



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้หน่วยงานในสังกัด จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการศึกษาตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องใน การบริหารและจัดการศึกษาควบคู่กับการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับดูแล และติดตามผล การดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญภาพ	5
สารบัญตาราง	6
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	
1. ความเป็นมา	7
2. อำนาจหน้าที่	7
3. บริบททั่วไป	8
4. โครงสร้างและระบบการบริหาร	9
5. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา	15
6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	23
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1. พระปฐมบรมราชโองการ รัชกาลที่ 10	31
2. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา	31
3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	32
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	36
5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565	37
6. ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	38
7. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	47
ส่วนที่ 3 รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ	
3.1 งบสำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	50
3.2 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	51
3.2 รายละเอียดโครงการฯ	52
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	135

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	138
- แบบฟอร์มการเสนอโครงการ	139
- แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	141
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	144

คณะผู้จัดทำ

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แผนที่เขตบริการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	8
2 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร	14

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	15
2 จำนวนครู และนักเรียน จำแนกรายโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)	16
3 จำนวนนักเรียน ชาย-หญิง และจำนวนห้องเรียน จำแนกรายชั้น	17
4 จำนวนสถานศึกษาในสังกัด แยกเป็นรายอำเภอ	18
5 การแบ่งขนาดโรงเรียน	18
6 การแบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา	19
7 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2564	19
8 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564	20
9 จำนวนครู และผู้บริหารสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2564)	20
10 จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	21
11 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	21
12 เปรียบเทียบคะแนน(O-NET) และคะแนนเฉลี่ย(O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และ 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สพม.นครสวรรค์	23
13 เปรียบเทียบคะแนน(O-NET) และคะแนนเฉลี่ย(O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และ 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สพม.นครสวรรค์	24
14 จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับการศึกษา	25
15 จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 แล้วไม่เรียนต่อ	25
16 ผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563	26
17 ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ สพม.นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2563	28
18 ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563	28
19 ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	30
20 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	30

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพิ่มเติม ณ วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 จำนวน 20 เขตพื้นที่ รวม 62 เขตพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วย 15 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอโกรกพระ อำเภอชุมแสง อำเภอหนองบัว อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอตาคลี อำเภอท่าตะโก อำเภอพยุหะคีรี อำเภอลาดยาว อำเภอดงพิกุล อำเภอไพศาลี อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง

2. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

2.1 จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์การชุมชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

2.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. บริบททั่วไป

3.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตั้งอยู่ เลขที่ 105/30 หมู่ที่ 10 ถนนนครสวรรค์-พิษณุโลก ตำบลวัดไทร อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 37 โรงเรียน นักเรียนในสังกัดจำนวน 32,024 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 1,772 คน มีพื้นที่ 9,597 ตารางกิโลเมตร

3.2 พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

N
แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของ สพม.นครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์



S

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดชัยนาท
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดตากและจังหวัดกาญจนบุรี

ประกอบด้วย 15 อำเภอ ได้แก่

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. อำเภอเมืองนครสวรรค์ | 9. อำเภอไพศาลี |
| 2. อำเภอโกรกพระ | 10. อำเภอพยุหะคีรี |
| 3. อำเภอชุมแสง | 11. อำเภอลาดยาว |
| 4. อำเภอหนองบัว | 12. อำเภอตากฟ้า |
| 5. อำเภอบรรพตพิสัย | 13. อำเภอแม่วงก์ |
| 6. อำเภอเก้าเลี้ยว | 14. อำเภอแม่เปิน |
| 7. อำเภอตาคลี | 15. อำเภอชุมตาบง |
| 8. อำเภอท่าตะโก | |

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานเครือข่าย และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสอดคล้องกันในแต่ละด้านของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นองค์รวม และเกิดการมีส่วนร่วมกับทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ “ผู้เชื่อมโยง” ระหว่างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในฐานะที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ ดังนั้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นผู้ประสานการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงข้อคิด ความเห็นและมติของคณะกรรมการเพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ประสานสอดคล้องกัน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและร้อยรัดกันอย่างเป็นองค์รวม

4. โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนาจการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับการกิจ ปริมาณ คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สอนนโยบายของรัฐบาลด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบอบราชการ และสนับสนุนระบบงานกฎหมายและคดีของรัฐให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่ม 1 กลุ่ม คือ “**กลุ่มกฎหมายและคดี**”

4.1 อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) **กลุ่มอำนาจการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนาจการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้

งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(2) **กลุ่มนโยบายและแผน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบาย และแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) **กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) **กลุ่มบริหารงานบุคคล** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออก จากราชการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำ เนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการ นักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและ คัดกรองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงาน หรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี** ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

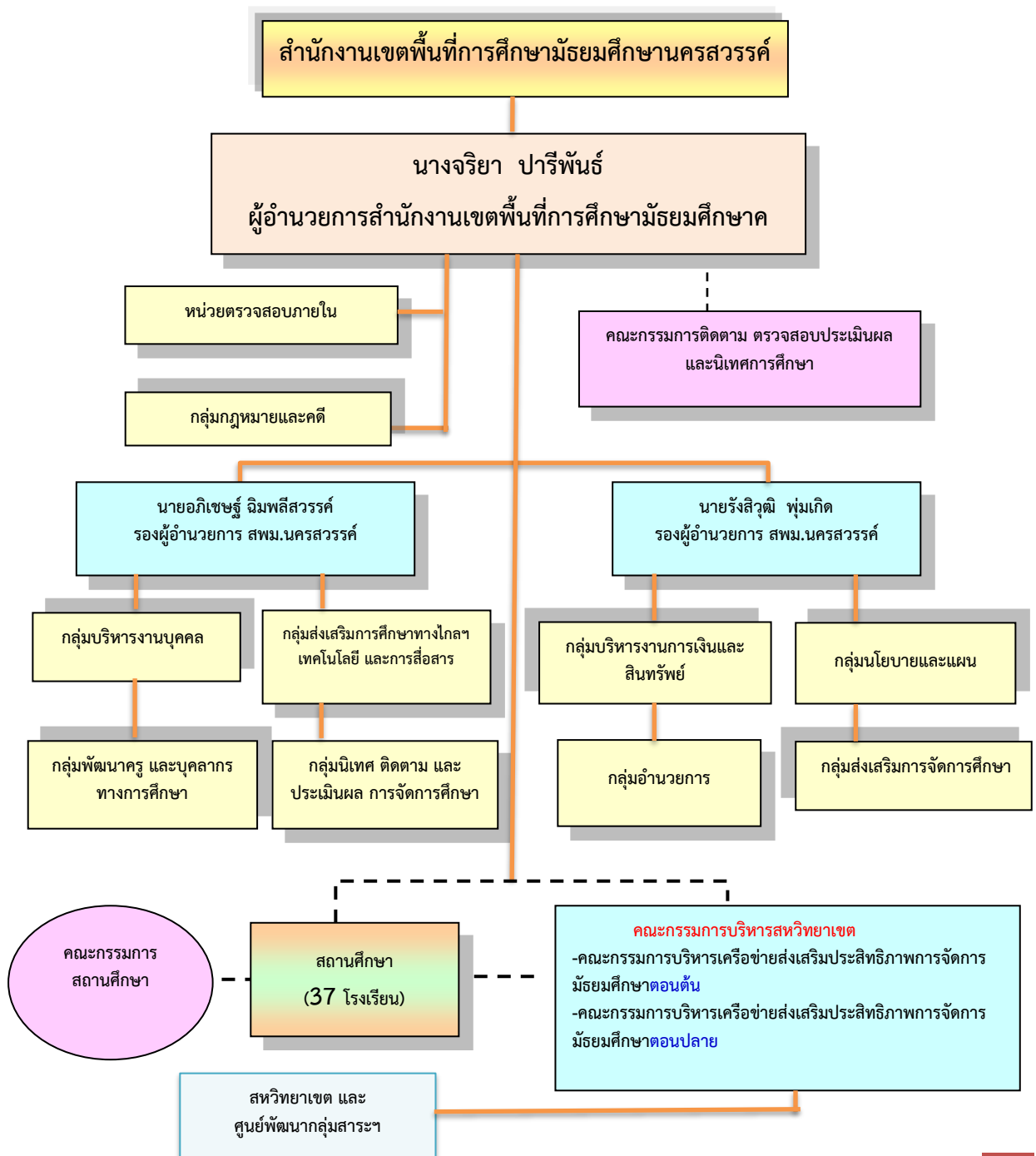
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย

และงานคดีของรัฐ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

4.2 โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน)



5. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

5.1 โรงเรียนในสังกัด (ผู้บริหาร โทรศัพท์ โทรสาร) ข้อมูล ณ วันที่ 15 กันยายน 2564

ตารางที่ 1 :

ที่	โรงเรียน	เบอร์โทรศัพท์	เบอร์ FAX	ผู้บริหาร	มือถือ
1	นครสวรรค์	0-5622-2711	0-5622-1151	นางจงกล เดชปิ่น	08-9565-4859
2	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	0-5622-6967	0-5600-8775	นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ	08-9562-6620
3	ปึงบอระเพ็ดวิทยา	0-5688-0764	0-5688-0764	นายปัญญา พรหมบุตร	09-7921-0197
4	บ้านแก่งขี้เหล็กวิทยา	0-5636-2214	0-5634-7090		
5	พระบางวิทยา	0-5629-6109	0-5629-6109	นายอารมณ น้อยเกิด	08-1045-6336
6	สตรีนครสวรรค์	0-5622-1207	0-5622-1207	นายชาญชัย ชนิตละ	08-1785-9975
7	เก้าเลี้ยววิทยา	0-5631-9599	0-5683-5268	นายสมบูรณ์ นนท์สกุล	08-6925-1157
8	หัวดงราชพรหมารักษ์	0-5638-4038	0-5638-4038	นายสมคิด เจริญสุข	08-1042-2074
9	โกรกพระ	0-5632-0342	0-5634-1505	นายบัญชา วงศ์เชื้อ	081-283-3380
10	ชุมแสงชนูทิศ	0-5628-2040	0-5631-8740		
11	ทับกฤชพัฒนา	0-5628-9114	0-5628-9114	นายกิจจา เอี่ยมระหงส์	08-8147-8939
12	พยุหะพิทยาคม	0-5634-0132	0-5634-0132	นายพงษ์เทพ เจริญไทย	08-1379-5319
13	เขากะลาวิทยาคม	0-5636-9324	0-5620-0774	นายอินทพงษ์ จินดาทิพย์	08-6211-0827
14	เขาทองพิทยาคม	0-5635-6415	0-5635-6473	นายกำนตอง เล็งเอี่ยม	08-3001-4310
15	ลาดยาววิทยาคม	0-5627-1397	0-5627-1430	นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ	08-1727-8875
16	วังเมืองชนบะสิริวิทยาคม	0-5600-9891	0-5600-9891	นายนิริศ ธรรมปรีชา	08-9856-6947
17	เทพศลาประชาสรรค์	0-5636-5163	0-5636-5164	นายสังวร ยมรัตน์	08-1379-4587
18	บรรพตพิสัยพิทยาคม	0-5627-9259	0-5627-9075	นางชรินทร์น์ แผงดี	08-9270-1751
19	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	0-5687-1295-6	0-5687-1295-6	ว่าที่ร.ต.เบญจรงค์ ทองอ่อน	08-6928-7781
20	หนองกรดพิทยาคม	0-5628-8166	0-5628-8217	นายสิงหวรรณ มาตรา	08-9961-1577
21	แม่วงก์พิทยาคม	0-5623-8046	0-5623-8045	นายบรรพต สมสวย	08-9947-8782
22	ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	0-5629-3056	0-5629-3056		
23	ตากฟ้าประชาสิทธิ์	0-5624-1342	0-5624-1343	นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี	08-2665-3412
24	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	0-5629-8000	0-5638-7331	นางศิริรัตน์ นิ้มมา	08-5053-5903
25	ตาคลีประชาสรรค์	0-5626-2369	0-5626-1158	นายสาโรจน์ กลั่นด้วง	09-8585-5388
26	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	0-5600-9865	0-5600-9865	นางประภาพร มั่นพรม	08-1727-9626
27	หนองโพพิทยา	0-5600-0302	0-5600-0302	นายสุกิจ ดันเจริญ	08-7905-3401
28	ทหารอากาศอนุสรณ์	0-5626-2346	0-5626-2346	นางสาวณัฐชานนท์ ยอดทอง	08-9949-5065

ที่	โรงเรียน	เบอร์โทรศัพท์	เบอร์ FAX	ผู้บริหาร	มือถือ
29	ลาดทิพรสพิทยาคม	0-5639-0111	0-5600-9785	นายสมแพง อินอาน	08-0616-8600
30	ช่องแคพิทยาคม	0-5639-6502	0-5639-6502	นายจักรกฤษณ์ สอนอ่วม	08-7314-6848
31	พนมรอกวิทยา	0-5628-1067	0-5628-1068	นายนิทัศน์ อินทร์น้ำ	08-1533-5633
32	ท่าตะโกพิทยาคม	0-5624-9419	0-5624-9419	นายจันทร์เทพจ์ เพ็ชรยิ้ม	08-5731-3911
33	ไพศาลพิทยา	0-5625-9200	0-5625-9200	นายทิพย์ แดงน้อม	08-5401-6763
34	ตะคร้อพิทยา	0-5635-7225	0-5635-7227	นางสาวศรีภาวรรณ ไสโสภา	08-9436-6249
35	วังข่อยพิทยา	0-5689-0064	0-5689-0064	นายวิมล ปรีกมาตย์	06-1274-6969
36	หนองบัว	0-5625-1281	0-5687-6240		
37	วังบ่อวิทยา	0-5687-9557	0-5687-9557	นายเกษม รัตนพรหม	08-6204-8609

5.2 จำนวนครู และจำนวนนักเรียน จำแนกสายโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตารางที่ 2 :

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้ง			จำนวนครู	จำนวนนักเรียน
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด		
1	นครสวรรค์	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	238	3,185
2	สตรีนครสวรรค์	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	178	2,933
3	บ้านแก่งชลลิตวิทยา	บ้านแก่ง	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	20	323
4	พระบางวิทยา	หนองกระโดน	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	40	622
5	นวมินทรราชูทิศมัสยิม	นครสวรรค์ตง	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	157	2,481
6	บึงบอระเพ็ดวิทยา	พระนอน	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	12	169
7	โกรกพระ	บางมะฝ่อ	โกรกพระ	นครสวรรค์	40	460
8	ทับกฤชพัฒนา	ทับกฤช	ชุมแสง	นครสวรรค์	25	381
9	ชุมแสงชนูทิศ	พิกุล	ชุมแสง	นครสวรรค์	142	2,174
10	เก้าเลี้ยววิทยา	เก้าเลี้ยว	เก้าเลี้ยว	นครสวรรค์	37	613
11	หัวดงราชพรหมาภรณ์	หัวดง	เก้าเลี้ยว	นครสวรรค์	18	238
12	พยุหะพิทยาคม	พยุหะ	พยุหะคีรี	นครสวรรค์	51	722
13	เขาทองพิทยาคม	เขาทอง	พยุหะคีรี	นครสวรรค์	21	299
14	เขากะลาพิทยาคม	เขากะลา	พยุหะคีรี	นครสวรรค์	16	102
15	บรรพตพิสัยพิทยาคม	ท่าจั่ว	บรรพตพิสัย	นครสวรรค์	62	1,026
16	หนองกรดพิทยาคม	หนองกรด	บรรพตพิสัย	นครสวรรค์	39	627
17	รัฐราษฎร์นุสรณ์	บึงปลาทุ	บรรพตพิสัย	นครสวรรค์	20	236

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้ง			จำนวนครู	จำนวนนักเรียน
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด		
18	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	ลาดยาว	ลาดยาว	นครสวรรค์	15	176
19	เทพศาลาประชาสรรค์	ศาลเจ้าไก่ต่อ	ลาดยาว	นครสวรรค์	66	1,108
20	ลาดยาววิทยาคม	สระแก้ว	ลาดยาว	นครสวรรค์	108	1,889
21	แม่วงก์พิทยาคม	แม่วงก์	แม่วงก์	นครสวรรค์	37	537
22	ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	ชุมตาบง	ชุมตาบง	นครสวรรค์	67	1,248
23	หนองบัว	หนองบัว	หนองบัว	นครสวรรค์	98	1,826
24	วังบ่อวิทยา	วังบ่อ	หนองบัว	นครสวรรค์	21	246
25	ตาคลีประชาสรรค์	ตาคลี	ตาคลี	นครสวรรค์	193	2,728
26	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	จันเสน	ตาคลี	นครสวรรค์	26	317
27	หนองโพพิทยา	หนองโพ	ตาคลี	นครสวรรค์	16	197
28	ทหารอากาศอนุสรณ์	ตาคลี	ตาคลี	นครสวรรค์	40	580
29	ลาดทิพรสพิทยาคม	ลาดทิพรส	ตาคลี	นครสวรรค์	15	99
30	ช่องแคพิทยาคม	ช่องแค	ตาคลี	นครสวรรค์	25	243
31	ท่าตะโกพิทยาคม	ดอนคา	ท่าตะโก	นครสวรรค์	111	1,848
32	พนมรอกวิทยา	พนมรอก	ท่าตะโก	นครสวรรค์	24	328
33	ไพศาลพิทยา	ไพศาล	ไพศาล	นครสวรรค์	81	1,404
34	ตะคร้อพิทยา	ตะคร้อ	ไพศาล	นครสวรรค์	30	344
35	วังข่อยพิทยา	วังข่อย	ไพศาล	นครสวรรค์	20	257
36	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	ตากฟ้า	ตากฟ้า	นครสวรรค์	61	873
37	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	อุดมธัญญา	ตากฟ้า	นครสวรรค์	15	214
รวมทั้งสิ้น					2,185	33,053

5.3 จำนวนนักเรียน ชาย-หญิง และจำนวนห้องเรียน จำแนกรายชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 25

มิถุนายน 2564)

ตารางที่ 3 :

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2,970	3,067	6,037	171
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2,844	3,129	5,973	168
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2,804	3,286	6,090	169
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	8,618	9,482	18,100	508

มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,243	3,256	5,499	152
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,908	2,814	4,722	146
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,739	2,722	4,461	142
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	5,890	8,792	14,682	440
ปวช.1	52	70	122	3
ปวช.2	36	37	73	3
ปวช.3	27	49	76	3
รวม ปวช.	115	156	271	9
รวมทั้งสิ้น	14,623	18,430	33,053	957

5.4 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดแยกเป็นรายอำเภอ

ตารางที่ 4 :

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
เมืองนครสวรรค์	6
พยุหะคีรี	3
เก้าเลี้ยว	2
ชุมแสง	2
โกรกพระ	1
ลาดยาว	3
บรรพตพิสัย	3
ชุมตาบง	1
แม่วงก์	1
แม่เปิน	-
ไพศาลี	3
ท่าตะโก	2
ตากสิน	6
ตากฟ้า	2
หนองบัว	2
รวมทั้งสิ้น	37

5.5 การแบ่งขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 7 ขนาด (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตารางที่ 5 :

รายการ	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1-120 คน)	2
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121-200 คน)	3
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201-300 คน)	7
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301-499 คน)	6
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500-1,499 คน)	11
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500-2,499 คน)	5

ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	3
รวมทั้งสิ้น	37

5.6 การแบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 6 :

รายการ	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-499 คน)	18
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 500-1499 คน)	11
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 1500-2499 คน)	5
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2500 คนขึ้นไป)	3
รวมทั้งสิ้น	37

5.7 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 7 :

ที่	รายการ	จังหวัดนครสวรรค์	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)	33,053	100
1	เด็กยากจน	13,165	39.82
2	กำพร้า	31	0.09
3	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	27	0.08
4	เด็กถูกทอดทิ้ง	8	0.02
5	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	1	0.00
6	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	0.00
7	ชนกลุ่มน้อย	3	0.00
8	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	0	0.00
9	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	0.00
10	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	1	0.00
11	เด็กเร่ร่อน	1	0.00
12	ผลกระทบจากเอดส์	0	0.00
13	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	38	0.11
	รวมด้อยโอกาส	13,275	

5.8 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 8 :

ที่	รายการ	ม.ต้น	ม.ปลายและ เทียบเท่า	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	18,100	14,953	33,053	100
1	บกพร่องทางการเห็น	1	0	1	0.00
2	บกพร่องทางการได้ยิน	4	0	4	0.01
3	บกพร่องทางสติปัญญา	10	4	14	0.04
4	บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	7	8	15	0.04
5	ปัญหาทางการเรียนรู้	683	206	889	2.68
6	บกพร่องทางการพูด/ภาษา	3	1	4	0.01
7	ปัญหาทางพฤติกรรม/อารมณ์	1	1	2	0.00
8	บุคคลออทิสติก	0	0	0	0.00
9	พิการซ้อน	1	0	1	0.00
รวมนักเรียนพิการเรียนรวม		710	220	930	

5.9 จำนวนครู และผู้บริหารสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตารางที่ 9 :

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	28	6	34
2	รองผู้บริหารสถานศึกษา	17	26	43
3	ครูผู้ช่วย	49	127	176
4	ครู คศ.1	169	296	465
5	ครู คศ.2	126	257	383
6	ครู คศ.3	167	429	596
7	ครู คศ.4	0	3	3
8	ครูพี่เลี้ยง/อัตราจ้าง/จ้างเหมา	1	24	25
9	ธุรการโรงเรียน	3	32	35
10	นักการภารโรง	44	5	49
11	อื่น ๆ (ถ้ามี)	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		604	1,205	1,809

5.10 จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กันยายน 2564)

ตารางที่ 10 :

ที่	กลุ่มงาน	จำนวน (คน)
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
3	กลุ่มอำนวยการ	3
4	กลุ่มนโยบายและแผน	4
5	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1
6	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1
7	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3
8	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
9	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	12
10	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	6
11	หน่วยตรวจสอบภายใน	1
12	กลุ่มกฎหมายและคดี	1
13	พนักงานราชการ	1
14	ลูกจ้างประจำ (งบ สพฐ.)	4
14	ลูกจ้างประจำ (งบสำนักงานคลัง)	2
15	ลูกจ้างชั่วคราว (อัตราจ้างเหมาปฏิบัติงานในสำนักงานฯ)	12
16	ช่วยราชการ	7
รวม		62

5.11 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ตารางที่ 11 :

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานกรรมการ
2. นายก้านทอง เล็งเอี่ยม	กรรมการ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
3. นางศิวารมย์ ศิริภาพ	กรรมการ ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
4. นายบุญชอบ โตคำ	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
5. - ว่าง - (ลาออก)	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายขยยุทธ์ ธาราวุธศาสตร์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
7. นางมณฑิรา บุตโยธี	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
8. นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

5.12 การบริหารเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 5 เครือข่าย ได้แก่

สหวิทยาเขตวิมานลอย

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนนครสวรรค์ | 2. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม |
| 3. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม | 4. โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา |
| 5. โรงเรียนเขากะลาพิทยาคม | 6. โรงเรียนโกรกพระ |

สหวิทยาเขตอัครราษฎร์

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ | 2. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม |
| 3. โรงเรียนหนองบัว | 4. โรงเรียนไพศาลพิทยา |
| 5. โรงเรียนพนมรอกวิทยา | 6. โรงเรียนวังบ่อวิทยา |
| 7. โรงเรียนวังข่อยพิทยา | 8. โรงเรียนตะคร้อพิทยา |

สหวิทยาเขตร่มเกล้า – นวมินทร์

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ | 2. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม |
| 3. โรงเรียนหัวดวงราชพรหมาภรณ์ | 4. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม |
| 5. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา | 6. โรงเรียนเก่าเลี้ยววิทยา |
| 7. โรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา | 8. โรงเรียนพระบางวิทยา |

สหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. โรงเรียนแม่वंกพิทยาคม | 2. โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม |
| 3. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม | 4. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม |
| 5. โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์ | 6. โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคม |
| 7. โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์ | |

สหวิทยาเขตตากฟ้า – ตาคลี

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนตาคลีประชาสรรค์ | 2. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ |
| 3. โรงเรียนหนองโพพิทยา | 4. โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์ |
| 5. โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์ | 6. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์ |
| 7. โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม | 8. โรงเรียนช่องแคพิทยาคม |

5.13 ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนตาคลีประชาสรรค์

2. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
3. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
4. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์
5. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
6. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแก่งซังวลิตวิทยา
7. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
8. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
9. ศูนย์พัฒนาวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนหนองบัว
10. ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์

6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

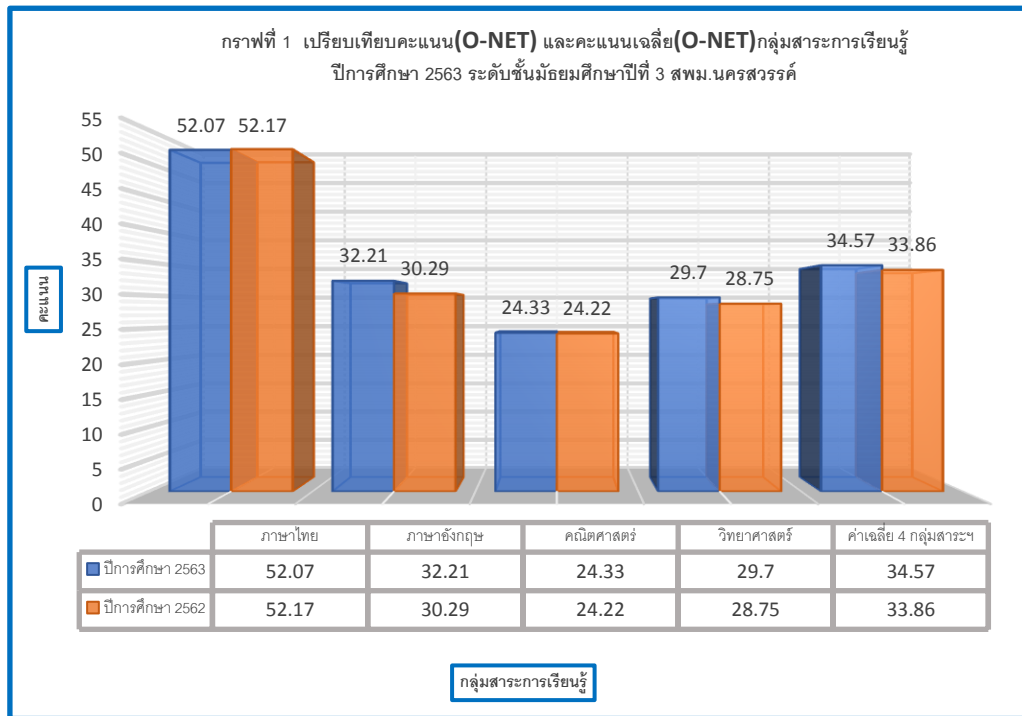
6.1 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน

● เปรียบเทียบคะแนน (O-NET) และคะแนนเฉลี่ย (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และ 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สพม.นครสวรรค์

ตารางที่ 12 :

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพม.นครสวรรค์		เพิ่ม/ลด
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2562	
ภาษาไทย	52.07	52.17	-0.10
ภาษาอังกฤษ	32.21	30.29	+1.92
คณิตศาสตร์	24.33	24.22	+0.11
วิทยาศาสตร์	29.70	28.75	+0.95
ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระฯ	34.57	33.86	+0.72

หมายเหตุ : สีเขียว หมายถึง การเพิ่ม



จากตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบคะแนน (O-NET) และคะแนนเฉลี่ย (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และ 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น (+0.72) จากปีการศึกษา 2562 และมี 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2562 โดยเรียงลำดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาอังกฤษ (+1.92) วิทยาศาสตร์ (+0.95) และคณิตศาสตร์(+0.11) และมี 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่มีการพัฒนา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(-0.10)

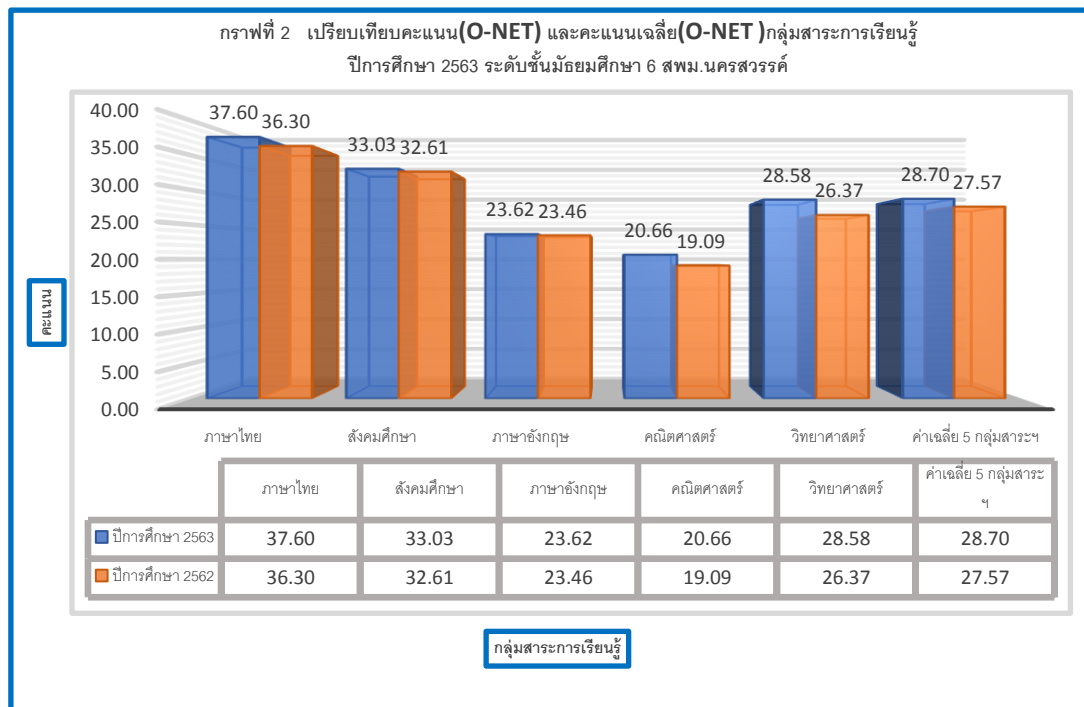
6.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน

● เปรียบเทียบคะแนน (O-NET) และคะแนนเฉลี่ย (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และ 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สพม.นครสวรรค์

ตารางที่ 13 :

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพม.นครสวรรค์		เพิ่ม/ลด
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2562	
ภาษาไทย	37.60	36.30	+1.29
สังคมศึกษา	33.03	32.61	+0.42
ภาษาอังกฤษ	23.62	23.46	+0.16
คณิตศาสตร์	20.66	19.09	+1.57
วิทยาศาสตร์	28.58	26.37	+2.21
ค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระฯ	28.70	27.57	+1.13

หมายเหตุ : สีเขียว หมายถึง การเพิ่ม



จากตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนน(O-NET) และคะแนนเฉลี่ย(O-NET)กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 และ 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น (+1.13) และทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนที่เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2562 โดยเรียงลำดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (+2.21) คณิตศาสตร์(+1.57) ภาษาไทย(+1.29) สังคมศึกษาฯ(+0.42) และภาษาอังกฤษ(+0.16)

6.3 จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 14 :

ระดับการศึกษา	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2,005	2,691	4,696
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,262	2,493	3,755
รวมทั้งสิ้น	3,267	5,184	8,451

6.4 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 แล้วไม่เรียนต่อ

ตารางที่ 15 :

ระดับการศึกษา	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วไม่เรียนต่อ	14	7	21
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วไม่เรียนต่อ	53	76	129
รวมทั้งสิ้น	67	83	150

6.5 ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา และมีการทบทวนปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ.2560 ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหาร และการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้เป็นฐานในการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเอง เพื่อพัฒนา งานการบริหารและการจัดการศึกษา และ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการบริหาร และจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีผล การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

❖ ผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ตารางที่ 16 :

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (24%)	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (36%)	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	พอใช้
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา (40%)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดี

ผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ภาพรวม 3 มาตรฐานอยู่ในระดับดี โดยมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับพอใช้ และมาตรฐานที่ 3 อยู่ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ และ มาตรฐานที่ 3 มี 4 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ สำหรับค่าคะแนนต่ำสุดของตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ปรับปรุง มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้

6.6 ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ KRS : (KPI Report System) ปีงบประมาณ 2563

ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีผลประเมินอยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง (82.71)

ตารางที่ 17 :

ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.13529	คะแนน	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (น้ำหนัก 100)	4.13529	4.13529
1. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) (น้ำหนัก 4.5455)	2.01	0.09136
2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 4.5455)	5	0.22728
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ระดับ ดี ขึ้นไป (ยกเลิตัวชี้วัด) (น้ำหนัก 0)	-	-
4. ระดับความสำเร็จในการเชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก (น้ำหนัก 9.091)	4.7244	0.4295
5. การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.091)	3	0.27273
6. การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 9.0905)	4.60002	0.41817
7. การกำกับดูแลการทุจริต (น้ำหนัก 4.5455)	4	0.18182
8. ภาวะผู้นำ (น้ำหนัก 4.5455)	3	0.13637
9. ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก 13.6365)	5	0.68183
10. การส่งเสริมการไป ทดสอบโดยดีที่สุดในองค์กร (น้ำหนัก 13.6365)	3.66667	0.50001
11. การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก 22.7275)	4.26352	0.96899
12. ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 4.545)	5	0.22725
การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินงานธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP) (การดำเนินการนี้ไม่ได้นำมาเป็นคะแนนตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการ ของ สพท.) (น้ำหนัก 0)	-	0
การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินงานธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP) (น้ำหนัก 0)	-	-
รวม (น้ำหนัก 100)		สรุปผลการประเมินส่วนราชการ ระดับคุณภาพ ๒ ระดับมาตรฐานชั้นสูง (82.71) ระดับมาตรฐานชั้นต้น ระดับต้องปรับปรุง

6.7 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 นโยบาย 17 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดที่ตัดสินผลการดำเนินงานเป็นระดับคุณภาพ จำนวน 14 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดที่ตัดสินผลการดำเนินงานเทียบเท่าค่าเป้าหมายตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ผลการประเมิน ดังตาราง

ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ตารางที่ 18 :

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติ ศาสนา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	1.0	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	1	ปรับปรุง
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	3.5	ดี
ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสภาวะของตนเองให้มีสภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.1 ระดับชั้นปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	พอใช้
นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	3.67	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเหมือนกัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สำหรับ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	1	ปรับปรุง
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	3.00	ดี

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 นโยบาย	3.53	ดีมาก

💧 ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ตารางที่ 19 :

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้	การแปรผล
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น	100	74.40	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ 17 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	50	66.99	บรรลุ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100.00	บรรลุ

6.8 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2564

ตารางที่ 20 :

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	ปีงบประมาณ พ.ศ.2564
81.18 (B)	91.27 (A)	91.33 (A)

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้นำนโยบายต่าง ๆ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 -2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พร้อมทั้งได้นำผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ผลการติดตาม และประเมินฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ตามตัวชี้วัด 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2564 2) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหาร และจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 4) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. พระปฐมบรมราชโองการ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 วันที่ 4 พฤษภาคม พุทธศักราช 2562

“เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม
เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป”

2. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กับการพัฒนาการศึกษา

● การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา

- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 4.1 การเป็นพลเมือง เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

1. ความมั่นคง

- 1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- 1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 ความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้อาจสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประชาชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกชน อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ

และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพ
ตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน
ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด
ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น
การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย
ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และ
ทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการ
ที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ
ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายใน
และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุก
ฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบน
พื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับ
การสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และ
ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงาน
ของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูงยึด
หลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย
และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำ
นวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และ
ปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาค
ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดย
ทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการ
ปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่
จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อ
การพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการ
อำนวยความสะดวกยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาคนและเยาวชน
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง ในโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และชุมชน

พันธกิจ (Missions)

1) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ

2) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษา ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- 2) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 5) ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ค่านิยมร่วมขององค์กร (Shared Values)

“เป็นองค์กรขยัน บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำที่ผลงาน น่ายกย่อง น่ายกย่อง บริการประทับใจ”

ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (Strategic Issues)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 : ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 : ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ
ความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา
ศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.2 ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
ร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถ
เข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องการการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 4.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- 4.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ จุดเน้นการพัฒนาตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตารางที่ 25

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษา ปฏิบัติและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ตลอดจนการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	ร้อยละ 100
4	ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 80
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		
7	ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
8	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ร้อยละ 100
9	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 80
10	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	ร้อยละ 80
11	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ร้อยละ 100
12	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	ร้อยละ 100
13	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
14	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ 70
15	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
16	ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	ร้อยละ 100
17	ร้อยละของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 100
18	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร	ร้อยละ 100
19	ร้อยละของผู้เรียนที่มีที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100
20	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100
21	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	สูงขึ้น
22	ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	ร้อยละ 100
23	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	ร้อยละ 100
24	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ร้อยละ 80
25	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
26	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย	ร้อยละ 80
27	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 80
28	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุ แต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา	ร้อยละ 100
29	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
30	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา		
31	ร้อยละนักเรียนในสังกัดที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการศึกษาต่อ	ร้อยละ 100
32	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	ร้อยละ 90
33	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ 100
34	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน	ร้อยละ 100
35	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพใน ระบบคุ้มครองผู้เรียน	ร้อยละ 100
36	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	ร้อยละ 100
37	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ 100
38	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
39	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100
40	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100
41	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 6: การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
42	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
43	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้อง แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2560	ร้อยละ 100
44	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
45	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มีการพัฒนาการจัด การศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 80
46	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ร้อยละ 80
47	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์ คณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ 100
48	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่าง เข้มแข็ง	ร้อยละ 100
49	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
50	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ 100
51	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	ร้อยละ 100
52	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และ สาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ร้อยละ 100
53	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลการกับสถาบันหรือหน่วยงาน ทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 100

7. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563–2565) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอบปีที่ผ่านมา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายและงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและความยั่งยืน โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร คุณภาพบริหารจัดการ คุณภาพปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ทั้งนี้ จึงได้กำหนดนโยบาย แนวทาง และมาตรการในการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 มิติ คือ โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ดังนี้

นโยบายที่ 1 นักเรียนดี (Smart Student)

จุดเน้น

- ☆ ใส่ใจ คุณธรรม
- ☆ ก้าวล้ำ วิชาการ
- ☆ งาน ผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด

- 1) นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาระหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 3) นักเรียนมีผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ 1 นักเรียน 1 ผล
- 4) นักเรียนมีมาตรฐานทักษะ และสมรรถนะด้าน Digital Literacy
- 5) นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy
- 6) นักเรียนรักงาน ทำงานจนสำเร็จ ใฝ่เรียนรู้ และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

นโยบายที่ 2 ครูเด่น (Smart Teacher)

จุดเน้น

- ☆ เป็นครูด้วยหัวใจ
- ☆ ครูผู้สร้างนวัตกรรม
- ☆ มีผลงานเชิงประจักษ์
- ☆ เป็นครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

- 1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ 1 ครู 1 นวัตกรรม
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา บริหารจัดการชั้นเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- 4) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ Active Learning/ 5 STEPs/ Coding/ STEAM/ PBL.
- 5) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy : DL) และทักษะการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy
- 6) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนพัฒนาตนเอง มี EID Plan เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

นโยบายที่ 3 โรงเรียนดัง (Smart School)

จุดเน้น

- ☆ เครือข่าย/ชุมชนร่วมพัฒนา
- ☆ ก้าวหน้าด้วยระบบคุณภาพ
- ☆ พร้อมเพรียงศักยภาพ “นำดู นำอยู่ นำเรียน”

ตัวชี้วัด

- 1) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 2) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- 3) โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย
- 4) โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 5) โรงเรียนเป็นโรงเรียน พอเพียง สุจริต คุณธรรม
- 6) โรงเรียนจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT)
- 7) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- 8) โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์
- 9) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
- 10) โรงเรียนมีภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย “นำดู นำอยู่ นำเรียน”

นโยบายที่ 4 สำนักงานเลิศ (Smart Office)

จุดเน้น

- ☆ ใช้หลักธรรมาภิบาล
- ☆ บริหารด้วยนวัตกรรม

☆ น้อมนำศาสตร์พระราช

☆ มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน “น่ายุ่ น่ายางาน บริการประทับใจ”

ตัวชี้วัด

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณธรรม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ
- 4) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ
ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy และทักษะ Digital Literacy
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสำนักงานน่ายุ่ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม
สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย “น่ายุ่ น่ายางาน บริการประทับใจ”

ส่วนที่ 3

รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการดำเนินงานมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ งบประมาณ จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) สำหรับดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยแบ่งเป็น 2 งบดำเนินงาน ดังนี้

1. งบสำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

จำนวน 4,000,000 บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ (ต่อปี)	หมายเหตุ
ก. ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ)			
1	ค่าตอบแทน	100,000	
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะ เดินทางไปราชการ	200,000	
3	ค่าวัสดุสำนักงาน	350,000	
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	200,000	
5	ค่าซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างของสำนักงาน	300,000	
6	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	50,000	
7	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000	
8	ค่าใช้จ่ายรองรับนโยบายเร่งด่วน (อนุมัติตามความจำเป็น)	500,000	
ข. ค่าสาธารณูปโภค			
9	ค่าไฟฟ้า	764,000	
10	ค่าน้ำประปา	30,000	
11	ค่าไปรษณีย์	40,000	
12	ค่าโทรศัพท์	40,000	
13	ค่าอินเทอร์เน็ต	20,000	
ค. ค่าจ้างอัตราจ้างปฏิบัติงานในสำนักงานฯ (รวมทั้งหมด 11 อัตรา)			
14	ค่าจ้าง (10,000 บาท/เดือน) รวม 3 อัตรา	360,000	
15	ค่าจ้าง (9,500 บาท/เดือน) รวม 1 อัตรา	114,000	
16	ค่าจ้าง (9,000 บาท/เดือน) รวม 5 อัตรา	540,000	
17	ค่าจ้าง (8,000 บาท/เดือน) รวม 2 อัตรา	192,000	
รวมงบประมาณ		4,000,000	

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565 แผนปฏิบัติการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563–2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563–2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และตามบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 19 โครงการ งบประมาณ 1,000,000 บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน) ดังนี้

ที่	รายการกิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
1	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน สพม.นครสวรรค์	30,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
2	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	30,000	นิเทศ ติดตามฯ
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน”	50,500	นิเทศ ติดตามฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
4	โครงการพัฒนสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	25,500	นิเทศ ติดตามฯ
5	โครงการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อบริหารจัดการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	66,900	นโยบายและแผน
6	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการอาวุโส ประจำปี พ.ศ. 2565	100,000	บริหารงานบุคคล
7	โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ประจำปี พ.ศ. 2565	61,200	บริหารงานบุคคล
8	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี พ.ศ. 2565	67,500	อำนวยการ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
9	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	23,750	นิเทศ ติดตามฯ
10	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต	15,000	นิเทศ ติดตามฯ
11	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน	50,000	นิเทศ ติดตามฯ

ที่	รายการกิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
12	โครงการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะในหน่วยงาน (Zero waste office)	22,000	อำนวยการ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
13	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้ง และบริหารงบประมาณของสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.2565	50,700	นโยบายและแผน
14	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	21,200	นโยบายและแผน
15	โครงการติดตาม ประเมินผล และรายงานตัวชี้วัด สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ	50,000	นโยบายและแผน
16	โครงการประชุมทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทาง และแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566 – 2568) ของ สพม.นครสวรรค์	154,250	นโยบายและแผน
17	โครงการติดตาม ตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	22,500	หน่วยตรวจสอบภายใน
18	โครงการปรับปรุงโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์	31,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
19	โครงการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพม.นครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ. 2565	128,000	อำนวยการ

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

☐ แผนงานพื้นฐาน

☒ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

☐ แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

☒ เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ

(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสังคม ประเทศชาติ

และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง.
ประเด็นหลัก ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
ประเด็นย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัด ดัชนีความสุขของประชากรไทย
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
ประเด็นหลัก ยกย่องคุณภาพการจัดการศึกษา
ประเด็นย่อย การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขความมั่นคงในปัจจุบัน
- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
กลยุทธ์ (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลัก 1. การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
นโยบายเร่งด่วน การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
ตัวชี้วัด ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด จำนวนผู้ติดยาเสพติดไม่เกิน 3 คน ต่อ ประชากร 1,000 คน (ลดลง)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

➤ โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน สพม.นครสวรรค์

1. หลักการและเหตุผล

สถานักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทยมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ห่างไกลยาเสพติด ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในเสียงส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นเสียงส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การตระหนัก ในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การสร้างสัมพันธภาพ และรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้ง การมีทักษะในการควบคุมอารมณ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานักเรียนได้ร่วมกิจกรรม และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมของสถานักเรียน

2.2 เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานสถานักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำนิยม 12 ประการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ประธานสถานักเรียนหรือกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 คน

3.1.2 ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานกิจกรรม

3.2.2 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานของสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำนิยม 12 ประการ

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาสที่1			ไตรมาสที่2			ไตรมาสที่3			ไตรมาสที่4		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	แจ้งนโยบาย จุดเน้น การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ				=								
2	มอบหมายทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสถานักเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดและครูที่ดูแลงานสถานักเรียน												
3	มอบผู้รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา												
6	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษา											=	

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

5.1 ร้อยละของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียน

5.2 ร้อยละของคณะกรรมการสถานักเรียน มีความสามารถดำเนินงานสถานักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.3 ร้อยละของคณะกรรมการสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำนึง 12 ประการ

6. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สถานักเรียน อยู่ในระดับที่พัฒนาขึ้น

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☐ แผนงานพื้นฐาน

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

☒ แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

☒ เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็น 2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริมพัฒนา

การศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็นหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นย่อย รูปแบบและระบบการเรียนรู้ เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก

ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตัวชี้วัด อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

ประเด็นหลัก มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นย่อย การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย การจัดการศึกษาทุกระดับ ใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัด 1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนสายอาชีพเมื่อเทียบกับสายสามัญ

2) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาเพิ่มขึ้น

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนทุกวัย และคุณภาพชีวิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์การศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง

ตัวชี้วัด ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

➤ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

1. หลักการและเหตุผล

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา สร้างนักวิทย์ใหม่ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ และนวัตกรรมของประเทศ ปัจจุบันระบบการศึกษาทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการสอนเทคโนโลยีในโรงเรียน โดยเฉพาะการสอนวิทยาการคำนวณ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เป็นการสร้างกระบวนการคิด เช่น logical thinking, computational thinking, Systematic thinking, analytic thinking เป็นต้น ซึ่งกระบวนการคิดเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับการปลูกฝัง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่จะนำประเทศไปสู่การพัฒนาตามนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) กำหนดให้วิทยาการคำนวณเป็นมาตรฐาน ว 4.2 ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคำนวณในระดับต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายข้างต้นเมื่อผนวกรวมกับนโยบายข้างต้น โดยมีจุดเน้นการดำเนินงาน 3 ด้าน ได้แก่ จุดเน้นที่ 1 ความเป็นเลิศทางวิชาการ จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และจุดเน้นที่ 3 ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนดีมีคุณภาพ

จากนโยบายข้างต้น ประกอบกับความต้องการกำลังคนของประเทศในกลุ่มอาชีพสะเต็มศึกษา และผู้สร้างนวัตกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดและพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยวิทยาการคำนวณ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1,805 คน

3.1.2 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 33,053 คน

3.2.2 ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.3 ผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยวิทยาการคำนวณ ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.4 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และความสามารถด้านวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

4. เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

5. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565

7. แผนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการ/จัดทำโครงการ	ธันวาคม 2564	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
2	นิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณโรงเรียนในสังกัด	มกราคม – มีนาคม 2565	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ

3	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	มีนาคม 2565	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
4	ผู้บริหารและครู ส่งผลงานนวัตกรรมการส่งเสริมและการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	เมษายน 2565	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
5	คณะกรรมการประเมินผลงานนวัตกรรมการส่งเสริมและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	พฤษภาคม 2565	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
6	สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	มิถุนายน 2565	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ

8. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการ/จัดทำโครงการ	-				
2	นิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ โรงเรียนในสังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศฯ - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ	18,000	8,000	10,000		
3	กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ - ค่าจัดทำโลรางวัล 6 รางวัล ๆ ละ 1,500 บาท	9,000			9,000	
4	ผู้บริหารและครู ส่งผลงานนวัตกรรมการส่งเสริมและการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	-				
5	คณะกรรมการประเมินผลงานนวัตกรรมการส่งเสริมและการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน	3,000		3,000		
6	สรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	-				
รวมทั้งสิ้น		30,000	8,000	13,000	9,000	

9. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
การนิเทศการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	การนิเทศการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ	แบบนิเทศชั้นเรียน แบบนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรม
ประภพผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อวิทยาการคำนวณ	ประเมินผลงานนวัตกรรม	แบบประเมินรางวัลผลงานการสร้าง นวัตกรรม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 คุณภาพการศึกษาด้านวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

10.2 ครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีสูงขึ้น

➤ **โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน**

1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดีรู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญ กับการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นไปอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น จึงกำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตระหนักและเห็นความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ต่อยอดไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้การอ่าน การเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนภาษาไทยให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรม การเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ที่ประสบความสำเร็จ
3. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหา การอ่านการเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 5
4. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนและส่งเสริมสมรรถนะ ความสามารถนักเรียนที่มีความสามารถในด้านภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยตาม โครงการรักษ์ภาษาไทย

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงทุกคน
2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทยมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรม การเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ที่ประสบความสำเร็จ
3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือมีแนวทางในการพัฒนา นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 5

4. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนและส่งเสริมสมรรถนะความสามารถนักเรียนที่มีความสามารถในด้านภาษาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน

5. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2565

7. แผนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ดำเนินการดังนี้ 1. วางแผนงานและดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2. แจ้งให้สถานศึกษาพัฒนานักเรียนที่ โดยใช้กิจกรรม แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามบริบทและความเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการกับแนวคิดพหุวัฒนธรรม ความแตกต่างระหว่าง บุคคล และพัฒนาการตามช่วงวัยของนักเรียนเป็นสำคัญและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน 3. ประกวดสื่อ/นวัตกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ โรงเรียนในสังกัดและมอบเกียรติบัตร	ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 100	ตุลาคม 2564 ถึง กันยายน 2565

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
4. เผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมพัฒนา ความสามารถในการอ่านการเขียนที่ประสบ ผลสำเร็จ โรงเรียนในสังกัด 5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของสถานศึกษา อย่างใกล้ชิด 6. จัดทำรายงานผลการพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา			
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ภาษาไทยนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ 1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน จัดการแข่งขัน 2. ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนส่งนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขัน พร้อมกับแจ้งเกณฑ์การแข่งขัน 3. จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย เพื่อ คัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่ เพื่อส่งไปร่วม แข่งขันระดับชาติ 10 กิจกรรม จำนวน 10 คน 4. ส่งรายชื่อผู้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ไปยัง สพฐ.	โรงเรียนทุกโรงเรียนใน สังกัด จำนวน 37 โรงเรียน ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ทุกกิจกรรม	ร้อยละ 100	

8. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 50,500 บาท (ห้าหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียด
 การใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขออภัยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการ พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คนดำเนินการดังนี้ 1. ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมการอบรมและคณะทำงาน จำนวน 80 คน 2. ค่าวัสดุจัดทำรายงานผลการดำเนินการ	15,000		12,000 2,000	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 30 คน 2. ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน 20 คน คนละ 500 บาท (20x500) เป็นเงิน 3. ค่าโล่รางวัล 10 โล่ 4. ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน คณะทำงาน วันแข่งขันฯ จำนวน 20 คน 6. ค่าสถานที่จัดกิจกรรมแข่งขันฯ 7. ค่าวัสดุและจัดทำรายงานผลการดำเนินการ วันแข่งขันฯ	35,500	10,000	4,500 10,000 3,000 4,000	5,000
รวมทั้งสิ้น		50,500	10,000	35,500	5,000

9. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงทุกคน 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทยมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ที่ประสบความสำเร็จ 3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 5 4. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนและส่งเสริมสมรรถนะความสามารถนักเรียนที่มีความสามารถในด้านภาษาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย	-นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล -ประเมินความพึงพอใจ	-แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล -แบบประเมินความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงทุกคน
2. ครูผู้สอนภาษาไทยมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการ พัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ที่ประสบความสำเร็จ
3. ครูผู้สอนภาษาไทยพัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือมีแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการ อ่านการเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทย ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 5
4. ครูผู้สอนภาษาไทยมีแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนและส่งเสริมสมรรถนะ ความสามารถนักเรียนที่มีความสามารถในด้านภาษาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยตาม โครงการรักษ์ภาษาไทย

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

- ☒ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- ☒ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งเสริม พัฒนาการศึกษให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นหลัก คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นย่อย เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น

ของศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด – คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

– อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

ประเด็นหลัก ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์

ประเด็นย่อย การพัฒนาวิชาชีพครู

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

เป้าหมาย – ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการ

ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบ และวิธีการที่หลากหลาย

– ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

ตัวชี้วัด คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562–2565)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีด

ความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบ

ใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต

รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ความเป็นธรรม
สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนและคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

➤ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ
ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

1. หลักการและเหตุผล

จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 ซึ่งเห็นชอบร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้าน
ดิจิทัล ของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามที่สำนักงาน ก.พ.
เสนอ โดยให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์การกลางบริหารงานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ดำเนินการให้มีการนำร่าง แนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลไปปรับใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพกำลังคนในสังกัด ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการพัฒนาประเทศ
ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการนำทักษะด้านดิจิทัลที่พัฒนาไปใช้ในการ
การสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานและการให้บริการของรัฐ การสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัย การ
เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลข้ามหน่วยงาน และการสร้างรัฐบาลแบบเปิดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็น
รูปธรรมด้วย ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีครูผู้สอนในสังกัดจำนวนมาก
และล้นเกิน แต่ทำงานไปในทิศทางเดียวกันคือพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพใน
อนาคต ซึ่งจะกลายเป็นพลเมืองที่จะนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนได้ ดังนั้นการส่งเสริม
สนับสนุน และ ผลักดันให้ครูผู้สอนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อใช้
เป็นตัวช่วยสำคัญ ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็น
อย่างยิ่ง และเพื่อให้การพัฒนาครูผู้สอนเป็นกำลังสำคัญขับเคลื่อนขยายผลให้เกิดประสิทธิภาพ ตาม
มาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) แก่ผู้เรียนต่อไป สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้บรรลุตัวชี้วัด และพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้

2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมที่จะขยายผลให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สามารถใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ทุกกลุ่มสาระ สามารถจัดทำผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ในโรงเรียนแกนนำ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สามารถใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) ใช้ผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานด้านความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY)

4. กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

5. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

๗. แผนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการ จัดทำโครงการ	ธันวาคม 2564	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
2	จัดทำผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้	มกราคม- กุมภาพันธ์ 2565	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
3	ส่งประกวดผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน	มีนาคม 2565	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผลงานได้รับรางวัล รับการนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน	พฤษภาคม – กรกฎาคม 2565	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ
5	สรุปรายงานใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	กันยายน 2565	ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ

๘. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 25,500 บาท (สองหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการ จัดทำโครงการ	-				
2	จัดทำผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน					
3	ประกวดผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนจัดทำโลรางวัลชนะเลิศ – จัดทำโลรางวัล จำนวน 5 รางวัล	7,500			7,500	
4	ประชุมคัดเลือกผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	3,000				

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน			3,000		
5	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผลงานได้รับรางวัล รับการนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	15,000		15,000		
6	สรุปรายงานใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	-				
รวมทั้งสิ้น		25,500		18,000	7,500	

9. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
จัดทำผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน	ประเมินผลงานการสร้างนวัตกรรม	แบบประเมินผลงานการสร้างนวัตกรรม
ประกวดผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนจัดทำโลรางวัลชนะเลิศ	ประเมินผลงานการสร้างนวัตกรรม	แบบประเมินรางวัลผลงานการสร้างนวัตกรรม
การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน	การนิเทศ ติดตาม การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียน	แบบนิเทศชั้นเรียน แบบนิเทศ ติดตาม การใช้ นวัตกรรม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์สามารถใช้สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สร้างผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนได้

10.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและมีความพร้อมที่จะขยายผลให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ผู้ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

➤ โครงการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. หลักการและเหตุผล

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technologyมาใช้ในการ
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล
ด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมา
วิเคราะห์ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการ
ดำเนินการจัดทำข้อมูล เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการ วางแผนพัฒนาการศึกษา
เพราะกระบวนการตัดสินใจในการบริหารย่อมมีระบบสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญในทุกขั้นตอน การพัฒนา
การศึกษาขององค์กรจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับระบบสารสนเทศที่ดีเป็น
ประการสำคัญ ระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่จะนำมาใช้ จึงจำเป็นต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้
ทันสมัย ตรงตามความต้องการ และทันต่อเวลา

ในแต่ละปีกลุ่มสารสนเทศ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา
ระบบการจัดเก็บและปรับปรุงฐานข้อมูลอยู่เสมอ จึงทำให้กลุ่มนโยบายและแผน ของแต่ละสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา โดยผู้รับผิดชอบระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) 10
มิถุนายน , 10 พฤศจิกายน และสิ้นปีการศึกษา ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพ
มัธยมศึกษา (SESA) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ต้องได้รับการอบรมเพื่อทำ
ความเข้าใจกับระบบใหม่ทุกปี ประกอบกับครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานในสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยน
หรือย้ายงาน จึงต้องเรียนรู้และฝึกอบรมการใช้งานระบบการจัดเก็บข้อมูลใหม่ ดังนั้น ผู้รับผิดชอบข้อมูล
กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศทาง
การศึกษาเพื่อการบริหารจัดการขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามห้วง
เวลาที่กำหนด
2. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ประโยชน์ได้
3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. เพื่อรายงานผลข้อมูลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ประกอบการ
พิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ค่าปัจจัยพื้นฐาน และอื่นๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 37 โรงเรียน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรในสังกัดและคณะทำงาน
 - 2.1 ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC การใช้เครื่องอ่านบัตร Smart Card และระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร
 - 2.2 ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC
 - 2.3 ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา (SESA) จำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 180 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามห้วงเวลาที่กำหนด
2. โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วน ถูกต้องนำไปใช้ประโยชน์ได้

4. กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรผู้รับผิดชอบงานข้อมูลนักเรียน งานข้อมูลสิ่งก่อสร้างและงานข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

5. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	พื้นที่ดำเนินการ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC การใช้เครื่องอ่านบัตร Smart Card และระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร	เดือนพฤษภาคม	ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.42
2	อบรมเชิงปฏิบัติการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา (SESA) และระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC	เดือนพฤษภาคม	ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.42
3	ปฏิบัติการบันทึกข้อมูลระดับโรงเรียน	ทั้งปีงบประมาณ	โรงเรียนในสังกัด
4	รายงานข้อมูลสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2565	เดือนมิถุนายน	กลุ่มนโยบายและแผน

6. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 66,900 บาท (หกหมื่นหกพันเก้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขออภัยทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	หน่วยละ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC การใช้เครื่องอ่านบัตร Smart Card และระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร				
1.1 ค่าจ้างถ่ายเอกสารและเช่าเล่ม จำนวน 75 เล่มๆ ละ 50 บาท	75 คน	1 เล่ม	35 บาท	3,750
1.2 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการและคณะทำงาน จำนวน 1 วันๆละ 90 คนๆละ 100 บาท	90 คน	1 วัน	100 บาท	9,000
1.3 อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการและคณะทำงาน จำนวน 90 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท	90 คน	2 มื้อ	35 บาท	6,300
1.4 ค่าตอบแทนวิทยากรแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ จำนวน 4 คนๆละ 1 วันๆละ 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท	4 คน	1 วัน	3,600 บาท	14,400
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา (SESA) และระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC				
1.1 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร จำนวน 75 ชุด ชุดละ 50 บาท	75 คน	1 ชุด	50 บาท	3,750
1.2 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการและคณะทำงาน จำนวน 1 วันๆละ 90 คนๆละ 100 บาท	90 คน	1 วัน	100 บาท	9,000
1.3 อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการและคณะทำงาน จำนวน 90 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท	90 คน	2 มื้อ	35 บาท	6,300
1.4 ค่าตอบแทนวิทยากรแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ จำนวน 4 คนๆละ 1 วันๆละ 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท	3 คน	1 วัน	3,600 บาท	14,400
กิจกรรมที่ 4 ปฏิบัติการบันทึกข้อมูลระดับโรงเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 รายงานข้อมูลสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2565	-	-	-	-
รวมงบประมาณ				66,900

7. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามห้วงเวลาที่กำหนด	การยืนยันข้อมูลครบถ้วนตามกำหนดเวลาในระบบ - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน	- ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC การใช้เครื่องอ่านบัตร Smart Card และระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร
2	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	รายบุคคล DMC การใช้เครื่องอ่านบัตร Smart Card และระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร	- ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC
3	โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วน ถูกต้อง นำไปใช้ประโยชน์ได้	ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร - ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC - ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา (SESA)	- ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา (SESA)

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนและนักเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัว ค่าปัจจัยพื้นฐาน และอื่นๆ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงและครอบคลุม มีคุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันต่อเวลานำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ทบวง กรม และจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

➤ โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการอาวุโส ประจำปี พ.ศ. 2565

1. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา และการจัดการศึกษา ทั้งยังเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต จนสามารถพัฒนางานด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ มาเป็นระยะเวลาอันยาวนานจนถึงเกษียณอายุราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เห็นคุณค่าของบุคลากรดังกล่าว จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อผู้ที่รับราชการมานานมีความภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป เพื่อเป็นการแสดงมุทิตาจิตแก่ข้าราชการดังกล่าว ประจำปี พ.ศ. 2565

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2565
2. เพื่อร่วมแสดงมุทิตาจิต และมอบประกาศเกียรติบัตร แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ.2565
3. เพื่อกระตุ้นให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ยึดถือปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานด้วยความมานะอดุสาหะ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 120 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/การดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะทำงาน	มิถุนายน 2565	กลุ่มบริหารงานบุคคล และคณะทำงาน
2	เก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำทะเบียน เอกสาร และวีดีทัศน์ ผู้เกษียณอายุราชการ	มิถุนายน – กรกฎาคม 2565	กลุ่มบริหารงานบุคคล และคณะทำงาน
3	จัดเตรียมเกียรติบัตร และจัดหาของที่ระลึก มอบแก่ ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ	สิงหาคม 2565	คณะทำงาน
5.	เชิญผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้เกษียณอายุราชการ และแขกผู้มีเกียรติร่วมงาน	กันยายน 2565	กลุ่มบริหารงานบุคคล และคณะทำงาน
6.	ดำเนินการจัดงานแสดงมุทิตาจิต ประจำปี 2564	กันยายน 2565	คณะทำงาน
7.	สรุปรายงานผลโครงการ	กันยายน 2565	คณะทำงาน

5. งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย			หมายเหตุ
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1.	ค่าประชุมคณะกรรมการ	4,000	4,000			
2.	ค่ากรอบเกียรติบัตร	15,000		15,000		

3.	ค่าของที่ระลึกให้ผู้เกษียณ	30,000		30,000		
4.	ค่าจัดทำเอกสาร	10,000			10,000	
5.	ค่าห้องประชุมและค่าตกแต่งสถานที่	8,000			8,000	
6.	ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน	10,000		10,000		
7.	ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการแสดง ของนักเรียน	8,000		8,000		
8.	ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	15,000		8,000	7,000	
	รวมทั้งสิ้น	100,000	4,000	71,000	25,000	

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกคน มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป

➤ โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ประจำปี พ.ศ. 2565

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบ วินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

2.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 100 ราย

3.2 เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น มีขวัญ
กำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และส่งเสริมวิทยฐานะ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	ธันวาคม 2564 ถึง กันยายน 2565	สพม.นครสวรรค์

5. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น 61,200 บาท (หกหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรม
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย			หมายเหตุ
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1.	ค่าใช้จ่ายการประชุมสัมมนา	50,000		50,000		
2.	ค่าตอบแทนวิทยากร	4,000	4,000			
3.	ค่าวัสดุการประชุม	7,200			7,200	
	รวมทั้งสิ้น	61,200	4,000	50,000	7,200	

6. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ข้าราชการครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบ กฎหมายมากขึ้น	วัดความรู้ ความเข้าใจ จากผู้อยู่อบรม	แบบทดสอบ
2	ความคิดเห็นของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา	ระดมสมองและฝึกปฏิบัติ	แบบสอบถาม
3	ข้าราชการครู และบุคลากร วางแผนจัดทำข้อมูล ตาม ว 21 ได้สำเร็จ และมีคุณภาพ	จำนวนความสำเร็จเชิง ปริมาณ	รายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ข้าราชการครู และบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย มีความมั่นใจในการ
ปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว และเสร็จทันเวลาที่กำหนด
- ครูได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น มีความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

➤ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู” ประจำปี พ.ศ.2565

1. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2549 กำหนดให้วันที่ 16 มกราคม ของทุกปีเป็น “วันครู” โดยถือวันที่ประกาศพระราชบัญญัติครูในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ.2488 เป็นวันครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน ซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ครู คือผู้สร้างคนดี มีความรู้ความสามารถในสังคม ผู้เป็นครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ มีความอดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป

เพื่อเป็นการระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ การยกย่องเชิดชูเกียรติครู และเพื่อรำงไวซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ เป็นขวัญกำลังใจ ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง ผู้ประกอบวิชาชีพครูในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม ตลอดจนความรักความสามัคคีในหมู่คณะ จึงได้จัดทำโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันครู ประจำปี 2565

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และรำงไวซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ
2. เพื่อประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อเสริมสร้างความรักความสามัคคีอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครู

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,600 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และรำงไวซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้กระทำความดีเป็นที่ประจักษ์

4. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,600 คน

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2564 ถึง มกราคม 2565

6. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ จะดำเนินการ
1.เสนอขออนุมัติโครงการ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 100	ต.ค.64
2.ประชุมวางแผนการจัดงาน			ธ.ค.64
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน			ธ.ค.64
4. จัดทำกำหนดการ,จัดทำเอกสารประสานงาน,ดำเนินการจัดงาน			ธ.ค.64 – ม.ค.65
5. สรุปผลแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดงาน			ม.ค.65
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ			ม.ค.65

7. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้

งบประมาณทั้งสิ้น 67,500 บาท (หกหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(1,600 คนx30 บาทx1มื้อ)	48,000		48,000	
2	ค่าจ้างจัดดอกไม้ประดับเวที ชุมบันฑิกภาพ ป้ายงาน	5,000			5,000
3	ค่าจ้างบันฑิกภาพและวิดีโอ	2,000			2,000
4	ค่าจ้างจัดทำสื่อบัณฑิตแผนพับ (1,600 แผ่น x 5 บาท)	8,000			8,000
5	ค่ากรอบเกียรติบัตร	3,000			3,000
6	ค่าของที่ระลึกประธานในพิธี	1,500			1,500
	รวมทั้งสิ้น	67,500		48,000	19,500

8. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<u>เชิงปริมาณ</u> 1.จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 80 เข้าร่วมงาน	-ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงาน	-บัญชีลงชื่อผู้เข้างาน
<u>เชิงคุณภาพ</u> 1.ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ร้อยละ 80 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 80	-สอบถามความพึงพอใจ - ประกวดผลงาน/รางวัลประเภทต่าง ๆ	-สรุปผลความพึงพอใจ - ประกาศผลการประกวดฯ - โล่/เกียรติบัตร

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์และร่วมรำลึกไว้อาลัยซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีการส่งเสริมสนับสนุนและเสริมสร้างความรักความสามัคคีอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครู

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ☒ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- ☒ เป้าหมายที่ 4 : ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- (1) เป้าหมาย – สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยดำเนินการผ่านโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับอย่างเร่งด่วน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้
ประเด็นหลัก คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
ประเด็นย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญามนุษย์ที่หลากหลาย

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ
ประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)

- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
ประเด็นหลัก การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ประเด็นย่อย – การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่
ต้องการดูแลเป็นพิเศษ
 - การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้อง
มีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน
- เป้าหมาย – บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ
ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี
- โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับ
คุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเอกภาพ ตาม
แผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562–2565)
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
กลยุทธ์ (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีด
ความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบ
ใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต
รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ตัวชี้วัด ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนและคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง
ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

➤ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards based Curriculum) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าวด้วยการดำเนินการบริหารจัดการอิงมาตรฐาน (Standards-based Instruction) การวัดและประเมินผลที่สะท้อนมาตรฐาน (Standards-based Assessment) เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนอกจากให้ทั่วถึงแล้วยังมุ่งเน้นคุณภาพด้วย ผู้ปกครอง สังคม และรัฐต้องการเห็นหลักฐานอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร หน่วยงานที่รับผิดชอบนับตั้งแต่สถานศึกษา ต้นสังกัด หน่วยงานระดับชาติ ที่ได้รับมอบหมายจึงมีบทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกันคือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรก คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใด การเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ การประเมินระหว่างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน เป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาในการเก็บข้อมูล ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้ จุดมุ่งหมายประการที่สอง คือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดีต้องให้โอกาสผู้เรียนแสดงความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ

ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งอันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในระดับใด สามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาได้หรือไม่ สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563–2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านแนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้แก่ครูผู้สอน
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. เพื่อกำกับ ติดตาม โรงเรียนให้มีการแก้ปัญหาและลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส
4. เพื่อให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการแก้ปัญหาเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส
5. เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
6. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผน ยกย่องคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาสอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส ลดลง ร้อยละ 85
4. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีนวัตกรรมการแก้ปัญหาเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส
5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
6. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลมาใช้ในการวางแผน ยกย่องคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน

5. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2565

7. แผนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
1.ประชุมอบรมให้ความรู้ด้านแนวทางการวัดและประเมินผลฯ และสร้างความตระหนักในการลด 0 ร มส เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน 2) ประชุมวางแผนและจัดทำเอกสารการดำเนินงาน 3) ดำเนินการประชุม 4) นิเทศ ติดตาม การนำแนวทางการวัดและประเมินผลไปใช้ในสถานศึกษา	1. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดจำนวน 37 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ 2.ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านแนวทางการวัดและประเมินผลฯ และมีความตระหนักในการลด 0 ร มส เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	ตุลาคม 2564 ถึง มีนาคม 2565
2.การประกวดนวัตกรรมการแก้ปัญหาเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 3) ประชาสัมพันธ์โรงเรียนส่งผลงานประกวดนวัตกรรม 4. คณะกรรมการตัดสินการประกวดนวัตกรรม 5. มอบเกียรติบัตรแก่ผู้ได้รับรางวัล	1. โรงเรียนมีนวัตกรรมการแก้ปัญหาเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส 2. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส ลดลง 3. โรงเรียนมีการเผยแพร่ นวัตกรรมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 4. โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลมาใช้ในการวางแผน ยกย่องคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ	ร้อยละ 80	พฤษภาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2565

8. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 23,750 บาท (สองหมื่นสามพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) โดยมี กิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านแนวทางการวัดและประเมินผลฯ และสร้างความตระหนักในการลด 0 ร มส เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 37 โรงเรียน จำนวน 1 วัน 1. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมการอบรมและคณะทำงาน จำนวน 45 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 90 บาท (45x90) 2. อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมการอบรมและคณะทำงาน 2 มื้อ จำนวน 45 คน มื้อละ 30 บาท (2x45x30) 3. ค่าวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดทำคู่มือประกอบ การอบรม จำนวน 40 เล่ม 4. ค่าวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม จำนวน 5 เล่ม เป็นเงิน	13,750		4,050 2,700	4,000 3,000
2	การประกวดนวัตกรรมการแก้ปัญหาเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส และยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน รายบุคคลและระดับโรงเรียน 1. ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จำนวน 10 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 90 บาท (10x90) 2. อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ 2 มื้อ จำนวน 10 คน มื้อละ 30 บาท (2x10x30) 3. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ - โล่รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 3 รางวัล - กรอบเกียรติบัตรมอบโรงเรียน จำนวน 10 อัน - ค่าวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 5 เล่ม เป็นเงิน	10,000		900 600	4,500 2,000 2,000
รวมทั้งสิ้น		23,750		8,250	15,500

9. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาสอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 3) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส ลดลง 4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีนวัตกรรมการแก้ปัญหาเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส 5) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ 6) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลมาใช้ในการวางแผน ยกย่องคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ประเมินความพึงพอใจ	แบบนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล แบบประเมิน ความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ด้านแนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น
3. โรงเรียนมีนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส ลดลง
4. ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการแก้ปัญหาเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร และ มส
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการเผยแพร่นวัตกรรมและมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัด
6. โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลมาใช้ในการวางแผน ยกย่องคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ

➤ โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการยกระดับ การพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพภายใต้แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น กล่าวถึงการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชน มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (แผนการปฏิรูปประเทศ วัตถุประสงค์ข้อที่ 3.1 ประเด็นปฏิรูป เรื่องที่ 5)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552 – 2561 โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ ซึ่งทักษะชีวิตเป็นจุดเน้นด้านความสามารถและทักษะที่เด็กและเยาวชน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน เป็นภูมิคุ้มกันพื้นฐานที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและความท้าทายในการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้ในเรื่องของ เพศศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปสู่การป้องกัน และการหลีกเลี่ยง รวมถึงความปลอดภัยของเด็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติในทุกช่วงวัย ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไทยไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580)

เพศวิถีศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระ และการดูแลสุขภาพอนามัย ทัศนคติ ค่านิยม สัมพันธภาพ พฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อวิถีชีวิตทางเพศ และดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบ ดังนั้น เพศวิถีศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการเตรียมเยาวชนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ ปลอดภัย และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ใน

โลกที่เต็มไปด้วยความเสี่ยงต่อสุขภาพะ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ฯลฯ เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณค่าทางจริยธรรม และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในการตัดสินใจในเรื่องความสัมพันธ์ เพศสัมพันธ์ และการเจริญพันธุ์ อย่างสุขุม สร้างเสริมสุขภาพะ และเคารพซึ่งกันและกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและ ประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด จึงจัดให้มีโครงการการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนซึ่งมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนได้มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา และทักษะชีวิต และการจัด กระบวนการเรียนรู้สุขภาพะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยการอบรมให้กับครู เพื่อเพิ่ม ความรู้ ความสามารถถ่ายทอดความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ให้กับนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม พัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต และการจัด กระบวนการเรียนรู้สุขภาพะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ของ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

3. เพื่อดำเนินงานตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตของ ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

4. เพื่อรายงานผล การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และการจัด กระบวนการเรียนรู้สุขภาพะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาพะของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพ และเสริมสร้างสมรรถนะให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพศ วิถีศึกษาและทักษะชีวิต

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ในหลักสูตรการสอนเพศวิถี ศึกษาผ่านระบบ E-learning ของ สพฐ. ผ่านการอบรม และได้รับเกียรติบัตรเมื่อจบหลักสูตร

3.1.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาทักษะ ชีวิตและการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาพะจำนวน 37 โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และการจัดการกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต สามารถจัดการเรียนรู้ และสร้างการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนรวมทั้งให้นักเรียนได้มีการรอบรู้เรื่องเพศศึกษา

3.2.2 ครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ในหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ E-learning ของ สพฐ. ผ่านการอบรม และได้รับเกียรติบัตรเมื่อจบหลักสูตร

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีฐานข้อมูลครูที่ผ่านการอบรม โปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษา ในหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ E-learning ของ สพฐ. สามารถรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ. ได้อย่างถูกต้อง

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหรือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่สอนเพศวิถีศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

5. พื้นที่ดำเนินการ

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

5.2 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2565

7. แผนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ตรวจและประเมินแผนการสอนของครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมหลังจากลงทะเบียนเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษา	ร้อยละ 80	ตลอดปี
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลและพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 100	ธันวาคม – มิถุนายน

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 3 การดูแลฐานข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีฐานข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	ร้อยละ 100	ตลอดปี
กิจกรรมที่ 4 กระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ที่สนใจสมัครเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้อุทิศเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	-ร้อยละของสถานศึกษา และครูสมัครเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้อุทิศเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต -ร้อยละของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต มีการเผยแพร่ผลงาน การจัดการเรียนรู้อุทิศเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	ร้อยละ 10	มกราคม – กรกฎาคม
กิจกรรมที่ 5 จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยรุ่นที่ ตั้งครรภ์ที่ประสบปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน	ร้อยละของครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต มีความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยรุ่นที่ ตั้งครรภ์ที่ประสบปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน	ร้อยละ 80	กุมภาพันธ์ – มิถุนายน
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้อุทิศเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2565	เอกสารรายงาน จำนวน 5 เล่ม	กันยายน

8. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขออภัยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ตรวจและประเมินแผนการสอนของครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	-	-	-	-
2	นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลและพัฒนาครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้อุทิศเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	8,500			
	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		-	-	2,000
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิง		-	3,500	-
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง		3,000	-	-

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	รายการค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	การดูแลฐานข้อมูลครูที่ลงทะเบียนผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์	-	-	-	-
4	กระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ที่สนใจสมัครเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต - โลรางวัล /กรอบเกียรติบัตร	4,000	-	-	4,000
5	จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในการจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ที่ประสบปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จำนวน 10 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 90 บาท (10x90) - อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ 2 มื้อ จำนวน 10 คน มื้อละ 30 บาท (2x10x30)	1,500 - -	- - -	900 600	- - -
6	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานและจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้อง	1,000	-	-	1,000
	รวมวงเงิน	15,000	3,000	5,000	7,000

9. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และการจัดกระบวนการเรียนรู้ สุขภาวะของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต 2. ร้อยละ 80 ของครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมออนไลน์ ในหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ E-learning ของ สพฐ. ผ่านการอบรม และได้รับเกียรติบัตรเมื่อจบหลักสูตร	1. สังเกตการสอนครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในชั้นเรียน 2. ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ การตรวจสอบข้อมูลในระบบ	แบบสังเกต แบบทดสอบ ระบบ E-learning ของ สพฐ.

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาทักษะชีวิต และการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ จำนวน 37 โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต	การนิเทศ	แบบบันทึก การนิเทศ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมโปรแกรมการพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของผู้ลงทะเบียนทั้งหมด ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีคุณภาพ มีองค์ความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพศวิถีศึกษาแบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามหลักสูตร
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

➤ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (4.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียนวัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (4.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2560– 2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายให้ (3.1) ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3.2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (3.3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (3.4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และ

นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ (3.5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ (3.7) ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่า คุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้ และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นั้น มีกระบวนการสู่ความสำเร็จมีองค์ประกอบ และปัจจัย คือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนต้อง ประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ และมาตรฐานตาม หลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะต้องมีการสู่ ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และ กระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษา ที่ต้อง อาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มี จุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะ และพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้ กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดจนทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมี คุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นองค์กรทางการศึกษา บริหารจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา รับผิดชอบการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย และจุดเน้น ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 พบว่ายังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จากการรายงานผลการ นิเทศ ติดตาม การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 พบว่า โรงเรียนในแต่ละแห่งบริหารจัดการ การศึกษาตามกรอบและความต้องการของโรงเรียน ยังขาดเครือข่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้านพฤติกรรมการสอนของครูในภาพรวม พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่

หลากหลาย การพัฒนาสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังน้อย ไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงเป็นส่วนน้อยผู้เรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs ด้วยเหตุที่สภาพการจัดการศึกษา รวมถึงผลการจัดการศึกษามีคุณภาพไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น จึงได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา เป็นการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ โดยการจัดโรงเรียน ในพื้นที่ใกล้เคียงเข้าด้วยกัน โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เดียวกันมีบริบทคล้าย ๆ กัน ดำเนินการบริหารจัดการปัจจัยการบริหารร่วมกัน เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพใกล้เคียงกัน ด้วยการคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ และมาตรฐานในระดับชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน “ปีทองแห่งการพัฒนานวัตกรรม” ขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบและกระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอน ให้สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

2.4 เพื่อเป็นแนวทางของการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Active Learning) โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม การรายงานการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต

3.1.1 สหวิทยาเขตมีคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน "ปีทองแห่งการพัฒนานวัตกรรม" เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกสหวิทยาเขต

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง/ปี (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)

3.1.3 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 100%

3.1.4 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 100%

3.1.5 ครูนำสื่อ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 100%

3.1.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

3.1.7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs ร้อยละ 90

3.1.8 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด 100%

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

3.2.1 สหวิทยาเขตมีคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน "ปีทองแห่งการพัฒนานวัตกรรม"

3.2.2 มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

3.2.3 มีรูปแบบ และนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน

3.2.4 โรงเรียนมีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3.2.5 โรงเรียนมีการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs

3.2.6 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Active Learning) นำสื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

3.2.7 มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

3.2.8 มีนวัตกรรมทางการศึกษา มีการรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

3.2.9 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

3.2.10 ผู้เรียนมีคุณลักษณะทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs

3.2.11 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

5. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

7. แผนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ จะ ดำเนินการ
-นิเทศตามประเด็นนิเทศ นโยบาย จุดเน้น ของต้นสังกัด	- โรงเรียน ผู้บริหาร และครูมี รูปแบบ และนวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น - ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs - ผู้เรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เป็นไปตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละ 100 - เพิ่มขึ้น เฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ - ร้อยละ 90 - ร้อยละ 100	ต.ค. 2564- มี.ค. 2565
-ประเมินผู้บริหารสถานศึกษา -มาตรฐานปฏิบัติงานโรงเรียนฯ ตรวจสอบเป้าหมาย ข้อตกลง จัดอันดับและระดับคุณภาพ	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยา เขตเป็นฐาน	ร้อยละ 100	มี.ค. 2565
-สรุปตามวัตถุประสงค์โครงการ -ตามประเด็นนิเทศ -ให้รางวัล ผู้บริหาร/โรงเรียน/ครู			มี.ค. 2565
-นำผลไปวางแผนพัฒนา -กำหนดแนวทางพัฒนา			มี.ค. 2565

8. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรม รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	ประชุม วางแผน ชี้แจง การดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ	1,000	-	700	300
2.	นิเทศ ติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน "ปีทองแห่งการพัฒนา นวัตกรรม" ครั้งที่ 1	20,000	20,000	-	-
3.	นิเทศ ติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน "ปีทองแห่งการพัฒนา นวัตกรรม" ครั้งที่ 2	20,000	20,000	-	-
4.	สรุปตามวัตถุประสงค์โครงการ ตามประเด็นนิเทศ และให้รางวัล ผู้บริหาร/โรงเรียน/ครู	9,000	-	5,000	4,000
รวมทั้งสิ้น		50,000	40,000	5,700	4,300

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละของสหวิทยาเขตมีคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน "ปีทองแห่งการพัฒนา นวัตกรรม" เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	- การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
2. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์จำนวน 37 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจำนวน 2 ครั้ง/ปี (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)	- การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
3. ร้อยละของจำนวนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	- การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
4. ร้อยละของจำนวนครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	- การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
5. ร้อยละของจำนวนครูนำสื่อ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	- การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน

6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น น้อยกว่า ร้อยละ ๓	– การทำสอบ	– แบบทดสอบ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs ร้อย ละ 80	– การสังเกต – การประเมิน คุณลักษณะ และ ทักษะ	– แบบสังเกต – แบบประเมิน คุณลักษณะ และ ทักษะ
8. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตาม หลักสูตรสถานศึกษากำหนด 100%	– การประเมิน สมรรถนะและ คุณลักษณะ อัน พึงประสงค์	– แบบประเมิน สมรรถนะและ คุณลักษณะ อัน พึงประสงค์
เชิงคุณภาพ		
1. สหวิทยาเขตมีคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน "ปีทองแห่งการพัฒนานวัตกรรม"	– การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	– แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
2. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน	– การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	– แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
3. มีรูปแบบ และนวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาของผู้บริหารและ ครูผู้สอน	– การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	– แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพการศึกษา	– การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	– แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
5. โรงเรียนมีการพัฒนาและการใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะสอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs	– การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	– แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
6. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Active Learning) นำสื่อ และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม	– การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	– แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
7. มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน	– การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	– แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
8. มีนวัตกรรมทางการศึกษา มีการรายงานผลการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน	– การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	– แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน
9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น	– การทำสอบ	– แบบทดสอบ

10. ผู้เรียนมีคุณลักษณะทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 8Cs	3Rs	- การสังเกต - การประเมิน คุณลักษณะ และ ทักษะ	- แบบสังเกต - แบบประเมิน คุณลักษณะ และ ทักษะ
11. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา		- การประเมิน สมรรถนะและ คุณลักษณะ อัน พึงประสงค์	- แบบประเมิน สมรรถนะและ คุณลักษณะ อัน พึงประสงค์

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการนิเทศโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

10.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓

10.3 การบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

10.4 สหวิทยาเขต และโรงเรียนมีแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด (Active Learning) โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม การรายงานการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ☐ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☒ แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- ☒ เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย อนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

(2) ประเด็น ยุทธศาสตร์กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศไทย

(3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาศึกษา เพื่อส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างจิตสำนึกโดยองค์รวมแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมายการพัฒนา

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การเติบโตอย่างยั่งยืน
ประเด็นหลัก สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
ประเด็นย่อย ยุทธศาสตร์กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตของประเทศ
เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
ตัวชี้วัด ดัชนีการตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
ประเด็นหลัก การปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ประเด็นย่อย การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ
- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 11 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 19 การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ (2) เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึก และตระหนักถึงสิทธิ และหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคง ยั่งยืน ตามแนวทางประชารัฐ

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลัก การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
ตัวชี้วัด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์การศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

➤ โครงการส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะในหน่วยงาน (Zero waste office)

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2561 เห็นชอบตามที่กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เสนอโครงการ “ทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม” กิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ ลดรับ ลดให้ ลดใช้ถุงพลาสติก เพื่อเป็นการบูรณาการระหว่างภาครัฐ เอกชนและประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาขยะพลาสติกของประเทศให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม หน่วยงานมีการบริหารจัดการขยะอย่างถูกวิธี โดยใช้หลัก 4 R

เพื่อเป็นการดำเนินการตามนโยบาย และเป็นแบบอย่างที่ดีในการลดการใช้ถุงพลาสติกและโฟมจากสำนักงานรัฐสุโขทัยและเป็นแบบอย่างในการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทางอย่างมีประสิทธิภาพและลดภาวะโลกร้อนและลดขยะของหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะในหน่วยงาน” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะให้แก่บุคลากรในสังกัด
- 2) เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้ในการใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอยให้บุคลากรในสังกัด
- 3) เพื่อลดปริมาณขยะของหน่วยงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 55 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด

3.2 เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะ และสามารถใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอย

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีปริมาณขยะลดลงตามนโยบาย

4. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด จำนวน 55 คน

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2564 ถึง มกราคม 2565

6. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินการ
1.เสนอขออนุมัติโครงการ	ปริมาณขยะในหน่วยงานลดลง	ร้อยละ 80	ต.ค.64
2.จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน			ธ.ค.64
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน			ธ.ค.64
4. จัดประชุมมอบหมายตามปฏิทิน			ธ.ค.64 – ม.ค.65
5. สรุปผลแบบสอบถามความพึงพอใจการประชุม			ม.ค.65
6. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ			
7. บันทึกปริมาณขยะ รายงานผล			ต.ค.64 – ก.ย.65
8. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ			ก.พ.65

7. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 22,000 บาท (สองหมื่นสองพันบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(55 คนx30 บาทx 2มื้อ)	3,300		3,300	
2	ค่าอาหารกลางวัน (55 คน x 90 บาทx 1 มื้อ)	4,950		4,950	
3	ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (1คนx600บาทx6 ชม.)	3,600	3,600		
4	ค่าวัสดุ	10,150			10,150
	รวมทั้งสิ้น	22,000	3,600	8,250	10,150

8. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<u>เชิงปริมาณ</u> 1.จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 100 เข้าร่วมการประชุม	-ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงาน	-บัญชีลงชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
<u>เชิงคุณภาพ</u> 1.บุคลากรในสังกัดมีความรู้ และจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะ ร้อยละ 80 2. สพม.นครสวรรค์ มีปริมาณขยะที่ลดลงตามนโยบาย	- การบรรยาย,การสาธิต - สังเกต, สัมภาษณ์, บันทึก	-การนำเสนอ, ใบงาน - แบบสำรวจ, แบบบันทึก

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) บุคลากรในสังกัดได้รับการส่งเสริมและมีจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะในหน่วยงาน
- 2) บุคลากรในสังกัดมีความรู้ในการใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอย
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีปริมาณขยะลดลงตามนโยบาย

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา

- ☒ แผนงานพื้นฐาน
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- ☐ แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- ☒ เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐ เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม และผลประโยชน์ส่วนรวม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ-กิจกรรม ที่หลากหลาย ตอบสนองตัวชี้วัดมยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
- ประเด็นหลัก - บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
- ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

ประเด็นย่อย – การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

– การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

ตัวชี้วัด – ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

– บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

ประเด็นหลัก ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ประเด็นย่อย – การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

– การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

เป้าหมาย – สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระ และมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

– คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและระบบ

ดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัด – สถานศึกษามีอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

– การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

– ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา

– การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562–2565)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 11 หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

กลยุทธ์ (1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 15 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์ (3) พัฒนาศักยภาพคนยุคดิจิทัล องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ และภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก – การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

– การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และกระบวนการ

ยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน – การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

– การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัด ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา เข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพคนยุคดิจิทัล และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
ยุทธศาสตร์ที่2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
ยุทธศาสตร์ที่3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

➤ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้ง และบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความขาดแคลน จำเป็น ตามเกณฑ์มาตรฐานครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โดยให้สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นตามนโยบายและค่านึงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ในการจัดตั้งงบประมาณดังกล่าว จะใช้ฐานข้อมูลจากโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) และข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) เชื่อมโยงกับเว็บไซต์การขอจัดตั้งงบประมาณ<http://budget65.jobobec.in.th> รวมทั้งบันทึกพิกัด Latitude และ Longitude ของโรงเรียนในระบบ DMC เป็นฐานในการเสนอขอตั้งงบประมาณกับสำนักงานงบประมาณ หากสถานศึกษาในสังกัดไม่ได้บันทึกและยืนยันข้อมูลในโปรแกรม และไม่บันทึกพิกัดจะไม่สามารถขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้ ประกอบกับการจัดทำคำเสนอของบประมาณและการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา จะมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเตรียมเอกสารประกอบการชี้แจงต่อสำนักงานงบประมาณ และคณะกรรมการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับกรอบนโยบายรายจ่ายประจำปีงบประมาณ

เพื่อให้การบริหารงบประมาณตามกรอบวงเงินเกิดประโยชน์สูงสุด การเสนอจัดตั้งงบประมาณตรงกับความเป็น ขาดแคลน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระเบียบ กฎหมาย และเงื่อนไขรายละเอียดการขอจัดตั้งงบประมาณ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานงบประมาณกำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดตั้งงบประมาณ รายการดังกล่าว จึงต้องมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ปฏิบัติในการขอจัดตั้งงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนดเวลา จึงเห็นควรจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การบริหารงานเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาในการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยมีกระบวนการที่เน้น เกณฑ์ มาตรฐาน ขั้นตอนการดำเนินงาน และรายละเอียดประกอบเพื่อดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็น ในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

2. เพื่อจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน และการจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแก่บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 74 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และโรงเรียนในสังกัดจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามกฎเกณฑ์ระเบียบ มาตรฐาน กระบวนการ และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด สามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองต่อความขาดแคลน จำเป็น

4. กลุ่มเป้าหมาย

จำนวนผู้เข้ารับการการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้งและการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวนทั้งสิ้น 74 คน

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

6. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ จะดำเนินการ
จัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด จัดตั้ง งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 งบลงทุน ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ มาตรฐาน กระบวนการ และ ขั้นตอน	ร้อยละ 100	ต.ค.-พ.ย.64

7. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น 50,700 บาท (ห้าหมื่นเจ็ดร้อยบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้
จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	คําอาหารว่าง สำหรับคณะทำงานและเจ้าหน้าที่ จำนวน 15 คน คนละ 30 บาท 2 มื้อ จำนวน 2 วัน	1,800		1,800	
2	คําอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงานและ เจ้าหน้าที่จำนวน 15 คน คนละ 90 บาท 1 มื้อ จำนวน 2 วัน	2,700		2,700	
3	คําอาหารว่าง สำหรับผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 74 คน คนละ 30 บาท 2 มื้อ จำนวน 2 วัน	8,880		8,880	
4	คําอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 74 คนคนละ 90 บาท 1 มื้อ จำนวน 2 วัน	13,320		13,320	
5	ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 5 คนๆ ละ 4 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 2 วัน	24,000	24,000		
รวมทั้งสิ้น		50,700	24,000	26,700	

8. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดจัดตั้ง งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตาม เกณฑ์ ระเบียบ มาตรฐาน กระบวนการ และขั้นตอนการ ดำเนินงานที่กำหนด	- ตรวจสอบข้อมูล - รายงานการขอตั้ง - งบประมาณของ สพม.นครสวรรค์	แบบรายงานผลการดำเนินงาน รายโรงเรียน(รายการตั้งงบ ประมาณของโรงเรียน)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน
เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน
ในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

➤ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีภารกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ และกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- 2.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.3 เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน ประกอบด้วย
 - 1) ผอ.สพม.นครสวรรค์ และ รอง ผอ.สพม.นครสวรรค์ จำนวน 3 คน
 - 2) ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม จำนวน 10 คน
 - 3) ศึกษาพิเศษ จำนวน 13 คน
 - 4) เจ้าหน้าที่ใน สพม.นครสวรรค์ จำนวน 15 คน
 - 5) ลูกจ้าง จำนวน 19 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

4. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอขออนุมัติโครงการ	กันยายน 2564	นางวาสนา นุ่มนาค
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	กันยายน 2564	นางวาสนา นุ่มนาค
3. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัย	กันยายน – ตุลาคม 2564	กลุ่มนโยบายและแผน

หน่วยงาน ศึกษาสภาพของหน่วยงาน		
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	กันยายน – ตุลาคม 2564	กลุ่มนโยบายและแผน
5. ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน	กันยายน – ตุลาคม 2564	ทุกกลุ่มงาน
6. ประชุมพิจารณา วิเคราะห์ กลั่นกรองจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	ตุลาคม 2564	นางวาสนา นุ่มนาค และคณะ
7. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ตุลาคม 2564	นางวาสนา นุ่มนาค
8. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ตุลาคม – พฤศจิกายน 2564	กลุ่มนโยบายและแผน
9. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับทราบ	ธันวาคม 2564	กลุ่มนโยบายและแผน
10. สรุปและรายงานผล	กันยายน 2565	กลุ่มนโยบายและแผน

5. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 21,200 บาท (สองหมื่นหนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. เสนอขออนุมัติโครงการ	–			
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	–			
3. ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูล การวินิจฉัยหน่วยงาน ศึกษาสภาพของหน่วยงาน จำนวน 20 คน	2,300			
– ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x35)			700	
– ค่าอาหารกลางวัน (20x80)			1,600	

4. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 60 คน ระยะเวลา 1 วัน ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.นครสวรรค์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (60x35x2) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท (60x80) - ค่าถ่ายเอกสาร	11,000		4,200 4,800	2,000
5. ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน	-			
6. ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x35) - ค่าอาหารกลางวัน (20x80)	2,300		700 1,600	
7. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-			
8. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - ค่าถ่ายเอกสาร/จัดทำรูปเล่ม จำนวน 30 เล่ม ๆ ละ 120 บาท (30x120)	3,600			3,600
9. ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อทราบ	-			
10. สรุปและรายงานผล - จัดทำรายงานผลเป็นรูปเล่ม	2,000			2,000
รวมงบประมาณ	21,200		13,600	7,600

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีได้	ประเมิน/สังเกต	แบบประเมิน/สังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีทิศทางในการจัดการศึกษา มีแนวทางในการเขียนโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

➤ โครงการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตัวชี้วัด สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ

1. หลักการและเหตุผล

การติดตาม (Monitoring) และการประเมินผล (Evaluation) เป็นพันธกิจหลักในการควบคุมงานที่ผู้บริหารทุกระดับชั้นจะต้องปฏิบัติ ในปริมาณที่มากน้อยและด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน ในระบบการบริหารนั้น การควบคุม คือ การตรวจสอบการทำงานและกำกับกับการปฏิบัติ (Checking and directing actions) โดยการติดตามตรวจสอบและเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่ปฏิบัติได้จริงแล้วนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย หรือกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ แล้วกำหนดวิธีดำเนินการที่เหมาะสมหรือวิธีการในการแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

การติดตามและประเมินผล เป็นส่วนสำคัญของการบริหารโครงการอย่างยิ่ง ข้อมูลที่จะใช้ในการรายงานของโครงการ แสดงถึงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุงวิธีการตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้ ดังนั้น ระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการที่มีคุณภาพ จะสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการนำมาซึ่งการตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ส่งผลให้มีข้อมูล (Record) หรือการรายงาน (Report) เพื่อช่วยให้ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจ วางงานที่กำลังปฏิบัติอยู่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่วางไว้หรือไม่ สมควรดำเนินการต่อ หรือแก้ไขปรับปรุงอย่างไรต่อไป ตลอดจนผลการประเมินสามารถเป็นวัตรกรรมการบริหารจัดการที่ดีเป็นต้นแบบ และมีบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำโครงการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยให้ฝ่ายบริหารได้มีข้อมูลใช้ในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สถานศึกษาในสังกัด และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานอย่างถูกต้อง ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่มีคุณภาพ

2.3 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา บุคลากร ที่มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ สามารถเป็นนวัตกรรม และต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

3.1.2 เอกสารรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

3.1.3 เอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม เป็นไปตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกตัวชี้วัดในยุทธศาสตร์ ตามกำหนดระยะเวลา และมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

4. กลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

6. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ จะดำเนินการ
วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ประชุมชี้แจงกรอบการดำเนินงาน และวางแผนการดำเนินงาน กำหนดกำหนดผู้รับผิดชอบรายกลยุทธ์ จุดเน้นของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อเตรียมรองรับการตรวจติดตามฯ - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบรายกลยุทธ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษา	สพม.นครสวรรค์ จัดประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการรายงานให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน	100%	ธ.ค. 2565
ดำเนินการ (Do) - จัดทำข้อมูล/เอกสารนำเสนอผลการดำเนินงาน - รับการตรวจติดตามและการประเมินผลการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา จาก สพฐ. ผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเร่งด่วน และกรณีปกติ - กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษามีการรายงานข้อมูลเป็นระบบต่อเนื่อง ถูกต้อง ครบถ้วน	100%	มี.ค. 2565
สรุป และประเมินผล (Check) - สพม.นครสวรรค์ สรุปรายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามนโยบาย/ กลยุทธ์/ จุดเน้น สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษามีการสรุปและรายงานผลสามารถนำไปใช้เพื่อการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	100%	มิ.ย. 2565
นำผลการประเมินไปปรับปรุง (ACT) - รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ - สพม.นครสวรรค์ นำผลไปวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาเผยแพร่การรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ	100%	ก.ย. 2565

7. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรม รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ตัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานและผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ. และการรายงาน ผลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mes) ปีละ 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มื้อละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ 2 ครั้ง (30X55X2)	3,300	-	3,300	-
2	กิจกรรมที่ 2 รับการติดตาม สพฐ. และจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2565 ของ สพม.นครสวรรค์ 2.1 ประชุมคณะทำงาน จำนวน 2 ครั้ง จำนวน 35 คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มื้อละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ 2 ครั้ง (30X35X2) 2.2 จัดทำเอกสารคู่มือการรายงาน ตามตัวชี้วัด 50 ชุด (ชุดละ 2 เล่ม) 100 เล่ม เล่มละ 100 บาท 2.3 รับการตรวจภาคสนาม สพฐ. - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม การประชุม รายงานผล 1 ครั้ง มื้อละ 30 บาท (30X55X1) - ค่าอาหารกลางวัน ปีละ 1 ครั้ง มื้อละ 90 บาท (90X55X1)	18,700		2,100 1,650 4,950	10,000
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง การติดตาม การ ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ กรณีปกติ กรณีพิเศษ และการติดตามบูรณาการ - ค่าจัดทำเอกสาร 28 เล่ม ๆ ละ 100 บาท	2,800	-	-	2,800
4	กิจกรรมที่ 4 การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัด ตามยุทธศาสตร์ของ สพฐ. ผ่านระบบ E-Mes	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 การจัดทำเอกสารรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี 2565 ของ สพม.นครสวรรค์ - จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ปี 2565 จำนวน 180 เล่ม เล่มละ 140 บาท	25,200	-	-	25,200
รวมทั้งสิ้น		50,000	-	12,000	38,000

8. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. รายงานผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่และสถานศึกษาตามกำหนดเวลา	ประเมินจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของเขตพื้นที่การศึกษา	แบบรายงาน
2. โครงการที่บริหารงบประมาณได้มตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมาย	ติดตามผลการดำเนินงาน	แบบติดตาม แบบประเมินโครงการ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 มีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาทุกแห่ง

9.2 มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 รายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา รายงานผลการวิจัยเรื่อง ระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงาน สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

➤ โครงการประชุมทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทาง และแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) ของ สพม.นครสวรรค์

1. หลักการและเหตุผล

การวางแผนเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหาร และเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งสำหรับผู้บริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือบอกทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงาน ที่จะช่วยให้การบริหาร และการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการ และจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนการปฏิรูประบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการ และการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยน

ได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่ผ่านมามา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เกิดเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายในแต่ละระดับและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติด้วยแผนงาน – โครงการ – กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน กลุ่มนโยบายและแผนจึงจัดทำโครงการ “ประชุมทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทาง และแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568)” ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น โดยยึดหลักการระดมความคิดเห็นให้ได้วิธีการที่หลากหลาย และหลอมรวมความคิดเห็นเป็นหนึ่งเดียวเพื่อการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประชุม สัมมนา ปฏิบัติการ สร้างบรรยากาศการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และรับฟังความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการมองอนาคต (Foresight) และสร้างภาพอนาคต (Scenario Planning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2568) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2561-2580)

2.2 เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และกำหนดแนวทางการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR : Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform)

2.3 เพื่อกำหนดทิศทาง แผนงาน-งาน-โครงการ-กิจกรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ของ หน่วยเหนือ และบริบทของพื้นที่

2.4 เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าใจ ตระหนักรู้ และร่วมแรงร่วมใจ ในการทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย จุดเน้น ตัวชี้วัด เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนรวม 2 คน

3.2 ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 2 คน

3.3 ตัวแทนสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 16 คน

3.3 คณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการ จำนวน 26 คน

3.4 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 60 คน

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะทำงาน/จัดประชุมคณะทำงานบริหารโครงการฯ	ตุลาคม 2565	กลุ่มนโยบายและแผน
2	รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัดด้านการศึกษา ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) นโยบายพัฒนาการศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพแวดล้อมภายนอก – ภายใน และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมโครงการ	ตุลาคม – พฤศจิกายน 2564	กลุ่มนโยบายและแผน
3	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ“สรุปงานเก่า สร้างงานใหม่” – กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน และชี้แจงแนวทางนโยบาย การบริหารจัดการองค์การ	มกราคม 2565	กลุ่มนโยบายและแผน
4	จัดกิจกรรมประชุมทบทวนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี – การเสนอโครงการตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขที่สนองต่อกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนา และสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ (eMENSCR) – วิเคราะห์ความสอดคล้องนโยบายตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565	กุมภาพันธ์ – เมษายน 2565	กลุ่มนโยบายและแผน
5	นำเสนอ วิทยากรแผนฯ – การนำเสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง – จัดทำรูปเล่มเอกสาร	กรกฎาคม 2565	กลุ่มนโยบายและแผน
6	สรุป ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	ทุกไตรมาส	กลุ่มนโยบายและแผน

5. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

5.1 ผลผลิต (Outputs)

1. บุคลากรในสังกัด และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย แผนงาน-โครงการ-กิจกรรม

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และกำหนดแนวทางการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR : Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform)

5.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการประสานความร่วมมือ กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายในการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และนำไปสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยใช้เป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณ และขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ

6. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 154,250 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นสี่พันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขออภัยทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	หน่วยละ	งบประมาณ (บาท)
1. กิจกรรมประชุมคณะทำงาน ชี้แจงกระบวนการ-กิจกรรม และทิศทางความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับที่ 1 ระดับที่ 2 และระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)	15 คน	1 วัน (2 ครั้ง)		
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการ “สรุปงานเก่า สร้างงานใหม่” - กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานฯ และชี้แจงแนวทาง นโยบาย การบริหารจัดการองค์การ	65 คน	ประสานโครงการโดยกลุ่มนโยบายและแผน เป็นเจ้าภาพหลัก		
3. ประชุมทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทาง และแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 –2568) (กลุ่มเป้าหมายบุคลากรสำนักงานและผู้บริหารสถานศึกษา สถานที่เอกชน)				
2.1 ค่าอาหาร 3 มื้อ (เช้า-กลางวัน-เย็น)	48 คน	2 วัน	700/คน/วัน	67,200
2.2 อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วัน 4 มื้อ มื้อละ 50 บาท	48 คน	4 มื้อ/คน	50/มื้อ	9,600
2.3 ค่าตอบแทนวิทยากรบุคคลภายนอก (บรรยาย 1คน/วัน)	2 คน	รวม 9 ชม	600/ชม.	5,400
2.4 ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม	3 คน	3 ชั่วโมง/คน	400/ชม.	3,600
2.5 ค่าที่พัก	48 คน	1 คืน	600/คืน	28,800
2.5 ห้องประชุมและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการประชุม				7,650
2.6 ค่าจ้างเหมารถปรับอากาศ	1 คัน	2 วัน	16000/วัน	32,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				154,250

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน 2. ร้อยละของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป
เชิงคุณภาพ ผลการประเมินประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของ สพม.นครสวรรค์	อยู่ในระดับดีขึ้นไป

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ บริหารงบประมาณได้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินกิจกรรมและโครงการสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ตอบสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นไปตามความต้องการพัฒนาในบริบทของพื้นที่
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รายงานแผนงาน-โครงการ-กิจกรรมเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้สอดคล้องครบถ้วน
4. บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน เกิดความรักและความผูกพันในองค์กร

➤ โครงการติดตาม ตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องช่วยของผู้บริหารเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า ของการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งได้ตระหนักถึงความสำคัญของงานตรวจสอบภายในที่ต้องดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และดูแลด้านการบริหารจัดการ การบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ มีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ระบบงาน ตลอดจนวิธีปฏิบัติ มีความถูกต้องตรงตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ หรือ แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และ บรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 15 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 1 แห่ง ได้รับการตรวจสอบ การบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างน้อย 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 15 แห่ง ที่ได้รับการตรวจสอบภายในปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ผู้บริหารของหน่วยงาน มีการวางระบบควบคุมภายในที่ดี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. เป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565)

6. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ขออนุมัติโครงการ - วางแผนการปฏิบัติงาน - จัดทำเครื่องมือการตรวจสอบ	1 – 30 ตุลาคม 2564	ชนิษฐา บรรเลงกลอง
2. ดำเนินการ (Do) - ตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน 15 แห่ง - ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 แห่ง	พฤศจิกายน 2564 – สิงหาคม 2565	ชนิษฐา บรรเลงกลอง
3. สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	พฤศจิกายน 2564 – สิงหาคม 2565	ชนิษฐา บรรเลงกลอง
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	สิงหาคม – กันยายน 2565	ชนิษฐา บรรเลงกลอง

7. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 22,500 บาท (สองหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 แห่ง	22,000		22,000	
2. สรุปรายงานผล/ประเมินผล	500			500
รวมทั้งสิ้น	22,500		22,000	500

8. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต 1) สถานศึกษาจำนวน 15 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณตามกำหนด 2) สพม.นครสวรรค์ ได้รับการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างน้อย 1 ครั้ง 3) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของข้อบกพร่อง ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสร็จภายในกำหนด	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	กำกับ ติดตามตรวจสอบ กำกับ ติดตามตรวจสอบ กำกับ ติดตามตรวจสอบ	- แบบประเมิน - สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์
ผลลัพธ์ 1) สถานศึกษาจำนวน 15 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณตามกำหนด ครบถ้วน 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างน้อย 1 ครั้ง ครบถ้วน 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการประเมินระบบการควบคุมภายใน อย่างน้อย 1 ครั้ง	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	กำกับ ติดตามตรวจสอบ กำกับ ติดตามตรวจสอบ กำกับ ติดตามตรวจสอบ	- แบบประเมิน - สังเกต - สอบถาม - สัมภาษณ์

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการปฏิบัติตามขั้นตอนและระเบียบแบบแผนของทางราชการมากขึ้น และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

➤ โครงการปรับปรุงโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน ในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ได้คิดและจัดทำการบันทึกบัญชีด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 โดยใช้โปรแกรม Google Chrome ในการเข้าใช้งานในระบบบัญชีออนไลน์ และได้พัฒนาระบบมาเรื่อย ๆ จนถึงปัจจุบัน เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ได้มีการพัฒนาระบบอย่างรวดเร็ว ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน จึงมุ่งพัฒนาระบบออนไลน์ด้านการเงิน การบัญชี ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และเหมาะสมกับการทำงานของสถานศึกษา ตามหลักการบัญชีที่ดี ผู้ปฏิบัติงานสามารถเข้าไปบันทึกรายการด้านการรับ ด้านการจ่าย การรับเงินและนำส่งเงินที่เป็นรูปของตัวเงิน หรือเอกสารแทนตัวเงิน ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และตอบสนองกับการรายงานทางการเงินของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ในการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างเครื่องมือในการปฏิบัติงานในระบบออนไลน์เพิ่มเติม
- 2) เพื่อจัดระบบการทำงานในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และลดขั้นตอนการทำงานให้มีความสะดวก รวดเร็ว ในการบันทึกข้อมูลทางบัญชี
- 3) สร้างนวัตกรรมใหม่ในการปฏิบัติงาน และเป็นประโยชน์ต่อองค์กร

3. เป้าหมาย

1) เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 37 แห่ง ได้ใช้งานระบบบัญชีออนไลน์

2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 90 ของโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์สำหรับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้รับการพัฒนาระบบเพิ่มขึ้น

4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 ถึง กันยายน 2565)

5. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นเตรียมการ 1) รวบรวมข้อมูลพัฒนาทั้งหมดในระบบฐานข้อมูลเดิม 2) กำหนดหัวข้อรายการในฐานข้อมูล 3) ประสานงานกับผู้ออกแบบระบบ	ตุลาคม 2564 ตุลาคม – พฤศจิกายน 2564 ตุลาคม – พฤศจิกายน 2564	หน่วยตรวจสอบภายใน

2	ขั้นตอนการดำเนินงาน 1) กำหนดรูปแบบโปรแกรมผ่านระบบ Online 2) ออกแบบระบบฐานข้อมูลการเงิน 3) เขียนโปรแกรมระบบฐานข้อมูลการเงิน 4) เพิ่มเติมข้อมูลใหม่ในระบบเดิม 5) จัดทำคู่มือการใช้งาน 6) บันทึกข้อมูล และทดลองใช้ 7) แก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	ธันวาคม 2564 – มกราคม 2565 ธันวาคม 2564 – มกราคม 2565 กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2565 กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2565 กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2565 เมษายน 2565 เมษายน 2565	หน่วย ตรวจสอบภายใน
3	ขั้นประเมินผล 1) สอบถาม สัมภาษณ์กลุ่มผู้ใช้ 2) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ	พฤษภาคม – มิถุนายน 2565 พฤษภาคม – มิถุนายน 2565	หน่วย ตรวจสอบภายใน
4	สรุปผลโครงการ	กรกฎาคม 2565	

6. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 31,000 บาท (สามหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จ้างปรับปรุงระบบด้านการรับ - จ่ายเงิน การรับ-นำส่งเงิน เพิ่มเติม	30,000		30,000	
2. ค่าวัสดุจัดทำคู่มือ	1,000			1,000
รวมทั้งสิ้น	31,000		30,000	1,000

7. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 90 มีการใช้งานระบบบัญชีออนไลน์	ร้อยละ 100	ประเมินจากการใช้โปรแกรม	- โปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์
เชิงคุณภาพ - สถานศึกษาในสังกัด มีความพึงพอใจต่อระบบบัญชีออนไลน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ระดับความพึงพอใจจากการใช้งานโปรแกรม	- แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) มีเครื่องมือที่ได้รับการพัฒนาระบบงานเพิ่มเติม ให้สามารถรองรับการปฏิบัติงานสำหรับสถานศึกษาในสังกัด
- 2) มีระบบการทำงานในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและความคล่องตัว สะดวก รวดเร็วในการบันทึกข้อมูลทางบัญชี
- 3) มีนวัตกรรมใหม่ในการปฏิบัติงานและมีประโยชน์ต่อองค์กร

➤โครงการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ. 2565

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพของคนไทยที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีสากลโลก รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทยท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็ว ประกอบกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2564 มุ่งเน้นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลในทุกด้าน ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อรับทราบนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และหน่วยงานต้นสังกัด
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) การประชุม อบรม สัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา 2 เดือน/ครั้ง รวมจำนวน 6 ครั้ง/ปี ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์, ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม, ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ รวมทั้งสิ้นจำนวน 65 คน

2) ประชุม อบรม สัมมนาบุคลากร สพม.นครสวรรค์ 1 ไตรมาส/ครั้ง จำนวน 4 ครั้ง/ปี ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวทุกคน รวมทั้งสิ้นจำนวน 55 คน

3) ประชุมผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ (พุธเช้า) 4 ครั้ง/เดือน จำนวน 48 ครั้ง/ปี ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์, ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้รับผิดชอบ รวมทั้งสิ้นจำนวน 15 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และบุคลากรในสังกัดมีการกำกับติดตามการดำเนินงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรและสถานศึกษาในสังกัด

4. กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 คน

2. ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และบุคลากรในสังกัด จำนวน 55 คน

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2564 ถึง ตุลาคม 2565

6. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ช่วงเวลาที่ จะดำเนินการ
1.เสนอขออนุมัติโครงการ,กำหนด ปฏิทินการดำเนินงาน	การบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วม	ร้อยละ 100	ต.ค.64
2.ประสานงาน,จัดทำเอกสาร, ดำเนินการ ประชุมตามปฏิทินฯ			ต.ค.64 – ก.ย.65
3. จัดทำรายงานการประชุม ตามปฏิทินการดำเนินงาน			ต.ค.64 – ก.ย.65
4. สรุปผลแบบสอบถามความ พึงพอใจการประชุม/ปรับปรุง พัฒนา			ต.ค.64 – ก.ย.65
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ			ต.ค.64 – ก.ย.65

7. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 110,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรม รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา				
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คนx30 บาทx2มื้อx6ครั้ง)	18,000		18,000	
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน (50 คนx90 บาทxมื้อx6ครั้ง)	27,000		27,000	
	1.3 ค่าวัสดุ	10,100			10,100
2	กิจกรรมประชุมบุคลากร สพม.นครสวรรค์				
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (55 คนx30 บาทx2มื้อx4ครั้ง)	13,200		13,200	
	2.2 ค่าอาหารกลางวัน (55 คนx90 บาทxมื้อx4ครั้ง)	19,800		19,800	
	2.3 ค่าวัสดุ	3,000			3,000
3	กิจกรรมประชุมผู้บริหาร สพม. (พุทธรักษา)				
	3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คนx30 บาทx1มื้อx42ครั้ง)	18,900		18,900	
	รวมทั้งสิ้น	110,000		96,900	13,100

8. การประเมินผล

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1.จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1.ผู้บริหาร สพม.นครสวรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินงาน ร้อยละ 80 2.สพม.นครสวรรค์และสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80	-ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม -สอบถามความพึงพอใจ -การแจ้งนโยบาย การเสนอแนะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด	-บัญชีลงชื่อผู้เข้าประชุม -สรุปผลความพึงพอใจ - วาระการประชุม - การนำเสนอการจัดการเรียนการสอน/ผลงานเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดรับทราบนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และหน่วยงานต้นสังกัด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

➤ โครงการการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญยิ่งในการกำกับดูแล และสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

การบริหารงานสำนักงาน คือ เทคนิคที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ได้แก่ คน อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ ทุน ระบบงาน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้สามารถกำหนด ขั้นตอนต่าง ๆ ในการบริหารงาน เช่น การวางแผน การจัดองค์กร การควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแล รวมถึงการตรวจสอบ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประมาณ) เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการตามภารกิจงานประจำ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 60 คน ได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างทั่วถึง

3.1.2 ระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการพัฒนา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมให้บริการสถานศึกษา

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ											
		ปี พ.ศ. 2564			ปี พ.ศ. 2565								
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมษ.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
1	ประชุมคณะบริหารฯ เพื่อวิเคราะห์สภาพความจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา และความต้องการที่จะพัฒนาในปัจจุบัน												
2	สำรวจความต้องการ												
3	ดำเนินการจัดหา จัดซื้อ/จ้าง												
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน												

5. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

5.1 ผลผลิต (Outputs)

5.1.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีสภาพเหมาะสมพร้อมให้บริการ

5.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

5.2.1 บุคลากรในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ สะดวก รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
ผลผลิต 1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสภาพเหมาะสมพร้อมให้บริการ	1. ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ตามภารกิจงานประจำ	ระดับดี	ตุลาคม 2564 ถึง กันยายน 2565

ผลลัพธ์			
1. บุคลากรในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ สะดวก รวดเร็ว ทันท่วงทีเหตุการณ์	2. ระดับความพึงใจของผู้รับบริการ	ระดับดีขึ้นไป	ตุลาคม 2564
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3. ระดับคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ถึง กันยายน 2565

7. งบประมาณ (ประมาณการ)

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด 3,500,000 บาท (สามล้านห้าแสนบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	งบประมาณปี พ.ศ. 2565
1	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	1,400,000
	1) ค่าตอบแทน	100,000
	2) ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และพาหนะ เดินทางไปราชการ	200,000
	3) ค่าวัสดุสำนักงาน	350,000
	4) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	200,000
	5) ค่าซ่อมแซมอาคาร ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างสำนักงานฯ	300,000
	6) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำเอกสาร	50,000
	7) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000
2	ค่าสาธารณูปโภค	894,000
	1) ค่าไฟฟ้า	764,000
	2) ค่าน้ำประปา	30,000
	3) ค่าโทรศัพท์	40,000
	4) ค่าอินเทอร์เน็ต	40,000
	5) ค่าอินเทอร์เน็ต	20,000
3	ค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานฯ รวม 11 อัตรา	1,206,000
	1) ค่าจ้าง 10,000/เดือน รวม 3 อัตรา	360,000
	2) ค่าจ้าง 9,500/เดือน รวม 1 อัตรา	114,000
	3) ค่าจ้าง 9,000/เดือน รวม 5 อัตรา	540,000
	4) ค่าจ้าง 8,000/เดือน รวม 2 อัตรา	192,000

8. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจงานประจำ	ประเมินผลงาน/สรุป รายงาน	แบบรายงาน
2	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
3	รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ	สรุปรายงาน	แบบรายงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 การบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 9.2 บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย
- 9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการตามภารกิจงานประจำ

➤ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน (โครงการรองรับนโยบายเร่งด่วน งบประมาณสำนักงานฯ)

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล เป็นสิ่งจำเป็นที่หน่วยงานภายใต้การกำกับ ดูแลของ รัฐจะต้องดำเนินการ เพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และประสบความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของนโยบาย ทั้งนี้ ระยะเวลาในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายบางเรื่องอาจต้องใช้เวลาเร่งด่วน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นมีขั้นตอนและวิธีการที่หลากหลาย จำเป็นจะต้องมีงบประมาณรองรับนโยบายการปฏิบัติงานเร่งด่วน เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

3. เป้าหมาย

1. ดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 37 แห่ง
2. พัฒนาคุณภาพบุคลากรตามนโยบายเร่งด่วนให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียด/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะทำงาน	ตุลาคม 2564	นางวสุ เกษสำโรง และคณะ
2	ดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนให้สำเร็จตามขั้นตอนการปฏิบัติงานที่กำหนด	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	นางวสุ เกษสำโรง และคณะ
3	นิเทศ ติดตาม สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม – กันยายน 2564	นางวสุ เกษสำโรง และคณะ

5. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) โดยมีกิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

6. ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีระบบการบริหารงบประมาณ และการวางแผน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการและคุณภาพนักเรียน

2) ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สามารถดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนด

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สามารถบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ บริหารจัดการศึกษาได้ตามนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล ส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นเครื่องมือ และกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาเพื่อการนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างแท้จริง เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565 ดังต่อไปนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการในภาพรวมทั้งการบริหารจัดการ และการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการดำเนินงาน และการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษาและความต้องการจำเป็นตามบริบทของเขตพื้นที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดสรรงบประมาณตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565 ให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565 ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข
5. กำหนดตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565 เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

6. ดำเนินการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการเปลี่ยนนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

8. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เพื่อเป็นกรอบในการบริหาร การดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

9. กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์จุดเน้น และนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 เพื่อติดตามความก้าวหน้าใน แต่ละยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินผลสำเร็จและ ผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

10. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมี ระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งหวังผลสำเร็จ ของภารกิจงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานหลากหลายที่ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดถือการปฏิบัติงาน ตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการ บริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีระบบการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดย ติดตามความก้าวหน้าเพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

3. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วน ร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

ภาคผนวก

**ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์**

ที่	แนวปฏิบัติ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	สพม.นครสวรรค์ แจ้างนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	กันยายน 2564	
2	ประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	กันยายน 2564	
3	ส่งข้อเสนอกรอบโครงการ	กันยายน 2564	
4	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	กันยายน – ตุลาคม 2564	
5	ประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และพิจารณาจัดลำดับความสำคัญโครงการ	ตุลาคม 2564	
6	การจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	ตุลาคม – พฤศจิกายน 2564	
7	เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	พฤศจิกายน 2564	
8	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	พฤศจิกายน 2564	
9	พิจารณาและปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ครั้งที่ 1	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2564	
10	ติดตาม และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินโครงการ รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565)	กันยายน 2565	
11	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ตุลาคม 2565	

แบบวิเคราะห์ความสอดคล้องโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(ร่าง) โครงการ.....
หน่วยงาน.....
ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....
ผู้ประสานงานหลัก.....
โทรศัพท์/โทรสาร.....E-mail.....

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*.....

(1) เป้าหมาย.....

(2) ประเด็น.....

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น () *.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2).....

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

- 1) หลักการและเหตุผล.....
.....
.....

- 2) วัตถุประสงค์.....
-
-
- 3) เป้าหมาย
- ◆ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output).....
 -
 - ◆ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome).....
 -
 - ◆ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**
 -
 - ◆ ผลที่คาดว่าจะเกิด.....
 -
 - ◆ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ.....
 -
 - ◆ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์.....
 -
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ.....

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 :	
กิจกรรมที่ 2 :	
	รวมวงเงิน

หมายเหตุ : *ท่านสามารถเลือกความสอดคล้องของโครงการของท่านต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น และแผนแม่บทย่อยได้มากกว่า 1 โดยท่านสามารถเลือกความสอดคล้องดังกล่าวได้ตอนที่น่าโครงการเข้าในระบบ eMENSCR และระบบจะเชื่อมโยงความสอดคล้องต่อแผนแม่บทที่ท่านเลือกไปยังยุทธศาสตร์ชาติ

****ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในการปิดช่องว่างของเป้าหมาย** ถือเป็นส่วนสำคัญที่จะใช้ประกอบการพิจารณาการจัดลำดับความสำคัญของโครงการเพื่อให้การขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

แบบฟอร์มโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* ภายใต้แผนงาน.....
2. ลักษณะโครงการ*

☐ โครงการที่ใช้งบประมาณ
☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
3. วิธีการดำเนินงาน*

☐ ดำเนินการเอง
☐ จัดจ้าง
4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ
☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ
☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ*

- เป้าหมายที่ 1 : ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- เป้าหมายที่ 2 : ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง
- เป้าหมายที่ 3 : พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
- เป้าหมายที่ 4 : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- เป้าหมายที่ 5 : สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- เป้าหมายที่ 6 : ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

อธิบายความสอดคล้อง.....

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้าน*

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นที่ ☐ ประเด็นที่

แผนระดับที่ 2

1. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ*

1.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง* (เลือกได้เพียง 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นปฏิรูป
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม
1.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านที่เกี่ยวข้องในระดับรอง (เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)	เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม
แผนปฏิรูปประเทศด้าน	☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่ ☐ เป้าหมายที่	☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม ☐ ประเด็นปฏิรูปที่ ... o แนวทาง/กิจกรรม o แนวทาง/กิจกรรม

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

○ ยุทธศาสตร์ที่.....

เป้าหมาย.....

แนวทาง.....

แนวทาง.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่...

○ ยุทธศาสตร์ที่...

4. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

○ ยุทธศาสตร์ที่...

○ ยุทธศาสตร์ที่...

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

○ แผนที่สอดคล้อง

○ แผนที่สอดคล้อง

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

○ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

○ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

○ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

○ นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

○ นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

○ นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

○ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

○ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

○ นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-
-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

.....

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์*

.....

.....

.....

.....

3. เป้าหมาย*

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

.....

.....

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome).....

.....

.....

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

.....

.....

.....

.....

.....

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

.....

7. พื้นที่การดำเนินการ

.....

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

.....

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา															
	ปีที่				ปีที่				ปีที่				ปีที่			
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
1.																
-																
-																
2.																
-																
-																

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด*

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
พ.ศ.				
พ.ศ.				
พ.ศ.				
พ.ศ.				

ส่วนที่ 6 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

	ไตรมาสที่....ปี.....
ผลการดำเนินงาน	

2. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

	ไตรมาสที่....ปีงบประมาณ.....
ผลการเบิกจ่าย	

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ*

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล*

โทรศัพท์*

E-mail address*

โทรสาร*



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ที่ ๒๕๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางจริยา ปาริพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิเชษฐ์ นิยมพิสวรงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางวิระดา แก่นกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๘ นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวรังสิมา ภู่แปลง	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๐ นายธนพล พงศ์พัฒนศิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาววรัญตรา แก้วสินชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ

/๑.๑๒ นางนันทนา...

๑.๑๒ นางนันทนา อุณทิวากร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
๑.๑๓ นางวสุ เกษสำโรง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๑๔ นางสาวสนา นุ่มนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา หรือ เสนอแนะแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งหาทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

๒. คณะทำงานกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนฯ ประกอบด้วย

๒.๑ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางวสุ เกษสำโรง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางสาวอรทัย นาคดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔ นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๕ นางสาวสนา นุ่มนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๖ นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนฯ จัดบันทึกประเด็น สำคัญ ผลการดำเนินงาน ความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๓. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นางจริยา ปาริพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางวิระดา แก่นกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๕ นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๗ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๘ นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวรังสิมา ภูแปง	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

/๓.๑๐ นายธนพล...

๓.๑๐ นายธนพล พงศ์พัฒนศิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๓.๑๑ นางวรัญตรา แก้วสินชัย	นักวิชาการศึกษานำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๒ นางนันทนา อุณหิวกกร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวพรรณ ฤทธิไทย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๔ นางเมตตา ฤทธิไทย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๕ นางวิจิตรดา วรธาดาสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๖ นางอัจฉรา ทิวพรภาณุกุล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๗ นางมณฑิรา บุตโยธี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวอมรรัตน์ แก้วมาลา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวจิราวรรณ พุ่มต้นวงษ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๒๐ นายคมกฤษ แผนเสื่อ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๑ นางวิลาวัลย์ อ้อสิทธิสมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๒ นางวสุ เกษสำโรง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๒๓ นางสาวสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๔ นางสาวอรทัย นาคดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๕ นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๖ นางสาวอจจิมา พุดจระ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการกลั่นกรองยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑ นางจริยา ปาริพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	รองประธานกรรมการ
๔.๔ นางวิระดา แก่นกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๕ นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๖ นางสาวกุนิดา ศรีสิงห์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ

/๔.๗ นางชนิษฐา...

๔.๗ นางชนิษฐา บรรเลงกลอง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๔.๘ นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๔.๙ นางสาวรังสิมา ภูแปลง	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
๔.๑๐ นายธนพล พงศ์พัฒนศิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔.๑๑ นางสาวรัฐธิดา แก้วสินชัย	นักวิชาการศึกษานโยบาย	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	
	ทางการศึกษา	
๔.๑๒ นางนันทนา อุ่ทิวากร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
๔.๑๓ นางวสุ เกษสำโรง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๑๔ นางสาวสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๕ นางสาวอรทัย นาคดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๖ นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวน กลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนโยบาย เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วย

๕.๑ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
	มัธยมศึกษา นครสวรรค์	
๕.๒ นางวสุ เกษสำโรง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวอรทัย นาคดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๕ นางสาวสนา นุ่มนาค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๖ นางสาวอัจจิมา พุฒจิระ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารประกอบการประชุม และจัดพิมพ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๖. คณะกรรมการยานพาหนะ ประกอบด้วย

๖.๑ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
	มัธยมศึกษา นครสวรรค์	
๖.๒ นางมณฑนา รอทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	รองประธานกรรมการ

/๖.๓ นายวิจารณ์...

๖.๓ นายวิจารณ์ ปรีชาจารย์	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
๖.๔ นายธรรมเดช เขตวิทย์	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
๖.๕ นายสมคิด รูปเกตุ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖.๖ นางพันธุดี เพื่องจันทร์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ
๖.๗ นางสาวจิตติสรี คงเมือง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงาน จัดหายานพาหนะ ควบคุมดูแลยานพาหนะ และนำพาคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งไปดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

๗. คณะกรรมการการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๗.๑ นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางนันทนา อุ่ณทิวากร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางสาวชัยยุรชต์ พวงหมู	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๗.๔ นางสาวณัฐรดา ทับทิมศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/เลขานุการ
๗.๕ นางวรรณนิสา แก้วตา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๖ นางสาวภาพร ทองแบน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม เบิกจ่ายพัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางจริยา ปรีพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. นางจริยา ปาริพัทธ์ | ผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์ |
| 2. นายอภิเชษฐ์ นิมพลีสุวรรณค์ | รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์ |
| 3. นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด | รองผู้อำนวยการ สพม.นครสวรรค์ |

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. นางวสุ เกษสำโรง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางวาสนา นุ่มนาค | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 3. นางสาวอรทัย นาคดี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นางสาวอัจฉิมา พุฒจิระ | ลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มนโยบายและแผน |

รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| นางวาสนา นุ่มนาค | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|------------------|------------------------------------|

ออกแบบปก

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
|------------------------|------------------------------------|

The background of the page is a light blue gradient with several overlapping, wavy, translucent blue shapes that create a sense of movement and depth. These shapes are concentrated in the upper and middle portions of the page, while the bottom portion is a solid, darker blue.

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน ลำดับที่ ๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔