ	๑๐๐%	ก.ย. ๒๕๖๕

### ๗. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๑,๐๐๕ บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	๑. รับการติดตาม สพฐ. และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๕ ของ สพม.นครสวรรค์ ๒.๑ ประชุมคณะทำงาน จำนวน ๒ ครั้ง จำนวน ๓๕ คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๒ ครั้ง (๓๐X๓๕X๒) ๒.๒ จัดทำเอกสารคู่มือการรายงาน ตามตัวชี้วัด ๕๐ ชุด (ชุดละ ๕๐ บาท) ๒.๓ รับการตรวจภาคสนาม สพฐ. - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๙๐ บาท ๒.๔ ค่าวัสดุ	๑๑,๐๐๕		๒,๑๐๐	๔๐๕
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑,๐๐๕</b>	-	<b>๑๐,๖๐๐</b>	<b>๔๐๕</b>

## ๘. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. รายงานผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่ และสถานศึกษาตามกำหนดเวลา	ประเมินจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของเขตพื้นที่การศึกษา	แบบรายงาน
๒. โครงการที่บริหารงบประมาณได้มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมาย	ติดตามผลการดำเนินงาน	แบบติดตาม แบบประเมินโครงการ

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาทุกแห่ง

๙.๒ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา รายงานผลการวิจัยเรื่อง ระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงาน สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ➤ โครงการประชุมทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี และแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพม.นครสวรรค์

### ๑. หลักการและเหตุผล

การวางแผนเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหาร และเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งสำหรับผู้บริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือบอกทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงาน ที่จะช่วยให้การบริหาร และการจัดการขององค์การมีประสิทธิภาพสูงสุด กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์การ เน้นกระบวนการ และจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์การมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการ และการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เกิดเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายในแต่ละระดับและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติด้วยแผนงาน – โครงการ – กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน กลุ่มนโยบายและแผนจึงจัดทำโครงการ “ประชุมทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทาง และแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘)” ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น โดยยึดหลักกระบวนการกลุ่มเพื่อระดมความคิดให้ได้วิธีการที่หลากหลาย และหลอมรวมความคิดเห็นเป็นหนึ่งเดียวเพื่อการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป



## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชุม สัมมนา ปฏิบัติการ สร้างบรรยากาศการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และรับฟังความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการมองอนาคต (Foresight) และสร้างภาพอนาคต (Scenario Planning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และกำหนดแนวทางการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR : Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform)

๒.๓ เพื่อกำหนดทิศทาง แผนงาน-งาน-โครงการ-กิจกรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ของ หน่วยเหนือ และบริบทของพื้นที่

๒.๔ เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าใจ ตระหนักรู้ และร่วมแรงร่วมใจ ในการทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย จุดเน้น ตัวชี้วัด เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนรวม ๒ คน

๓.๒ ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๒ คน

๓.๓ ตัวแทนสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๑๖ คน

๓.๔ คณะกรรมการร่างแผนปฏิบัติการ จำนวน ๒๖ คน

๓.๕ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๖๐ คน

### ๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน/จัดประชุมคณะทำงานบริหารโครงการฯ	ตุลาคม ๒๕๖๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๒	รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัดด้านการศึกษา ตาม เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) นโยบายพัฒนาการศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพแวดล้อมภายนอก - ภายใน และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องในการ จัดกิจกรรมโครงการ	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๓	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ“สรุปงานเก่า สร้างงานใหม่” - กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน และชี้แจงแนวทาง นโยบาย การบริหารจัดการองค์การ	มกราคม ๒๕๖๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๔	จัดกิจกรรมประชุมทบทวนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระยะ ๓ ปี - การเสนอโครงการตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขที่สนองต่อ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนา และสนับสนุนการรายงานผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ (eMENSOCR) - วิเคราะห์ความสอดคล้องนโยบายตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุ และผล (XYZ) และ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และ	กุมภาพันธ์ - เมษายน ๒๕๖๕	กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ประเมินผล ที่สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕		
๕	นำเสนอ วิพากษ์แผนฯ - การนำเสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง - จัดทำรูปเล่มเอกสาร	กรกฎาคม ๒๕๖๕	กลุ่มนโยบายและแผน
๖	สรุป ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	ทุกไตรมาส	กลุ่มนโยบายและแผน

## ๕. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

### ๕.๑ ผลผลิต (Outputs)

๑. บุคลากรในสังกัด และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย แผนงาน-โครงการ-กิจกรรม การพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และกำหนดแนวทางการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR : Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform)

### ๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการประสานความร่วมมือ กำหนด วัตถุประสงค์เป้าหมายในการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และนำไปสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยใช้เป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณ และขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ

## ๖. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๔,๒๕๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นสี่พันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	หน่วยละ	งบประมาณ (บาท)
๑. กิจกรรมประชุมคณะทำงาน ชี้แจงกระบวนการงาน-กิจกรรม และทิศทาง ความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับที่ ๑ ระดับที่ ๒ และระดับที่ ๓ ตาม หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)	๑๕ คน	๑ วัน (๒ ครั้ง)		
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “สรุปงานเก่า สร้างงานใหม่” - กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มงานต่าง ๆ ใน สำนักงานฯ และชี้แจงแนวทาง นโยบาย การบริหารจัดการองค์การ	๖๕ คน		ประสานโครงการโดยกลุ่มนโยบายและแผน เป็น เจ้าภาพหลัก	
๓. ประชุมทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทาง และแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๖๘) (กลุ่มเป้าหมายบุคลากรสำนักงานและผู้บริหารสถานศึกษา สถานที่เอกชน)				
๒.๑ ค่าอาหาร ๓ มื้อ (เช้า-กลางวัน-เย็น)	๔๘ คน	๒ วัน	๗๐๐/คน/วัน	๖๗,๒๐๐

๒.๒ อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ วัน ๔ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท	๔๘ คน	๔ มื้อ/คน	๕๐/มื้อ	๙,๖๐๐
๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากรบุคคลภายนอก (บรรยาย ๑คน/วัน)	๒ คน	รวม ๙ ชม	๖๐๐/ชม.	๕,๔๐๐
๒.๔ ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม	๓ คน	๓ ชั่วโมง/คน	๔๐๐/ชม.	๓,๖๐๐
๒.๕ ค่าที่พัก	๔๘ คน	๑ คืน	๖๐๐/คืน	๒๘,๘๐๐
๒.๕ ห้องประชุมและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการประชุม				๗,๖๕๐
๒.๖ ค่าจ้างเหมารถปรับอากาศ	๑ คัน	๒ วัน	๑๖๐๐๐/วัน	๓๒,๐๐๐
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>				<b>๑๕๔,๒๕๐</b>

### ๗. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ๒. ร้อยละของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
<b>เชิงคุณภาพ</b> ผลการประเมินประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของ สพม.นครสวรรค์	อยู่ในระดับดีขึ้นไป

### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ บริหารงบประมาณได้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินกิจกรรมและโครงการสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ตอบสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นไปตามความต้องการพัฒนาในบริบทของพื้นที่
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รายงานแผนงาน-โครงการ-กิจกรรม เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ได้สอดคล้องครบถ้วน
๔. บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน เกิดความรักและความผูกพันในองค์กร

## ➤ โครงการติดตาม ตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

### ๑. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องช่วยของผู้บริหารเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า ของการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งได้ตระหนักถึงความสำคัญของงานตรวจสอบภายในที่ต้องดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และดูแลด้านการบริหารจัดการ การบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ มีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ระบบงาน ตลอดจนวิธีปฏิบัติ มีความถูกต้องตรงตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และ

บรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๑๕ แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๑ แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างน้อย ๑ ครั้ง

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๑๕ แห่ง ที่ได้รับการตรวจสอบภายในปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๓) ผู้บริหารของหน่วยงาน มีการวางระบบควบคุมภายในที่ดี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ๔. เป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

### ๕. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕)

### ๖. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ขออนุมัติโครงการ - วางแผนการปฏิบัติงาน - จัดทำเครื่องมือการตรวจสอบ	๑ - ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	ชนิษฐา บรรเลงกลอง
๒. ดำเนินการ (Do) - ตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง - ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ แห่ง	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - สิงหาคม ๒๕๖๕	ชนิษฐา บรรเลงกลอง
๓. สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - สิงหาคม ๒๕๖๕	ชนิษฐา บรรเลงกลอง
๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๕	ชนิษฐา บรรเลงกลอง

### ๗. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๑,๙๓๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยสามสิบบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕ แห่ง - ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะ เดินทางไปราชการ	๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐	
๒. สรุปรายงานผล/ประเมินผล - ค่าจัดทำรูปเล่ม	๓,๙๓๐			๓,๙๓๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๑,๙๓๐</b>	-	<b>๑๘,๐๐๐</b>	<b>๓,๙๓๐</b>

## ๘. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<b>ผลผลิต</b> ๑) สถานศึกษาจำนวน ๑๕ แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณตามกำหนด ๒) สพม.นครสวรรค์ ได้รับการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างน้อย ๑ ครั้ง ๓) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของข้อบกพร่อง ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสร็จภายในกำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	- แบบประเมิน - สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์
<b>ผลลัพธ์</b> ๑) สถานศึกษาจำนวน ๑๕ แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณตามกำหนด ครบถ้วน ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างน้อย ๑ ครั้ง ครบถ้วน ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการประเมินระบบการควบคุมภายใน อย่างน้อย ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	- แบบประเมิน - สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์
	ร้อยละ ๑๐๐		

## ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการปฏิบัติตามขั้นตอนและระเบียบแบบแผนของทางราชการมากขึ้น และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ➤ โครงการปรับปรุงโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์

### ๑. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน ในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ได้คิดและจัดทำการบันทึกบัญชีด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยใช้โปรแกรม Google Chrome ในการเข้าใช้งานในระบบบัญชีออนไลน์ และได้พัฒนาระบบมาเรื่อย ๆ จนถึงปัจจุบัน เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ได้มีการพัฒนาระบบอย่างรวดเร็ว ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน จึงมุ่งพัฒนาระบบออนไลน์ด้านการเงิน การบัญชี ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และเหมาะสมกับการทำงานของสถานศึกษา ตามหลักการบัญชีที่ดี ผู้ปฏิบัติงานสามารถเข้าไปบันทึกรายการด้านการรับ ด้านการจ่าย การรับเงินและนำส่งเงินที่เป็นรูปของตัวเงิน หรือเอกสารแทนตัวเงิน ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และตอบสนองกับการรายงานทางการเงินของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ในการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างเครื่องมือในการปฏิบัติงานในระบบออนไลน์เพิ่มเติม
- ๒) เพื่อจัดระบบการทำงานในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และลดขั้นตอนการทำงานให้มีความสะดวก รวดเร็ว ในการบันทึกข้อมูลทางบัญชี
- ๓) สร้างนวัตกรรมใหม่ในการปฏิบัติงาน และเป็นประโยชน์ต่อองค์กร

### ๓. เป้าหมาย

#### ๑) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๓๗ แห่ง ได้ใช้งานระบบบัญชีออนไลน์

#### ๒) เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ ของโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์สำหรับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาระบบเพิ่มขึ้น

#### ๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕)

#### ๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	<b>ขั้นเตรียมการ</b> ๑) รวบรวมข้อมูลพัฒนาทั้งหมดในระบบฐานข้อมูลเดิม ๒) กำหนดหัวข้อรายการในฐานข้อมูล ๓) ประสานงานกับผู้ออกแบบระบบ	ตุลาคม ๒๕๖๔ ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๔	หน่วย ตรวจสอบภายใน
๒	<b>ขั้นดำเนินการ</b> ๑) กำหนดรูปแบบโปรแกรมผ่านระบบ Online ๒) ออกแบบระบบฐานข้อมูลการเงิน ๓) เขียนโปรแกรมระบบฐานข้อมูลการเงิน ๔) เพิ่มเติมข้อมูลใหม่ในระบบเดิม ๕) จัดทำคู่มือการใช้งาน ๖) บันทึกข้อมูล และทดลองใช้ ๗) แก้ไขและปรับปรุงตามขอเสนอแนะ	ธันวาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕ กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๕ กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๕ กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๕ เมษายน ๒๕๖๕ เมษายน ๒๕๖๕	หน่วย ตรวจสอบภายใน
๓	<b>ขั้นประเมินผล</b> ๑) สอบถาม สัมภาษณ์กลุ่มผู้ใช้ ๒) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕ พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕	หน่วย ตรวจสอบภายใน
๔	สรุปผลโครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๕	

### ๖. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๓,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑. จ้างปรับปรุงระบบด้านการรับ - จ่ายเงิน การรับ-นำส่งเงิน เพิ่มเติม	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
๒. ค่าวัสดุจัดทำคู่มือ	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๓,๕๐๐</b>		<b>๑๒,๐๐๐</b>	<b>๑,๕๐๐</b>

### ๗. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ			



- สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๙๐ มีการใช้งานระบบ บัญชีออนไลน์ <b>เชิงคุณภาพ</b> - สถานศึกษาในสังกัด มีความพึงพอใจต่อระบบบัญชี ออนไลน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ประเมินจากการ ใช้โปรแกรม	- โปรแกรมระบบบัญชี ออนไลน์
	ร้อยละ ๑๐๐	ระดับความพึง พอใจจากการใช้ งานโปรแกรม	- แบบสอบถาม

#### ๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) มีเครื่องมือที่ได้รับการพัฒนาระบบงานเพิ่มเติม ให้สามารถรองรับการปฏิบัติงานสำหรับ สถานศึกษาในสังกัด
- ๒) มีระบบการทำงานในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและความคล่องตัว สะดวก รวดเร็วใน การบันทึกข้อมูลทางบัญชี
- ๓) มีนวัตกรรมใหม่ในการปฏิบัติงานและมีประโยชน์ต่อองค์กร

### ➤ โครงการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพของคนไทยที่มีขีด ความสามารถในการแข่งขันในเวทีสากลโลก รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทยท่ามกลางการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็ว ประกอบกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีไม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลในทุกด้าน ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และ รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับการจัด การศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการ ประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ขึ้น

#### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อรับทราบนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์และหน่วยงานต้นสังกัด
๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมใน การเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด

### ๓. เป้าหมาย

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) การประชุม อบรม สัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ๒ เดือน/ครั้ง รวมจำนวน ๖ ครั้ง/ปี ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์, ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม, ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๖๕ คน

๒) ประชุม อบรม สัมมนาบุคลากร สพม.นครสวรรค์ ๑ ไตรมาส/ครั้ง จำนวน ๔ ครั้ง/ปี ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวทุกคน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕๕ คน

๓) ประชุมผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ (พุธเช้า) ๔ ครั้ง/เดือน จำนวน ๔๘ ครั้ง/ปี ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์, ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้รับผิดชอบ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๕ คน

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และบุคลากรในสังกัดมีการกำกับติดตามการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรและสถานศึกษาในสังกัด

### ๔. กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๗ คน

๒. ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๕๕ คน

### ๕. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง ตุลาคม ๒๕๖๕

### ๖. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่จะดำเนินการ
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ,กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐	ต.ค.๖๔
๒.ประสานงาน,จัดทำเอกสาร, ดำเนินการประชุมตามปฏิทินฯ			ต.ค.๖๔ – ก.ย.๖๕
๓. จัดทำรายงานการประชุมตามปฏิทินการดำเนินงาน			ต.ค.๖๔ – ก.ย.๖๕
๔. สรุปผลแบบสอบถามความพึงพอใจการประชุม/ปรับปรุง พัฒนา			ต.ค.๖๔ – ก.ย.๖๕
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ			ต.ค.๖๔ – ก.ย.๖๕

### ๗. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน ๙๖,๖๒๐ บาท (เก้าหมื่นหกพันหกร้อยยี่สิบบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	<b>กิจกรรมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</b>				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คนx๓๐ บาทx๒มื้อx๖ครั้ง)	๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐	
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คนx๙๐ บาทx๒มื้อx๖ครั้ง)	๒๗,๐๐๐		๒๗,๐๐๐	

	๑.๓ ค่าวัสดุ	๑,๕๒๐			๑,๕๒๐
๒	<b>กิจกรรมประชุมบุคลากร สพม.นครสวรรค์</b>				
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๒ คนx๓๐ บาทx๒มื้อx๔ครั้ง)	๑๒,๔๘๐		๑๒,๔๘๐	
	๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๕๒ คนx๙๐ บาทx๒มื้อx๔ครั้ง)	๑๘,๗๒๐		๑๘,๗๒๐	
๓	<b>กิจกรรมประชุมผู้บริหาร สพม. (พุธเช้า)</b>				
	๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คนx๓๐ บาทx๑มื้อx๔๒ครั้ง)	๑๘,๙๐๐		๑๘,๙๐๐	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๖,๖๒๐</b>		<b>๓๕,๑๐๐</b>	<b>๑,๕๒๐</b>

#### ๘. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐	-ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม	-บัญชีลงชื่อผู้เข้าประชุม
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑.ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๐ ๒. สพม.นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมมีการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐	-สอบถามความพึงพอใจ  -การแจ้งนโยบาย การเสนอแนะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด	-สรุปผลความพึงพอใจ  - วาระการประชุม - การนำเสนอการจัดการเรียน การสอน/ผลงานเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดรับทราบนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และหน่วยงานต้นสังกัด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### ➤ โครงการประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

#### ๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้ประกาศนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ด้านการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ข้อ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่ กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance and Clean Thailand) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้หน่วยงานนำแนวทางและมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนากลไกทางการบริหารและการเสริมสร้างการปฏิบัติงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง เกิดประสิทธิภาพ และมีความยั่งยืน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของหน่วยงานและระดับประเทศให้สูงขึ้น จึงได้จัดทำ “โครงการประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕” ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการป้องกันการทุจริตให้แก่บุคลากรในสังกัด
- ๒) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถนำความรู้ใหม่ไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
- ๓) เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ อันจะส่งผลกระทบต่อระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยให้สูงขึ้น

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เข้าประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน ได้แก่ ผู้บริหาร ข้าราชการ และลูกจ้างที่รับผิดชอบการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน จำนวน ๔๕ คน
- ๒) ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานฯ จำนวน ๒ วัน ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ซึ่งมีผลการดำเนินการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส ระดับ AA ร้อยละ ๙๙.๔๐

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) บุคลากรในสังกัดมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) บุคลากรในสังกัดมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาหาความรู้ใหม่เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สพม.นครสวรรค์ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในระดับที่สูงขึ้น

## ๔. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔		
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒
๑	จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ							←	→				
๒	ขออนุมัติโครงการ							←	→				
๓	จัดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับตัวชี้วัด							←	→				
๔	จัดทำคู่มือ และเอกสาร ใบบาง ประกอบการประชุมสัมมนา และศึกษาดูงาน							←	→				
๕	ดำเนินการประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน,								←	→			



๒	<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ประชุมเสริมสร้างจิตสำนึกเกิดทูลสถาบันและกิจกรรม ๕ ส. -ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(๕๕ คน x ๓๐บาท x ๒มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (๕๕คน x ๙๐บาท x ๑มื้อ)	๘,๒๕๐		๓,๓๐๐ ๔,๙๕๐	
๓	<b>กิจกรรมที่ ๓</b> การประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการประเมินฯ ๓.๑) <u>ประชุมสัมมนาฯ ณ สพม.นครสวรรค์</u> -ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม(๕๕ คน x ๓๐บาท x ๒มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (๕๕คน x ๙๐บาท x ๑มื้อ) -ค่าวัสดุ ๓.๒) <u>ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงาน ณ จ.เชียงใหม่</u> - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ) - ค่าอาหารครบทุกมื้อ (๓๐ คน x ๗๐๐บาท x ๒ วัน) - ค่าที่พัก (๓๐ คน x ๖๐๐ บาท x ๑ คืน) - ค่าจ้างเหมารถบัสโดยสารปรับอากาศ ๒ วัน - ป้ายไวนิลโครงการฯ (ขนาด ๑.๒๐ ม. x ๒.๘๐ ม.) - ค่าของที่ระลึก	๑๐๗,๐๙๐		๓,๓๐๐ ๔,๙๕๐  ๓,๖๐๐ ๔๒,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐	๑,๑๔๐   ๓๒,๐๐๐ ๖๐๐ ๑,๕๐๐
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๑๑๕,๖๔๐</b>			

#### ๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การลงทะเบียน - ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร - ความถูกต้อง ครบถ้วนของการรายงานผลการปฏิบัติงาน - ผลการประเมิน ITA ปี ๒๕๖๕	- บัญชีลงชื่อ - การติดตามตรวจสอบ - การติดตามตรวจสอบ
๒. สพม.นว. มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA สูงกว่าร้อยละ ๙๕		- ผลการประเมิน ITA ปี ๒๕๖๕

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) บุคลากรในสังกัดได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมสามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยให้สูงขึ้น



➤ **โครงการติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) เชียงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

1. **หลักการและเหตุผล** สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดพิมพ์คู่มือการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และได้จัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ครอบคลุมตามภารกิจของการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจของงานส่งเสริมการกระจายอำนาจการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัชฌิมศึกษา นครสวรรค์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำโครงการติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) เชียงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อช่วยให้ฝ่ายบริหารได้มีข้อมูลใช้ในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) ให้สามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 3. เป้าหมาย

#### ผลผลิต (Output)

1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่ ตามเล่มคู่มือการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมเป็นเครือข่ายจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของเขตพื้นที่การศึกษา
2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่ และสามารถบูรณาการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็งและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

#### 4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามภารกิจของการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

#### 5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้รับพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่โดยใช้เล่มคู่มือการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

##### เชิงคุณภาพ

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้รับพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่โดยใช้เล่มคู่มือการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โรงเรียนในสังกัด มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) อยู่ในระดับดี

#### 6. กลุ่มเป้าหมาย

1. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 แห่ง

#### 7. ระยะเวลาดำเนินการ

สิงหาคม 2565 – 30 กันยายน 2565

#### กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
1	การรายงานผลการดำเนินงานโครงการติดตามการดำเนินงาน การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) เชิงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ส.ค. 2565 ถึง ก.ย. 2565	นายคมกฤช แผนเสื่อ
2	สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ก.ย. 2565	นายคมกฤช แผนเสื่อ

## 8. งบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น 8,400 บาท (แปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	<b>กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะทำงาน</b> - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มื้อละ 30 บาท 1 มื้อ 30 คน (30คนx30บาทx1มื้อ)	๙๐๐		๙๐๐	
๒	<b>กิจกรรมที่ 2 :</b> - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน มื้อละ 90 บาท (50 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มื้อละ 30 บาท 2 มื้อ 50 คน (50คนx30บาทx2มื้อ)	๗,๕๐๐		๔,๕๐๐ ๓,๐๐๐	
<b>รวมงบประมาณ</b>		<b>๘,๔๐๐</b>		<b>๘,๔๐๐</b>	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

## 9. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้รับพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่โดยใช้เล่นคู่มือการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	การประเมินการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	แบบประเมินการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
2	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ติดตามผลการดำเนินงาน	แบบติดตามการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ.2562)

### ➤ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

#### ๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดหน้าที่ของหน่วยงานรัฐทุกหน่วยงาน มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (มาตรา ๕ วรรคสอง) หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนแม่บทยุทธศาสตร์ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย (มาตรา ๑๐ วรรคสาม) และให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานภายในเวลาและตามรายการที่สำนักงานกำหนด (มาตรา ๒๔) และตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ๒๕๖๐ กำหนดให้หน่วยงานรัฐ ดำเนินการให้

เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้การปฏิรูปประเทศบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศ (มาตรา ๖ วรรคสอง) กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กรเน้นกระบวนการ และจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้นตัวชี้วัด และนำแผนสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า และเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ซึ่งนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพจากความสำเร็จของแผน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำข้อมูลพื้นฐานโครงการ (M๑ – M๕) และรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการทุกไตรมาส ผ่านระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการรายงาน ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามของกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการติดตามการดำเนินงาน/โครงการในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อช่วยให้การดำเนินงานนำเข้าโครงการ/กิจกรรมและการรายงานผลความก้าวหน้าโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด

๒. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ ตามคู่มือการนำเข้าข้อมูลและรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. เพื่อการรายงานผลการติดตามการดำเนินงานแผนงาน/โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### ผลผลิต (Output)

- บุคลากรในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน ประกอบด้วย บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๓๕ คน และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๕ คน มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นในสาระสำคัญนโยบายและทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษา เชื่อมโยงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)และการรายงานความก้าวหน้าโครงการ/กิจกรรมผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

### ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรในสังกัดเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์สามารถดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ มีรูปแบบ แนวทางและสามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ๓) สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ มีรูปแบบ แนวทางและสามารถนำเข้าโครงการ/กิจกรรม และรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ได้อย่างถูกต้อง ทันกรอบเวลาที่กำหนด

### ๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์และสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์และสถานศึกษา สามารถนำเข้าข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรในสังกัดที่ผู้เข้าประชุมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในสาระสำคัญนโยบายและทิศทางการพัฒนาทางการศึกษา การเชื่อมโยงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้หลักการสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการที่นำเข้าข้อมูลผ่านระบบ eMENSOCR ได้รับการอนุมัติจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นในสาระสำคัญนโยบายทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ สามารถนำหลักการสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) มาใช้ในการจัดทำแผน เพื่อดำเนินการสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์และสถานศึกษา สามารถนำเข้าข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ จำนวน ๓๗ แห่ง

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ สิงหาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

## กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา (วันที่/เดือน/ปี)	ผู้รับผิดชอบ
๑	- วางแผนการดำเนินงาน - เสนอแผนโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ส.ค. ๒๕๖๕	อรรถัย
๒	- เขียนโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - ประสานวิทยากร - ดำเนินโครงการ	ส.ค. ๒๕๖๕	อรรถัย
๓	- ประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการฯ - สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	ส.ค. ๒๕๖๕	อรรถัย
๔	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	ก.ย. ๒๕๖๕	อรรถัย

๗. งบประมาณที่ใช้ รวมทั้งสิ้น ๓๖,๙๑๖ บาท (สามหมื่นหกพันเก้าร้อยสิบหกบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	ประมาณการงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
<b>กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ</b> - ค่าจัดทำคู่มือระบบติดตาม และประเมินผล แห่งชาติ eMENSCR จำนวน ๗๐ เล่ม เล่มละ ๓๐ บาท	๒,๑๐๐			๒,๑๐๐
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)	๒๘,๐๐๐		๗,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๓๐๐ บาท x ๑ มื้อ)			๒๑,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากรบุคคลภายนอก (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชม.)	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
- ค่าวัสดุ	๑,๔๑๖			๑,๔๑๖
- ค่าที่พัก ๑ คืน ๓ คน ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๑,๘๐๐		๑,๘๐๐	
<b>รวมงบประมาณ (บาท)</b>	<b>๓๖,๙๑๖</b>	<b>๓,๖๐๐</b>	<b>๒๘,๘๐๐</b>	<b>๓,๕๑๖</b>

หมายเหตุ : (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

## ๖) การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผู้เข้าประชุมฯ มีความรู้ความเข้าใจในการนำ โครงการและการรายงานความก้าวหน้าผลการ ดำเนินงาน ในระบบติดตามประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ร้อยละ ๙๐	ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ	แบบทดสอบ



๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีข้อมูลนำเข้าระบบอย่างถูกต้อง และรายงานผลการติดตามการดำเนินงานแผนงาน/โครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ร้อยละ ๙๐	การนำเข้าข้อมูลในระบบมีความถูกต้อง และรายงานความก้าวหน้าแผนงาน/โครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)
---	---	--	---

## ➤ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

### ๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนอง ต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีกิจกรรมสำคัญของโครงการที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สุวิทย์พอเพียง (บริษัทสร้างการดี ๔.๐)
๒. กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู ผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายผู้นำเยาวชนไม่ทนต่อการทุจริต
๔. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)
๕. กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต)

## ๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา
๒. เพื่อร่วมมือป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบในสถานศึกษา
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา
๔. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

## ๓. เป้าหมาย

### เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา ร่วมมือป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา
๒. มีนวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

## ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้รับปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ร่วมมือป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริต
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

## ๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา ร่วมมือป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา

### เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา ร่วมมือป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา
๒. มีนวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

**๖. กลุ่มเป้าหมาย**

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
นครสวรรค์

**๗. ระยะเวลาดำเนินการ**

เดือน เมษายน ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๕

**๘. กิจกรรมการดำเนินการ**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุม/ชี้แจงการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตให้โรงเรียนทราบถึง แนวปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต ๑) กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัท สร้างการดี สุวิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี ๔.๐) ๒) กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู ผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ผู้รับผิดชอบโครงการ ๓) กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายผู้นำเยาวชนไม่ทนต่อ การทุจริต ๔) กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) ๕) กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมซื่อสัตย์สุจริต ให้สังคม (สื่อป้องกันการทุจริต)	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๕	ศน.วิลาวัลย์ อ้อสิทธิสมบูรณ์ ศน.มณฑิรา บุตโยธี
๒.	นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนสุจริตของโรงเรียนในสังกัด		
๓.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดประกวด คัดเลือก กิจกรรมเป็นตัวแทนของสหวิทยาเขต		
๔.	การคัดเลือกผลงาน กิจกรรม ๕ กิจกรรมระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ เป็นตัวแทนของสำนักงานเขต พื้นที่		
๕.	สรุปรายงานผลการขับเคลื่อน ๕ กิจกรรม		
๖.	รายงานการใช้จ่ายงบประมาณและการดำเนินงาน ในระบบฐานข้อมูลโครงการโรงเรียนสุจริต		

**๘. งบประมาณ**

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น ๓๔,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน)  
โดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุม/ชี้แจงการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตให้โรงเรียน ทราบถึงแนวปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสุจริต จำนวน ๑๒ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท			๓๖๐	
๒	นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียน สุจริตของโรงเรียนในสังกัด				

	-ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ			๑๕,๐๐๐	
๓	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดประกวด คัดเลือก กิจกรรมเป็นตัวแทนของสหวิทยาเขต			๑๗,๕๐๐	
๔	วัสดุอุปกรณ์จัดทำเล่มรายงาน				๑,๑๔๐
รวมงบประมาณ		๓๔,๐๐๐	-	๓๒,๘๖๐	๑,๑๔๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

#### ๙. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/เครื่องมือ
<b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริตในสถานศึกษา ร่วมมือป้องกันและต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบ และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตใน สถานศึกษา	- แบบประเมิน - การสังเกต
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการ ปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา ร่วมมือ ป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ และสร้าง เครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา ๒. มีนวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและ มีประสิทธิภาพ	- แบบประเมิน

#### ➤ โครงการการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (งบประจำ)

##### ๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญยิ่งในการกำกับดูแล และสนับสนุนส่งเสริม  
 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษา  
 แก่ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นไปตาม  
 บทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

การบริหารงานสำนักงาน คือ เทคนิคที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 โดยต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ได้แก่ คน อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ ทุน ระบบงาน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้สามารถกำหนด  
 ขั้นตอนต่าง ๆ ในการบริหารงาน เช่น การวางแผน การจัดองค์กร การควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแล รวมถึงการตรวจสอบให้เป็นไป  
 ตามมาตรฐาน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่มี  
 อยู่อย่างจำกัดในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะ  
 ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการตามภารกิจงานประจำ

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๖๐ คน ได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างทั่วถึง

๓.๑.๒ ระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนา

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมให้บริการสถานศึกษา

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

## ๔. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											
		ปี พ.ศ. ๒๕๖๔			ปี พ.ศ. ๒๕๖๕								
		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมษ.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑	ประชุมคณะบริหารฯ เพื่อวิเคราะห์สภาพความจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา และความต้องการที่จะพัฒนาในปีปัจจุบัน												
๒	สำรวจความต้องการ												
๓	ดำเนินการจัดหา จัดซื้อ/จ้าง												
๔	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน												

## ๕. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

### ๕.๑ ผลผลิต (Outputs)

๕.๑.๑ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีสภาพเหมาะสมพร้อมให้บริการ

### ๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๒.๑ บุคลากรในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ สะดวก รวดเร็ว ทันท่วงที

๕.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
<b>ผลผลิต</b> ๑. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีสภาพเหมาะสมพร้อมให้บริการ	๑. ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ตามภารกิจงานประจำ	ระดับดี	ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕
<b>ผลลัพธ์</b> ๑. บุคลากรในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ สะดวก รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒. ระดับความพึงใจของผู้รับบริการ ๓. ระดับคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป	ตุลาคม ๒๕๖๔ ถึง กันยายน ๒๕๖๕

### ๗. งบประมาณ (ประมาณการ)

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด ๓,๑๗๙,๒๑๑ บาท (สามล้านหนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันสองร้อยสิบเอ็ดบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	งบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๕
๑	<b>ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน</b>	<b>๑,๐๐๐,๐๐๐</b>
	๑) ค่าตอบแทน	๑๕๐,๐๐๐
	๒) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะ เดินทางไปราชการ	๑๐๐,๐๐๐
	๓) ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๕๐,๐๐๐
	๔) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๕๐,๐๐๐
	๕) ค่าซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างสำนักงานฯ	๒๐๐,๐๐๐
	๖) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	๓๐,๐๐๐
๗) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๒๐,๐๐๐	
๒	<b>ค่าสาธารณูปโภค</b>	<b>๑,๑๗๙,๒๑๑</b>
	๑) ค่าไฟฟ้า	๘๖๖,๒๑๑
	๒) ค่าน้ำประปา	๑๐,๐๐๐
	๓) ค่าไปรษณีย์	๔๐,๐๐๐
	๔) ค่าโทรศัพท์	๒๕,๐๐๐
	๕) ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๐,๐๐๐
๖) จัดสรรค่าสาธารณูปโภคให้กับโรงเรียน จำนวน ๔ โรงเรียน	๒๒๐,๐๐๐	
๓	ค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานฯ รวม ๑๐ อัตรา	<b>๑,๐๐๘,๐๐๐</b>



๑) ค่าจ้าง ๑๐,๐๐๐/เดือน รวม ๔ อัตรา	๔๒๐,๐๐๐
๒) ค่าจ้าง ๙,๕๐๐/เดือน รวม ๑ อัตรา	๑๑๔,๐๐๐
๓) ค่าจ้าง ๙,๐๐๐/เดือน รวม ๔ อัตรา	๓๗๘,๐๐๐
๔) ค่าจ้าง ๘,๐๐๐/เดือน รวม ๑ อัตรา	๙๖,๐๐๐

#### ๘. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑	ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจงานประจำ	ประเมินผลงาน/สรุปรายงาน	แบบรายงาน
๒	ระดับความพึงใจของผู้รับบริการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓	รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ	สรุปรายงาน	แบบรายงาน

#### ๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ การบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙.๒ บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการตามภารกิจงานประจำ

## ส่วนที่ ๔

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างแท้จริง เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินการในภาพรวมทั้งการบริหารจัดการ และการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการดำเนินงาน และการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและความต้องการจำเป็นตามบริบทของเขตพื้นที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข

๕. กำหนดตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๖. ดำเนินการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๘. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

๙. กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์จุดเน้น และนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการ ดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑๐. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบ การกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

### เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งหวังผลสำเร็จของภารกิจงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดถือการปฏิบัติงานตามปฏิทิน ปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงบประมาณ ต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าเพื่อทราบปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

๓. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมใน การดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

# ภาคผนวก

**ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์**

ที่	ปฏิทินการดำเนินงาน	ระยะเวลา
๑	สพม.นครสวรรค์ แจงนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	กันยายน ๒๕๖๔
๒	ประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	กันยายน ๒๕๖๔
๓	ส่งข้อเสนอกรอบโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	กันยายน - ตุลาคม ๒๕๖๔
๕	ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และพิจารณาจัดลำดับความสำคัญโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๔
๖	การจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๔
๗	เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	พฤศจิกายน ๒๕๖๔
๘	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	พฤศจิกายน ๒๕๖๔
๙	พิจารณาและปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ ๑	พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๔
๑๐	ติดตามผลการดำเนินงานรายไตรมาส ๑ (เดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔)	มกราคม ๒๕๖๕
๑๑	ติดตามผลการดำเนินงานรายไตรมาส ๒ (เดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕)	เมษายน ๒๕๖๕
๑๒	ติดตามผลการดำเนินงานรายไตรมาส ๓ (เดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๕)	กรกฎาคม ๒๕๖๕
๑๓	ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายเร่งด่วน	สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๕
๑๓	ทบทวนและปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	กันยายน ๒๕๖๕
๑๐	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕)	กันยายน ๒๕๖๕
๑๑	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ตุลาคม ๒๕๖๕



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
ที่ ๒๕๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ นางจรียา ปารีพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิเชษฐ์ นิมพลีสุวรรณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางวิระดา แก่นกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๘ นางมัทนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวรังสิมา ภู่แปลง	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๐ นายธนพล พงศ์พัฒนศิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาววรัญญา แก้วสินชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ

/๑.๑๒ นางนันทนา...



- ๒ -

๑.๑๒ นางนันทนา อุณหิวกกร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
๑.๑๓ นางวสุ เกษสำโรง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา ทารือ เสนอแนะแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

## ๒. คณะทำงานกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

๒.๑ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครสวรรค์	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางวสุ เกษสำโรง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางสาวอรทัย นาคดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๖ นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนฯ จัดบันทึกประเด็น สำระสำคัญ ผลการดำเนินงาน ความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

## ๓. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นางจรรยา ปารีพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางวิระดา แก่นกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๕ นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๗ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๘ นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวรังสิมา ภู่แปลง	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

/๓.๑๐ นายธนพล...

- ๓ -

๓.๑๐ นายธนพล พงศ์พัฒนศิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๓.๑๑ นางวรัญตรา แก้วสินชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๒ นางนันทนา อุันทิวากร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๑๓ นางสัมพันธ์ ฤวิลไทย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๔ นางเมตตา ฤวิลไทย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๕ นางวิจิตรดา วรรณดาสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๖ นางอัจฉรา ทิวาพรภานุกุล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๗ นางมณฑิรา บุตโยธี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๐ นายคมกฤษ แผนเสื่อ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๑ นางวิลาวรีย์ ฮ้อสิทธิสมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๒ นางวสุ เกษสำโรง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๒๓ นางวาสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๔ นางสาวอรทัย นาคดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๕ นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๖ นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๔. คณะกรรมการกลั่นกรองยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑ นางจริยา ปารีพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๔.๔ นางวิระดา แก่นกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๕ นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๖ นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

/๔.๗ นางชนิษฐา...

- ๔ -

๔.๗ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๔.๘ นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๔.๙ นางสาวรังสิมา ภู่แปลง	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๐ นายธนพล พงศ์พัฒนศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาววรัญตรา แก้วสินชัย	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๒ นางนันทนา อุ่ทิวากร	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๓ นางวสุ เกษสำโรง	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๑๔ นางสาววาสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๕ นางสาวอรทัย นาคดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ทบทวน กลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนโยบาย เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

#### ๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย

๕.๑ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางวสุ เกษสำโรง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวอรทัย นาคดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๕ นางสาววาสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๖ นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** สรุปรวมรวบเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารประกอบการประชุม และจัดพิมพ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

#### ๖. คณะกรรมการยานพาหนะ ประกอบด้วย

๖.๑ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	รองประธานกรรมการ

/๖.๓ นายวิจารณ์...

- ๕ -

๖.๓ นายวิจารณ์ ปรีชาจารย์	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
๖.๔ นายธรรมเดช เขตวิทย์	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
๖.๕ นายสมคิด รูปเกตุ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.๖ นางพันธุวีดี เพ็ญจันทร์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ
๖.๗ นางสาวฐิตสิริ คงเมือง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงาน จัดหายานพาหนะ ควบคุมดูแลยานพาหนะ และนำพาคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งไปดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

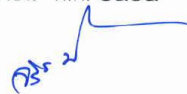
#### ๗. คณะกรรมการการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๗.๑ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางนันทนา อุ่่นทิวากร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวชญญ์รัชต์ พวงหมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๗.๔ นางสาวณัฐรดา ทับทิมศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/เลขานุการ
๗.๕ นางวรรณนิสา แก้วตา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๖ นางสุภาพร ทองแบน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม เบิกจ่ายพัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางจริยา ปารีพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
ที่ ๒๓๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนและปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
นครสวรรค์

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ได้มีมติเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และสถานการณ์ในปัจจุบัน และเพื่อขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อทบทวนและปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ นายสุชาติ เอกบัชชา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายะลา เขต ๓ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธาน
๑.๒ นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	รองประธาน
๑.๓ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	รองประธาน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสภาพปัจจุบัน ปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ รวมทั้งหาทางแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น

๒. คณะทำงานฝ่ายดำเนินงานทบทวนแผนฯ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุชาติ เอกบัชชา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายะลา เขต ๓ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	รองประธานคณะทำงาน

/๒.๓ นายรังสิวุฒิ...

- ๒ -

๒.๓ นายรังสีวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๔ นายยงยุทธ์ ธาราวุฒิศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ในองค์คณะ ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ
๒.๕ นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ	ประธานสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน	คณะกรรมการ
๒.๖ นายอินทพงษ์ จินดาทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขากะลาวิทยา	คณะกรรมการ
๒.๗ นายสมบุรณ์ นนทสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	คณะกรรมการ
๒.๘ นายบรรพต สมสวย	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	คณะกรรมการ
๒.๙ นายสังวร ยมรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	คณะกรรมการ
๒.๑๐ นายสมคิด เจริญสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์	คณะกรรมการ
๒.๑๑ นายกิจจา เอี่ยมระหงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนทับกฤชพัฒนา	คณะกรรมการ
๒.๑๒ นางวิระดา แก่นกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๑๓ นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๒.๑๔ นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๒.๑๕ นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๒.๑๖ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๒.๑๗ นางสาวรังสิมา ภู่แปลง	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๑๘ นายธนพล พงศ์พัฒนศิริ	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
๒.๑๙ นางขวัญเรือน เสนานันท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๒๐ นางนันทนา อุ้นทิวากร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๒.๒๑ นางยมนพร เอกปัสชา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ เลขานุการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะกรรมการ
๒.๒๒ นายสุธี ดีไทสงฆ์	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	คณะกรรมการ
๒.๒๓ นางวสุ เกษสำโรง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ/เลขานุการ
๒.๒๔ นางวาสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นางสาวอรทัย นาคดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖ นางสาวอัจฉิมา พุดจิริระ	ลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการทบทวนแผนงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตาม เป้าหมาย และสำเร็จคล่องไปด้วยดี

/๓. คณะทำงาน...



- ๓ -

**๓. คณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย**

๓.๑ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางวสุ เกษสำโรง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวอรทัย นาคดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔ นางวาสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๓.๕ นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารประกอบการประชุม และจัดพิมพ์แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

**๔. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ ประกอบด้วย**

๔.๑ นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นายวิจารณ์ ปรินาจารย์	พนักงานขับรถยนต์ สพม.นครสวรรค์	คณะทำงาน
๔.๓ นายสุรพงษ์ วชรพันธ์	พนักงานขับรถยนต์ โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	คณะทำงาน
๔.๔ นายดำรงศักดิ์ มีชัย	พนักงานขับรถยนต์ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	คณะทำงาน
๔.๕ นายอุดร ไหมขาว	พนักงานขับรถยนต์ โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์	คณะทำงาน
๔.๖ นายพนตล คุ่มภัย	พนักงานขับรถยนต์ โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	คณะทำงาน
๔.๗ นางวาสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๔.๘ นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ	ลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อ ประสานงาน จัดหายานพาหนะ ควบคุมดูแลยานพาหนะ และนำพาคณะทำงานที่ได้รับ การแต่งตั้งไปดำเนินงานทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ จังหวัดกาญจนบุรี อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานทบทวนและปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตาม เป้าหมายที่วางไว้ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุชาติ เอกปัชชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเยลา เขต ๓ ปฏิบัติราชการ  
ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์  
ที่ ๒๔๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
นครสวรรค์ (เพิ่มเติม)

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับ  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตามคำสั่งที่ ๒๓๐/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๕ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานทบทวนและปรับแผนดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานทบทวนแผนฯ เพิ่มเติม  
ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. นายสุชาติ ชูกำน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	คณะกรรมการ
๒. นางธิชาพร ยอดกัณหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์	คณะกรรมการ
๓. นางสาวอมรา อิมศิลป์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	คณะกรรมการ
๔. นายคมกฤษ แผนเสื่อ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕. นางสาวอรุณวดี ล้อมริน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๖. นายสุรัชย์ คันธรัตน์	พนักงานขับรถ โรงเรียนนครสวรรค์	คณะกรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการทบทวนแผนงาน โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕  
ณ จังหวัดกาญจนบุรี อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานทบทวนและปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕  
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตาม  
เป้าหมายที่วางไว้ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุชาติ เอกปรัชชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายะลา เขต ๓ ปฏิบัติราชการ  
ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

## คณะจัดทำ

### ที่ปรึกษา

๑. นายสุชาติ เอกปัชชา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓  
ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาานครสวรรค์

๒. นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

๓. นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

### คณะจัดทำ

๑. นางวสุ เกษสำโรง

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๒. นางวาสนา นุ่มนาค

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๓. นางสาวอรุณวดี ล้อมรีน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๔. นางสาวอรทัย นาคดี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

๕. นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ

ลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มนโยบายและแผน

