



รายงาน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงาน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
รอบ 6 เดือนแรก ไตรมาส 1 -2
(ตุลาคม 2562 ถึง มีนาคม 2563)



5 องค์ประกอบในการประเมินผล

1 Function Base



ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำ งานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของ รัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี



2 Agenda Base



ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ



3 Area Base



ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มจังหวัด



4 Innovation base



ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อไปสู่ระบบราชการ 4.0



5 Potential Base



ศักยภาพในการดำเนินการของส่วนราชการตามแผน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



กรอบการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

การดำเนินงาน

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับนโยบาย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้เรื่องการประเมินผลตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการเป็นวาระร่วมกันของทุกส่วนราชการ โดยให้มีรองผู้อำนวยการสำนักดูแลรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้มีการดำเนินการเป็นไปอย่างทั่วถึง โดยหลักการมีส่วนร่วมและมีการบูรณาการการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รับผิดชอบด้านนโยบายและแผนเป็นหัวหน้าผู้บริหารการเปลี่ยนแปลง (Chief Change Officer : CCO) เป็นผู้รับผิดชอบหลักและแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ด้านการพัฒนาระบบบริหาร เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารราชการของส่วนราชการในสังกัด

3. แต่งตั้งคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนัก/กลุ่ม/ศูนย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดทำรายละเอียดตัวชี้วัด (KPI Template) เพื่อใช้ในการสื่อสารให้สามารถเข้าใจได้ตรงกันทุกระดับ และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้ผู้แทนจาก สำนัก/กลุ่ม/ศูนย์/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง ตรงประเด็นการวัดและประเมินผล

5. บูรณาการการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี เพื่อให้มีเอกภาพในการนำสู่การปฏิบัติในทุกระดับของส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัด และจัดทำแผนงานโครงการสนับสนุนตัวชี้วัด

6. พัฒนาระบบควบคุม กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานหลากหลายช่องทาง เช่น การ รายงานเอกสาร การรายงานผ่านสื่อ IT เช่น SMISS, Data Center ระบบ KRS และ AMSS กำหนดผู้ กำกับดูแลตัวชี้วัด ผู้จัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด และผู้รายงานตัวชี้วัดผ่านระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงานฯ พร้อมทั้งพัฒนาช่องทางการสื่อสารให้สะดวก รวดเร็ว ทันสถานการณ์

7. จัดทำปฏิทินการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แสดงความ ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา เพื่อใช้กำกับติดตามให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทิน

8. ประสานและส่งเสริมการพัฒนาระบบการให้ผลตอบแทนและการเสริมแรงจูงใจ ประกอบด้วย การ กำหนดมาตรการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษา นำตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการไปเชื่อมโยงกับวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน การกำหนดเกณฑ์ การจัดสรรเงินรางวัลให้เหมาะสมและส่งผลให้ฝ่ายบริหารทุกระดับสามารถนำผลการดำเนินงานตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการไปเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและพัฒนาองค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์องค์กร ตามเจตนารมณ์ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักใน ภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร ฯลฯ

2. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และจัดทำแผนงาน โครงการ/ กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

3. มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง ในการประสาน กำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด

4. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัดเพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในกระบวนการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการให้บริการ
6. จัดทำและดำเนินการลดรอบระยะเวลาลดขั้นตอนการดำเนินงาน กำกับติดตามให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการตามกรอบระยะเวลาของขั้นตอนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
7. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของหน่วยงาน/สถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อรับรองการประเมินตนเอง และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน
8. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงาน (Site Visit) เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข
9. รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผลตามปฏิทินการรายงานผ่านระบบ KRS ที่กำหนด
10. จัดสรรสิ่งจูงใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยการใช้ผลการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติราชการ

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งอาจรวมถึงชุมชนด้วย
 2. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
 3. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสาธารณสุข
 4. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการ รongรับการติดตามจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทนจากสำนักงาน ก.พ.ร. ที่มาติดตามประเมินผล
 5. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในการให้บริการของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ
 6. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยอาจเชิญกรรมการสถานศึกษามาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำหนด
 7. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผลตอบแทนการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ทั้งที่เป็นผลตอบแทนอื่นที่ทางราชการจัดให้ใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- ทั้งนี้การบริหารงบประมาณ ให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

สรุปแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42						
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		แผนการดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		งบพัฒนา สพม.42	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น สพม.		
ก. งบพื้นฐาน						
1	บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42	4,000,000	6 การบริหารจัดการ	Smart Area	ต.ค.62 - ก.ย.63	บริหารงานการเงินฯ (งบพัฒนาส่วนกลาง)
2	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน	1,500,000	6 การบริหารจัดการ	Smart Area Smart School	ต.ค.62 - ก.ย.63	นโยบายและแผน (งบพัฒนาส่วนกลาง)
	- การควบคุมเฝ้าระวังป้องกันโรคโควิด-19 (COVID-19)					
	- ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข					
	รวมงบพื้นฐาน	5,500,000				ร้อยละ 55
ข. งบตามภาระงาน และจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ						
1.1	ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	-	1 การศึกษา เพื่อความมั่นคง	Smart Student Smart School	ต.ค.62 - ก.ย.63	นิเทศ ติดตาม ฯ ส่งเสริม ฯ สถานศึกษา
1.2	ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	26,550	1 การศึกษา เพื่อความมั่นคง	Smart Student Smart School	Dec-62	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
1.3	การขับเคลื่อนการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังเชิงสร้างสรรค์ช่วงเทศกาลและวันสำคัญต่างๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42	30,000	2 การศึกษา เพื่อความมั่นคง	Smart Student	พ.ย.62 - ก.ย.63	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
	รวมงบประมาณ นโยบายที่ 1	56,550				ร้อยละ 0.57
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ						
2.1	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	340,600	2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	Smart Student	ธ.ค.62	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
2.2	พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	110,360	2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	Smart Student	ก.พ.-เม.ย..63 มิ.ย.-ก.ย.63	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ
2.3	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล : การพัฒนาความสามารถทางวิชาการ ผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563	67,500	2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	Smart Student	ม.ค.-พ.ค.63	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
2.4	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา ของ เครือข่ายสหวิทยาเขต และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	940,000	2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	Smart Student Smart Principal Smart Teacher Smart Area Smart School	พ.ค.-ก.ย.63	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศติดตามฯ
	รวมงบประมาณ นโยบายที่ 2	1,458,460				ร้อยละ 14.58

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		แผนการดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		งบพัฒนา สพม.42	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น สพม.		
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						
3.1	อบรมพัฒนาการบริหารภารกิจงานภายในองค์กร	21,100	3 การพัฒนาบุคลากรฯ	Smart Area Smart Teacher	ม.ค.62	กลุ่มอำนวยการ
3.2	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “งานวันครูประจำปี 2563”	87,000	3 การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรฯ	Smart Teacher	ม.ค.63	กลุ่มอำนวยการ
3.3	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้วยแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)	92,900	3 การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรฯ	Smart Teacher	พ.ค.- ก.ย.63	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
3.4	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลการเรียนด้วยระบบ Secondary Grading System (SGS Online) สำหรับครูผู้ปฏิบัติหน้าที่นายทะเบียน	69,920	3 การพัฒนา ครู และบุคลากรฯ	Smart Teacher Smart School	เม.ย.-มิ.ย.63	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
3.5	อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ประจำปีงบประมาณ 2563	101,200	3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	Smart Student	ก.ค.-ก.ย.63	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
3.6	พัฒนาศักยภาพ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง	420,000	3 การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	Smart Principal Smart Teacher	ธ.ค.62, ก.ค.63, ส.ค.63, ก.ย.63	บริหารงานบุคคลและพัฒนาครูฯ
	- อบรม สัมมนา พัฒนาศักยภาพบุคลากร	55,200				
	- อบรม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยฯ	23,400				
	- ยกย่องเชิดชูเกียรติ มุทิตาจิตกตัญญูครู	197,600				
	- อบรมข้าราชการบรรจุใหม่	112,200				
	- ส่งเสริมวิทยฐานะ	31,600				
3.7	พัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน สพท. และในสถานศึกษา	67,800	3, 5 พัฒนาบุคลากร/ การบริหารจัดการ	Smart School Smart Teacher	ก.พ.-ก.ย.63	หน่วยตรวจสอบภายใน
3.8	ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การวางแผนพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการจัดทำแผนงบประมาณระดับสถานศึกษา)	148,120	3, 5 พัฒนาบุคลากร/ การบริหารจัดการ	Smart School Smart Principal	เม.ย.-พ.ค.63	นโยบายและแผน
	รวมงบประมาณ นโยบายที่ 3	1,008,040				ร้อยละ 10.08

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		แผนการดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		งบพัฒนา สพม.42	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น สพม.		
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา						
4.1	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้ง และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566)	144,880	4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	Smart School	ต.ค.-ธ.ค.62 ม.ค.63	นโยบายและแผน
4.2	พัฒนาคุณภาพ และระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	190,000	4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	Smart School	ต.ค.62 -ก.ย.63	นิเทศ ติดตามฯ นโยบายและแผน และ ร.ร.ขนาดเล็กในสังกัด
4.3	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	33,700	4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ	Smart School	มิ.ย.-ก.ย.63	นิเทศ ติดตามฯ
4.4	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา	126,400	4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี	Smart school Smart Student	มิ.ย.-ก.ย.63	นิเทศ ติดตามฯ
4.5	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระราชวังที่มีประสิทธิภาพ	25,000	4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี	Smart school Smart Student	ก.ค.63 - ก.ย. 63	นิเทศ ติดตามฯ
4.6	พัฒนาบุคลากรระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ	71,690	4, 5 สร้างโอกาส/บริหารจัดการ	Smart School Smart Area	พ.ค.63	นโยบายและแผน
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 4		591,670				ร้อยละ 5.92
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
5.1	พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สอนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (อพ.สธ.)	40,000	5 คุณภาพชีวิตฯ	Smart Area Smart school Smart Student	ม.ค.-มี.ค.63	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.2	สำนักงานปลอดขยะ (Zero Waste Office) กิจกรรม 5 ส	37,500	5 คุณภาพชีวิตฯ	Smart Area	ต.ค.62-ก.ย.63	อำนวยการ
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 5		77,500				ร้อยละ 0.77

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		แผนการดำเนินงาน	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		งบพัฒนา สพม.42	ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น สพม.		
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา						
6.1	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	114,750	6 การบริหารจัดการ	Smart Principal	ต.ค.62-ก.ย.63	กลุ่มอำนวยการ
6.2	สร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณ ด้วยงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	37,000	6 การบริหารจัดการ	Smart School Smart Area	พ.ย.62-ก.ย.63	หน่วยตรวจสอบภายใน
6.3	ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42	135,200	6 การบริหารจัดการ	Smart Area Smart School	ม.ค.-ก.ย.63	นโยบายและแผนอำนวยการ
6.4	พัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานงานจัดระบบบริหาร สพม.42 ปี 2563	61,660	6 การบริหารจัดการ	Smart Area	ต.ค.62-ก.ย.63	กลุ่มอำนวยการ
	- มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ (KRS)					
	- คุณธรรมความโปร่งใส (ITA)					
	- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
6.5	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561	193,320	6 การบริหารจัดการ	SMART SCHOOL SMART TEACHER SMART PRINCIPAL SMART STUDENT SMART AREA	ม.ค.-ก.ย.63	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6.6	ทบทวนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2563-2565) ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	295,900	6 การบริหารจัดการ	Smart Area Smart School Smart Principal	เม.ย.63 ส.ค.-ก.ย.63	นโยบายและแผน
6.7	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data)	38,400	6 การบริหารจัดการ	Smart Area Smart School	พ.ค.-ก.ย.63	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6.8	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	80,000	6 การบริหารจัดการ	Smart School Smart Teacher	ต.ค.62-ก.ย.63	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6.9	ประชุมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การสู่ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	351,550	6 การบริหารจัดการ	Smart Area Smart School Smart Principal	ก.ค.-ส.ค.63	นโยบายและแผนกลุ่มอำนวยการ
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 6		1,307,780				ร้อยละ 13.08
รวมงบประมาณบริหารจัดการเขตพื้นที่		10,000,000	(สิบล้านบาทถ้วน)			

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน ในระยะไตรมาสที่ 1-2

(1 ตุลาคม 2562 ถึง 31 มีนาคม 2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยตั้งงบประมาณในภาพรวมไว้ จำนวนรวมทั้งสิ้น 10,000,000 บาท (สิบล้านบาทถ้วน) ตามข้อเสนอแนะ ของ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ทั้งนี้ได้จัดตั้งงบประมาณ ตามภาระงานประจำไว้ จำนวน 5,500,000 บาท (ห้าล้านห้าแสนบาทถ้วน) คิดเป็นร้อยละ 55 ของงบประมาณภาพรวม และจัดตั้งงบประมาณเพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี จำนวนรวมทั้งสิ้น 4,500,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 45 ของงบประมาณในภาพรวม โดยจัดลำดับความสำคัญของโครงการตามยุทธศาสตร์ไว้ เพื่อบริหารความเสี่ยงในกรณีงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

ในระยะรอบ 6 เดือนแรก คือ 1 ตุลาคม 2562 ถึง 31 มีนาคม 2562 (ไตรมาสที่ 1-2) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ โรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ครั้งที่ 1 จัดสรรจำนวน 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

ครั้งที่ 2 จัดสรรจำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) ณ วันที่ 27 มกราคม 2563

ครั้งที่ 3 จัดสรรจำนวน 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) ณ 23 มีนาคม 2563

รวมเป็นงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรทั้งสิ้น จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน)

ผลการดำเนินงานเบิกจ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงาน และดำเนินการโครงการกิจกรรมเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบ 6 เดือน แรก สรุปได้ ดังนี้

ที่	โครงการ	การเบิกจ่าย ไตรมาส 1	การเบิกจ่าย ไตรมาส 2	การเบิกจ่าย ไตรมาส 3	การเบิกจ่าย ไตรมาส 4	รวมเบิกจ่าย
ก. งบพื้นฐาน						
1	บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 42	1,473,521.90	1,765,121.83			
2	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามนโยบายเร่งด่วน					
	- การควบคุมเฝ้าระวังป้องกันโรคโควิด-19 (COVID-19)		256,100			
	- ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข		15,000			
	รวมงบพื้นฐาน	1,473,522	2,036,221.83			3,509,744

ที่	โครงการ	การเบิกจ่าย ไตรมาส 1	การเบิกจ่าย ไตรมาส 2	การเบิกจ่าย ไตรมาส 3	การเบิกจ่าย ไตรมาส 4	รวมเบิกจ่าย
ข. งบประมาณ และจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ						
1.1	ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	← สถานศึกษาดำเนินการทุกโรงเรียน →				
1.2	ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	26,550				26,550
1.3	การขับเคลื่อนการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือ นักเรียนและกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังเชิง สร้างสรรค์ช่วงเทศกาลและวันสำคัญต่างๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42					
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 1		26,550				26,550
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ						
2.1	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	340,600				340,600
2.2	พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ และมีทักษะความรู้ด้าน ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.3	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล: การพัฒนา ความสามารถทางวิชาการ ผู้เรียนผ่าน กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563	67,500				67,500
2.4	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริหารและการ จัดการศึกษา ของ เครือข่ายสหวิทยาเขต และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42					
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 2		408,100				408,100

ที่	โครงการ	การเบิกจ่าย ไตรมาส 1	การเบิกจ่าย ไตรมาส 2	การเบิกจ่าย ไตรมาส 3	การเบิกจ่าย ไตรมาส 4	รวมเบิกจ่าย
ข. งบประมาณงาน และจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์						
3.1	อบรมพัฒนาการบริหารภารกิจงานภายในองค์กร		21,100			21,100
3.2	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “งานวันครูประจำปี 2563”		87,000			87,000
3.3	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้วยแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)					
3.4	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลการเรียนด้วยระบบ Secondary Grading System (SGS Online) สำหรับครูผู้ปฏิบัติหน้าที่นายทะเบียน					
3.5	อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ประจำปีงบประมาณ 2563					
3.6	พัฒนาศักยภาพ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง					
	- อบรม สัมมนา พัฒนาศักยภาพบุคลากร					
	- อบรม คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยฯ					
	- ยกย่องเชิดชูเกียรติ มุทิตาจิตกตัญญูครู					
	- อบรมข้าราชการบรรจุใหม่					
	- ส่งเสริมวิทยฐานะ					
3.7	พัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในสหพ. และในสถานศึกษา					
3.8	ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การวางแผนพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และการจัดทำแผนงบประมาณระดับสถานศึกษา)					
	รวมงบประมาณ นโยบายที่ 3		108,100			108,100

ที่	โครงการ	การเบิกจ่าย ไตรมาส 1	การเบิกจ่าย ไตรมาส 2	การเบิกจ่าย ไตรมาส 3	การเบิกจ่าย ไตรมาส 4	รวมเบิกจ่าย
ข. งบประมาณงาน และจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา						
4.1	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้ง และการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้าง ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566)	68,540				68,540
4.2	พัฒนาคุณภาพ และระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42					
4.3	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
4.4	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา	10,200				10,200
4.5	ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระราชวังที่มีประสิทธิภาพ					
4.6	พัฒนาบุคลากรระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ					
	รวมงบประมาณ นโยบายที่ 4	78,740				78,740
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
5.1	พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สอนพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (อพ.สธ.)					
5.2	สำนักงานปลอดขยะ (Zero Waste Office) กิจกรรม 5 ส	37,500				37,500
	รวมงบประมาณ นโยบายที่ 5	37,500				37,500

สถานศึกษาต้นแบบดำเนินการ

ที่	โครงการ	การเบิกจ่าย ไตรมาส 1	การเบิกจ่าย ไตรมาส 2	การเบิกจ่าย ไตรมาส 3	การเบิกจ่าย ไตรมาส 4	รวมเบิกจ่าย
ข. งบประมาณงาน และจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา						
6.1	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	10,125	10,125			20,250
6.2	สร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณ ด้วยงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		37,000			37000
6.3	ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการบริหาร จัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42					
6.4	พัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานงาน จัดระบบบริหาร สพม.42 ปี 2563 - มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ (KRS) - คุณธรรมความโปร่งใส (ITA) - มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
6.5	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561					
6.6	ทบทวนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ.2563-2565) ขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564					
6.7	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (Big Data)					
6.8	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา แบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษา เขต 42					
6.9	ประชุมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรสู่ระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0)					
	รวมงบประมาณ นโยบายที่ 6	10,125	47,125			57,250
	รวมการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาส 1-2	4,225,985.89 บาท		คงเหลือ 774,014.11 บาท		

1. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 (ค่าใช้จ่ายตามภาระงานประจำ ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าซ่อมแซม ฯลฯ) สรุปการเบิกจ่ายดังนี้

การเบิกจ่ายในไตรมาสที่ 1	= 1,473,521.90	บาท
การเบิกจ่ายในไตรมาสที่ 2	= 2,036,221.83	บาท
รวมเบิกจ่าย 1-2	= 3,509,743.73	บาท

คิดเป็นร้อยละ 70 จากงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000,000 บาท

หมายเหตุ ใช้งบประมาณเพื่อดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน 2 โครงการ คือ

- การควบคุมเฝ้าระวังป้องกันโรคโควิด-19 (COVID-19) งบประมาณ 256,100 บาท
- ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข 15,000 บาท

2. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณตามภาระงาน และจุดเน้นตามยุทธศาสตร์

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษยชาติ

วางแผนการดำเนินงานโครงการไว้ จำนวน 3 โครงการ

- ยังไม่ได้ดำเนินการ 1 โครงการ
- ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ

คิดเป็นร้อยละ 67 ของเป้าหมายจำนวนโครงการที่วางแผนไว้

โครงการที่ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ เป็นโครงการให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงาน (ใช้งบประมาณสถานศึกษา) 1 โครงการ เบิกจ่ายจากงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ 26,550 บาท

คิดเป็นร้อยละ 0.53 ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000,000 บาท

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วางแผนการดำเนินงานโครงการไว้ จำนวน 4 โครงการ

- ยังไม่ได้ดำเนินการ 21 โครงการ
- ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ

คิดเป็นร้อยละ 50 ของเป้าหมายจำนวนโครงการที่วางแผนไว้

โครงการที่ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ

- 1) โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 เบิกจ่าย 340,600 บาท
- 2) โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล : การพัฒนาความสามารถทาง

วิชาการ ผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 เบิกจ่าย 67,500 บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ 408,100 บาท

คิดเป็นร้อยละ 8.16 ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000,000 บาท

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

วางแผนการดำเนินงานโครงการไว้ จำนวน 8 โครงการ

- ยังไม่ได้ดำเนินการ 6 โครงการ
- ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ

คิดเป็นร้อยละ 25 ของเป้าหมายจำนวนโครงการที่วางแผนไว้

โครงการที่ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ

- 1) โครงการอบรมพัฒนาการบริหารภารกิจงานภายในองค์กร เบิกจ่าย 21,100 บาท
- 2) โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “งานวันครูประจำปี 2563 เบิกจ่าย 87,000 บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ 108,100 บาท

คิดเป็นร้อยละ 2.16 ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000,000 บาท

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

วางแผนการดำเนินงานโครงการไว้ จำนวน 6 โครงการ

- ยังไม่ได้ดำเนินการ 4 โครงการ
- ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ

คิดเป็นร้อยละ 50 ของเป้าหมายจำนวนโครงการที่วางแผนไว้

โครงการที่ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ

1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการจัดตั้งและการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคารและสิ่งก่อสร้างระยะ 3 ปี (พ.ศ.2564-2566) เบิกจ่าย 68,540 บาท

- 2) โครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา เบิกจ่าย 10,200 บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ 78,740 บาท

คิดเป็นร้อยละ 1.58 ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000,000 บาท

2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วางแผนการดำเนินงานโครงการไว้ จำนวน 2 โครงการ

- ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ

คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายจำนวนโครงการที่วางแผนไว้

โครงการที่ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ

1) โครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สอนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (อพ.สธ.) โรงเรียนต้นแบบดำเนินการ ไม่ได้เบิกจ่ายงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 2) โครงการ สำนักงานปลอดขยะ (Zero Waste Office) เบิกจ่าย 37,500 บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ 37,500 บาท

คิดเป็นร้อยละ 0.75 ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000,000 บาท

2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

วางแผนการดำเนินงานโครงการไว้ จำนวน 9 โครงการ

- ยังไม่ได้ดำเนินการ 7 โครงการ
- ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ

คิดเป็นร้อยละ 22 ของเป้าหมายจำนวนโครงการที่วางแผนไว้

โครงการที่ดำเนินการแล้ว 2 โครงการ

1) โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เบิกจ่าย 20,250 บาท

2) โครงการ สร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณด้วยงานตรวจสอบภายใน สถานศึกษา เบิกจ่าย 37,000 บาท

รวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ 57,250 บาท

คิดเป็นร้อยละ 1.15 ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000,000 บาท

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ทำให้การบริหารจัดการไม่เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ และไม่เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นต้องพัฒนาในเรื่องยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยเหนือ ซึ่งปัญหานี้เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นประจำทุกปี ทำให้ต้องมีการปรับแผนงานโครงการตลอดเวลา และจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า บางปีงบประมาณ หน่วยเหนือจะจัดสรรงบประมาณมาให้ในช่วงปลายปีงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถนำมาดำเนินการโครงการ กิจกรรมได้ เนื่องจากข้อจำกัดของการเบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ทำให้งบประมาณบางรายการต้องพับไป

2. ประกอบกับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากสถานการณ์ COVID-19 ทำให้งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลายรายการถูกตัดไปเป็นงบกลาง เพื่อแก้ไขสถานการณ์ดังกล่าว การดำเนินงานในช่วงระยะ 6 เดือนแรก จึงต้องชะลอการดำเนินงานโครงการที่มีความเสี่ยงต่อสถานการณ์ และปรับเปลี่ยนการดำเนินงาน และงบประมาณไปใช้ในการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขสถานการณ์ดังกล่าว ซึ่งคาดว่าโครงการที่ยังไม่ดำเนินการในช่วง 6 เดือนแรก คงไม่สามารถดำเนินการได้ การตอบตัวชี้วัดที่ต้องถูกติดตามประเมินผล อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งต้องแก้ไข ปรับเปลี่ยน ปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

รายงานผลการดำเนินงาน จากการกำกับ ติดตาม รอบ 6 เดือนแรก



รายงานโครงการ

โครงการ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการตอบสนองตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ /โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สอดคล้องกับนโยบาย	ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องจุดเน้น สพม.	SMART STUDENT/ SMART SCHOOL/ SMART PRINCIPAL SMART TEACHER/ SMART AREA
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ เรื่อง การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษา สู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับกิจกรรมหลักเกณฑ์การจัดการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ให้มีเฉพาะกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและหัตถกรรม กิจกรรมงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อประกอบอาชีพ รวมทั้งกิจกรรมลูกเสือซึ่งเป็นทักษะชีวิต ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จึงจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาได้มีเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ด้านวิชาชีพ และด้านวิชาการ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะและเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยมีกิจกรรมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และต่อยอดคัดเลือกนักเรียนที่ชนะเลิศของแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค/ระดับชาติ เป็นลำดับไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม นิเทศ ให้เด็กนักเรียนทุกคน ทั้งเด็กปกติ และเด็กพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้เข้าถึงการศึกษาและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันทุกคนพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ มีทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.2 เพื่อจัดเวทีการแข่งขันศิลปหัตถกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.3 เพื่อพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

3.กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และ สังกัดอื่นที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และ สังกัดอื่นที่มีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมชนะเลิศในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภูมิภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย

4. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตามกำหนด	ตุลาคม 2562	นางปาหนัน ชื่นชาติ และคณะ
4.2 จัดกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมคัดเลือกนักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปร่วมแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2562	นางปาหนัน ชื่นชาติ และคณะ
4.3 เสนอโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562	กันยายน 2562	นางปาหนัน ชื่นชาติ และคณะ
4.4 นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภูมิภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย	21 – 23 ธันวาคม 2562	นางปาหนัน ชื่นชาติ และคณะ
4.5 สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ธันวาคม 2562	นางปาหนัน ชื่นชาติ และคณะ

5. ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ

5.1 ผลผลิต (Output)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้ส่งเสริมทักษะ และความสามารถนักเรียน รวมทั้ง ได้ตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาในการร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ ภูมิภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย

5.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภูมิภาคเหนือ ณ จังหวัดสุโขทัย ได้แสดงความสามารถในการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ และได้รับเหรียญรางวัลประเภทต่าง ๆ

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
6.1 ผลผลิต -สพม.42 และโรงเรียนในสังกัดจัด แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	-นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562	100 %	พ.ย.62-ธ.ค.62
6.2 ผลลัพธ์ -สพม.42 และโรงเรียนได้เป็นตัวแทน เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา2562 ระดับชาติ ภูมิภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย	-นักเรียนที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ การศึกษาเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ จังหวัดสุโขทัย	100 %	ธ.ค.62

7. งบประมาณที่ใช้

7.1 งบประมาณสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายแบบเหมาจ่ายเป็นค่าอาหารนักเรียน ค่าพาหนะ และค่าที่พัก
จำนวน 2,806 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 280,600 บาท โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
จัดสรรให้โรงเรียนในสังกัด

7.2 งบประมาณในการร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 จำนวน 14,000 บาท ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ณ จังหวัดสุโขทัย

8.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
-ร้อยละ ของสถานศึกษาส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน ต่างๆ ได้ดำเนินงานภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวนนักเรียน กิจกรรม ที่ได้รับการ คัดเลือกเป็นตัวแทนประกวด/แข่งขัน กิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-ประกวด/แข่งขัน /สัมภาษณ์ / สังเกต -ผลการแข่งขัน และความ พึงพอใจของผู้ได้รับรางวัล -ติดตาม ประเมินผล การเข้าร่วมงานฯ ของ นักเรียนตัวแทนของ สพม.42	-แบบสรุปผลการแข่งขัน

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนและครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ พัฒนาศักยภาพของตนเองสู่ความเป็นเลิศ

9.2 นักเรียนและครู มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล จากกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแผนการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน เป็นไปตาม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาพงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ
ณ จังหวัดสุโขทัย
ระหว่างวันที่ 21 – 23 ธันวาคม 2563





รายงานโครงการ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล : การพัฒนาความสามารถทางวิชาการ
ผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการตอบสนองตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ /โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สอดคล้องกับนโยบาย	ด้านที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สอดคล้องจุดเน้น สพม.	SMART STUDENT/ SMART SCHOOL/ SMART PRINCIPAL
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – พฤษภาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเชิญจากกระทรวงและหน่วยงานทางการศึกษา ต่างประเทศ ในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ (โอลิมปิกวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) และมอบให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล โดยบูรณาการกิจกรรมผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้เวทีการแข่งขันทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นแรงจูงใจและสื่อกลางสร้างแรงขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัยและการพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้สอนเพื่อยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลและยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่เวทีโลก เวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ภายในประเทศไทย ดังนี้

๑.๑ PMWC ๒๐๒๐ คือ การแข่งขันคณิตศาสตร์โลก ระดับประถมศึกษา : Po Leung Kuk Primary Mathematics World Contest ๒๐๒๐

๑.๒ IMC : EMIC ๒๐๒๐ คือ การแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา : International Mathematics Competition : Elementary Mathematics International Competition ๒๐๒๐

๑.๓ IMC : WYMIC ๒๐๒๐ คือ การแข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : International Mathematics Competition : World Youth Mathematics Inter-cities Competition ๒๐๒๐

๑.๔ SMO ๒๐๒๐ คือ การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกเอเชีย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔) Southeast Mathematics Olympiad ๒๐๒๐

๑.๕ IMSO ๒๐๒๐ คือ การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา : International Mathematics and Science Olympiad for Primary School ๒๐๒๐

๑.๖ ITMO ๒๐๒๐ คือ การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น International Teenagers Mathematics Olympiad ๒๐๒๐

๑.๗ IESO ๒๐๒๐ คือ การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : International Earth Science Olympiad ๒๐๒๐

๑.๘ IJSO ๒๐๒๐ คือ การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น International Junior Science Olympiad ๒๐๒๐

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถของนักเรียนในสังกัดให้ได้รับโอกาสและได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง ในการแข่งขันทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จึงส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม/โครงการพัฒนาความสามารถทางวิชาการนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยแบ่งการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก ดังนี้

๑) ITMO ๒๐๒๐ คือ การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น International Teenagers Mathematics Olympiad ๒๐๒๐

๒) IJSO ๒๐๒๐ คือ การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น International Junior Science Olympiad ๒๐๒๐

รอบแรกเป็นการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เดือนมกราคม ๒๕๖๓) และเมื่อนักเรียนสอบผ่านในรอบแรกแล้ว ให้นักเรียนที่มีชื่อตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมูลนิธิ สอวน. เตรียมตัวสอบในรอบที่ ๒ ซึ่งเป็นรอบระดับประเทศ (เดือนมีนาคม ๒๕๖๓) เมื่อสิ้นสุดการสอบแข่งขันในรอบนี้แล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประกาศผลสอบแข่งขันทางวิชาการสำหรับนักเรียนที่ผ่านการสอบแข่งขันได้ระดับเหรียญรางวัล ได้แก่ เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และรางวัลชมเชย ตามลำดับ และให้ผู้ผ่านการสอบได้รับเหรียญทองเตรียมตัวเข้าค่ายอบรมเข้มทางวิชาการ (รอบที่สาม ค่ายวิชาการ) เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และต่อยอดคัดเลือกผู้แทนนักเรียนไทยไปแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลกและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์

๒.๓ เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ขับเคลื่อนผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยทัดเทียมมาตรฐานสากล

๒.๔ เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการในการส่งเสริมการวิจัยที่พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการของประเทศ

๒.๕ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการและเป็นแหล่งเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เพื่อยกระดับความสามารถผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และพัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนให้ก้าวทันโลกก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เทียบเท่ามาตรฐานสากล

๓.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ (คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และนักเรียนที่สอบผ่านในรอบแรกได้รับการพัฒนาต่อยอดไปถึงรอบระดับประเทศต่อไป

๓.๔ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ได้รับการพัฒนาต่อยอดของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ที่สอบผ่านรอบสอง ระดับประเทศ เข้าค่ายทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนและต่อยอดคัดเลือกผู้แทนนักเรียนไทยไปแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ (คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)

๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีสื่อและแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยเทคนิคและวิทยาการใหม่ ๆ

๓.๖ โรงเรียน และครูผู้สอนมีนวัตกรรมการเรียนการสอนด้านเทคนิค วิธีการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และโรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๓.๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ มีแหล่งรวมนวัตกรรมการศึกษา และคลังข้อสอบที่ใช้ในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ (คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) เพื่อนำไปพัฒนาความสามารถและศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. กิจกรรม / วิธีดำเนินการ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบ่งเป็น ๓ รอบ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ได้ประชาสัมพันธ์โครงการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบแรก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้นักเรียนในสังกัดทราบ และสมัครได้ทางออนไลน์ที่ www.obecimso.net และนักเรียนที่ผ่านรอบแรกแล้วให้เตรียมตัวเข้าสอบในรอบสอง ระดับประเทศ นักเรียนที่ผ่านในรอบสอง (เหรียญทอง) ให้เตรียมตัวเข้าค่ายวิชาการอบรมเข้มๆ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนไปแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ (๖ เวที)

๔.๑ **รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ สถานที่จัดสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

- IMSO ในวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๓

- IJSO ในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๓

๔.๒ **รอบสอง ระดับประเทศ** ๓๘ ศูนย์สอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ เป็นศูนย์สอบที่ ๒๓ จัดสอบแข่งขันทางวิชาการ IMSO ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

๔.๓ **รอบสาม ค่ายวิชาการอบรมเข้มเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้** เดือนเมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะกำหนดวัน เวลา สถานที่ อีกครั้ง

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดสอบ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

๑) IMSO จัดสอบในวันอาทิตย์ที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๓ นักเรียนจำนวน ๑๕๔ คน จำนวน ๔ ห้องสอบ

๒) IJSO จัดสอบในวันอาทิตย์ที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๓ นักเรียนจำนวน ๑๑๔ คน จำนวน ๔ ห้องสอบ

รอบสอง ระดับประเทศ จัดสอบ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

- IMSO จัดสอบในวันอาทิตย์ที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๓ นักเรียนจำนวน ๖๒ คน จำนวน ๒ ห้องสอบ

รอบสาม ค่ายวิชาการอบรมเข้มเพิ่มพูนประสบการณ์ ระหว่างเดือน เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๓ และคัดเลือกนักเรียนเป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันทักษะทางวิชาการระหว่างประเทศ สฟฐ. รับผิดชอบดำเนินการ

๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๑ จัดสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

รอบที่ ๑

- IMSO รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๓ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

- IJSO รอบที่ ๑ จัดสอบในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๓ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

๖.๒ จัดสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบสอง ระดับประเทศ เดือนมีนาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ (ศูนย์สอบที่ ๒๓)

๖.๓ จัดสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รอบสาม ค่ายวิชาการ ช่วงเดือน เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๓ จัดโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. งบประมาณ

๗.๑ วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๓ แข่งขันทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียน จำนวน ๑๕๔ คน จำนวน ๔,๑๐๐ บาท

๗.๒ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๓ แข่งขันทางวิชาการนานาชาติ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา IJSO ใช้เงิน งบประมาณ (จาก สพฐ. ๔,๓๐๐ บาท และจาก สพม.๔๒ จำนวน ๑๔,๘๒๐ บาท) ดังนี้

- | | | |
|---|----------|-----------|
| ๑) ค่าอาหารกลางวัน นักเรียน จำนวน ๑๑๔ คน ๆ ละ ๘๐ บาท | เป็นเงิน | ๙,๑๒๐ บาท |
| ๒) ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑๑๔ คน ๒ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท | เป็นเงิน | ๕,๗๐๐ บาท |
| ๓) ค่าตอบแทนคณะกรรมการคุมสอบ | เป็นเงิน | ๔,๓๐๐ บาท |

รวมทั้งสิ้น

จำนวน ๑๙,๑๒๐ บาท

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ยกระดับความสามารถของนักเรียนไทยในการแข่งขันทางวิชาการสู่ระดับประเทศ

๘.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ

๘.๓ นักเรียนได้รับความรู้ทางวิชาการนอกห้องเรียน และได้รับประสบการณ์จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ

๘.๔ นักเรียนได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางวิชาการและภาษาจากเพื่อนต่างสถาบันทั้งภายในประเทศและนานาชาติ รวมถึงวัฒนธรรมของชาติต่างๆ

๘.๕ นักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ ได้เป็นตัวแทนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับชาติ

๘.๖ ครูมีนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ภาพกิจกรรมการจัดสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 17 (17th IJSO) รอบที่ 1
ในวันอาทิตย์ที่ 19 มกราคม 2563





รายงานโครงการ กิจกรรม.. สถานักเรียน

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ

สถานักเรียน เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินโครงการสถานักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียน ให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่ ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เข้าถึงการมีส่วนร่วมในสังคมซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เต็มใจเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ

แนวคิดการกิจกรรมของสถานักเรียน

การจัดกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนให้รู้จักการแสดงออก มีการเป็นผู้นำ ผู้ตามในสังคม การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนควรมีหลักการดังต่อไปนี้

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน
๓. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการต่าง ๆ อย่างหลากหลายกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ
๕. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิถีทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา

๗. นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ครูเป็นที่ปรึกษาถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลในการผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย

คณะกรรมการสถานักเรียน ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน มีดังนี้

๑. กิจกรรมสร้างเสริมความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเอง เพื่อช่วยให้นักเรียนสำรวจวิเคราะห์ประเมินตนเองตามความเป็นจริง จนกระทั่งรู้จัก เข้าใจ ยอมรับ ควบคุมและพัฒนาตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้ว่าตนเองก็มีความสามารถ มีคุณค่า สามารถสร้างสิ่งดีงามให้แก่ตนเอง ครอบครัว สังคมและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๒. กิจกรรมเสริมสร้างนิสัยการทำประโยชน์เพื่อสังคม เป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างเสริมนิสัยการทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและเข้าใจตนเอง ปลุกฝังคุณลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อการทำประโยชน์เพื่อสังคม เห็นแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมและสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓. กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเลือกตัวแทนของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนจากการสมัครของนักเรียน ผ่านกระบวนการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยจัดเป็นคณะกรรมการสถานักเรียน ร่วมประชุมวางแผนแบ่งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาร่วมระดมปรึกษาหารือในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน และจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๔. กิจกรรมหน้าเสาธง เช่น

- ดำเนินการโดยสถานักเรียนมอบหมายให้นักเรียนร่วมดำเนินการกับฝ่ายห้องสมุด นำเสนอข่าว / คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยวันละคำและสุภาษิต
- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน โดยมีกรรมการฝ่ายส่งเสริมสุขภาพร่วมกับครูเวรกำกับกับการปฏิบัติงาน ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย ความสะอาดของร่างกาย เป็นการตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้น
- กิจกรรมกายบริหาร / แอโรบิก ฯลฯ
- การตรวจและความรับผิดชอบของนักเรียนที่รับผิดชอบบริเวณต่าง ๆ
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย โดยการร้องเพลง

๕. กิจกรรมรักษาความสะอาด

เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการรักษาความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

- กิจกรรม Big Cleaning Day
- กิจกรรมกลุ่มชุมชนท้องถิ่น ดูแลรักษาความสะอาดแต่ละพื้นที่ภายในโรงเรียน
- การดูแลความสะอาดของห้องเรียน
- การดูแลความสะอาดของห้องน้ำ / ห้องส้วมให้สะอาดพร้อมใช้

๖. กิจกรรมส่งเสริมวินัยนักเรียน

เป็นกิจกรรมสร้างความเป็นระเบียบวินัยให้กับนักเรียนให้ปฏิบัติตามข้อตกลงของนักเรียน เพื่อให้การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และการประพฤติปฏิบัติที่สุภาพเรียบร้อย เป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็น กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๖.๑ การทำความเคารพครูตามลำดับอาวุโส โครงงานเอกลักษณ์ท้าทายด้วยการไหว้
- ๖.๒ การเดินแถวเป็นระเบียบ
- ๖.๓ การพุดจาสุภาพอ่อนหวาน
- ๖.๔ การแต่งกายที่สุภาพ
- ๖.๕ การถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องเรียน
- ๖.๖ การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของห้องเรียน
- ๖.๗ การรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนและสาธารณสมบัติ

๗. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนเป็นกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติร่วมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม โดยให้นักเรียนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาและชุมชน กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่

- ๗.๑ การฝึกนั่งสมาธิ แผ่เมตตา ก่อนเข้าห้องเรียน
- ๗.๒ กิจกรรมทำบุญประจำเดือน โดยการนิมนต์พระสงฆ์มาที่โรงเรียน และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง และถวายปัจจัยแก่พระภิกษุสงฆ์

๘. กิจกรรมชุมนุม

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีครูที่ปรึกษาร่วมกันจัดชุมชนที่เป็นประโยชน์ เช่น ชุมนุมอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทย ชุมนุมเกี่ยวกับศิลปะนันทนาการ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ตามความสนใจและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน

๙. กิจกรรมโครงการ

ฝ่ายคณะกรรมการสถานักเรียนจะทำโครงการขึ้นเพื่อฝึกการเรียนรู้และการปฏิบัติตามสภาพของโรงเรียนที่มุ่งเน้นจะพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะสร้างความสามัคคีในการปฏิบัติงาน โดยปฏิบัติโครงการเกี่ยวกับมารยาทวัฒนธรรมไทย การร่วมพัฒนาสาธารณประโยชน์และโครงการที่ปฏิบัติเพื่อถวายเป็นหลวง ซึ่งนักเรียนได้แสดงถึงความจงรักภักดี ตลอดจนการปลูกฝังนิสัยการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ฝึกปฏิบัติให้เกิดเป็นทักษะนิสัยด้วย

๒. เป้าหมายความสำเร็จ

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีคณะกรรมการสถานักเรียน และให้มีบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามธรรมนูญ หรือระเบียบ หรือข้อบังคับสถานักเรียนของโรงเรียน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ มีคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ทำหน้าที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
๓. ตัวแทนสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จังหวัดละ ๑ คน รวม ๒ คน ได้ผ่านการอบรมสัมมนาสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓
๔. มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด
๒. จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ โดยให้ผู้สมัครเข้ารับการเลือกตั้งเป็นประธานสถานักเรียน แสดงวิสัยทัศน์ในการหาเสียงเลือกตั้ง
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ มีคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ทำหน้าที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
๔. ได้คัดเลือกตัวแทนสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ เข้ารับการอบรมสัมมนาสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ จังหวัดละ ๑ คน รวม ๒ คน
๕. ตัวแทนสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ที่เข้ารับการอบรมสัมมนาสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ได้แก่ นายธีรภัทร คะเชนทรภักดี สถานักเรียนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เป็น กรรมการสถานักเรียนฝ่ายประสานงานภาคเหนือ และนางสาวกัญจนพร สุขเดช สถานักเรียนโรงเรียนลานสัทธิวิทยา เป็น กรรมการสถานักเรียน
๖. สถานักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมของคณะกรรมการสถานักเรียน ในการประกาศเจตนารมณ์ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ จำนวน ๔ ข้อ ดังนี้

ข้อที่ ๑ การส่งเสริมให้เด็กไทยเลิกใช้ถุงพลาสติก

ข้อที่ ๒ การส่งเสริมการมีจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข

ข้อที่ ๓ การส่งเสริมให้เด็กไทยรู้เท่าทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอม (Fake News)

ข้อที่ ๔ การส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ Bully

รายงาน/โครงการ กิจกรรม โควิด ๑๙

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ

งานโควิด ๑๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ได้ดำเนินการดังนี้

- แจ้งประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด เฝ้าระวังการแพร่ระบาดและป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ตามที่กระทรวงสาธารณสุขได้แจ้ง หากพบผู้มีภาวะเสี่ยงต่อโรคให้ประสานและส่งต่อหน่วยงานด้านสาธารณสุขทันที หรือโทรแจ้งสายด่วนกรมควบคุมโรค โทร. ๑๔๒๒
- แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ขอความร่วมมือปฏิบัติและดำเนินการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
- แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวัง ติดตามสถานการณ์ และการประชาสัมพันธ์การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙
- แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด เตรียมพร้อมในการรับมือต่อสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
- แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรในสังกัด เข้าร่วมรับชมรายการพุธเช้าข่าว สพฐ. ในวันพุธที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ในการเผยแพร่องค์ความรู้และการรณรงค์เกี่ยวกับ COVID-19 ร่วมกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย และกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ในการสร้างการรับรู้การสนับสนุนการเผยแพร่องค์ความรู้และการรณรงค์เกี่ยวกับ COVID-19 ให้กว้างขวางมากขึ้น
- แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้ทราบข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีในคราวประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน ควบคุม แก้ไขปัญหาและบรรเทาผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และให้รายงานตามแบบการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) กรณีข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เดินทางไปยังประเทศที่มีความเสี่ยงตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข
- แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
- แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ได้ทราบหลักเกณฑ์และแนวทางสำหรับให้ข้าราชการปฏิบัติงานภายในที่พัก โดยพิจารณาตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี
- แจ้งให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจังหวัดนครสวรรค์ ได้ทราบสรุปข้อสั่งการจากการประชุมผ่านระบบวิดีโอทัศน์ทางไกล (VDO Conference) และการจัดทำแผนเผชิญเหตุกรณีการระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙ จังหวัดนครสวรรค์

๒. เป้าหมายความสำเร็จ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษาในสังกัด มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษาในสังกัด มีความรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙

๓. ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษาในสังกัด มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษาในสังกัด มีความรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคปอดอักเสบจากเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษาในสังกัด ปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) อย่างเคร่งครัด

๔. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

- ขาดแคลนวัสดุในการป้องกันยังไม่เพียงพอ เช่น แอลกอฮอล์ เจลล้างมือ และหน้ากากอนามัย
- ควรมีการแจกหน้ากากอนามัยให้ครูและนักเรียน รวมทั้งน้ำยาฆ่าเชื้อ เพื่อทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เป็นต้น

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โปรดนำเสนอข้อมูล พร้อมภาพประกอบไม่เกิน ๕ ภาพ

สถานศึกษาสังกัด สพม.๔๒ (พื้นที่ จ.นครสวรรค์ จำนวน ๓๗ โรงเรียน)

มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

โรงเรียนนครสวรรค์

๑. ใช้รูปแบบที่ ๔ : การสลับกลุ่มนักเรียน โดยแบ่งนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่
กลุ่มที่ ๑ นักเรียนมาเรียนกับครูตามตารางสอนสัปดาห์ละ ๕ วัน
กลุ่มที่ ๒ ครูดำเนินการสอน Online เพื่อให้นักเรียนอีกกลุ่มที่ไม่ได้มาเรียนได้เรียนที่บ้านด้วย
ทั้งนี้ อาจสลับกันมาเรียน โดยการจัดนักเรียนให้มาเรียนสลับวัน เว้นวัน (ภายใต้เงื่อนไข)
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรียนผ่านระบบการเรียนทางไกล (On-Air)
๓. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนผ่านระบบออนไลน์ (Online)
๔. สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อดี คือ

๑. นักเรียนได้เรียนกับครูผู้สอนคนเดียวกันทั้งห้อง
๒. สามารถทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว ได้ตลอดเวลา (Rerun ที่หน้าเว็บไซต์ครูผู้สอน)
๓. เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เพราะมีจำนวนนักเรียน ๒๐-๒๕ คน/ห้องเรียน
๔. สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตร
๕. การรับประทานอาหารกลางวัน
๖. ลดความแออัดของนักเรียน เนื่องโรงเรียนลดจำนวนนักเรียนลงครึ่งหนึ่ง
๗. จัดให้มีการเหลื่อมเวลาในการพักรับประทานอาหารกลางวัน

๕. แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สุขศึกษา และศิลปะ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบสลับกลุ่มนักเรียนมาเรียน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- แบ่งนักเรียนในห้องเรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ลำดับเลขคู่ กลุ่มที่ ๒ ลำดับเลขคี่
- เปิดเรียนวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ กลุ่มที่ ๑ มาเรียนกับครูผู้สอนตามตารางสอนของโรงเรียน โดยครูผู้สอน มอบหมายงานให้นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ศึกษาค้นคว้า หรือทำใบงาน ใบกิจกรรมที่บ้าน
- เปิดเรียนวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓ กลุ่มที่ ๒ มาเรียนกับครูผู้สอนตามตารางสอนของโรงเรียน โดยครูผู้สอน มอบหมายงานให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ศึกษาค้นคว้า หรือทำใบงาน ใบกิจกรรมที่บ้าน

หมายเหตุ

- วันที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน ให้ครูผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะภาคปฏิบัติที่โรงเรียน
- วันที่นักเรียนเรียนที่บ้าน ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายงานศึกษาค้นคว้า หรือทำใบงาน ใบกิจกรรมที่บ้าน เสนอแนะแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างหลากหลาย

๖. โรงเรียนนครสวรรค์ ได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และดำเนินการตั้งจุดตรวจคัดกรองผู้ปฏิบัติงานและบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อก่อนเข้าโรงเรียนนครสวรรค์ ต้องสวมหน้ากากอนามัย โดยมีการวัดอุณหภูมิร่างกาย ด้วยเครื่อง Thermo scan อีกทั้งยังต้องล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้ และลงชื่อในสมุดบันทึกการเข้าออกโรงเรียนเพื่อติดตามในภายหลังต่อไป

๒. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- ๒.๑ การจัดการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนมาเรียนที่โรงเรียน (On-Site)
- ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนผ่าน TV (On-Air)
- ๒.๓ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online)
- ๒.๔ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบอื่น ๆ

การจัดการเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนมาเรียนที่โรงเรียน (On-Site) จะดำเนินการในระยะที่โรงเรียนเปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มตามเลขที่ และสลับกลุ่มมาเรียนกลุ่มละ ๑ สัปดาห์



๓. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

๓.๑ แนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

แนวทางการทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกล ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรค Covid-19 โรงเรียนเขาทองพิทยาคม ระหว่างวันที่ 18 พ.ค. - 1 ก.ค. 2563				
ช่วงของการทดลอง	บทบาทของนักเรียน	บทบาทของครูปรึกษา	บทบาทของครูประจำวิชา	บทบาทของผู้อำนวยการ
ระยะที่ 1 On Air เรียนผ่านทีวี (DLTV) 18-29 พ.ค. 63	1. ตรวจสอบตารางเรียน 2. นักเรียนเรียนผ่านช่องทีวีตามระดับชั้นของตนเอง 3. ลงชื่อเข้าเรียนผ่านหน้าเว็บ https://sites.google.com/view/ktponlineclass	ประสานพันสัมพันธ์แจ้งเตือน ให้นักเรียนตรวจสอบตารางเรียน และลงชื่อเข้าเรียนทุกวัน https://sites.google.com/view/ktponlineclass	1. ใช้ครูประจำวิชาจาก DLTV 2. ดูแลนักเรียนสอบถามข้อสงสัยในแอปพลิเคชัน ไลน์ 3. ลงชื่อเข้าเรียนผ่านเว็บ https://sites.google.com/view/ktponlineclass	1. อำนวยความสะดวก 2. นิเทศกำกับติดตาม 3. สร้างขวัญ และกำลังใจ
ระยะที่ 2 Online เรียนผ่านแอปพลิเคชัน 1-27 มิ.ย. 63	1. ตรวจสอบตารางเรียน 2. นักเรียนเรียนผ่านแอปพลิเคชันที่กำหนดร่วมกับคุณครูแต่ละวิชา 3. ลงชื่อเข้าเรียนผ่านหน้าเว็บ https://sites.google.com/view/ktponlineclass	ประสานพันสัมพันธ์แจ้งเตือน ให้นักเรียนตรวจสอบตารางเรียน และลงชื่อเข้าเรียนทุกวัน https://sites.google.com/view/ktponlineclass	1. ครูสอนออนไลน์ที่แอปพลิเคชันที่ตกลงกับนักเรียน 2. ลงชื่อเข้าเรียนผ่านเว็บ https://sites.google.com/view/ktponlineclass	1. อำนวยความสะดวก 2. นิเทศกำกับติดตาม 3. สร้างขวัญ และกำลังใจ
ระยะที่ 3 On Site เรียนในพื้นที่ปลอดภัย 1 พ.ค. 63 เป็นต้นไป	1. ตรวจสอบตารางเรียน 2. เรียนตามตารางที่กำหนด 3. นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน covid-19 ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	ประสานพันสัมพันธ์แจ้งเตือน ให้นักเรียนตรวจสอบตารางเรียน และลงชื่อเข้าเรียนทุกวัน คำนึงมาตรการป้องกัน covid-19 ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	1. ครูสอนตามตาราง 2. ปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน covid-19 ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	1. อำนวยความสะดวก 2. นิเทศกำกับติดตาม 3. สร้างขวัญ และกำลังใจ

๓.๒ การดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ดังนี้

- ๑) ประกาศมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-๑๙
- ๒) เตรียมอุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย เจลแอลกอฮอล์ล้างมือ และหน้ากากอนามัย

อนามัย

๓) ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องพักรู โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องสมุด รวมถึงสถานที่และอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๔) จัดสถานที่ภายในห้องเรียนเว้นระยะห่างระหว่างโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน รวมถึงระยะห่างระหว่างทางเดิน เว้นระยะห่าง ๑-๒ เมตร

๕) ระบุจุดใช้บริการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยเว้นระยะห่าง ๑-๒ เมตร

๖) จัดทำ Platform การเข้า-ออก โรงเรียน

๗) จัดกลุ่มนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อสลับกลุ่ม มาเรียน

มาตรการป้องกัน COVID-19

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม

โรงเรียนเขาทองพิทยาคม อำเภอพะเยา จังหวัดน่าน ขอความร่วมมือจากทุกท่านที่มาขอรับบริการ ณ สถานศึกษาแห่งนี้ โปรดปฏิบัติตามระเบียบเพื่อเป็นการยับยั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ตามนโยบายของรัฐบาล ดังนี้.

1 ตรวจสอบวัดอุณหภูมิของร่างกายทุกครั้งก่อนเข้ามาในสถานศึกษา

2 ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้ง ณ จุดบริการที่สถานศึกษาจัดไว้ให้

3 โปรดสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งตลอดเวลาที่เข้ามาในสถานศึกษา

4 ระยะห่างทางสังคมในชั้นเรียน 1-2 เมตร [SOCIAL DISTANCING]

ขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้... **โรงเรียนเขาทองพิทยาคม**

มาตรการป้องกันระยะ Onsite

๔. การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน ในวันเปิดภาคเรียน วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓
โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สพม.๔๒ แจกมาตรการความปลอดภัย เพื่อที่จะควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-๑๙ ภายในโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนสังกัด สพม.๔๒ จะต้องเตรียมความพร้อมต่าง ๆ ดังนี้

๑) โรงเรียนกำหนดมาตรการคัดกรองครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เช่น การวัดไข้ สวมใส่หน้ากากอนามัยก่อนเข้าโรงเรียน ผู้ปกครองร่วมให้ประวัติหากนักเรียนมีความเสี่ยง การคัดกรองนักเรียนเป็นการตรวจสอบเบื้องต้นว่านักเรียน ไม่สบายหรือไม่ มีไข้หรือเปล่า เมื่อนักเรียนมีอาการไข้ไม่สบายต้องหยุดเรียนทันที และแจ้งหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ทราบต่อไป

๒) การใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนของนักเรียน จะต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา และต้องมีการล้างมือบ่อย ๆ ซึ่งจะต้องมีจุดล้างมือ และกำหนดช่วงเวลาสำหรับให้นักเรียนล้างมือ จัดให้มีจุดล้างมือด้วยสบู่เหลวหรือแอลกอฮอล์เจลอย่างเพียงพอ

๓) การเว้นระยะห่าง โรงเรียนต้องปรับปรุงห้องเรียน จัดห้องเรียนให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โดยจัดโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องเรียนแต่ละห้องให้เว้นระยะห่าง ๑.๕ เมตร ห้องละ ๒๐-๒๕ คน/ห้องเรียน รวมถึงพื้นที่อื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็น ห้องเรียน ห้องพักรู โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องสมุด รวมถึงสถานที่และอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจะต้องมีการทำให้เกิดการเว้นระยะห่างเกิดขึ้น



๔.๒ เรื่องของความสะอาด ต้องมีการเพิ่มรอบในการทำความสะอาดให้บ่อยขึ้น โดยเฉพาะห้องน้ำห้องส้วม จุดสัมผัสต่าง ๆ ต้องเช็ดทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอรวมถึงการงดกิจกรรมที่จะทำให้เกิดความแออัดเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรค เช่น การแข่งขันกีฬา การแข่งขันต่าง ๆ ฯลฯ

๔.๓ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน จะต้องร่วมมือกัน ตั้งแต่การมาส่ง-มารับ นักเรียนที่โรงเรียน การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เช่น ต้องมีหน้ากากอนามัยติดตัวมาโรงเรียนทุกวัน อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าทำไมต้องสวมหน้ากากอนามัย ต้องหมั่นล้างมือบ่อย ๆ และต้องเว้นระยะห่างจากเพื่อน ๆ ด้วย

๔.๔ ด้านสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ตัดแต่งกิ่งไม้ ต้นไม้ไม่ให้กีดอันตราย และกำจัดวัชพืชภายในบริเวณโรงเรียน ตรวจสอบซ่อมแซมอาคารเรียน อุปกรณ์ไฟฟ้า โต๊ะเก้าอี้ ระบบน้ำประปาให้พร้อมใช้งานไม่เกิดอันตราย กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง หนู สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์มีพิษต่าง ๆ เช่น รังต่อ รังแตน ฯลฯ

๔.๕ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน กรณีขึ้นรถรับ-ส่งนักเรียน โรงเรียนต้องมีมาตรการขอความร่วมมือกับคนขับรถให้สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งขณะขับรถ และตรวจสอบหน้ากากอนามัยของนักเรียนทุกคนบนรถ รวมถึงทำความสะอาด เบาะที่นั่ง ก่อนรับนักเรียนในช่วงตอนเช้า และส่งนักเรียนในช่วงตอนเย็นอย่างเคร่งครัด

๔.๖ จัดเตรียมโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์และเตรียมให้ความรู้กับนักเรียนในการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมืออย่างถูกวิธี การใส่หน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่างอย่างปลอดภัย ฯลฯ

๔.๗ วางมาตรการ ภาวะเฝ้าระวังในการป้องกันเหตุร้ายต่าง ๆ ที่จะเกิดกับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการทะเลาะวิวาท พกพาอาวุธ ชู้สาว แม่ค้าใส่ หมิ่นเรียน ติดเกมส์ ลักทรัพย์ เสพสิ่งมีพิษ และสารเสพติด ฯลฯ

๕. ข้อเสนอแนะของหน่วยรับตรวจ

๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สุขศึกษาฯ และศิลปะ ๓ กลุ่มสาระไม่ต้องสอนแบบ online ควรสอนแบบ onsite อย่างเดียว

๕.๒ ควรจัดสรรอุปกรณ์เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-๑๙ เช่น อุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย เจลล้างมือ และฉากกั้น ให้เพียงพอกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๕.๓ ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-๑๙ เพิ่มเติมแก่โรงเรียน

๕.๔ ในการเดินทางมาและกลับโรงเรียน โดยการใช้รถโดยสารร่วมกัน โรงเรียนไม่สามารถควบคุมระยะห่างของนักเรียนได้

๖. การอภิปรายผลและข้อเสนอเชิงนโยบาย

๖.๑ ควรสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเพิ่มศักยภาพการใช้อินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๖.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม

๖.๓ นิเทศ กำกับ และติดตามให้ความช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ

๖.๔ ควรมีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับสาธารณสุขในพื้นที่ร่วมกันป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

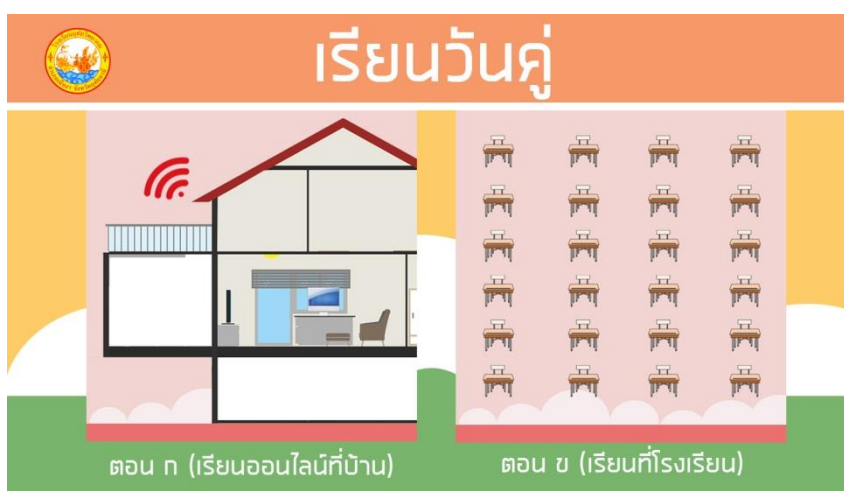
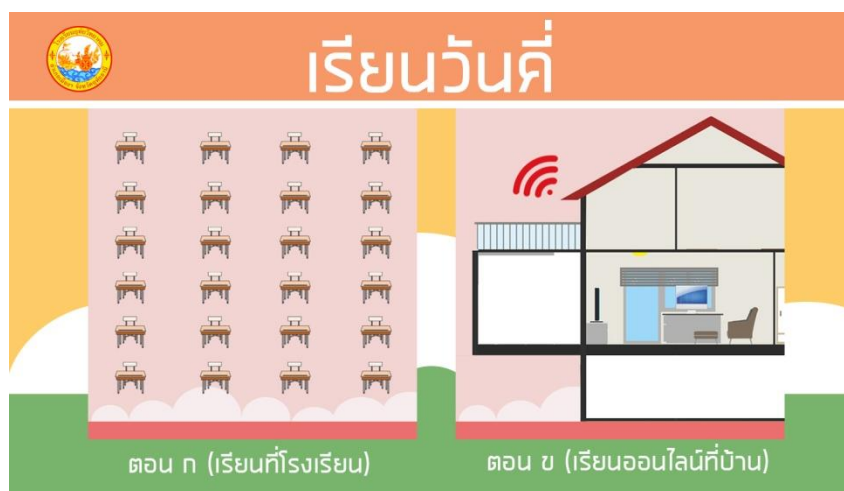
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โปรดนำเสนอข้อมูล พร้อมภาพประกอบไม่เกิน ๕ ภาพ

๑. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน รูปแบบที่ ๔ : การสลับกลุ่มนักเรียน ดังนี้

๑. ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน รูปแบบที่ ๔ การสลับกลุ่มนักเรียน แบบแบ่งนักเรียนในห้องเรียนเป็น ๒ กลุ่ม

๒. จัดการเรียนการสอนโดย วันคี่ นักเรียนที่อยู่ตอน ก มาเรียนที่โรงเรียน สำหรับนักเรียนตอน ข ให้เรียนออนไลน์ที่บ้าน และวันคู่ นักเรียนที่อยู่ตอน ก เรียนออนไลน์ที่บ้าน สำหรับนักเรียนตอน ข ให้มาเรียนที่โรงเรียน



๓. การดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ดังนี้

๑. การแจ้งแนวปฏิบัติรับ-ส่งนักเรียน ให้ผู้ประกอบการทราบและปฏิบัติ
๒. จุดคัดกรองประตูเข้าโรงเรียน
 - ๒.๑ สแกนอุณหภูมิทุกคน (ใครไม่ผ่านไม่ให้เข้าโรงเรียน)
 - ๒.๒ ตรวจหน้ากาอนามัยทุกคน (ใครไม่มีไม่ให้เข้าโรงเรียน)
๓. จัดเจลแอลกอฮอล์ (สำหรับล้างมือ) ไว้บริการทุกบันไดของทุกอาคาร และจัดนักการจำนวน ๒ คน ไว้คอยดูแล
 ๔. จัดสบูล้างมือที่ห้องน้ำ ห้องส้วมทุกหลัง
 ๕. ให้เข้าแถวเคารพธงชาติหน้าห้องเรียนวิชาแรก (ไม่เข้าแถวรวมที่โดม)
 ๖. จัดรูปแบบการมาเรียนโดย ม.ต้น สลับวันกับ ม.ปลาย
 ๗. จัดนักเรียนเข้าเรียนห้องละไม่เกิน ๒๐ คน จึงต้องผลัดการเรียน (ยกเว้นจัดในห้องประชุมใหญ่ สามารถจัดเป็นแบบ Social distancing)
 ๘. จัดตารางเรียนให้พักรับประทานอาหารกลางวันเป็น ๔ ระยะ เริ่มตั้งแต่เวลา ๑๑.๐๐-๑๓.๐๐ น.

๙. รับประทานอาหารกลางวัน เป็นอาหารกล่อง (ให้ผู้ค้าจัดทำ) จัดที่นั่งแบบ Social distancing และอนุโมให้ออกไปรับประทานตามสถานที่นั่งพักผ่อนได้แต่ต้องเป็นแบบ Social distancing และมีถึงขนาดใหญ่ออรับ

๑๐. ให้ทุกคนใส่หน้ากากอนามัยทั้งวัน

๑๑. จัดหาอุปกรณ์สำหรับทำ face shield ให้นักเรียนทำของตนเองและใช้เองทุกคน

๑๒. ทำความสะอาด (ฆ่าเชื้อ) ห้องเรียน, ส้วม, และโรงอาหารเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ๔ ครั้ง/วัน

๑๓. ทำป้ายและติดป้ายประชาสัมพันธ์มาตรการของโรงเรียนไว้ตามจุดสำคัญ ๆ หลาย ๆ จุด พร้อมทั้งแจ้งทางสื่อ online ด้วย

๑๔. การเข้าไปซื้อสินค้าที่ร้านค้า ต้องจัดคิวให้เข้าได้ไม่เกินครั้งละ ๕ คน คนละไม่เกิน ๕ นาที และร้านค้าต้องมีบริการเจลแอลกอฮอล์ที่ประตูเข้าด้วย

๑๕. การกลับบ้าน ใครเลิกเรียนก่อนสามารถอนุญาตให้กลับก่อนได้

๒. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

๒.๑ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

10:00 น.
สอนการใช้ Google
Class room นักเรียน
ผ่านการ Live

ระยะก่อนเปิดเรียน
จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ONLINE

ประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมสอนออนไลน์ และจัดอบรมครูเพื่อจัดทำ Classroom และจัดการสอนการใ้งานให้นักเรียน ทดสอบระบบการจัดการเรียนออนไลน์ ๒๕ เม.ย. ๖๓

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ระยะเปิดเรียน
จัดการเรียนการสอน ONSITE+ONLINE

จัดเตรียมจุดคัดกรอง วัดอุณหภูมิ คัดกรองนักเรียนที่ผ่านการจัดกรองแล้ว
ลดการสัมผัสและเว้นระยะห่าง จัดทำความสะอาดและฆ่าเชื้อพื้นผิวสัมผัสที่ใช้
ร่วมกัน รวมถึงโรงอาหาร ผู้ประกอบการร้านค้า สวมถุงมือ และใส่หน้ากาก
อนามัยทุกคน



๒.๒ การดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ดังนี้





๔. การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน ในวันเปิดภาคเรียน วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓
โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สพม.๔๒ แจกมาตรการความปลอดภัย เพื่อที่จะควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-๑๙ ภายในโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนสังกัด สพม.๔๒ จะต้องเตรียมความพร้อมต่าง ๆ ดังนี้

๑) โรงเรียนกำหนดมาตรการคัดกรองครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ปฏิบัติตามมาตรการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เช่น การวัดไข้ สวมใส่หน้ากากอนามัยก่อนเข้าโรงเรียน ผู้ปกครองร่วมให้ประวัติหากนักเรียนมีความเสี่ยง การคัดกรองนักเรียนเป็นการตรวจสอบเบื้องต้นว่านักเรียน ไม่สบายหรือไม่ มีไข้หรือเปล่า เมื่อนักเรียนมีอาการไข้ไม่สบายต้องหยุดเรียนทันที และแจ้งหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ทราบต่อไป



๒) การใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนของนักเรียน จะต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา และต้องมีการล้างมือบ่อย ๆ ซึ่งจะต้องมีจุดล้างมือ และกำหนดช่วงเวลาสำหรับให้นักเรียนล้างมือ จัดให้มีจุดล้างมือด้วยสบู่เหลวหรือแอลกอฮอล์เจลอย่างเพียงพอ



๓) การเว้นระยะห่าง โรงเรียนต้องปรับปรุงห้องเรียน จัดห้องเรียนให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โดยจัดโต๊ะ-เก้าอี้ในห้องเรียนแต่ละห้องให้เว้นระยะห่าง ๑.๕ เมตร ห้องละ ๒๐-๒๕ คน/ห้องเรียน รวมถึงพื้นที่อื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็น ห้องเรียน ห้องพักรู โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องสมุด รวมถึงสถานที่และอาคารต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจะต้องมีการทำให้เกิดการเว้นระยะห่างเกิดขึ้น



๔.๒ เรื่องของความสะอาด ต้องมีการเพิ่มรอบในการทำความสะอาดให้บ่อยขึ้น โดยเฉพาะห้องน้ำห้องส้วม จุดสัมผัสต่าง ๆ ต้องเช็ดทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอรวมถึงการงดกิจกรรมที่จะทำให้เกิดความแออัดเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรค เช่น การแข่งขันกีฬา การแข่งขันต่าง ๆ ฯลฯ

๔.๓ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน จะต้องร่วมมือกัน ตั้งแต่การมาส่ง-มารับ นักเรียนที่โรงเรียน การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เช่น ต้องมีหน้ากากอนามัยติดตัวมาโรงเรียนทุกวัน อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าทำไมต้องสวมหน้ากากอนามัย ต้องหมั่นล้างมือบ่อย ๆ และต้องเว้นระยะห่างจากเพื่อน ๆ ด้วย

๔.๔ ด้านสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ตัดแต่งกิ่งไม้ ต้นไม้ไม่ให้กีดขวางอันตราย และกำจัดวัชพืชภายในบริเวณโรงเรียน ตรวจสอบซ่อมแซมอาคารเรียน อุปกรณ์ไฟฟ้า โต๊ะเก้าอี้ ระบบน้ำประปาให้พร้อมใช้งานไม่เกิดอันตราย กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง หนู สัตว์เลื้อยคลาน สัตว์มีพิษต่าง ๆ เช่น รังต่อ รังแตน ฯลฯ

๔.๕ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน กรณีขึ้นรถรับ-ส่งนักเรียน โรงเรียนต้องมีมาตรการขอความร่วมมือกับคนขับรถให้สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งขณะขับรถ และตรวจสอบหน้ากากอนามัยของนักเรียนทุกคนบนรถ รวมถึงทำความสะอาดรถ เบาะที่นั่ง ก่อนรับนักเรียนในช่วงตอนเช้า และส่งนักเรียนในช่วงตอนเย็นอย่างเคร่งครัด

๔.๖ จัดเตรียมโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์และเตรียมให้ความรู้กับนักเรียนในการปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมืออย่างถูกวิธี การใส่หน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่างอย่างปลอดภัย ฯลฯ

๔.๗ วางมาตรการ กฎระเบียบในการป้องกันเหตุร้ายต่าง ๆ ที่จะเกิดกับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการทะเลาะวิวาท พกพาอาวุธ ชู้สาว แม่่วยไส หนีเรียน ติดเกมส์ ลักทรัพย์ เสพสิ่งมีพิษ และสารเสพติด ฯลฯ

๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สุขศึกษาฯ และศิลปะ ๓ กลุ่มสาระไม่ต้องสอนแบบ online ควรสอนแบบ onsite อย่างเดียว

๕.๒ ควรจัดสรรอุปกรณ์เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-๑๙ เช่น อุปกรณ์ตรวจวัดอุณหภูมิ หน้ากากอนามัย เจลล้างมือ และฉากกั้น ให้เพียงพอกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๕.๓ ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-๑๙ เพิ่มเติมแก่โรงเรียน

๖. การอภิปรายผลและข้อเสนอเชิงนโยบาย

๖.๑ ควรสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเพิ่มศักยภาพการใช้อินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๖.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม

๖.๓ นิเทศ กำกับ และติดตามให้ความช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ

รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามนโยบาย
ที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ
ประจำปีงบประมาณ 2563



รอบ 6 เดือน (ไตรมาส 1-2)

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง...๑๐๕/๓๐ หมู่ที่ ๑๐ ต.วัดไทร อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์.....
 สังกัด...สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.....
 เปิดสอนในระดับ...ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.....
 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา พื้นที่ จ.นครสวรรค์ จำนวน ๑,๗๐๐ คน
 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒,๓๙๙ คน
 จำนวนนักเรียน พื้นที่ จ.นครสวรรค์ จำนวน ๓๒,๑๑๕ คน
 พื้นที่ จ.อุทัยธานี จำนวน ๑๑,๘๖๒ คน
 จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๓,๙๗๗ คน

๒. การดำเนินงานในภาพรวม

๒.๑ ด้านคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๑ ผลการทดสอบ (O-NET)

ตารางเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	วิชา ภาษาไทย	วิชา ภาษาอังกฤษ	วิชา คณิตศาสตร์	วิชา วิทยาศาสตร์
๒๕๕๙	๓๕.๖๒	๔๖.๓๖	๓๑.๘๐	๒๙.๓๑	๓๔.๙๙
๒๕๖๐	๓๔.๓๓	๔๘.๒๙	๓๐.๔๕	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘
๒๕๖๑	๓๗.๕๐	๕๔.๔๒	๒๙.๔๕	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐

ตารางเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	วิชา ภาษาไทย	วิชา ภาษาอังกฤษ	วิชา คณิตศาสตร์	วิชา วิทยาศาสตร์	วิชา สังคมศึกษา
๒๕๕๙	๓๔.๔๙	๕๒.๒๙	๓๕.๘๙	๒๗.๗๖	๒๔.๘๘	๓๕.๘๙
๒๕๖๐	๓๓.๒๓	๔๙.๒๕	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑	๒๔.๕๓	๓๔.๗๐
๒๕๖๑	๓๕.๐๒	๔๗.๓๑	๓๑.๔๑	๓๐.๗๒	๓๐.๕๑	๓๕.๑๖

๒.๑.๒ การดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของหน่วยงาน/สถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน มีดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๒. การทดสอบวัดสมรรถนะครูผู้สอนทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๓. สอบ Pre -O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดทุกโรง โดยใช้ข้อสอบกลาง

๔. สพม.๔๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน ๕ กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เพื่อให้โรงเรียนเขียนแผนเป็น

๕. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างแรงจูงใจให้กับโรงเรียนและนักเรียน

๖. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยมโรงเรียนเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

๒.๑.๓ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านครูผู้สอน มีดังนี้

๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น ๕ กลุ่มวิชาหลัก

๒. ประชุมวางแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ร่วมกันระหว่าง สพม.๔๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ O-Net นำมาวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมกับครูผู้สอน ก่อให้เกิดความสนใจและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดตั้งศูนย์พัฒนา การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มต่าง ๆ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดอุทัยธานี เพื่อช่วยในการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ และช่วยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียน

๒.๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียน มีดังนี้

๑. สถานศึกษาสังกัด สพม.๔๒ ร่วมกันสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (O-Net)

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออุปกรณ์

๓. สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียน โดยเน้นย้ำผู้ปกครองให้ช่วยดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๔. โรงเรียนสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบค้นเคยกับรูปแบบของข้อสอบที่หลากหลายของการสอบ O-Net

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

๑. นักเรียนมีความสามารถทางด้านสติปัญญาแตกต่างกัน และอยู่ในสิ่งแวดล้อม ความเป็นอยู่ด้านครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ทำให้ไม่เห็นถึงความสำคัญของการสอบ (O-NET)

๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม กระตุ้นความสนใจของนักเรียนไม่เพียงพอ ตลอดจนการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำปัญหาที่พบไปสู่การแก้ไขปรับปรุง

๓. ขาดการประสานความร่วมมือกันของครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา การร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน/สถานศึกษา

๑. ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกขั้นตอนอย่างจริงจัง ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐% เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนทั้ง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำข้อมูลมาช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดีขึ้น

๒. ครูร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้น การคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้มา พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอน

๓. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยร่วมกันจัดทำเครื่องมือการวัดประเมินผลในการเรียนรู้อาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้โรงเรียนในเครือข่ายนำไปใช้กับ นักเรียนของตนเอง

นวัตกรรม/รางวัล/กิจกรรมเด่น

๑. โรงเรียนนครสวรรค์ ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA Award ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับรางวัล ยอดเยี่ยม

๒. โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ ผลงานวิจัยและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษา (Best Practices) โรงเรียนนาร่อง โครงการ TFE (Teams for Education) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รางวัลระดับคุณภาพดีเลิศ จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

๓. นายชญาณนท์ รักษาศรี และนางสาวจิตวิมล นนทลา ครูโรงเรียนเขากะลาวิทยาคม ได้รับคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ รางวัลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การดำเนินการในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวมของหน่วยงาน สถานศึกษา

๑. สพม.๔๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูวิทยากรแกนนำและครูผู้สอน สหวิทยาเขตละ ๑๕ คน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู เพื่อเป็นวิทยากรแกนนำ ขยายผลกิจกรรมสู่โรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนให้เป็นคนดี

๒. สพม.๔๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ สหวิทยาเขต จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้รูปแบบการปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สู่ผู้เรียน

๓. สพม.๔๒ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ ๘-๙

๔. สพม.๔๒ นิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการปลุกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

๑. ยังมีโรงเรียนบางโรงเรียนที่ยังจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการไม่ครบชั้นเรียน และไม่ครบทุกสาระหลายวิชา
๒. โรงเรียนยังวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ชัดเจน จึงออกแบบการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
๓. โรงเรียนยังมองข้ามการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้เรียน
๔. การนิเทศของศึกษานิเทศก์ไม่ทั่วถึง ครอบคลุม ด้วยภารกิจของศึกษานิเทศก์มีมาก

ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน/สถานศึกษา

๑. ครูต้องวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัด
 ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการสหวิทยาเขต ช่วยในการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
 ๓. จัดทำเครื่องมือการนิเทศให้ครอบคลุม และกำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- ๒.๑.๕ นวัตกรรม/รางวัล/กิจกรรมเด่น (ถ้ามี)
๑. โรงเรียนเทศบาลประจาสรรค์ กิจกรรมโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง ได้รับโล่พระราชทาน จากสมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
 ๒. โรงเรียนเทศบาลประจาสรรค์ โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ และ กิจกรรมจิตอาสา นายวิฑูรย์ ชุนสุข ได้รับคัดเลือกยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติจากกระทรวงศึกษาธิการ
 ๓. โรงเรียนพนมรอกวิทยา เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. สพม.๔๒ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม ดังนี้

๑.๑ สพม.๔๒ แจ้งให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒ สพม.๔๒ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม.๔๒

๑.๓ สพม.๔๒ นิเทศ กำกับ และติดตามการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตและการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน

ผลลัพธ์/ความสำเร็จ

- ผู้บริหาร และครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- ผู้บริหาร และครู สามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทราบถึงแนวทางการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหาร และครู สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้
- สถานศึกษามีหลักสูตรด้านทุจริต และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค (ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน)

- สถานศึกษาไม่สามารถเปิดในสาระเพิ่มเติมได้ เนื่องจากเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ทำให้สถานศึกษาต้องใช้ในการบูรณาการการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน เช่น Hoom room กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หน้าที่พลเมือง ฯลฯ

๒. สพม.๔๒ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๒.๑ สพม.๔๒ จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๒ สพม.๔๒ นิเทศ กำกับ และติดตามการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ผลลัพธ์/ความสำเร็จ

- ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักการ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน รวมถึงปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต
- สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมมีความสะอาด ร่มรื่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม

ปัญหาและอุปสรรค (ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน)

- เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมเรียนรู้กลุ่มสาระหลักมีมาก ทำให้การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ไม่เพียงพอ และยังไม่เหมาะสมกับนักเรียน นักเรียนไม่สามารถถอดบทเรียน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

- กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ควรมีการขับเคลื่อนระดับ สพฐ. ด้วย
- ควรมีหลักสูตรการบูรณาการให้โรงเรียนนำไปดำเนินการได้และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน
- สถานศึกษาที่สามารถพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ที่เป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ได้ ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณบ้างเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้เกิดการพัฒนายิ่งขึ้นต่อไป

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. สพม.๔๒ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ดังนี้

ครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค Boot Camp

- สพม.๔๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาค จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๖
- สพม.๔๒ จัดทำโครงการนิเทศ กำกับ และติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค Boot Camp และพัฒนาระบบนิเทศ ติดตามครูตามโครงการฯ ทุกคน ๑๐๐%
- สพม.๔๒ จัดทำระบบการกรอกข้อมูลสารสนเทศการนิเทศ Online เพื่อช่วยในการประมวลผล และจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศการนิเทศ Online และภาระงานที่ต้องดำเนินการให้แก่ครูตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค Boot Camp
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์/ความสำเร็จ

- ครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค Boot Camp มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนทุกคน
- มีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- มีเว็บไซต์เผยแพร่ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครูแกนนำภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม Boot Camp www.language๔๒.net และ เพจ facebook : language ๔๒

๒. สพม.๔๒ ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study) ดังนี้

- สพม.๔๒ ส่งโรงเรียนเข้ารับการอบรม ตามที่ สำนักมัธยมศึกษาตอนปลาย แจ้งให้ไปอบรม
- นิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ และแนะนำ การจัดการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ บันได ๕ ขั้น
- บูรณาการกับกิจกรรม โครงการ STAR STEM ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ

ผลลัพธ์/ความสำเร็จ

- โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมิน OBECQA ๙ โรงเรียน ScQA ๑๕ โรงเรียน OBECQA แบ่งเป็นพื้นที่ จ.นครสวรรค์ จำนวน ๖ โรงเรียน พื้นที่ จ.อุทัยธานี จำนวน ๓ โรงเรียน ScQA แบ่งเป็นพื้นที่ จ.นครสวรรค์ ๙ โรงเรียน พื้นที่ จ.อุทัยธานี ๖ โรงเรียน
- ครูได้ใช้กระบวนการเรียนรู้บันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study) ในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค (ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน)

- การส่งต่อข้อมูล แจ้งแนวดำเนินการ และวิธีดำเนินการเรื่องโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่ชัดเจน

- การจัดประชุมของสำนักมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่องการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ไม่แจ้งเขตพื้นที่ให้ไปทราบนโยบาย และแนวปฏิบัติ แจ้งไปยังโรงเรียนโดยตรง และไม่ได้เขตพื้นที่ไปเข้าร่วมประชุม

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการชี้แจง ขั้นตอน และแนวดำเนินให้เขตพื้นที่ทราบ อย่างเป็นทางการ
- ควรมีการอบรม เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนและเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนรายวิชา IS และเวทีศักยภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่

๓. สพม.๔๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานเชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ ดังนี้

๓.๑ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจังหวัด ระดับมัธยมศึกษา (นครสวรรค์ – อุทัยธานี)

๓.๒ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำร่วมกับโรงเรียนศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด (นครสวรรค์ – อุทัยธานี)

๓.๓ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำร่วมกับสถานศึกษาสังกัด สพม.๔๒ ทั้ง ๕๘ โรงเรียน

ผลลัพธ์/ความสำเร็จ

- โรงเรียนสังกัด สพม.๔๒ ทุกโรง มีสารสนเทศลักษณะอาชีพ ความต้องการสาขาอาชีพ แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระในพื้นที่ จ.นครสวรรค์ และ จ.อุทัยธานี

- ร้อยละ ๑๐๐ ศูนย์แนะแนว จ.นครสวรรค์ และ จ.อุทัยธานี ดำเนินการพัฒนา ให้ความรู้ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาในสังกัด สพม.๔๒

- โรงเรียนสังกัด สพม.๔๒ มีการจัดกระบวนการแนะแนวให้นักเรียนค้นพบบุคลิกภาพและความถนัดของตนเอง และจัดวางระบบวางแผนทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการสาขาวิชาชีพของพื้นที่

- ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษามีความเข้าใจการวางระบบพัฒนากระบวนการแนะแนวการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ให้กับนักเรียนวางแผนการเรียน การทำแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อรองรับเส้นทางการศึกษาสู่อาชีพของนักเรียนรายบุคคล

- โรงเรียนสังกัด สพม.๔๒ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลเพื่อรองรับความต้องการตามสาขาวิชาชีพ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการอาชีพตามบริบทพื้นที่

- ร้อยละ ๗๐ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑. สพม.๔๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education ดังนี้

๑.๑ สพม.๔๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๑.๒ สพม.๔๒ นิเทศ ติดตาม โครงการอบรมครูพี่เลี้ยงและครูผู้สอนสะเต็มศึกษา ด้วยระบบทางไกล ที่จัดโดย สสวท. ณ ศูนย์ฝึกฯ โรงเรียนนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์และ โรงเรียนหนองฉางวิทยา จ.อุทัยธานี

๑.๓ นิเทศชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษา

ผลลัพธ์/ความสำเร็จ

- จากการส่งเสริม สนับสนุน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา นำมาประยุกต์ใช้ในการสอน ทำให้นักเรียน มีความสนใจการเรียนรู้ และมีจิตวิทยาศาสตร์ที่ดีมากขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค (ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน)

- การอบรมจาก สสวท. จำกัดจำนวนผู้เข้ารับการอบรมได้ เพียงรุ่นละ ๖๐ คน แต่มีครูที่สนใจ เข้าร่วมโครงการอบรมเป็นจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

- สนับสนุนงบประมาณในการจัดการอบรมให้เพียงพอกับความต้องการ

๒. สพม.๔๒ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ สพม.๔๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการเพิ่มกระบวนการและเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ครูสอนเปลี่ยนบทบาทเป็น Coach หรือ Active Teaching ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูผู้สอนและนักเรียน

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มากขึ้น ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ สพม.๔๒ นิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๒.๔ สพม.๔๒ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามแนวทาง Active Learning สู่ศตวรรษที่ ๒๑

ผลลัพธ์/ความสำเร็จ

- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนมากขึ้น ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทเป็น Coach หรือ Active Teaching
- นักเรียนเกิดพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีความสนใจการเรียนมากขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค (ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน)

- จำนวนอัตราากำลังศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย จึงเป็นอุปสรรคต่อการนิเทศครูผู้สอนทั้ง ๕๘ โรงเรียนในสังกัด สพม.๔๒
- ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning แต่มีภาระงานอื่นเพิ่มขึ้นทำให้ครูผู้สอนขาดการเตรียมการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้มีการนิเทศการสอน โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ
- จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้อย่างเป็นรูปธรรม สม่ำเสมอ

๓. สพม.๔๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสาร และนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต และการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) ดังนี้

๓.๑ สพม.๔๒ 42 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามที่ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการแจ้งมาทุกกิจกรรม

๓.๒ สพม.๔๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสอนภาษาอังกฤษ เข้ารับการอบรม Boot camp เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียน

๓.๓ สพม.๔๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์ ERIC ในสังกัด ขยายผลการดำเนินงานตามประกาศนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ CERR เป็นกรอบความคิดหลักและแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ สพฐ. ที่เน้นทักษะการสื่อสาร CLT ฟัง พูด อ่าน และเขียนให้กับนักเรียน

๓.๔ สพม.๔๒ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยอิงกรอบมาตรฐาน CEFR ตามการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการจัดสอบประเมินความรู้ภาษาอังกฤษ และคัดเลือกครูเข้ารับการอบรม ภาษาอังกฤษระบบออนไลน์

๓.๕ สพม.๔๒ นิเทศ ติดตาม และให้การสนับสนุนช่วยเหลือ โดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring แบบกัลยาณมิตร โดยศึกษานิเทศก์ ประจำสหวิทยาเขต และนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค Boot Camp นิเทศ ๑๐๐%

ผลลัพธ์/ความสำเร็จ

- นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป แต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- สถานศึกษาในสังกัด สพม.๔๒ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีได้รับการพัฒนาครบ ๔ ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

ปัญหาและอุปสรรค (ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน)

- ขาดสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีน้อย ทำให้การนิเทศชั้นเรียนทำได้ไม่ทั่วถึง
- นักเรียนขาดความมั่นใจ และไม่กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ข้อจำกัดด้านระเบียบที่ไม่เอื้อให้มีการจ้างครูชาวต่างชาติ
- สถานศึกษาบางแห่งจัดสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

- การพัฒนาและนำนวัตกรรมการสอนที่ทำให้นักเรียนสนใจและรักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 - อบรมและพัฒนาครูให้มีความพร้อมสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามรูปแบบ
 - สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม
 - ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนไม่ควรยึดวิธีการสอนแบบเดิม ๆ เพราะจะทำให้ นักเรียนขาดความสนใจ ใส่ใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
-

การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

**๑. สพม.๔๒ ดำเนินการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวมให้ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพ ดังนี้**

๑.๑ พัฒนาคู่มือการดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดการเรียนรวม
และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรวม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ จัดซื้อสื่อการแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียนให้กับทุกโรงเรียน
ที่มีนักเรียนพิการ จำนวน ๔๖ โรงเรียน

๑.๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษาและรายงาน SAR

๑.๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
เรียนรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ศึกษา

๑.๕ ประเมินศูนย์ SSS ดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็ง
ในการดำเนินงาน มอบรางวัล จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศูนย์

ผลลัพธ์/ความสำเร็จ

○ นักเรียนพิการทุกคนในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวม ในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

○ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
ทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหาร
จัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

○ ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงาน
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ทั้ง ๗ ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best
Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการ
เรียนรวม

ปัญหาและอุปสรรค (ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน)

- ไม่มี

**๒. สพม.๔๒ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน
๕๘ โรงเรียน** มีการปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ส่งเสริมการนำคุณธรรม จริยธรรม และจิต
สาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๒.๑ สพม.๔๒ กำหนดนโยบายและกำหนดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะด้าน
ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมโดยอบรมครู
ที่รับผิดชอบโครงการ ครูวิชาการ นำไปจัดกิจกรรมในโรงเรียน กิจกรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ กิจกรรม To be Number one
กิจกรรมชมรมต้นกล้า, ร่วมปลูกป่า กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน ชุมชน วัดในวันสำคัญ กิจกรรมธนาคารความดี
ค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด ในส่วนของกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สวน
พฤกษศาสตร์ในโรงเรียน การพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน กิจกรรม ๕ส ธนาคารขยะรีไซเคิล อนุรักษ์ธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อม ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมประหยัดพลังงาน

๒.๒ สพม.๔๒ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๓ เผยแพร่กิจกรรมโครงการเด่นของโรงเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้ศึกษาแนวทางในการจัดกิจกรรม

ผลลัพธ์/ความสำเร็จ

- โรงเรียนสังกัด สพม.๔๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในรูปแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ โรงเรียน วัด ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- โรงเรียนสังกัด สพม.๔๒ จัดกิจกรรมจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จำนวนทั้งสิ้น ๕๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- โรงเรียนสังกัด สพม.๔๒ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- โรงเรียนสังกัด สพม.๔๒ สามารถพัฒนางานกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะได้อย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรค (ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินงาน)

- ไม่มี

งาน/โครงการ กิจกรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” คือ การพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัย ผู้บริหารมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และต้องเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้ง เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องพัฒนาสถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ บุคลากร จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ โครงสร้างพื้นฐาน การส่งเสริมการศึกษา และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ด้านนักเรียน จะได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม 11 เรื่อง คือ 1) ทักษะวิชาการ 2) ทักษะอาชีพ 3) ทักษะชีวิต 4) ภาษาและการสื่อสาร (3 ภาษา) 5) เด็กเก่ง ICT 6) พัฒนาการด้านร่างกายสมวัย 7) พัฒนาการทางสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ และมีทัศนคติที่ดี 8) จบการศึกษา มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ 9) มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 10) รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ 11) ความเป็นพลเมืองดี

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา จะได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม 8 เรื่อง คือ 1) ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน และครูมีทักษะวิชาชีพ 2) หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ 3) การจัดการชั้นเรียน 4) ภาษาและการสื่อสาร (3 ภาษา) 5) การจัดการแบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยอาศัยครูมีศักยภาพในการแยกความสามารถของนักเรียนในชั้นได้เป็นรายบุคคล 6) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน 7) การพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ 8) ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา จะได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม 5 เรื่อง คือ 1) ภาวะผู้นำ 2) ภาษาและการสื่อสาร (3 ภาษา) 3) การบริหารสถานศึกษา 4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 5) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

2. เป้าหมายความสำเร็จ

1. นักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ มีสมรรถนะที่สำคัญในการแข่งขัน มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 3 ภาษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ด้วยตัวเอง และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ มีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้ มีอัตราการสำเร็จการศึกษาและมีงานทำเพิ่มขึ้น มีภูมิคุ้มกันในการดำรงตนอยู่ในสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียนการสอนคลังนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน เข้ากับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และสามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างน้อย 2 ภาษา

3. โรงเรียน มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษา ทั้งวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ บุคลากร สถานที่ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

4. เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน ให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษา รวมถึงเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมงบประมาณ สถานที่ องค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากร เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

3. ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบ ที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นการสร้างโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง

สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้พัฒนาอย่างเต็มที่ โรงเรียนกลายเป็นศูนย์รวม หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน คนในชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ ตลอดจนสามารถสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing science) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ณ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สพม. เขต 42 ให้แก่ครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงละ 3 คน จาก 26 โรงเรียน รวมผู้เข้าอบรมจำนวน 78 คน ทั้งนี้ เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

4. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยการพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสถานที่ แหล่งเรียนรู้ องค์ความรู้ บุคลากร ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมการศึกษา และด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

งาน/โครงการ กิจกรรมการบริหารจัดการข้อมูล (Big Data)

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ

สพม.42 ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการระบบ DMC , SGS , B-obec เพื่อให้บุคลากรงานข้อมูลตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน ทันสมัยและทันต่อเวลา และเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยง ครอบคลุม นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. เป้าหมายความสำเร็จ

- สถานศึกษาทั้ง 58 แห่ง มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง เชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สพม.42 มีข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ทบวง กรมและจังหวัด

3. ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพม.42 ทั้ง 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้และมีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม มีคุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการและการวางแผนการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ทบวง กรมและจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

- ด้านการบริหารงานวิชาการ
- ด้านการบริหารงบประมาณ
- ด้านการบริหารงานบุคลากร
- ด้านการบริหารทั่วไป

4. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน นำไปสู่การเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน ครู สถานศึกษา งบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นในการวิเคราะห์วางแผนการจัดการศึกษา

งาน/โครงการ โรงเรียนขนาดเล็ก

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 มีภารกิจหลักคือการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์การศึกษาให้สูงขึ้นและมีโรงเรียนในความรับผิดชอบ 2 จังหวัด ได้แก่จังหวัดนครสวรรค์ มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 โรงเรียนและจังหวัดอุทัยธานี มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 2 โรงเรียน และเพื่อให้สถานศึกษาได้มีกรอบและมีทิศทางในการบริหารจัดการโรงเรียน ให้สอดคล้องไปในทิศทางการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่นักเรียนไม่เกิน 120 คน จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม โรงเรียนสมทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์ และโรงเรียนหนองเตาวิทยา ซึ่งมีสภาพปัจจุบันปัญหาดังนี้

- 1.ขาดแคลนบุคลากร ครูผู้สอนมีไม่ครบตามสาระ
- 2.จำนวนนักเรียนลดลงเนื่องจากสาเหตุการเกิดของประชากร
- 3.ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนในเมืองที่มีโรงเรียนขนาดใหญ่กว่า สาเหตุมีหลายปัจจัยคือการคมนาคมสะดวก และผู้ปกครองเชื่อว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีกว่า
- 4.ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2. เป้าหมายความสำเร็จ

- 1.โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2.โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีโรงเรียนขนาดเล็ก ที่นักเรียนไม่เกิน 120 คน จำนวน 4 โรงเรียน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ให้โรงเรียนพี่ช่วยโรงเรียนน้องจากการดำเนินที่ผ่านมาพบว่า

1) การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ซึ่งเป็นภารกิจที่มีความสำคัญมากที่สุดในระบบการศึกษา เนื่องจากเป็นงานที่ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยสรุปดังนี้

- ครูไม่ครบสาระการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนจำนวนน้อย
- การเรียนการสอนที่แยกส่วนตามรายวิชา ขาดการบูรณาการทั้งด้านเนื้อหาและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การละเลยการรู้จักเด็ก และการติดตามการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนจำนวนหนึ่งเรียนไม่ทัน และอาจถูกทอดทิ้ง
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูบางท่านไม่สนใจนักเรียนให้กระตือรือร้นต่อการเรียน
- ครูมีงานธุรการจำนวนมาก ทำให้มีเวลาสำหรับนักเรียนน้อยลง และควรเสริมสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน เช่น การสร้างความอบอุ่น และความใกล้ชิดกับนักเรียน บรรยากาศประชาธิปไตย

2) การบริหารจัดการโรงเรียน

โรงเรียนเป็นหน่วยจัดการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง การปฏิบัติงานของโรงเรียนจำเป็นต้องมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อให้ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างแท้จริง การดำเนินการของโรงเรียนที่ผ่านมายังต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีบทบาทชัดเจน และเข้มแข็งในการติดตามความก้าวหน้า และช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

-การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษายังมีบทบาทน้อย และยิ่งขาด ความเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ

- โรงเรียนขาดกระบวนการและระบบความรับผิดชอบต่อผลงาน (accountability system) ที่ชัดเจน ซึ่งสมควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่

1. การวางแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 4 ปี ปานกลางและ แผนปฏิบัติการประจำปี
2. การประเมินผลความก้าวหน้า การปฏิบัติงานของโรงเรียนโดยการประเมินหรือทบทวน ผลงานของตนเอง
3. การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสาธารณชน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นรายโรงเรียน
5. การแทรกแซง หรือช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หากโรงเรียนดำเนินงานได้ต่ำกว่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาโรงเรียน

การปฏิบัติงานตามกระบวนการเรียนการสอนและความรับผิดชอบต่อผลงานดังกล่าวสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงไม่ใช่เป็นการสร้างงานขึ้นมาใหม่แยกจากเดิม นอกจากนี้ การทำงานต่าง ๆ ควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป้าหมายกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อให้การทำงานทุกอย่างอยู่ในกรอบที่ชัดเจนโดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่โรงเรียนโดยไม่จำเป็น

3) ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ภายใต้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัด การวางแผนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสมควรพิจารณาสาระสำคัญดังต่อไปนี้

-การเพิ่มอัตราครูต่อนักเรียนเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องการการจัดการอย่างจริงจัง โดยมีการวางแผนบุคลากรเมื่อมีการเกษียณอายุราชการ และการบรรจุแต่งตั้งครูใหม่

-การพัฒนาบุคลากรครู และผู้บริหารโรงเรียนยังทำได้น้อย และส่วนใหญ่จะพัฒนาครูด้านอื่นๆ มากกว่าด้านการเรียนการสอน

-ระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งยังต้องการการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเนื่องจากยังมีการได้เปรียบเสียเปรียบกันระหว่างโรงเรียน ซึ่งโดยหลักการควรคำนึงถึงความเป็นธรรม (equity) และ ความยุติธรรม (fairness)

โรงเรียนตัดสินใจใช้จ่ายงบประมาณเพื่อโครงการต่าง ๆ ที่สามารถทำให้เกิดผลการพัฒนาเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน ทั้งนี้ ภายใต้กรอบ นโยบาย และมาตรฐานของรัฐ

-การจัดศูนย์เครือข่ายโรงเรียน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่าง

โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกัน การรวมและเลิกโรงเรียน หากมีนักเรียนจำนวนน้อยมาก โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน และการคมนาคมสะดวก

4. ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน

1. ให้โรงเรียนจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก กำหนดยุทธศาสตร์และวิธีการดำเนินการที่หลากหลายเพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและจัดกิจกรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมมากกว่า และทำความเข้าใจกับชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ โดยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนอื่นตลอดจนบริหารจัดการและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนหลักอย่างเพียงพอ

รายงานนโยบายการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความรู้ความเข้าใจ

การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียนให้มีความสามารถที่จะแข่งขันกับนานาชาติประเทศได้ ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา การกำหนดนโยบายด้านการศึกษา จึงมุ่งเน้นเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับคนไทยอย่างเท่าเทียม ทัวถึง ตามสิทธิและความเป็นธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักการต้องการกระจายอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาดำเนินการตามบริบทของพื้นที่ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ต้องจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางให้โรงเรียนใช้วางแผนการรับนักเรียน และดำเนินการรับนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าหมายความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการรับนักเรียนที่มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใสตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน

เพื่อให้การดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และสอดคล้องนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จึงได้ดำเนินการดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ รับนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงาน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อดูแลการรับนักเรียนภายในเขตพื้นที่การศึกษา และพิจารณาให้ความเห็นชอบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน แผนการรับนักเรียน สัดส่วนและวิธีการคัดเลือกนักเรียน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน รวมทั้งกำหนดมาตรการป้องกัน ป้องปราม กำกับติดตามให้การรับนักเรียนเป็นไปด้วยความโปร่งใส ยุติธรรมเสมอภาค

๓. ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และแจ้งโรงเรียนในสังกัดทราบและดำเนินการประชาสัมพันธ์

๔. ประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ และแจ้งสถานศึกษาทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน และประกาศปฏิทินการรับนักเรียนทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

๖. แจ้งโรงเรียนวางแผนและเตรียมการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยให้โรงเรียนจัดงานเปิดรั้วโรงเรียน (open House) เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชน ได้มีโอกาสเยี่ยมชมโรงเรียนที่ผู้ปกครองสนใจจะส่งบุตรหลานเข้าเรียน และจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนของโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกช่วยเหลือ ให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองและนักเรียน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่ออำนวยความสะดวกช่วยเหลือ ประสานงาน รับเรื่องร้องทุกข์ ให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองและนักเรียน ระหว่างวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ – ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๘. กำหนดนโยบายและมาตรการในการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยคณะกรรมการรับนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ และประกาศให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ได้จัดทำประกาศรายชื่อโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนที่จัดตั้งด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน และสัดส่วนการรับนักเรียนของโรงเรียนแข่งขันสูง และแจ้งให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบก่อนดำเนินการรับนักเรียน

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ มีการกำกับ ติดตาม การรับสมัคร การคัดเลือก และการรับไว้ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยให้ทุกโรงเรียนรายงานในระบบการรายงานการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

การกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ควรให้ชัดเจนครอบคลุม เพื่อเกิดความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติจริง เช่น ประเด็นการรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ จำนวนการรับนักเรียนต่อห้องของห้องเรียนพิเศษ เพื่อความเข้าใจตรงกันระหว่างโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

การเตรียมการใช้หลักสูตรเชิงสมรรถนะ

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ได้ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

ฐานสมรรถนะ (Competency – Based Curriculum : CBC)

ลักษณะสำคัญของหลักสูตรฐานสมรรถนะมีดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต โดยมีการกำหนดสมรรถนะหลักที่เหมาะสมแต่ละช่วงชั้น ให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นหลักในการกำหนดจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

๒. เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรม การกระทำ การปฏิบัติของผู้เรียน มิใช่ที่การรู้หรือมีความรู้เพียงเท่านั้น แต่ผู้เรียนต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะต่างๆ ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

๓. เป็นหลักสูตรที่ใช้ผลลัพธ์ (สมรรถนะ) นำสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ มิใช่หลักสูตร (เนื้อหาสาระ) นำสู่ผลลัพธ์ (สมรรถนะ)

๔. เป็นหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ครู และสังคม หลักสูตรฐานสมรรถนะยึดความสามารถของ ผู้เรียนเป็นหลักการออกแบบ ความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้ หลักสูตร ที่เรียกว่าหลักสูตรเกณฑ์ความสามารถ จัดทำขึ้นเพื่อประกันว่าผู้ที่จบการศึกษาระดับหนึ่ง ๆ จะมีทักษะและความสามารถในการด้านต่าง ๆ ตามที่ต้องการ เป็นหลักสูตรที่ไม่ได้มุ่งเรื่อง ความรู้ หรือเนื้อหาวิชาที่อาจมีความเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา แต่จะมุ่งพัฒนา ในด้านทักษะ ความสามารถ เจตคติและค่านิยม อันจะมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และอนาคตของผู้เรียนในอนาคต หลักสูตรนี้ มีโครงสร้างให้เห็นถึงเกณฑ์ความสามารถใน ด้านต่าง ๆ ที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละระดับการศึกษา และในแต่ละระดับชั้น ทักษะและความสามารถจะถูกกำหนดให้มีความ ต่อเนื่องกันโดยใช้ ทัก ษะ แ ละ ความสามารถที่มีในแต่ละระดับเป็นฐาน สำหรับเพิ่มพูนทักษะและความสามารถในการ ระดับต่อไป

เป้าหมายความสำเร็จหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำลังดำเนินการนี้ ใช้นาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว คือ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) มี ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ผู้เรียนรู้ ๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ ๓) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็ก โดยนำมาพิจารณาว่าเด็กจะแสดงพฤติกรรมใดออกมาลักษณะใด จึงได้สมรรถนะ จำนวน ๕ สมรรถนะ ได้แก่

๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงาน เป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ประเด็นสำคัญคือ การตรวจสอบหรือประเมินว่าเด็กมีสมรรถนะ ประเมินอย่างไร แนวทางคือจะใช้ Formative Assessment ประเมินที่พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินที่สมรรถนะ (Competency) เป็นสำคัญ ดังนั้น ในการประเมินจะดูที่การแสดงออกของเด็กในระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนด Learning Area เพื่อเป็นพื้นที่ในการเรียนรู้ และ Key concept ที่สอดคล้องกับช่วงวัย เรียนทั้งเป็นรายวิชาและแบบองค์รวม (Holistic) โดยใช้ประเด็น (Issue) หรือหัวเรื่อง (Topic) สมรรถนะ

(Competency) เป็นการผสมผสานทั้งความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณค่า (Value) และเจตคติ (Attitude) ของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ใช้แก้ปัญหา ฯลฯ โดยจะทำเป็นระดับ (Level) ความเชี่ยวชาญแต่ละสมรรถนะที่สอดคล้องกับช่วงวัย ซึ่งหากมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะจะต้องมี Learning Platform เพื่อช่วยครู ช่วยเด็ก จะต้องมีการปรับเปลี่ยน “หนังสือเรียน” “การวัดและประเมินผล” รวมทั้ง ปรับการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาเพื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยของผู้เรียนด้วย

(อ้างอิงข้อมูลจากสพฐ.)

๒. เป้าหมายความสำเร็จ

- ยังไม่ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ รวบรวมชัดเจนและสมบูรณ์แบบของสพฐ.

๓. ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

- ยังไม่มีหนังสือสั่งการจากสพฐ. ความก้าวหน้าในการดำเนินงานไม่มี

๔. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ไม่มี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
ที่ วันที่ 1 เมษายน 2563
เรื่อง รายงานความคืบหน้าการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รอบ 6 เดือน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

เรื่องเดิม ตามที่ สพม.42 ได้แจ้งให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สพม.42 ดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งงบประมาณสำหรับบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และงบประมาณที่ สพฐ. จัดสรรให้ โดยกำหนดโครงการและแนวทางการดำเนินงานตามภารกิจ สพฐ. พร้อมมีการติดตามการใช้จ่ายเงิน งบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ (เฉพาะงบดำเนินงาน)

ข้อเท็จจริง บัดนี้ การบริหารงบประมาณได้ดำเนินงานมาถึงไตรมาสที่ 2 แล้ว เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารงบประมาณ รวมทั้งเพื่อเป็นการเร่งรัดการดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้ติดตามผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยจำแนกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. งบประมาณ สพม.42 ตามโครงการ/กิจกรรมที่ ผอ.สพม.42 อนุมัติแล้ว
2. งบประมาณที่ สพฐ. จัดสรรให้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ หรือโครงการแผนงานที่ สพฐ.

กำหนด

ข้อพิจารณา ในการนี้ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด เห็นควรดำเนินการ ดังนี้

1. แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ตามรายการงบประมาณที่กำหนดไว้ 2 ส่วน (ข้อ 1 และ ข้อ 2) รายงานผลการดำเนินโครงการตามแบบรายงานที่กำหนดตามเอกสารแนบที่ 1 ส่งกลุ่มนโยบายและแผน ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2563
2. กรณีโครงการเสร็จสิ้นบรรลุวัตถุประสงค์แล้วมีงบประมาณคงเหลือ หากประสงค์จะดำเนินกิจกรรมอื่นให้เสนอโครงการ/กิจกรรม ผ่านกลุ่มนโยบายและแผนก่อนเสนอขออนุมัติโครงการ
3. โครงการที่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณแล้ว แต่รอบเหลือจ่าย ให้ผู้รับผิดชอบประสานกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อตรวจสอบงบประมาณและแหล่งงบประมาณว่าเพียงพอต่อการดำเนินโครงการหรือไม่อย่างไรก่อนนำเสนอขออนุมัติโครงการ
4. โครงการใดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. เพื่อดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด หรือโครงการแผนงานที่ สพฐ. กำหนด ให้จัดส่งรายละเอียดโครงการดำเนินงานให้กลุ่มนโยบายและแผน เพื่อใช้ประกอบการติดตามการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และใช้อ้างอิงในการจัดทำรายงานการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรด

1. อนุญาตใช้หนังสือฉบับนี้แจ้ง ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการฯ สพม.42 และงบประมาณที่ สพฐ. จัดสรรให้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ หรือโครงการแผนงานที่ สพฐ. กำหนด

/2. แจ้งกลุ่มงาน...

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒

ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปี พ.ศ. 2563

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 (นครสวรรค์-อุทัยธานี)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มนโยบายและแผน			
	1. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	งานติดตาม ประเมินผล	อรรถัย
1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563	- สรุปผลการดำเนินการติดตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563		อรรถัย
1-เม.ย.-2563	- ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 6 เดือน		อรรถัย
ภายใน 31 ตุลาคม 2562	- สรุปผลการติดตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 จัดทำสรุปเล่ม / รายงาน สพฐ./เผยแพร่		อรรถัย
1 ก.ค. 63	- ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 9 เดือน		อรรถัย
1 ต.ค. 63	- ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะ 12 เดือน		อรรถัย
	2. การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ	งานติดตาม ประเมินผล	
ภายใน เดือนเมษายน 2563	- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี		มัณฑนา/อรรถัย
ภายใน เดือนพฤษภาคม 2563	- ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา/หัวหน้ากลุ่มและผู้ที่เกี่ยวข้อง		นัยนา
ภายใน เดือนกรกฎาคม 2563	- รายงานผลการประเมินตนเองตามคำรับรองฯ ในระบบ Visua- Control ในรอบ 9 เดือน		มัณฑนา/อรรถัย
ภายใน เดือนกันยายน 2563	- รายงานผลการประเมินตนเองตามคำรับรองฯ รอบ 12 เดือน สรุปจัดทำเอกสารสรุปเล่ม		มัณฑนา/อรรถัย
ภายใน เดือนกันยายน 2563	- รายงานผลการประเมินตนเองตามคำรับรองฯ ในระบบ Visua- Control สถานศึกษา/สพม. 42		มัณฑนา/อรรถัย
-	ในรอบ 12 เดือน	-	-

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ชื่อโครงการ/กิจกรรม.....
ผู้รับผิดชอบกลุ่ม.....
ยุทธศาสตร์ที่.....
งบประมาณ บาท ใช้ไปแล้ว บาท คงเหลือ บาท

แหล่งงบประมาณ

☐ สพม.42

☐ สพฐ.

☐ องค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

☐ บุคคลหรือองค์กรเอกชน ระบุ.....

วัตถุประสงค์ตามโครงการ

.....
.....
.....
.....

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

.....
.....
.....

เชิงคุณภาพ

.....
.....
.....

กิจกรรมในการดำเนินโครงการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

/ผลการดำเนินงาน...

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

.....

.....

.....

.....

เชิงคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

15. ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม

(หมายเหตุ ไม่ต่ำกว่า 4 และไม่เกิน 12 รูป พร้อมแนบไฟล์ JPEG Image ให้กลุ่มนโยบายและแผนด้วย)