แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒.ยึดมั่นในศาสนา

๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์

๔.มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี

๒.ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓.ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๔.ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑.การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอมรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

แผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

(นครสวรรค์ – อุทัยธานี)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ 2564 ลำดับที่ 1

http://www.secondary42.obec.go.th/

ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2564

สรุป แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นองค์การคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และชุมชน

พันธกิจ (Missions

1. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษา ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

ค่านิยมร่วมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

เป็นองค์กรขยัน บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำที่ผลงาน น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ

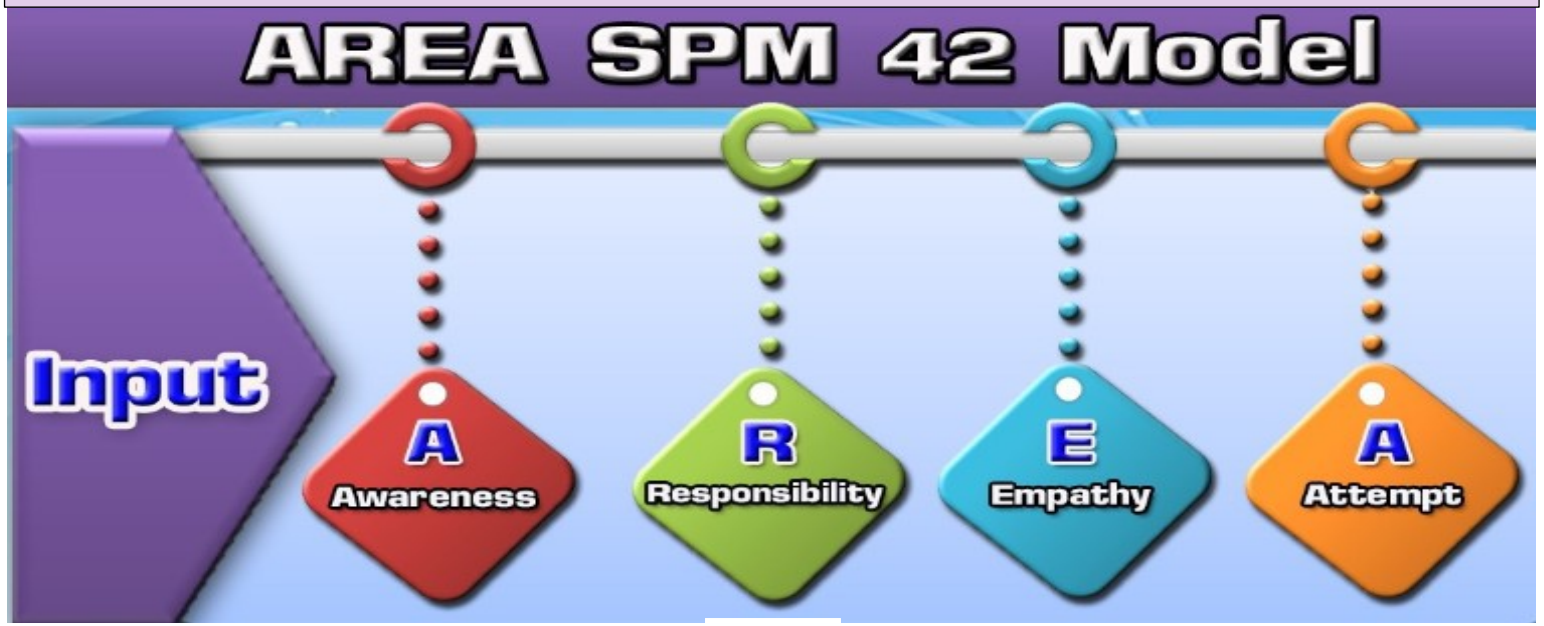
เป้าประสงค์ (Goals)

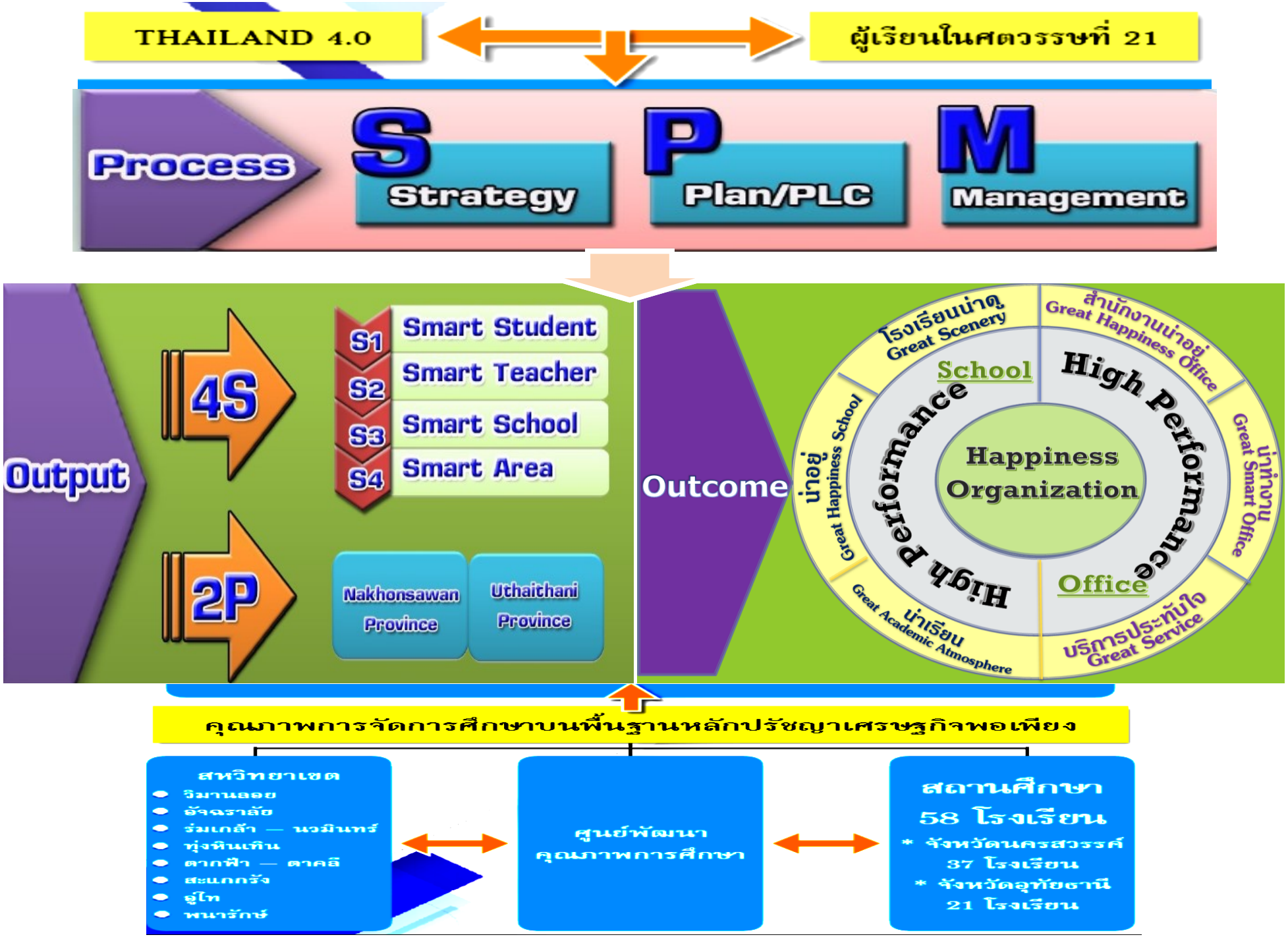
1. โรงเรียนมัธยมศึกษามีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับบริการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
5. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยระบบคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์
(Strategic Issues)

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพและความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies) การบริหารจัดการ สพม.42 มุ่งสู่ความเป็นเลิศ




THAILAND 4.0
ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
Process
S Strategy
P Plan/PLC
M Management
Output
4S
S1 Smart Student
S2 Smart Teacher
S3 Smart School
S4 Smart Area
2P
Nakhonsawan Province
Uthaithani Province
Outcome
School
High Performance
Office
High Performance
Happiness Organization
โรงเรียนน่าดู Great Scenery
สำนักงานน่าอยู่ Great Happiness Office
น่าทำงาน Great Smart Office
บริการประทับใจ Great Service
น่าเรียน Great Academic Atmosphere
น่าอยู่ Great Happiness School
คุณภาพการจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สหวิทยาเขต
วิมานลอย
อัจฉราลัย
ร่มเกล้า — นวมินทร์
ทุ่งหินเทิน
ตากฟ้า — ตาคลี
สะแกกรัง
ลู่ไท
พนารักษ์
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษา 58 โรงเรียน
* จังหวัดนครสวรรค์ 37 โรงเรียน
* จังหวัดอุทัยธานี 21 โรงเรียน

นโยบายการพัฒนา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่สูง ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี

2 . พัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

4. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

6. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่สูง ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

กลยุทธ์

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

3. การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

5. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรืออำนวยการการเรียนรู้

6. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

2. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1 . ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก "ครูผู้สอน" เป็น "Coach" ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

กลยุทธ์

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และพื้นที่
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
4. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device)เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ
5. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0

3.สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ

4. สถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

7. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรม เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

กลยุทธ์

1. สร้างจิตสำนึกเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาเป็นต้นแบบด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

3. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

4. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศ และการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงานการจัดการขยะและน้ำเสียชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

2. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียนชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนว ทาง Thailand 4.0

4. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

5. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

6.สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

8. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิธีงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณ ตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ(Big Data Technology)

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

9. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย จุดเน้น การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

นโยบาย / จุดเน้น			
❶ นักเรียนดี Smart Student	❷ ครูเด่น Smart Teacher	❸ โรงเรียนดัง Smart School	❹ สำนักงานเลิศ Smart Office
<u>จุดเน้น</u> ❖ ใส่ใจ คุณธรรม ❖ ก้าวล้ำ วิชาการ ❖ งาน ผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ 	<u>จุดเน้น</u> ❖ เป็นครูด้วยหัวใจ ❖ ครูผู้สร้างนวัตกรรม ❖ มีผลงานเชิงประจักษ์ ❖ เป็นครูมืออาชีพ 	<u>จุดเน้น</u> ❖ เครือข่าย / ชุมชนร่วมพัฒนา ❖ ก้าวหน้าด้วยระบบคุณภาพ ❖ พร้อมเพรียงศักยภาพ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” 	<u>จุดเน้น</u> ❖ ใช้หลักธรรมาภิบาล ❖ บริหารด้วยนวัตกรรม ❖ น้อมนำศาสตร์พระราชา ❖ มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน “น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ”

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้หน่วยงานในสังกัด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาชาติ ระยะ 20 ปี กรอบพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้สถานศึกษา และกลุ่มงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ การดำเนินงานบริหารงบประมาณ และพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น ของหน่วยเหนือ ที่มุ่งให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ผลผลิต โครงการ และกิจกรรม ซึ่งกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนเป็น 4 นโยบายหลัก คือ นักเรียนดี (Smart Student) ครูเด่น (Smart Teacher) โรงเรียนดัง (Smart School) สำนักงานเลิศ (Smart Office) ภายใต้โมเดล AREA SPM 42 มีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร คุณภาพบริหารจัดการ คุณภาพปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ และมีผลลัพธ์สุดท้าย คือ องค์การแห่งความสุข (Happiness Organization) *“โรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน” “สำนักงานน่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ”*

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จะบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีความคาดหวังให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับการบูรณาการ และการแปลงแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และผลักดันให้การดำเนินงานในภารกิจต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และสถานศึกษาในสังกัด ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่กำหนดเกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่คุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และการได้รับการยอมรับต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

พฤศจิกายน 2563

สารบัญ

	หน้า
➤ **สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**	**ก-ญ**
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	
♦ แผนภาพโครงสร้างการบริหารองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	2
1. สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	3
2. อำนาจหน้าที่	6
3. โครงสร้างและระบบการบริหารงาน	6
4. สภาพการจัดการศึกษา (ข้อมูลพื้นฐาน 10 มิถุนายน 2563)	11
5. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	23
ส่วนที่ 2 นโยบายการพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ 2564	
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560	38
2. นโยบายรัฐบาลของรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา	41
3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2558-2564)	47
4. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	49
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	58
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	64
7. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)	69
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	72
9. วิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	74
10. วิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	76
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	
♦ กรอบนโยบาย จุดเน้นและแนวทาง ปีงบประมาณ พ.ศ.2564	80
♦ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ปีงบประมาณ 2564	82
♦ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42	110

หน้า

ส่วนที่ 4 โครงการ กิจกรรม งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สรุปโครงการ/กิจกรรม บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 114

1. โครงการการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 120

2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตามนโยบายเร่งด่วน 124

➤ **นโยบายด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ**

1.1 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 129

1.2 โครงการป้องกันการแพร่ระบาดและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา 131

1.3 โครงการป้องกันแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ “ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” 133

1.4 โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 136

1.5 โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 138

➤**นโยบายด้านที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

2.1 โครงการการวางแผนและบริหารจัดการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ส่งเสริมทักษะวิชาการและวิชาชีพเชิงนวัตกรรมและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 142

2.2 โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ 2564 148

➤**นโยบายด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์**

3.1 โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “งานวันครู ประจำปี พ.ศ.2564” 153

3.2 โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัลเกียรติยศ “ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 ปีการศึกษา 2563” 155

3.3 พัฒนาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีงบประมาณ 2564 158

3.4 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 160

3.5 โครงการเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่สู่มืออาชีพ 163

3.6 โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่การเป็นครูมืออาชีพ 165

หน้า

➤นโยบายด้านที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ 2564 169

4.2 โครงการสร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณด้วยงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 172

4.3 โครงการพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรมและระบบบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือ 174

4.4 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การรายงานผล การติดตามและประเมินผล 176

4.5 โครงการพัฒนากระบวนการจัดตั้ง จัดสรร และการบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษา 178

4.6 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาในสังกัด 180

➤นโยบายด้านที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โครงการน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” 184

5.2 โครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) 187

➤นโยบายด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6.1 โครงการทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และ 2565 193

6.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2564 198

6.3 โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 201

6.4 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม สพม.42 “น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ” 204

6.5 โครงการประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานภายในองค์กรสู่เป้าหมาย 207

6.6 โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 210

6.7 โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2561 ปีงบประมาณ 2564 213

หน้า

ส่วนที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

- การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล 218
- ปัจจัยความสำเร็จ 219
- การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ 220
- การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน 221
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 226

ภาคผนวก

- ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2563 229
  เรื่อง นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
  ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565
- ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2563 232
  เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการวางแผนและบริหารแผนสู่การปฏิบัติ
  และคณะกรรมการพิจารณางบประมาณ แผนงาน-โครงการ-กิจกรรม
  ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

****

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

แผนภาพโครงสร้างการบริหารองค์การ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
ดร.ปัญญา หาแก้ว
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
หน่วยตรวจสอบภายใน
กลุ่มกฎหมายและคดี
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
รองผู้อำนวยการ สพม.42
นายรังสิวุฒิ พุ่มเกิด
รองผู้อำนวยการ สพม.42
ดร.อภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์
รองผู้อำนวยการ สพม.42
นายไพรัตน์ กลิ่นทับ
กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์
กลุ่มนโยบาย และแผน
กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
กลุ่มอำนวยการ
กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกลฯ เทคโนโลยี และการสื่อสาร
กลุ่มพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
ศูนย์ประสานงาน สพม.42 จ.อุทัยธานี
สถานศึกษา (58 โรงเรียน)
คณะกรรมการ สถานศึกษา
คณะกรรมการบริหารสหวิทยาเขต
-คณะกรรมการบริหารเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษาตอนต้น
-คณะกรรมการบริหารเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สหวิทยาเขต และ ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระฯ

1. สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

สืบเนื่องจากการที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมาย 3 ฉบับ ได้แก่ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และ พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ทั้งนี้ให้มีผลตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา (18 สิงหาคม 2553) เป็นต้นไป ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครสวรรค์ และท้องที่จังหวัดอุทัยธานี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครสวรรค์ และให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะแต่ระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตั้งอยู่ เลขที่ 105/30 หมู่ 10 ถนนนครสวรรค์-พิษณุโลก ตำบลวัดไทร อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดอุทัยธานี ดังนี้ คือ

<u>จังหวัดนครสวรรค์</u> จำนวน 37 โรงเรียน ได้แก่

1.	โรงเรียนนครสวรรค์	ตำบลปากน้ำโพ	อำเภอเมืองนครสวรรค์
2.	โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	ตำบลปากน้ำโพ	อำเภอเมืองนครสวรรค์
3.	โรงเรียนบ้านแก่งชัชวลิตวิทยา	ตำบลบ้านแก่ง	อำเภอเมืองนครสวรรค์
4.	โรงเรียนพระบางวิทยา	ตำบลหนองกระโดน	อำเภอเมืองนครสวรรค์
5.	โรงเรียนนวมินทราชูทิศมัชฌิม	ตำบลนครสวรรค์ตก	อำเภอเมืองนครสวรรค์
6.	โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา	ตำบลพระนอน	อำเภอเมืองนครสวรรค์
7.	โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา	ตำบลเก้าเลี้ยว	อำเภอเก้าเลี้ยว
8.	โรงเรียนหัวดงราชพรหมาภรณ์	ตำบลหัวดง	อำเภอเก้าเลี้ยว
9.	โรงเรียนโกรกพระ	ตำบลบางมะฝ่อ	อำเภอโกรกพระ
10.	โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ	ตำบลพิกุล	อำเภอชุมแสง
11.	โรงเรียนทับกฤชพัฒนา	ตำบลทับกฤช	อำเภอชุมแสง
12.	โรงเรียนพยุหะพิทยาคม	ตำบลพยุหะ	อำเภอพยุหะคีรี
13.	โรงเรียนเขาทองพิทยาคม	ตำบลเขาทอง	อำเภอพยุหะคีรี
14.	โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม	ตำบลเขากะลา	อำเภอพยุหะคีรี
15.	โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม	ตำบลท่างิ้ว	อำเภอบรรพตพิสัย
16.	โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	ตำบลหนองกรด	อำเภอบรรพตพิสัย
17.	โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์	ตำบลบึงปลาทู	อำเภอบรรพตพิสัย
18.	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	ตำบลสระแก้ว	อำเภอลาดยาว

19.	โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	ตำบลลาดยาว	อำเภอลาดยาว
20.	โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์	ตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ	อำเภอลาดยาว
21.	โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม	ตำบลแม่วงก์	อำเภอแม่วงก์
22.	โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	ตำบลชุมตาบง	อำเภอชุมตาบง
23.	โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	ตำบลตากฟ้า	อำเภอตากฟ้า
24.	โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์	ตำบลอุดมธัญญา	อำเภอตากฟ้า
25.	โรงเรียนตาคลีประชาสรรค์	ตำบลตาคลี	อำเภอตาคลี
26.	โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	ตำบลจันเสน	อำเภอตาคลี
27.	โรงเรียนหนองโพพิทยา	ตำบลหนองโพ	อำเภอตาคลี
28.	โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์	ตำบลตาคลี	อำเภอตาคลี
29.	โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	ตำบลลาดทิพรส	อำเภอตาคลี
30.	โรงเรียนช่องแคพิทยาคม	ตำบลช่องแค	อำเภอตาคลี
31.	โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม	ตำบลดอนคา	อำเภอท่าตะโก
32.	โรงเรียนพนมรอกวิทยา	ตำบลพนมรอก	อำเภอท่าตะโก
33.	โรงเรียนไพศาลีพิทยา	ตำบลไพศาลี	อำเภอไพศาลี
34.	โรงเรียนตะคร้อพิทยา	ตำบลตะคร้อ	อำเภอไพศาลี
35.	โรงเรียนวังข่อยพิทยา	ตำบลวังข่อย	อำเภอไพศาลี
36.	โรงเรียนหนองบัว	ตำบลหนองบัว	อำเภอหนองบัว
37.	โรงเรียนวังบ่อวิทยา	ตำบลวังบ่อ	อำเภอหนองบัว

<u>จังหวัดอุทัยธานี</u> จำนวน 21 โรงเรียน ได้แก่

1.	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม	ตำบลสะแกกรัง	อำเภอเมืองอุทัยธานี
2.	โรงเรียนหนองเต่าวิทยา	ตำบลหนองเต่า	อำเภอเมืองอุทัยธานี
3.	โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา	ตำบลอุทัยใหม่	อำเภอเมืองอุทัยธานี
4.	โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา	ตำบลหนองขาหย่าง	อำเภอหนองขาหย่าง
5.	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยอุทัยธานี	ตำบลดอนกลอย	อำเภอหนองขาหย่าง
6.	โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์	ตำบลทัพทัน	อำเภอทัพทัน
7.	โรงเรียนตลุกดู่วิทยาคม	ตำบลตลุกดู่	อำเภอทัพทัน
8.	โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม	ตำบลสว่างอารมณ์	อำเภอสว่างอารมณ์
9.	โรงเรียนบ่อยางวิทยา	ตำบลบ่อยาง	อำเภอสว่างอารมณ์
10.	โรงเรียนหนองฉางวิทยา	ตำบลหนองฉาง	อำเภอหนองฉาง

11.	โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา	ตำบลเขาบางแกรก	อำเภอหนองฉาง
12.	โรงเรียนทุ่งโพวิทยา	ตำบลเขากวางทอง	อำเภอหนองฉาง
13.	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	ตำบลบ้านบึง	อำเภอบ้านไร่
14.	โรงเรียนการุ้งวิทยาคม	ตำบลเมืองการุ้ง	อำเภอบ้านไร่
15.	โรงเรียนทองหลางวิทยาคม	ตำบลคอกควาย	อำเภอบ้านไร่
16.	โรงเรียนหนองจอกประชานุสรณ์	ตำบลหนองจอก	อำเภอบ้านไร่
17.	โรงเรียนวังหินวิทยาคม	ตำบลวังหิน	อำเภอบ้านไร่
18.	โรงเรียนลานสักวิทยา	ตำบลป่าอ้อ	อำเภอลานสัก
91.	โรงเรียนร่องตาทีวิทยา	ตำบลลานสัก	อำเภอลานสัก
20.	โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม	ตำบลสุขฤทัย	อำเภอห้วยคต
21.	โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์	ตำบลทองหลาง	อำเภอห้วยคต

แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของ สพม.42

อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ด้านเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดพิจิตร
ด้านใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดชัยนาท
ด้านตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดลพบุรี
ด้านตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดตากและจังหวัดกาญจนบุรี

2. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสานส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

3. โครงสร้างและระบบการบริหารงาน (การแบ่งส่วนราชการภายใน)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ

(2) กลุ่มนโยบายและแผน

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน

เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สนองนโยบายของรัฐบาลด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ และสนับสนุนระบบงานกฎหมายและคดีของรัฐให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่ม 1 กลุ่ม คือ “กลุ่มกฎหมายและคดี”

อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มิใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำ เนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่.

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. สภาพการจัดการศึกษา

4.1 โรงเรียนในสังกัดผู้บริหาร โทรศัพท์ โทรสาร (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2563)

ที่	โรงเรียน	เบอร์โทรศัพท์	เบอร์โทรสาร	ผู้บริหาร	มือถือ
	จังหวัดนครสวรรค์				
1	นครสวรรค์	0-5622-2711	0-5622-1151	นางจงกล เดชปั้น	08-9565-4859
2	นวมินทราชูทิศ มัชฌิม	0-5622-6967	0-5600-8775	นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ	08-9562-6620
3	บึงบอระเพ็ดวิทยา	0-5688-0764	0-5688-0764	นายปัญญา พรมบุตร	09-7921-0197
4	บ้านแก่งชัชวลิตวิทยา	0-5636-2214	0-5634-7090	นายสมบัติ ล้อจงเฮง	08-9959-4546
5	พระบางวิทยา	0-5629-6109	0-5629-6109	นายอารมณ์ น้อยเกิด	08-1045-6336
6	สตรีนครสวรรค์	0-5622-1207	0-5622-1207	นายชาญชัย ชนิดสะ	08-1785-9975
7	เก้าเลี้ยววิทยา	0-5631-9599	0-56383-5268	นายสมบูรณ์ นนท์สกุล	08-6925-1157
8	หัวดงราชพรหมาภรณ์	0-5638-4038	0-5638-4038	นายสมคิด เจริญสุข	08-1042-2074
9	โกรกพระ	0-5632-0342	0-5634-1505	นายบัญชา วงศ์ซื่อ	081-283-3380
10	ชุมแสงชนูทิศ	0-5628-2040	0-5631-8740		
11	ทับกฤชพัฒนา	0-5628-9114	0-5628-9114	นายกิจจา เอี่ยมระหงส์	08-8147-8939
12	พยุหะพิทยาคม	0-5634-0132	0-5634-0132	นายพงษ์เทพ เจริญไทย	08-1379-5319
13	เขากะลาวิทยาคม	0-5636-9324	0-5620-0774	นายอินทพงษ์ จินดาทิพย์	08-6211-0827
14	เขาทองพิทยาคม	0-5635-6415	0-5635-6473	นายก้านตอง เส็งเอี่ยม	08-3001-4310
15	ลาดยาววิทยาคม	0-5627-1397	0-5627-1430	นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ	08-1727-8875
16	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	0-5600-9891	0-5600-9891	นายนริศ ธรรมปรัชญา	08-9856-6947
17	เทพศาลาประชาสรรค์	0-5636-5163	0-5636-5164	นายสังวร ยมรัตน์	08-1379-4587
18	บรรพตพิสัยพิทยาคม	0-5627-9259	0-5627-9075	นางชรินรัตน์ แผงดี	08-9270-1751
19	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	0-5687-1295-6	0-5687-1295-6	ว่าที่ ร.ต.เบญจรงค์ ทองอ่อน	08-6928-7781
20	หนองกรดพิทยาคม	0-5628-8166	0-5628-8217	นายสิงหวรรธน์ มาตราช	08-9961-1577
21	แม่วงก์พิทยาคม	0-5623-8046	0-5623-8045	นายบรรพต สมสวย	08-9947-8782
22	ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	0-5629-3056	0-5629-3056	นายเฉลิมชัย ส่งศรี	08-1478-7635
23	ตากฟ้าประชาสิทธิ์	0-5624-1342	0-5624-1343	นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี	08-2665-3412
24	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	0-5629-8000	0-5638-7331	นางศิริรัตน์ นิ่มมา	08-5053-5903
25	ตาคลีประชาสรรค์	0-5626-2369	0-5626-1158	นายสาโรจน์ กลั่นด้วง	09-8585-5388
26	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	0-5600-9865	0-5600-9865	นางประภาพร มั่นพรม	08-1727-9626
27	หนองโพพิทยา	0-5600-0302	0-5600-0302	นายสุกิจ ดั่นเจริญ	08-7905-3401
28	ทหารอากาศอนุสรณ์	0-5626-2346	0-5626-2346	นางสาวณัฐชานนท์ ยอดทอง	08-9949-5065

ที่	โรงเรียน	เบอร์โทรฯ	เบอร์FAX	ผู้บริหาร	มือถือ
29	ลาดทิพรสพิทยาคม	0-5639-0111	0-5639-0111		
30	ช่องแคพิทยาคม	0-5639-6502	0-5639-6502	นายจักรกฤษณ์ สนอ่วม	08-7314-6848
31	พนมรอกวิทยา	0-5628-1067	0-5628-1068	นายนิทัศ อินทร์ฉ่ำ	08-1533-5633
32	ท่าตะโกพิทยาคม	0-5624-9419	0-5624-9419	นายจันทร์เทพจ์ เพ็ชรยิ้ม	08-5731-3911
33	ไพศาลีพิทยา	0-5625-9200	0-5625-9200	นายทิพย์ แดงนิ่ม	08-5401-6763
34	ตะคร้อพิทยา	0-5635-7225	0-5635-7227	นางสาวศรีภาวรรณ ไสโสภา	08-9436-6249
35	วังข่อยพิทยา	0-5689-0064	0-5689-0064	นายวิมล ปรักมาตย์	06-1274-6969
36	หนองบัว	0-5625-1281	0-5687-6240		
37	วังบ่อวิทยา	0-5687-9557	0-5687-9557	นายเกษม รัตนพรหม	08-6204-8609
	จังหวัดอุทัยธานี				
38	อุทัยธานีวิทยาคม	0-5651-0027	0-5651-0027		
39	พุทธมงคลวิทยา	0-5651-1855	0-5651-1855	นายรัตนชัย ศรีโกมล	09-3954-2653
40	หนองเต่าวิทยา	0-5650-6095	0-5659-6095	นายชยพล สอนชิว	08-2163-0753
41	กาญจนาภิเษกวิทยาลัย	0-5698-2067	0-5698-2055	นายกิตติศักดิ์ นิโรจน์	08-1284-4159
42	หนองขาหย่างวิทยา	0-5659-7069	0-56597-068	นางสาวกฤติยา พุทธโภศัย	08-1823-2848
43	ทัพทันอนุสรณ์	0-5659-1155	0-5659-1285	นายอดิศักดิ์ อินทร์ชื่น	08-7202-8574
44	ตลุกดู่วิทยาคม	0-5654-1178	0-5654-1179	นายอัคคณัฐ อัยรา	08-1971-0504
45	สว่างอารมณ์วิทยาคม	0-5604-0255	0-5604-0255	นายเสวก พันธุ์อ้น	08-1707-5963
46	บ่อยางวิทยา	0-5651-0852	0-5651-0852	นายชูกิต สัมมาพิทักษ์	08-9269-8969
47	หนองฉางวิทยา	0-5653-1146	0-5653-1146	นายธนกฤต นิโรจน์	08-1973-8879
48	บ้านทุ่งนาวิทยา	0-5654-3076	0-5654-3076	นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ	08-1701-3985
49	ทุ่งโพวิทยา	0-5651-5101	0-5651-5101	นางสุภาพร ธะนะแสง	08-6125-4064
50	ห้วยคตพิทยาคม	0-5651-8091	0-5651-8091	นายมนต์อิศวร รัตนะวงศ์ไชย	06-1686-6512
51	สมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์	06-1303-6210	0-5651-3558	นางนันท์นภัส ด้วงทัย	08-1707-0865
52	ลานสักวิทยา	0-5604-0288	0-5604-0288	นายภานุพงศ์ มั่นพรม	08-9857-4404
53	ร่องตาทีวิทยา	0-5698-8091	0-5698-8091	นายปวิช พรศิริชัย	08-6209-9192
54	บ้านไร่วิทยา	0-5653-9014	0-5653-9014	นายอนุกูล กรัณย์เมธากุล	08-9858-5834
55	การุ้งวิทยาคม	0-5651-0772	0-5651-0772	นายถวัลย์ วงษ์สาธุภาพ	08-4815-4791
56	หนองจอกประชานุสรณ์	0-5659-2000	0-5659-2000	นายประกิจ บุญศรี	09-3213-4119
57	วังหินวิทยาคม	0-5653-5123	0-5653-5123	นางศิวภา บัวสุวรรณ	08-9856-1599
58	ทองหลางวิทยาคม	0-5698-4298	0-5657-9028	นางสาวชัสสุภา นันทารมย์	09-6536-1539

4.2 จำนวนครู (10 พฤศจิกายน 2563) และจำนวนนักเรียนรายโรง (ข้อมูลพื้นฐาน 10 มิถุนายน 2563)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้ง			จำนวนครู	จำนวนนักเรียน
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด		
1	นครสวรรค์	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	159	3,181
2	สตรีนครสวรรค์	ปากน้ำโพ	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	141	2,842
3	บ้านแก่งชัชวลิตวิทยา	บ้านแก่ง	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	16	298
4	พระบางวิทยา	หนองกระโดน	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	36	610
5	นวมินทราชูทิศมัชฌิม	นครสวรรค์ตก	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	115	2,346
6	บึงบอระเพ็ดวิทยา	พระนอน	เมืองนครสวรรค์	นครสวรรค์	12	167
7	โกรกพระ	บางมะฝ่อ	โกรกพระ	นครสวรรค์	25	461
8	ทับกฤชพัฒนา	ทับกฤช	ชุมแสง	นครสวรรค์	23	409
9	ชุมแสงชนูทิศ	พิกุล	ชุมแสง	นครสวรรค์	107	2,151
10	เก้าเลี้ยววิทยา	เก้าเลี้ยว	เก้าเลี้ยว	นครสวรรค์	37	644
11	หัวดงราชพรหมาภรณ์	หัวดง	เก้าเลี้ยว	นครสวรรค์	16	236
12	พยุหะพิทยาคม	พยุหะ	พยุหะคีรี	นครสวรรค์	39	726
13	เขาทองพิทยาคม	เขาทอง	พยุหะคีรี	นครสวรรค์	18	290
14	เขากะลาพิทยาคม	เขากะลา	พยุหะคีรี	นครสวรรค์	12	92
15	บรรพตพิสัยพิทยาคม	ท่างิ้ว	บรรพตพิสัย	นครสวรรค์	52	966
16	หนองกรดพิทยาคม	หนองกรด	บรรพตพิสัย	นครสวรรค์	33	612
17	รัฐราษฎร์อนุสรณ์	บึงปลาทู	บรรพตพิสัย	นครสวรรค์	14	214
18	วังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม	ลาดยาว	ลาดยาว	นครสวรรค์	12	164
19	เทพศาลาประชาสรรค์	ศาลเจ้าไก่ต่อ	ลาดยาว	นครสวรรค์	56	1,004
20	ลาดยาววิทยาคม	สระแก้ว	ลาดยาว	นครสวรรค์	90	1,778
21	แม่วงก์พิทยาคม	แม่วงก์	แม่วงก์	นครสวรรค์	30	495
22	ห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	ชุมตาบง	ชุมตาบง	นครสวรรค์	60	1,177
23	หนองบัว	หนองบัว	หนองบัว	นครสวรรค์	90	1,793
24	วังบ่อวิทยา	วังบ่อ	หนองบัว	นครสวรรค์	13	223
25	ตาคลีประชาสรรค์	ตาคลี	ตาคลี	นครสวรรค์	136	2,727
26	จันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์	จันเสน	ตาคลี	นครสวรรค์	21	321
27	หนองโพพิทยา	หนองโพ	ตาคลี	นครสวรรค์	13	215
28	ทหารอากาศอนุสรณ์	ตาคลี	ตาคลี	นครสวรรค์	31	507
29	ลาดทิพรสพิทยาคม	ลาดทิพรส	ตาคลี	นครสวรรค์	12	95

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ที่ตั้ง			จำนวนครู	จำนวนนักเรียน
		ตำบล	อำเภอ	จังหวัด		
30	ช่องแคพิทยาคม	ช่องแค	ตาคลี	นครสวรรค์	16	220
31	ท่าตะโกพิทยาคม	ดอนคา	ท่าตะโก	นครสวรรค์	86	1,759
32	พนมรอกวิทยา	พนมรอก	ท่าตะโก	นครสวรรค์	22	346
33	ไพศาลีพิทยา	ไพศาลี	ไพศาลี	นครสวรรค์	65	1,288
34	ตะคร้อพิทยา	ตะคร้อ	ไพศาลี	นครสวรรค์	24	340
35	วังข่อยพิทยา	วังข่อย	ไพศาลี	นครสวรรค์	20	269
36	ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์	ตากฟ้า	ตากฟ้า	นครสวรรค์	47	843
37	อุดมธัญญาประชานุเคราะห์	อุดมธัญญา	ตากฟ้า	นครสวรรค์	13	215
				รวมจังหวัดนครสวรรค์	**1,712**	**32,024**
1	ทัพทันอนุสรณ์	ทัพทัน	ทัพทัน	อุทัยธานี	45	838
2	สว่างอารมณ์วิทยาคม	สว่างอารมณ์	สว่างอารมณ์	อุทัยธานี	30	480
3	หนองฉางวิทยา	หนองฉาง	หนองฉาง	อุทัยธานี	123	2,464
4	อุทัยวิทยาคม	สแกกรัง	เมืองอุทัยธานี	อุทัยธานี	100	2,037
5	หนองเต่าวิทยา	หนองเต่า	เมืองอุทัยธานี	อุทัยธานี	12	95
6	ตลุกดู่วิทยาคม	ตลุกดู่	ทัพทัน	อุทัยธานี	30	509
7	บ่อยางวิทยา	บ่อยาง	สว่างอารมณ์	อุทัยธานี	18	271
8	บ้านทุ่งนาวิทยา	เขาบางแกรก	หนองฉาง	อุทัยธานี	22	370
9	พุทธมงคลวิทยา	อุทัยใหม่	เมืองอุทัยธานี	อุทัยธานี	20	328
10	ทุ่งโพวิทยา	เขากวางทอง	หนองฉาง	อุทัยธานี	12	132
11	หนองขาหย่างวิทยา	หนองขาหย่าง	หนองขาหย่าง	อุทัยธานี	24	214
12	กาญจนาภิเษกวิทยาลัยอุทัยธานี	ดอนกลอย	หนองขาหย่าง	อุทัยธานี	18	261
13	บ้านไร่วิทยา	บ้านบึง	บ้านไร่	อุทัยธานี	85	1,646
14	การุ้งวิทยาคม	เมืองการุ้ง	บ้านไร่	อุทัยธานี	22	367
15	ทองหลางวิทยาคม	คอกควาย	บ้านไร่	อุทัยธานี	13	179
16	หนองจอกประชานุสรณ์	หนองจอก	บ้านไร่	อุทัยธานี	18	247
17	วังหินวิทยาคม	วังหิน	บ้านไร่	อุทัยธานี	12	178
18	ลานสักวิทยา	ป่าอ้อ	ลานสัก	อุทัยธานี	40	732
19	ร่องตาทีวิทยา	ลานสัก	ลานสัก	อุทัยธานี	18	291
20	ห้วยคตพิทยาคม	สุขฤทัย	ห้วยคต	อุทัยธานี	25	405
21	สมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์	ทองหลาง	ห้วยคต	อุทัยธานี	12	115
				รวมจังหวัดอุทัยธานี	**699**	**12,159**
				รวมทั้งสิ้น 58 โรงเรียน	**2,411**	**44,183**

4.3 จำนวนนักเรียน ชาย-หญิง จำแนกรายชั้น และจำนวนห้องเรียน (ข้อมูลพื้นฐาน 10 มิถุนายน 2563)

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
จังหวัดนครสวรรค์				
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	8,494	9,500	17,994	507
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2,879	3,121	6,000	169
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2,827	3,271	6,098	169
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2,788	3,108	5,896	169
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	5,346	8,417	13,763	428
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,008	2,939	4,947	147
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,809	2,811	4,620	142
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,529	2,667	4,196	139
รวม ปวช.	111	156	267	9
ปวช.1	51	44	95	3
ปวช.2	27	51	78	3
ปวช.3	33	61	94	3
รวมจังหวัดนครสวรรค์	13,951	18,073	32,115	944
จังหวัดอุทัยธานี				
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,406	3,557	6,963	218
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,214	1,216	2,430	72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,161	1,200	2,361	75
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,031	1,141	2,172	71
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	2,075	3,121	5,196	199
มัธยมศึกษาปีที่ 4	806	1,144	1,950	68
มัธยมศึกษาปีที่ 5	654	1,059	1,713	66
มัธยมศึกษาปีที่ 6	615	918	1,533	65
รวมจังหวัดอุทัยธานี	5,481	6,678	12,159	417
รวมทั้งสิ้น	19,432	24,751	44,183	1,361

4.4 ขนาดโรงเรียน (ข้อมูลพื้นฐาน 10 มิถุนายน 2563)

4.4.1 การแบ่ง 7 ขนาด

รายการ	จังหวัดนครสวรรค์	จังหวัดอุทัยธานี	จำนวนโรงเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1-120 คน)	2	2	4 โรงเรียน
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121-200 คน)	2	3	5 โรงเรียน
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201-300 คน)	9	5	14 โรงเรียน
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301-499 คน)	6	5	11 โรงเรียน
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500-1,499 คน)	10	3	13 โรงเรียน
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500–2,499 คน)	5	3	8 โรงเรียน
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	3	-	3 โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น	**37**	**21**	**58 โรงเรียน**

4.4.2 แบ่งขนาดตามเกณฑ์โรงเรียนมัธยมศึกษา

รายการ	จังหวัด นครสวรรค์	จังหวัด อุทัยธานี	จำนวนโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-499 คน)	19	15	34 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 500-1499 คน)	10	3	13 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 1500-2499 คน)	5	3	8 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2500 คนขึ้นไป)	3	-	3 โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น	**37**	**21**	**58 โรงเรียน**

4.5 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท

4.5.1 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2562

ที่	รายการ	จังหวัด นครสวรรค์	จังหวัด อุทัยธานี	รวมทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด (10 มิ.ย.2562)	32,115	11,862	43,977	100
1	เด็กยากจน	12,099	5,097	17,196	39.102
2	กำพร้า	44	5	49	0.111
3	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	23	0	23	0.052
4	เด็กถูกทอดทิ้ง	2	0	2	0.005
5	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	4	0	4	0.009
6	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	3	1	4	0.009
7	ชนกลุ่มน้อย	1	1	2	0.005
8	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-
9	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-
10	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	-	-	-	-
11	เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-
12	ผลกระทบจากเอดส์	-	-	-	-
รวมด้อยโอกาส		12,176	5,104	17,280	39.293

4.5.2 จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภท ปีการศึกษา 2563

ที่	รายการ	จังหวัดนครสวรรค์	จังหวัดอุทัยธานี	รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด (ณ 18 ก.ค. 63)	32,024	12,159	44,183	100
1	เด็กยากจน	11,409	5,097	16,506	37.358
2	กำพร้า	39	5	44	0.100
3	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	39	10	49	0.111
4	เด็กถูกทอดทิ้ง	9	4	13	0.029
5	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	3	0	3	0.007
6	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	0	1	1	0.002
7	ชนกลุ่มน้อย	2	1	3	0.007
8	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	1	0	1	0.002
9	เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ	0	1	1	0.002
10	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	0	0	0	-
11	เด็กเร่ร่อน	0	0	0	-
12	ผลกระทบจากเอดส์	0	0	0	-
13	มีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท	18	16	34	
	รวมด้อยโอกาส	11,520	5,135	16,655	37.695

4.6 จำนวนนักเรียนออกกลางคันจำแนกตามสาเหตุและเพศ

4.6.1 จำนวนนักเรียนออกกลางคันจำแนกตามสาเหตุและเพศ (ปีการศึกษา 2561 และ 2562)

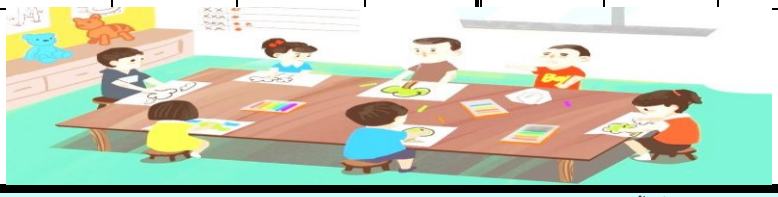
สาเหตุการออกกลางคัน	นักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2561				นักเรียนออกกลางคันปีการศึกษา 2562			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
มีปัญหาในการปรับตัว	13	15	28	0.063	5	0	5	0.011
สมรส	0	13	13	0.029	0	7	7	0.016
ต้องคดี ถูกจับ	0	0	0	-	0	0	0	-
เจ็บป่วย อุบัติเหตุ	1	1	2	0.004	0	0	0	-
หาเลี้ยงครอบครัว	40	37	77	0.173	12	14	26	0.059
อพยพตามผู้ปกครอง	18	20	38	0.085	4	4	8	0.018
ฐานะยากจน	9	10	19	0.043	0	1	1	0.002
มีปัญหาครอบครัว	9	12	21	0.047	6	5	11	0.025
กรณีอื่น ๆ	0	0	0	-	0	0	0	-
รวมออกกลางคัน	90	108	198	0.444	27	31	58	0.132
นักเรียนทั้งหมด (10 มิถุนายน 2561 และ 10 มิถุนายน 2562)	**19,774**	**24,782**	**44,556**	**100**	**19,299**	**24,678**	**43,977**	**100**

4.6.2 นักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามสาเหตุรายจังหวัด

สาเหตุการออกกลางคัน	จังหวัดนครสวรรค์				จังหวัดอุทัยธานี			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
มีปัญหาในการปรับตัว	4	6	10	0.031	9	9	18	0.150
สมรส	0	9	9	0.028	0	4	4	0.033
ต้องคดี ถูกจับ	0	0	0	-	0	0	0	-
เจ็บป่วย อุบัติเหตุ	0	1	1	0.003	1	0	1	0.008
หาเลี้ยงครอบครัว	23	23	46	0.141	17	14	31	0.259
อพยพตามผู้ปกครอง	13	13	26	0.080	5	7	12	0.100
ฐานะยากจน	5	3	8	0.025	4	7	11	0.092
มีปัญหาครอบครัว	9	10	19	0.058	0	2	2	0.017
กรณีอื่น ๆ	0	0	0	-	0	0	0	-
รวมออกกลางคัน	**54**	**65**	**119**	**0.365**	**36**	**43**	**79**	**0.659**
นักเรียนทั้งหมด (10 มิถุนายน 2560)	**14,308**	**18,266**	**32,574**	**100**	**5,466**	**6,516**	**11,982**	**100**

4.6.3 นักเรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสาเหตุรายจังหวัด

สาเหตุการออกกลางคัน	จังหวัดนครสวรรค์				จังหวัดอุทัยธานี			
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
มีปัญหาในการปรับตัว	5	0	5	0.015	0	0	0	-
สมรส	0	2	2	0.006	0	5	5	0.042
ต้องคดี ถูกจับ	0	0	0	-	0	0	0	-
เจ็บป่วย อุบัติเหตุ	0	0	0	-	0	0	0	-
หาเลี้ยงครอบครัว	6	11	17	0.053	6	3	9	0.076
อพยพตามผู้ปกครอง	4	2	6	0.019	0	2	2	0.017
ฐานะยากจน	0	1	1	0.003	0	0	0	-
มีปัญหาครอบครัว	6	4	10	0.031	0	1	1	0.008
กรณีอื่น ๆ	0	0	0	-	0	0	0	-
รวมออกกลางคัน	**21**	**20**	**41**	**0.128**	**6**	**11**	**17**	**0.143**
นักเรียนทั้งหมด (10 มิถุนายน 2562)	**13,972**	**18,143**	**32,115**	**100**	**5,327**	**6,535**	**11,862**	**100**



4.7 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2563

ที่	รายการ	ม.ต้น	ม.ปลายและเทียบเท่า	รวม	คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	24,957	19,226	44,183	100
1	บกพร่องทางการเห็น	3	5	8	0.018
2	บกพร่องทางการได้ยิน	5	1	6	0.013
3	บกพร่องทางสติปัญญา	23	6	29	0.066
4	บกพร่องทางร่างกาย/สุขภาพ	21	5	26	0.058
5	ปัญหาทางการเรียนรู้	1,430	189	1,169	3.664
6	บกพร่องทางการพูด/ภาษา	3	2	5	0.011
7	ปัญหาทางพฤติกรรม/อารมณ์	1	1	2	0.004
8	บุคคลออทิสติก	1	1	2	0.004
9	พิการซ้อน	3	1	4	0.009
รวมนักเรียนพิการเรียนร่วม		1,490	211	1,701	3.850

4.8 จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (11 สิงหาคม 2563)

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	อัตรากำลัง (คน)		
		กรอบ	มีแล้ว	ขาด
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	-	-
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	1	3
3	กลุ่มอำนวยการ	6	3	3
4	กลุ่มนโยบายและแผน	7	4	3
5	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยังไม่กำหนด	1	-
6	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	10	3	7
7	กลุ่มบริหารงานบุคคล	13	3	10
8	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยังไม่กำหนด	1	-
9	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	2	-	2
10	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	9	8	1
11	หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	1
12	กลุ่มกฎหมายและคดี	ยังไม่กำหนด	1	-
รวม		54	24	32
10	ศึกษานิเทศก์	25	12	13
11	ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานจ้าง	6	23	**จ้างงบเขต 17 คน**
12	ช่วยราชการ		1	
รวมทั้งสิ้น		85	60	

4.11 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1. ผอ. สพม. 42	ประธานกรรมการ
2. นายก้านตอง เส็งเอี่ยม	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
3. นางศิวารมย์ ศิริภาพ	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
4. นายบุญชอบ โตคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
5. นายมนต์อิศวร รัตนะวงศ์ไชย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายยงยุทธ์ ธาราวัชรศาสตร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
7. นางมณฑิรา บุตโยธี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
8. นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล
9. ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

4.12 การบริหารเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา และศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

4.12.1 เครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 5 เครือข่าย ได้แก่

<u>สหวิทยาเขตวิมานลอย</u>

1. โรงเรียนนครสวรรค์
2. โรงเรียนพยุหะพิทยาคม
3. โรงเรียนเขาทองพิทยาคม
4. โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา
5. โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม
6. โรงเรียนโกรกพระ

<u>สหวิทยาเขตอัจฉราลัย</u>

1. โรงเรียนสตรีนครสวรรค์
2. โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม
3. โรงเรียนหนองบัว
4. โรงเรียนไพศาลีพิทยา
5. โรงเรียนพนมรอกวิทยา
6. โรงเรียนวังบ่อวิทยา
7. โรงเรียนวังข่อยพิทยา
8. โรงเรียนตะคร้อพิทยา

<u>สหวิทยาเขตร่มเกล้า – นวมินทร์</u>

1. โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
2. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
3. โรงเรียนหัวดงราชพรหมาภรณ์
4. โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม
5. โรงเรียนทับกฤชพัฒนา
6. โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา
7. โรงเรียนบ้านแก่งชัชวลิตวิทยา
8. โรงเรียนพระบางวิทยา

<u>สหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน</u>

1. โรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม
2. โรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม
3. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
4. โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม
5. โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์
6. โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคม
7. โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์

สหวิทยาเขตตากฟ้า – ตาคลี

1. โรงเรียนตาคลีประชาสรรค์
2. โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
3. โรงเรียนหนองโพพิทยา
4. โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์
5. โรงเรียนจันเสนเอ็งสุวรรณอนุสรณ์
6. โรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์
7. โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม
8. โรงเรียนช่องแคพิทยาคม

4.12.2 เครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 3 เครือข่าย ได้แก่

สหวิทยาเขตสะแกกรัง

1. โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา
2. โรงเรียนตลุกดู่วิทยาคม
3. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
4. โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
5. โรงเรียนบ่อยางวิทยา
6. โรงเรียนหนองเต่าวิทยา
7. โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม

สหวิทยาเขตอู่ไท

1. โรงเรียนหนองฉางวิทยา
2. โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
3. โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา
4. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี
5. โรงเรียนทุ่งโพวิทยา
6. โรงเรียนร่องตาทีวิทยา
7. โรงเรียนลานสักวิทยา

สหวิทยาเขตพนารักษ์

1. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
2. โรงเรียนการุ้งวิทยาคม
3. โรงเรียนหนองจอกประชานุสรณ์
4. โรงเรียนวังหินวิทยาคม
5. โรงเรียนสมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์
6. โรงเรียนทองหลางวิทยาคม
7. โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม

4.12.3 ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จังหวัดนครสวรรค์

1. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนตาคลีประชาสรรค์

2. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

3. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

4. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์

5. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

6. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนบ้านแก่งชัชวลิตวิทยา

7. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม

8. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

9. ศูนย์พัฒนาวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนหนองบัว

10. ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี ประธานศูนย์ ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์

4.12.4 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จังหวัดอุทัยธานี

1. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

2. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนหนองฉางวิทยา

3. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนหนองฉางวิทยา

4. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

5. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม

6. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนตลุกดู่วิทยาคม

7. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนหนองฉางวิทยา

8. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

9. ศูนย์พัฒนาวิชาการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประธานศูนย์ฯ ได้แก่ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

10. ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี ประธานศูนย์ ได้แก่ โรงเรียนหนองฉางวิทยา

5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.1 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน: การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

เปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ระดับเขต			คะแนนระดับชาติ		เปรียบเทียบระดับชาติ	
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	2561	2562
ภาษาไทย	54.68	55.52	0.84	54.42	55.14	0.26	0.38
สังคมศึกษา							
ภาษาอังกฤษ	29.20	33.11	3.91	29.45	33.25	-0.25	-0.14
คณิตศาสตร์	30.87	27.69	-3.18	30.04	26.73	0.83	0.96
วิทยาศาสตร์	36.50	30.19	-6.31	36.10	30.07	0.40	0.12
เฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2561, 2562	**37.81**	**366.3**	**-1.19**	**37.50**	**36.30**	**0.31**	**0.33**

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระวิชาหลัก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ลดลง 1.19 โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 2 วิชา คือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่วนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 1.12 และภาษาไทยเพิ่มขึ้น 0.84 เมื่อเปรียบเทียบผลกับระดับชาติ พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับชาติ 0.33 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ 0.14

5.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน:การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

เปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	ระดับเขต			คะแนนระดับชาติ		เปรียบเทียบระดับชาติ	
	2561	2562	เพิ่ม/ลด	2561	2562	2561	2562
ภาษาไทย	46.76	41.51	-5.25	48.16	42.21	-1.40	-0.70
สังคมศึกษา	34.97	35.49	0.52	35.48	35.70	-0.51	-0.21
ภาษาอังกฤษ	29.93	28.12	-1.81	31.15	29.20	-1.22	-1.08
คณิตศาสตร์	30.57	25.25	-5.32	31.04	25.41	-0.47	-0.16
วิทยาศาสตร์	30.85	29.25	-1.60	30.75	29.20	0.10	0.05
เฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2561, 2562	**34.62**	**31.92**	**-2.70**	**35.32**	**32.34**	**-0.70**	**-0.42**

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ลดลง 2.70 โดยปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 วิชา ยกเว้นวิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.52 เมื่อเปรียบเทียบผลกับระดับชาติ พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับชาติทั้ง 2 ปีการศึกษา

5.3 ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ที่เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษา	ประชากรวัยเรียน	เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ
2562	25,061	25,061	100
2561	23,927	23,927	100

5.4 ร้อยละของจำนวนประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ แล้วศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

ปีการศึกษา	จบการศึกษา	สายสามัญ	สายอาชีพ	ร้อยละ
2562	6,499	5,643	768	98.64
2561	6,195	5,301	845	99.20
รวม				**98.92**

5.5 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จำนวนโรงเรียนสพม.42	**ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562**		
	จำนวนนักเรียน	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	ที่เรียนจบตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
58 โรงเรียน	5,447	5,064	**92.97**

5.5 ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ป พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในป พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2560 ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหาร และการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้เป็นฐานในการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเอง เพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาสู่เปาหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

5.5.1 ผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (24%)	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (36%)	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา (40%)	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	**ดี**

ผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ภาพรวม 3 มาตรฐานอยู่ในระดับดี โดยมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 อยู่ระดับดี ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี และ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ สำหรับค่าคะแนนต่ำสุดของตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ พอใช้ มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้ และตัวบ่งชี้ ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.5.2 ผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (24%)	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (36%)	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา (40%)	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	**ดีมาก**

ผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ภาพรวม 3 มาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก โดยมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับดี และมาตรฐานที่ 3 อยู่ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร และตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สำหรับค่าคะแนนต่ำสุดของตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ปรับปรุง มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

5.5.3 ผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (24%)	**ดี**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (36%)	**พอใช้**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	พอใช้
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา (40%)	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	**ดี**

ผลการประเมินการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ภาพรวม 3 มาตรฐานอยู่ในระดับดี โดยมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับพอใช้ และมาตรฐานที่ 3 อยู่ระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ และ มาตรฐานที่ 3 มี 4 ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ สำหรับค่าคะแนนต่ำสุดของตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ปรับปรุง มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้

5.6 ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

ในปีงบประมาณ 2560 คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2559 มีมติเห็นชอบกับการประเมินส่วนราชการ และข้าราชการพลเรือนในความรับผิดชอบของฝ่ายบริหาร ตามคำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 5/2559 เรื่องมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมอบให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นผู้ประเมินส่วนราชการ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2559 และในการประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ครั้งที่ 5/2559 เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน ได้มีมติเห็นชอบกับกรอบการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ 2560 แทนการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการในระบบเดิม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการ ในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหา และการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการให้คุณให้โทษต่อหน่วยงาน และผู้บริหารซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจที่สำคัญของรัฐบาล และการดำเนินตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนราชการที่ต้องได้รับการประเมินตามมาตรการฯ ดังกล่าว ได้จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ 2560 ซึ่งผ่านการเจรจากับคณะกรรมการเจรจาข้อตกลงว่าด้วยผลงานที่สำนักงาน ก.พ.ร. มอบหมาย และเห็นชอบร่วมกันให้ใช้เป็นตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการประจำปี โดยมีกรอบการประเมิน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน (Function base) จำนวน 5 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda base) จำนวน 3 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักหลักภารกิจพื้นที่ หรือการบูรณาการดำเนินงานหลายหน่วยงาน (Area base) ไม่มีตัวชี้วัดในองค์ประกอบนี้

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน (Innovation base) จำนวน 2 ตัวชี้วัด

องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา (Potential base) จำนวน 1 ตัวชี้วัด

ทั้งนี้ แนวทางการประเมินตามองค์ประกอบ มีวิธีการประเมินดังนี้ คือ

วิธีการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560, หน้า 18)

ระดับการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ส่วนราชการ/จังหวัด	**ระดับคุณภาพ**	เป็นส่วนราชการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ใน**ระดับสูงกว่าเป้าหมายทุกองค์ประกอบที่ประเมิน**
	ระดับมาตรฐาน	เป็นส่วนราชการที่มีผลการดำเนินงาน **อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายไม่ครบทุกองค์ประกอบที่ประเมิน แต่ไม่มีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งได้รับการประเมินในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย**
	ระดับต้องปรับปรุง	เป็นส่วนราชการที่มีผลการดำเนินงานอยู่ใน**ระดับต่ำกว่าเป้าหมายในองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง** (แม้ว่าได้รับการประเมินในองค์ประกอบอื่นในระดับเป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย)
องค์ประกอบ 1. Function base 2. Agenda base 3. Area base 4. Innovation base 5. Potential base	**สูงกว่าเป้าหมาย**	มีผลคะแนน**สูงกว่าร้อยละ 67**
	เป็นไปตามเป้าหมาย	มีผลคะแนน**ระหว่างร้อยละ 50 - 67**
	ต่ำกว่าเป้าหมาย	มีผลคะแนน**ต่ำกว่าร้อยละ 50**
ตัวชี้วัด	**ผ่าน**	ผลการดำเนินงาน**เป็นตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้**
	ไม่ผ่าน	ผลการดำเนินงานเป็น**ต่ำกว่าเป้าหมาย**ที่วางไว้

5.6.1 ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 KRS (KPI Report System) ปีงบประมาณ 2562

ในปีงบประมาณ 2562 มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2561 เห็นชอบตามที่สานักงาน ก.พ.ร. เสนอ เกี่ยวกับการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยองค์ประกอบการประเมินยังคงมี 5 องค์ประกอบตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบไว้ แต่ได้เพิ่มประเด็นการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหลายหน่วยงาน ไว้ที่องค์ประกอบที่ 1 Function Base ปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินเป็นการคำนวณคะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละของทุกองค์ประกอบ และยกเลิกหลักเกณฑ์ส่วนราชการที่มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายเพียง 1 องค์ประกอบ ให้ถือว่าอยู่ในระดับต้องปรับปรุง และปรับปรุงรอบระยะเวลาการประเมินเป็นปีละ 1 รอบ (1 ตุลาคม – 30 กันยายน) จากเดิมต้องประเมินปีละ 2 รอบ

แนวทางดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

1. การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีกรอบการประเมิน 5 องค์ประกอบ (Function Base / Agenda Base / Area Base / Innovation Base / Potential Base)

2. การประเมินผู้บริหารองค์การ (ตามข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี) ได้แก่ การลดพลังงาน มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ การประหยัดงบประมาณ การกำกับดูแลการทุจริต ภาวะผู้นำ ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อบริหารงานขององค์การ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์การ การเสริมสร้างขวัญกาลังใจ/การดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา และการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน (Integration)

ผลการประเมินระดับส่วนราชการ พิจารณาในภาพรวมทั้ง 5 องค์ประกอบ/กรอบการประเมินของส่วนราชการ โดยคำนวณเป็นคะแนนเฉลี่ยของทุกองค์ประกอบ และแบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับ คือ ระดับคุณภาพ (90-100 คะแนน) ระดับมาตรฐานขั้นสูง (75-89.99 คะแนน) ระดับมาตรฐานขั้นต้น (60-74.99 คะแนน) และระดับต้องปรับปรุง (ต่ำกว่า 60 คะแนน)

ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ผลการประเมิน อยู่ใน**ระดับมาตรฐานขั้นสูง (80.75)**

รายการ	คะแนน	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base) (น้ำหนัก 14.2857)	3.88083	0.58212
1.1 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล (น้ำหนัก 4.7619)	1.64250	0.08212
1.2 ขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยจากรายงาน (IMD 2019) (น้ำหนัก 0)	-	-
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (น้ำหนัก 4.7619)	5.00000	0.25000
1.4 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรด้วยระบบ EMIS (น้ำหนัก 4.7619)	5.00000	0.25000
องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วนฯ (Agenda Base) (น้ำหนัก 0)	-	0.00000
(ยกเลิกตัวชี้วัด)2.1 โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (น้ำหนัก 0)	-	-
2.2 ร้อยละการชี้แจงประเด็นสำคัญที่ทันต่อสถานการณ์ (ถ้ามี) (น้ำหนัก 0)	-	-

คะแนน	คะแนน	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area Base) (น้ำหนัก 0)	-	0.00000
(น้ำหนัก)	-	-
องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation Base) (น้ำหนัก 0)	-	0.00000
4.1 ความสำเร็จของการลดขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการในคู่มือสำหรับประชาชนของส่วนราชการ (น้ำหนัก 0)	-	-
องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ฯ (Potentials Base) (น้ำหนัก 0)	-	0.00000
5.1 การประเมินผลสำเร็จของการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนปฏิรูปองค์การของส่วนราชการ (น้ำหนัก 0)	-	-
การประเมินผู้บริหารองค์การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (น้ำหนัก 80.9524)	4.06505	3.45530
6.1 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.5238)	5.00000	0.50000
6.2 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 4.762)	5.00000	0.25000
6.3 การประหยัดงบประมาณ : ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (น้ำหนัก 4.7619)	5.00000	0.25000
6.4 การกำกับดูแลการทุจริต (น้ำหนัก 4.7619)	3.00000	0.15000
6.5 ภาวะผู้นำ (มาตรฐานเขตฯ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี) (น้ำหนัก 4.7619)	4.00000	0.20000
6.6 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์การ (น้ำหนัก 14.2857)	5.00000	0.75000
6.7 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ (น้ำหนัก 0)	-	-
6.7.1 การใช้ระบบ Video Conference (น้ำหนัก 9.5238)	3.00000	0.30000
6.7.2 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber) (น้ำหนัก 4.7619)	1.00000	0.05000
6.8 การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์การ (น้ำหนัก 19.0476)	3.81898	0.76379
6.9 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ/การดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 4.7619)	4.83000	0.24150
6.10 การบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน (น้ำหนัก 0)	-	-
		4.03742
สรุปผลการประเมินส่วนราชการ ☐ **ระดับคุณภาพ** ☑ **ระดับมาตรฐานขั้นสูง (80.75)** ☐ **ระดับมาตรฐานขั้นต้น** ☐ **ระดับต้องปรับปรุง**		

5.6.2 ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 KRS (KPI Report System) ปีงบประมาณ 2563

หลักการกำหนดตัวชี้วัดและการติดตามประเมินผลตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 -2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
2. นโยบายของรัฐบาล
3. แนวทางการพัฒนา Thailand 4.0
4. การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
5. International KPIs

6. การบูรณาการตัวชี้วัดของหน่วยงานกลางเพื่อให้ได้ตัวชี้วัดที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์และเชื่อมโยง สู่เป้าหมายระดับชาติ

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ : ยุทธศาสตร์ชาติ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ/ นโยบายรัฐบาล / คำสั่ง / ข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี / ยุทธศาสตร์กระทรวง / ภารกิจ / เป้าประสงค์

- สำนักงบประมาณ : ยุทธศาสตร์จัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 / แผนงานงบบูรณาการปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

7. การมุ่งเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการตอบสนองหรือแก้ไขปัญหาของประชาชน มากขึ้น (Better Life)

ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีผลประเมินอย่างไม่เป็นทางการ (30 พ.ย.2563) อยู่ใน**ระดับมาตรฐานขั้นสูง (82.71)**

ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.13529	คะแนน	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (น้ำหนัก 100)	**4.13529**	**4.13529**
1.ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (น้ำหนัก 4.5455)	2.01	0.09136
2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 4.5455)	5	0.22728
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ระดับ ดี ขึ้นไป (ยกเลิกตัวชี้วัด) (น้ำหนัก 0)	-	-
4. ระดับความสำเร็จในการเชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก (น้ำหนัก 9.091)	4.7244	0.4295
5. การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.091)	3	0.27273
6. การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 9.0905)	4.60002	0.41817
7. การกำกับดูแลการทุจริต (น้ำหนัก 4.5455)	4	0.18182
8. ภาวะผู้นำ (น้ำหนัก 4.5455)	3	0.13637
9. ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์การ (น้ำหนัก 13.6365)	5	0.68183
10. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ (น้ำหนัก 13.6365)	3.66667	0.50001
11. การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์การ (น้ำหนัก 22.7275)	4.26352	0.96899
12. ความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 4.545)	5	0.22725
การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuuty Plan : BCP) (การดำเนินการนี้ไม่ได้นำมาเป็นคะแนนตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการฯ ของ สพท.) (น้ำหนัก 0)	**-**	**0**
การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuuty Plan : BCP) (น้ำหนัก 0)	-	-
รวม (น้ำหนัก 100)	**สรุปผลการประเมินส่วนราชการ** ระดับคุณภาพ ☑ ระดับมาตรฐานขั้นสูง (82.71) ระดับมาตรฐานขั้นต้น ระดับต้องปรับปรุง	

5.7 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 42 เขต โดยใช้ตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นกรอบในการติดตามและประเมินผล ที่มีรูปแบบการรายงานข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) สรุปผลการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ 2562 -2563 ดังนี้

ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการ) <u>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	**80**	**100**	**บรรลุ**
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลฯ	80	100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่			
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	80	48.57	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	80	39.35	ไม่**บรรลุ**

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	80	39.94	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	1.22	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	80	55.17	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)	100	100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	60	83.33	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	ลดลง	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	132.76	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 52 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	80	65.59	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 57 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	ไม่ประเมิน	-
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัดที่ 75 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	มีรูปแบบ	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ 77 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	ลดลง	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ 82 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	บรรลุ

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 นโยบาย 17 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดที่ตัดสินผลการดำเนินงานเป็นระดับคุณภาพ จำนวน 14 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดที่ตัดสินผลการดำเนินงานเทียบเท่าค่าเป้าหมายตัวชี้วัด จำนวน 3 ตัวชี้วัด ผลการประเมิน ดังตาราง

ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการ) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ และของชาติ	**4.50**	**ดีเยี่ยม**
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ์ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	**1.0**	**ปรับปรุง**
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	1	ปรับปรุง
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	**3.5**	**ดี**
ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.1 ระดับชั้นปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	พอใช้
นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	**3.67**	**ดีมาก**
ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชีวัดย่อยที่ 23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สำหรับ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	1	ปรับปรุง
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	**5.00**	**ดีเยี่ยม**
ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	**3.00**	**ดี**
ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนกาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 นโยบาย	**3.53**	**ดีมาก**

(ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้	การแปรผล
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น	100	74.40	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ 17 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	50	66.99	บรรลุ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100.00	บรรลุ

5.8 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ถึง พ.ศ. 2562

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	ปีงบประมาณ พ.ศ.2563
73.12	81.89	85.39	85.51	81.18 (B)	91.27 (A)

ส่วนที่ 2

นโยบายการพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2564

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ตราไว้ ณ วันที่ 6 เมษายน พุทธศักราช 2560 เป็นปีที่ 2 ในรัชกาลปัจจุบัน (รวม 279 มาตรา) โดยมีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าว อย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ

มาตรา 76 รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะ และการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมตลอดทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็วไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

รัฐพึงดำเนินการให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐ ให้เป็นไปตามระบบคุณธรรม โดยกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องมีมาตรการป้องกันมิให้ผู้ใดใช้อำนาจ หรือกระทำการโดยมิชอบที่เป็นการก้าวก่ายหรือแทรกแซงการปฏิบัติหน้าที่ หรือกระบวนการแต่งตั้งหรือการพิจารณาความดีความชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ

หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

ข. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

(1) ให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน และการจัดทำบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน และเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน

(2) ให้มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เป็นระบบข้อมูลเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินและการบริการประชาชน

(3) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารงานของรัฐและแผนกำลังคนภาครัฐให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ โดยต้องดำเนินการให้เหมาะสมกับภารกิจของหน่วยงานของรัฐแต่ละหน่วยงานที่แตกต่างกัน

(4) ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐเพื่อจูงใจให้ผู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ และสามารถเจริญก้าวหน้าได้ตามความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ของงานของแต่ละบุคคลมีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวมีความคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรการคุ้มครองป้องกันบุคลากรภาครัฐจากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา

(5) ให้มีการปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ให้มีความคล่องตัว เปิดเผย ตรวจสอบได้ และมีกลไกในการป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษา และจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

ให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และให้คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายให้แล้วเสร็จ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

บทเฉพาะกาล

มาตรา 265 ให้คณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ยังคงอยู่ในตำแหน่งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าคณะรัฐมนตรีที่ตั้งขึ้นใหม่ภายหลังการเลือกตั้งทั่วไปครั้งแรกตามรัฐธรรมนูญนี้จะเข้ารับหน้าที่ในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง

ให้หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติและคณะรักษาความสงบแห่งชาติยังคงมีหน้าที่และอำนาจตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พุทธศักราช 2558 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2559 และให้ถือว่าบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติและคณะรักษาความสงบแห่งชาติยังคงมีผลใช้บังคับได้ต่อไป

มาตรา 279 บรรดาประกาศ คำสั่ง และการกระทำของคณะรักษาความสงบแห่งชาติหรือของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ หรือที่จะออกใช้บังคับต่อไปตามมาตรา 265 วรรคสอง ไม่ว่าเป็นประกาศ คำสั่ง หรือการกระทำที่มีผลใช้บังคับในทางรัฐธรรมนูญ ทางนิติบัญญัติ ทางบริหาร หรือทางตุลาการ ให้ประกาศ คำสั่ง การกระทำ ตลอดจนการปฏิบัติตามประกาศ คำสั่ง หรือการกระทำนั้น เป็นประกาศ คำสั่ง การกระทำ หรือการปฏิบัติที่ชอบด้วยรัฐธรรมนูญนี้และกฎหมาย และมีผลใช้บังคับโดยชอบด้วยรัฐธรรมนูญนี้ต่อไป

การยกเลิกหรือแก้ไขเพิ่มเติมประกาศหรือคำสั่งดังกล่าว ให้กระทำเป็นพระราชบัญญัติ เว้นแต่ประกาศหรือคำสั่งที่มีลักษณะเป็นการใช้อำนาจทางบริหาร การยกเลิกหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้กระทำโดยคำสั่งนายกรัฐมนตรีหรือมติคณะรัฐมนตรี แล้วแต่กรณี

บรรดาการใด ๆ ที่ได้รับรองไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พุทธศักราช 2558 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2559 ว่าเป็นการชอบด้วยรัฐธรรมนูญและกฎหมาย รวมทั้งการกระทำที่เกี่ยวเนื่องกับกรณีดังกล่าวให้ถือว่าการนั้นและการกระทำนั้นชอบด้วยรัฐธรรมนูญนี้และกฎหมาย

(ที่มา : http://www.kruthai.info/4093/)

2. นโยบายรัฐบาล ของรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557 จากนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน 8) การพัฒนา และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในข้อที่ 4 นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังเป็นส่วนราชการที่สำคัญในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการตามนโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และนโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐโดยมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายที่ 1 : การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้คะนองปาก ย่ามใจ หรือประสงค์ร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สำนึก และความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย เป็นที่ประจักษ์ และเกิดประโยชน์ในวงกว้าง อันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายที่ 2 : การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุยสันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 3: การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

ความเหลื่อมล้ำในสังคมเป็นอีกสาเหตุหนึ่งของปัญหาความขัดแย้งและความเดือดร้อนทั้งหลายของประชาชนจึงมีนโยบายที่จะดำเนินการดังนี้

3.1 ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงานรวมทั้งสตรีผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมายพร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐานทั้งจะเชื่อมโยงข้อมูลและการดำเนินการระหว่างหน่วยงานของรัฐกับเอกชนเพื่อให้ตรงกับความต้องการของพื้นที่และของประเทศโดยรวม นอกจากนี้จะส่งเสริมให้แรงงานนอกระบบเข้าสู่ระบบที่ถูกกฎหมายมากขึ้น

3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์รวมถึงปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองการทารุณกรรมต่อแรงงานข้ามชาติการท่องเที่ยวที่เน้นบริการทางเพศและเด็กและปัญหาคนขอทานโดยการปรับปรุงกฎหมายข้อบังคับที่จำเป็นและเพิ่มความเข้มงวดในการระวังตรวจสอบ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบ ความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไปโดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

นโยบายที่ 4 : การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือ ด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคูปองการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ 5 : การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

5.2 พัฒนาระบบบริการสุขภาพ โดยเน้นการป้องกันโรคมากกว่ารอให้ป่วย แล้วจึงมารักษา สร้างกลไกการจัดการสุขภาพในระดับเขตแทนการกระจุกตัวอยู่ที่ส่วนกลาง ปรับระบบการจ้างงาน การกระจายบุคลากรและทรัพยากรสาธารณสุขให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และให้ภาคเอกชนสามารถมีส่วนร่วมในการจ้างบุคลากรเพื่อจัดบริการสาธารณสุขโดยรัฐเป็นผู้กำกับดูแล สนับสนุนความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนในการพัฒนาระบบบริการทางการแพทย์ และสาธารณสุข โดยส่งเสริมการร่วมลงทุนและการใช้ทรัพยากรและบุคลากรร่วมกันโดยมีข้อตกลงที่รัดกุมและเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย

5.7 พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข โดยจัดให้มีบุคลากรและเครื่องมือที่ทันสมัย และให้มีความร่วมมือทั้งระหว่างหน่วยงานภายในประเทศ และหน่วยงานต่างประเทศ โดยเฉพาะในการป้องกันและรักษาโรคที่มีความสำคัญ

นโยบายที่ 6 : การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.6 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย โดยพิจารณามาตรการลดผลกระทบจากการประกาศใช้กฎอัยการศึกในบางพื้นที่ที่มีต่อการท่องเที่ยวในโอกาสแรกที่จะทำได้ และสร้างสิ่งจูงใจ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เกื้อกูลต่อบรรยากาศการท่องเที่ยว ส่งเสริมการท่องเที่ยวที่ครอบคลุมแหล่งท่องเที่ยวอันมีลักษณะโดดเด่นร่วมกันหรือจัดเป็นกลุ่มได้ เช่น กลุ่มธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสุขภาพ เช่น น้ำพุร้อน ธรรมชาติ ทั้งจะให้เชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาจากวิถีชีวิตชุมชน รวมทั้งพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในประเทศทั้งที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวเดิมและแหล่งท่องเที่ยวใหม่ โดยเน้นการให้ความรู้ และเพิ่มมาตรฐานความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การควบคุมสินค้าและบริการให้มีคุณภาพราคาเป็นธรรม ตลอดจนการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ แก่นักท่องเที่ยว

6.17 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็งสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเพิ่มองค์ความรู้ในด้านการปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการผลิตในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และพัฒนาการบริหารจัดการภายในองค์กร ปรับโครงสร้างกลไกการสนับสนุนและการขับเคลื่อนวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เป็นระบบและมีเอกภาพที่ชัดเจนทั้งในด้านการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและบริการทางการเงินและการลงทุนสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการ การตลาดและโอกาสในการลงทุนในต่างประเทศ

6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง ซึ่งจะทำให้ทุกภาคเศรษฐกิจก้าวหน้าไปได้ทันโลกและสามารถแข่งขันในโลกสมัยใหม่ได้ซึ่งหมายรวมถึงการผลิตและการค้าผลิตภัณฑ์ดิจิทัลโดยตรงทั้งผลิตภัณฑ์ฮาร์ดแวร์ ผลิตภัณฑ์ซอฟต์แวร์ อุปกรณ์สื่อสารดิจิทัล อุปกรณ์โทรคมนาคมดิจิทัล และการใช้ดิจิทัลรองรับการให้บริการของภาคธุรกิจการเงิน และธุรกิจบริการอื่นๆ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสื่อสารและบันเทิง ตลอดจนการใช้ดิจิทัลรองรับการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ปรับปรุงบทบาทและภารกิจของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงให้ดูแลและผลักดันงานสำคัญของประเทศชาติในเรื่องนี้และจะจัดให้มีคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนเรื่องนี้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ 7 : การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพให้เกิดผลในทางปฏิบัติโดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

7.4 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียนโดยเร่งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง 6 ประเทศ (GMS) แผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่ายอินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย (IMT-GT) แผนความร่วมมือทางเศรษฐกิจอิระวดี-เจ้าพระยา-แม่โขง (ACMECS) แผนความร่วมมือแห่งอ่าวเบงกอลสำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาวิชาการและเศรษฐกิจ (BIMSTEC) และแผนแม่บทความเชื่อมโยงในอาเซียนซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้ความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ในอาเซียนสัมฤทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

7.6 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษโดยเริ่มจากการพัฒนาด่านการค้าชายแดนและโครงข่ายการคมนาคมขนส่งบริเวณประตูการค้าหลักของประเทศเพื่อรองรับการเชื่อมโยงกระบวนการผลิตและการลงทุนข้ามแดนโดยปรับปรุงโครงข่ายระบบถนนพัฒนาระบบ National Single Window (NSW) และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้าและการขนส่งสินค้าข้ามแดนอย่างต่อเนื่องโดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับด่านชายแดนที่สำคัญ 6 ด่าน ได้แก่ ปาดังเบซาร์ สะเดา อรัญประเทศ แม่สอด บ้านคลองลึกและบ้านคลองใหญ่ซึ่งจะทำให้ระบบขนส่งและโลจิสติกส์สามารถเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพและรองรับปริมาณการเดินทางและการขนส่งที่คาดว่าจะเพิ่มขึ้นจากการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

นโยบายที่ 8 : การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

8.1 สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งนี้เพื่อให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขัน และมีความก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่นที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน และจัดระบบบริหารงาน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมให้มีเอกภาพ และประสิทธิภาพ โดยให้มีความเชื่อมโยง กับภาคเอกชน

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอน ที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงาน และสถานศึกษาภาครัฐ

8.3 ปฏิรูประบบการให้สิ่งจูงใจระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการนำงานวิจัยและพัฒนาไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ รวมทั้งส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัดเพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ โดยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยหน่วยงานวิจัยของรัฐและภาคเอกชน

8.5 ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการวิจัยและพัฒนาและด้านนวัตกรรม ซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาที่สำคัญในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรมให้มีความพร้อมทันสมัยและกระจายในพื้นที่ต่างๆ เช่นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การตั้งศูนย์วิเคราะห์ห้องปฏิบัติการสถาบันและศูนย์วิจัยเป็นต้น

นโยบายที่ 9 : การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ในปัจจุบันมีการบุกรุกที่ดินของรัฐและตัดไม้ทำลายป่ามากขึ้นทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพที่เคยอุดมสมบูรณ์ เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่า พันธุ์พืช และแร่ธาตุถูกทำลายหรือนำไปใช้ประโยชน์ทางพาณิชย์โดยไม่ชอบด้วยกฎหมายเป็นอันมากทั้งปัญหาภาวะมลพิษโดยเฉพาะขยะประเภทต่างๆ ก็รุนแรงยิ่งขึ้นรัฐบาลจึงมีนโยบายจะรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติโดยสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ดังนี้

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสียที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชนโดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะเป็นลำดับแรกส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงานก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้นจะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษโดยกำหนดให้ทิ้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตราย ขยะอิเล็กทรอนิกส์และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้งรวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหลและการเกิดอุบัติเหตุให้ความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจรและใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ 10 : การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควรหรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดยาวใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

<u>หมายเหตุ</u> : อย่างไรก็ตาม นอกจากจะเป็นนโยบายเฉพาะดังกล่าวแล้ว แต่การศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปในส่วนของนโยบายด้านอื่นๆ ของรัฐบาลด้วย

3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ เป็นนโยบายระดับชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐ ในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ และส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป กรอบความคิดหลักในการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติซึ่งเป็นสิ่งที่คนในชาติจะต้องยึดถือและพึงรักษาไว้ร่วมกัน และผลประโยชน์แห่งชาติซึ่งเป็นความมุ่งประสงค์ของชาติ ที่จะทำให้ค่านิยมหลักของชาติดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงต่อเนื่อง ค่านิยมหลักของชาติ ได้แก่ 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันเป็นสถาบันหลักของชาติ 2) เชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มีเหตุมีผล เคารพสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และหลักนิติธรรม 4) เห็นคุณค่าในคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของสังคมไทย 5) เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมบนพื้นฐานของการยึดมั่นในความเป็นพหุสังคม 6) อยู่ร่วมกับประชาคมโลกอย่างสันติ ด้วยมิตรภาพอันดีผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่ 1) การมีเอกราช อธิปไตยและบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ 2) การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ 3) การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 4) การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 5) ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน 6) ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร 7) ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 8) การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความปรองดอง ความเป็นธรรม และความสมานฉันท์ในชาติ เพื่อลดการเผชิญหน้า และการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ

4) เพื่อให้จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ปราศจากเงื่อนไขของการใช้ความรุนแรง

5) เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง

6) เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงาน และอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืน และ มีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์

7) เพื่อพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงคราม และวิกฤติการณ์ความมั่นคง อย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ

8) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพในการป้องกันประเทศ สนับสนุนภารกิจที่ไม่ใช่การสงคราม และสามารถผนึกกำลังของกองทัพกับทุกภาคส่วนในการเผชิญกับภัยคุกคามด้านการป้องกันประเทศในทุกรูปแบบ

9) เพื่อส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่สร้างสรรค์ และสันติ ในการอยู่ร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มประเทศอาเซียน ประชาคมโลก บนพื้นฐานของการรักษาผลประโยชน์ และการดำรงเกียรติภูมิของชาติ

นโยบายความมั่นคง ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป 13 นโยบาย คือ (1) จัดระบบบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาข้ามพรมแดน (2) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ (3) ปกป้องรักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล (4) จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง (5) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน (6) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติ จากภัยการทุจริตคอร์รัปชัน (7) เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และไซเบอร์ (8) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (9) เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงาน และอาหาร (10) พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ (11) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ (12) พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ และ (13) เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ **"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"**

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) มีวิสัยทัศน์ประเทศไทย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศ ที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ ***“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”*** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความสุขของประชากรไทย (2) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ (3) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (4) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ (5) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคน ในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมี ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (4) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

2. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม และป้องกันไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคง ในปัจจุบัน (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง โดย (1) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ (2) การพัฒนาและผนึกพลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพ และหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐ และภาคประชาชน ให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (3) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญ ก้าวหน้า ให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน โดย (1) การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ (2) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (3) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย (1) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม เฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวม อย่างเป็นรูปธรรม (2) การบริหารจัดการความมั่นคง ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศในมิติอื่น ๆ และ (3) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐาน แนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้า และการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (2) ผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลิตภาพการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูป และ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (1) อุตสาหกรรมชีวภาพ (2) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร (3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ (4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และ (5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลก ที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพความงามและแพทย์แผนไทย (4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (1) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (4) สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล และ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จ่าเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 7 ประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (1) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (7) การส่งเสริม ให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดรับกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการท่างาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (4) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี และ (5) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย (1) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย (1) ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (3) กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (4) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทยให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม (6) ลงทุนทางสังคม แบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจน และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (8) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี โดย (1) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค (2) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (3) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัย และแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (4) ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมาย

ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ และบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง โดย (1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงิน และอาชีพ (2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเอง และการพึ่งพากันเอง (3) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) สภาพแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (3) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (4) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ประเด็น ได้แก่

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย (1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (3) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย (1) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (2) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง ทั้งระบบ (3) ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม และ (4) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเลที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย (1) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (2) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(3) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ของภาครัฐและภาคเอกชน และ (4) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (1) จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพ และความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ (2) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศ อย่างยั่งยืน (3) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และค่ามาตรฐานสากล (4) สงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรม และศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน (5) พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (6) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ

5. พัฒนาความมั่นคงด้านพลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย (1) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (2) เพิ่มผลิตภาพของน้ำทั้งระบบในการใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (3) พัฒนาความมั่นคงพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (5) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตร และอาหารของประเทศ และชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคา และการเข้าถึงอาหาร

6. ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของ คนไทย (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไก และระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ (2) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (3) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ และ (4) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย 8 ประเด็น ได้แก่

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดย (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐ ได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (2) ระบบการเงินการคลังประเทศ สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และ (3) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (2) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ (3) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่น ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

4. ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (1) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ และ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (1) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (3) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และ (4) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง (2) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น และ (3) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้กฎหมาย

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชน และปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค โดย (1) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (2) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง (3) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครอง มีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (4) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (5) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีหลักการที่สำคัญ คือ 1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืน และเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ 2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม 3) ยึด“วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” 4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2580” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) 5) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิม และขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อม ให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิม และขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำ และสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย ดังนี้

1. คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนร่วม มีสุขภาพกาย และใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ รวมทั้งมีระบบการผลิต และให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการ ฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ และมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนาที่เอื้อต่อการขยายตัวของภาคผลิต และบริการ

4. ทุนทางธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อม สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง อาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงาน และขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำ และคุณภาพอากาศ ในพื้นที่วิกฤตอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์ และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัด และการลักลอบขนส่งสินค้า และค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วน การพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออก ของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถ และปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

เป้าหมายทั้ง 6 กลุ่มหลัก ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 สะท้อนถึงเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาตามวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายในระยะยาวภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องบรรลุภายในระยะเวลา 20 ปี

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ซึ่งประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์** เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะการพัฒนาและดูแลผู้สูงอายุที่จะมีสัดส่วนสูงขึ้นในสังคมสูงวัย ทั้งการสร้างงานที่เหมาะสม การฟื้นฟู และดูแลสุขภาพเพื่อชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรัง การสร้างสภาพแวดล้อม และนวัตกรรมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัย มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และรองรับการลดลงของขนาดกำลังแรงงาน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกัน และควบคุมปัจจัยทางสังคมที่กำหนดสุขภาพเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขให้ครอบครัวไทย รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

2. **ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถเข้าถึงทรัพยากร แหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากการเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเป็นธรรม อาทิ การสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนได้เต็มตามศักยภาพ สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้ และทักษะที่เหมาะสม เน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ การจัดรูปแบบบริการสุขภาพ และสวัสดิการทางสังคมขั้นพื้นฐานที่จำเป็น และเหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาระบบบริการสาธารณะให้มีคุณภาพ และมีช่องทางการเข้าถึงที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาระบบยุติธรรมชุมชน การเพิ่มศักยภาพกองทุนยุติธรรม เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค ซึ่งจะนำไปสู่การลดความยากจน และความเหลื่อมล้ำอันจะนาไปสู่การลดความขัดแย้ง ในสังคมไทย

3. **ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน** ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงิน และนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ การปรับโครงสร้างทั้งห่วงโซ่คุณค่าในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ การลงทุนเพื่อต่อยอดการสร้างมูลค่าเพิ่มของสาขาการผลิตและบริการ ที่เป็นฐานการเติบโตทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งกฎระเบียบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสาขาการผลิตและบริการใหม่ และเศรษฐกิจดิจิทัล ภายใต้เงื่อนไขการรักษาสิ่งแวดล้อม และการใช้ประโยชน์จากศักยภาพของพื้นที่ โดยเฉพาะภาคการผลิตและบริการที่มีศักยภาพที่จะเป็นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในอนาคต เช่น อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรและอาหาร อุตสาหกรรมและบริการสร้างสรรค์ อุตสาหกรรมบนฐานชีวภาพ อุตสาหกรรมอากาศยาน อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ธุรกิจบริการสุขภาพ ธุรกิจบริการทางการเงิน ธุรกิจการจัดประชุมและนิทรรศการนานาชาติ ธุรกิจภาพยนตร์ การศึกษานานาชาติ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว ศูนย์ปฏิบัติการประจำภูมิภาค เป็นต้น ทั้งนี้ โดยจะให้ความสำคัญกับรูปแบบการพัฒนาในรูปคลัสเตอร์ การสร้างความเชื่อมโยงการผลิตและบริการ การพัฒนา SMEs และการสร้างผู้ประกอบการ และเกษตรกรรุ่นใหม่ รวมถึงการสร้างศักยภาพของลูกหลานเกษตรกร โดยจะต้องพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้าง

พื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการ และการปรับปรุงกฎระเบียบเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการค้า การลงทุน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศสู่การเป็นชาติการค้า อันจะเป็นการสนับสนุนให้เศรษฐกิจในภาพรวมขยายตัวได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ซึ่งเป็นปฐมบทของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูง ที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิต และการบริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น รวมทั้งยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยพิบัติธรรมชาติ ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทั้งนี้ เพื่อวางรากฐานและสนับสนุนให้ประเทศมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

5. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีสาระครอบคลุมดังนี้ 1) สถาบันหลักของชาติให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคง เป็นจุดยึดเหนี่ยวของสังคม 2) ความสามัคคีของคนในชาติ ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และสร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม 3) ความสงบสุขและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในทุกพื้นที่ 4) การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนชายฝั่งทะเล เสริมสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง 5) สร้างความเชื่อมั่น และพัฒนาความร่วมมือในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลก เพื่อรักษาผลประโยชน์ของชาติ ให้สามารถป้องกันแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ ภัยก่อการร้าย 6) เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์ 7) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปกป้อง รักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 8) เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยการกำหนดแนวทางบริหารจัดการ 9) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องประเทศ การรักษาความสงบภายใน และความมั่นคงระหว่างประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ 10) พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ 11) การบริหารจัดการยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงให้เกิดผลในการปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนงานศึกษา วิจัย พัฒนาด้านความมั่นคง

6. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น โดยมีประเด็นการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การปรับปรุงการให้บริการภาครัฐผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) การปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยการปรับโครงสร้างการบริหารงานท้องถิ่นให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

และการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชั่น เพื่อให้ประเทศไทยปราศจากการคอร์รัปชั่น ซึ่งจะเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

7. **ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์** การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคม และการบริการจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน การพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงาน และการผลิตพลังงานทดแทน การสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างอุตสาหกรรมใหม่ของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและการผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน อุตสาหกรรมผลิตอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน รวมทั้งการพัฒนาระบบโลจิสติกส์ ทั้งในด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการไทยในการสร้างเครือข่ายการขนส่งระหว่างประเทศ การพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์ และการปรับปรุงระบบบริหารจัดการกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการขนส่งจากถนนสู่รางเป็นหลัก

8. **ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม** ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุนวิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯ ทั้งด้านบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ทั้งการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป นำไปสู่ศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น เสริมสร้างสังคมที่มีตรรกะทางความคิด มีทุนทางปัญญา เพื่อเป็นรากฐานการดำรงชีวิตที่มีความสุขของคนไทย บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุล อันจะนำมาซึ่งคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน รวมทั้ง เพื่อแก้ไขปัญหา และยกระดับความเจริญให้กับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดกลไกบูรณาการระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะสนับสนุนให้ประเทศไทยก้าวสู่การแข่งขันในศตวรรษหน้า โดยหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง และก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูงในอนาคต

9. **ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ** กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง โดยมีสาระครอบคลุม ดังนี้ 1) การพัฒนาภาค 2) การพัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาค 3) การพัฒนาพื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักบริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก และ 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน รวมทั้งความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคลัสเตอร์อุตสาหกรรม และบริการที่มีศักยภาพ และโครงการพัฒนาท่าเรือน้ำลึกทวาย

10. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงาน และพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิก ทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค อาทิ การดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การประมง การค้ามนุษย์ และอื่น ๆ ให้เข้าสู่มาตรฐานสากล และเป็นที่ยอมรับของประชาคมโลก เป็นต้น การเตรียมความพร้อมในการรองรับ และดำเนินงานของประเทศไทยภายหลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 (Post-ASEAN 2015) การปรับตัวและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับและสอดคล้องกับการดำเนินงานตามพันธกรณีของความร่วมมือระดับภูมิภาค อาทิ Regional Comprehensive Economic Partnerships (RCEP) เป็นต้น การเสริมสร้างความเชื่อมโยงกันระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาคและการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การให้บริการทางการศึกษา การให้บริการด้านการเงิน การให้บริการด้านสุขภาพ การให้บริการด้านโลจิสติกส์ และการลงทุนเพื่อการวิจัย และพัฒนาฯ รวมทั้งเป็นฐานความร่วมมือในเอเชีย

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ :

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

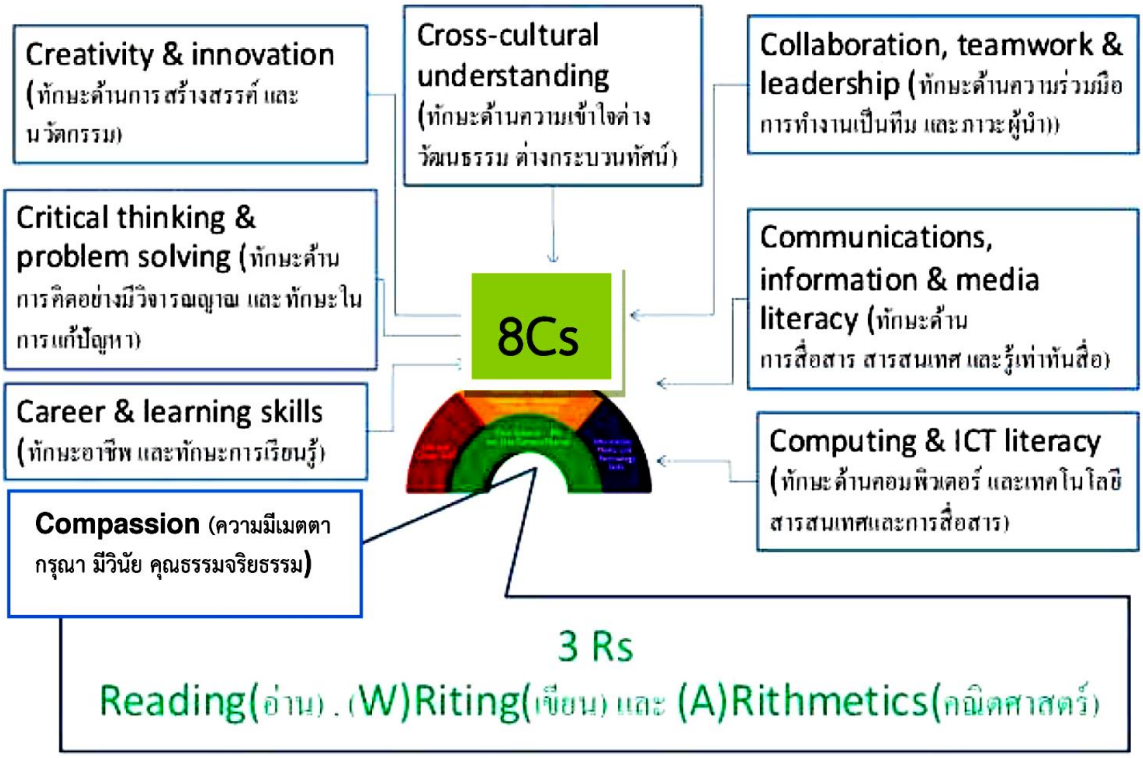
แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing) และ
- การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ทักษะด้านความร่วมมือ การท างานเป็นทีม และภาวะผู้น า
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม



เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

3.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

3.4 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

3.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.3 สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.4 พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

3.5พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

3.6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.7 พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

3.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3.3พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน าแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม3.3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

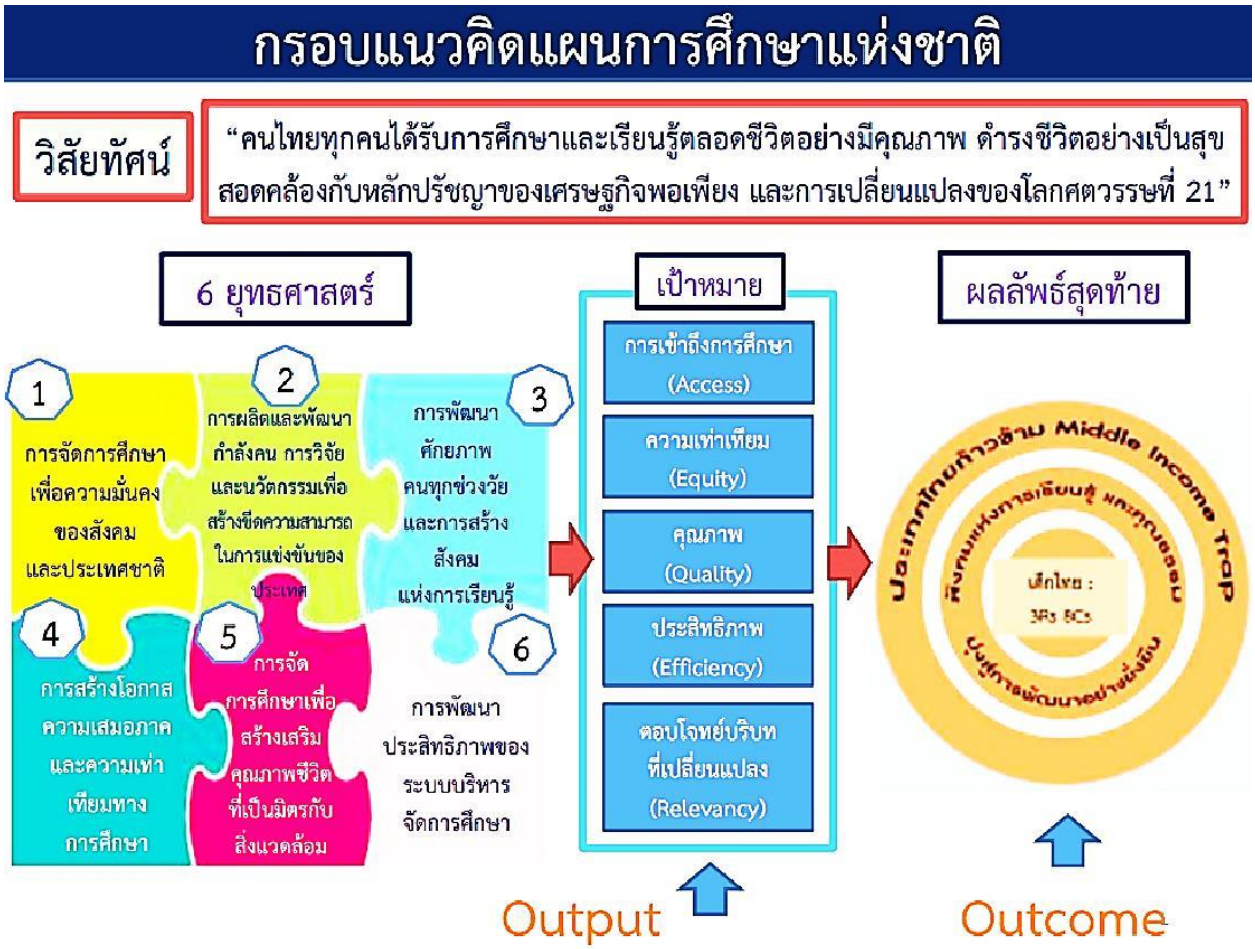
3.1 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3.4 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

3.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



7. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ประกาศ ณ 27 ธันวาคม 2562 และ 6 พฤศจิกายน 2563

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. **ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ** โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. **ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร** โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. **ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ** โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. **ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนและผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

<u>จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)</u>

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ http://www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565

"การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟู ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล สร้างให้เด็กมีคุณลักษณะ มีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะ และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

2.2 สร้างระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ (ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน (เด็กอายุ 6 – 14 ปี) เข้ารับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัด และมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้

2.3 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดาเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หรือได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ในทุกระดับ มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นนำไปสู่การศึกษาเพื่ออาชีพ โดยเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน เพื่อรองรับการจัดการศึกษา แบบพหุปัญญา มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน โดยลดสัดส่วนการนำผลสัมฤทธิ์มาใช้ในการประเมิน

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน พร่อมทั้งพัฒนา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และโรงเรียนขนาดเล็กประเภทอื่น ๆ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดาริ โรงเรียนที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.4 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามสภาพจริง

9. วิสัยทัศน์ /ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เป้าหมายการพัฒนา

นครสวรรค์คนธรรมดี สังคมพอเพียง ชุมทางขนส่งทางราง อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา

1. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)
2. ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
3. ความอุดมสมบูรณ์/คุณภาพสิ่งแวดล้อม (ป่าไม้ ดิน น้ำ ขยะมูลฝอย มลภาวะอากาศ)
4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

พันธกิจ (Mission)

1. การสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางการพัฒนาเมืองสวรรค์ (HEAVEN Model)
2. การพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และเสริมสร้างสังคมที่มีความมั่นคง และปลอดภัย ในทุกระดับ ทุกมิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การเติบโตอย่างเป็นธรรม (ไม่เบียดเบียน ให้โอกาส และลดความเหลื่อมล้ำ) ต่อสิ่งแวดล้อม และสังคม และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
4. การเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำดี (สร้างประโยชน์และความสุขต่อผู้อื่นและสังคม) และธรรมาภิบาลอย่างมีส่วนร่วม

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนา 1. สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยแนวทางการพัฒนาแบบเมืองสวรรค์

<u>แนวทางการพัฒนา</u>

1.1. เป็นศูนย์กลางด้านสุขภาพ (Health and Medical Hub)

1.2. จัดการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต (Education and Training for the future)

1.3. ยกระดับเกษตรสู่เกษตรอินทรีย์และเชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมฐานชีวภาพ (Agriculture and Organic Paradise)

1.4. วางระบบขนส่งและศูนย์กลางการกระจายสินค้า (Vehicles and Logistics Center)

1.5. ประสบการณ์ท่องเที่ยวเมืองแห่งความสุข Experience Tourism)

1.6. พัฒนาเมืองแห่งดิจิตอลเพื่อการพาณิชย์ (New Digital Commerce)

ประเด็นการพัฒนา 2. พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง

<u>แนวทางการพัฒนา</u>

2.1. ด้านพัฒนาสุขภาวะ

2.2. ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัว

2.3. ด้านสร้างสังคมการเรียนรู้และวิถีพอเพียง

2.4. ด้านสร้างความมั่นคงปลอดภัย

ประเด็นการพัฒนา 3. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

<u>แนวทางการพัฒนา</u>

3.1. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์

3.2. จัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

3.3. อนุรักษ์พลังงานและพัฒนาการใช้พลังงานทดแทน

3.4. พัฒนาระบบป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนา 4. เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

<u>แนวทางการพัฒนา</u>

4.1. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

10. วิสัยทัศน์ /ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วิสัยทัศน์

"เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย สังคมอุทัยผาสุก"

เป้าประสงค์รวม

1.การเติบโตทางเศรษฐกิจ ภาคเกษตรและการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

2. ผลผลิตการเกษตรมีคุณภาพปลอดภัย มูลค่าผลผลิตเพิ่มขึ้น

3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงและปลอดภัยในการดำรงชีวิต

4.อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และป้องกัน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ควบคู่วิถีชีวิตเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัดสู่สากล

เป้าประสงค์

สถานที่/แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดมีเอกลักษณ์ คุณค่า และการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เยี่ยมเยือน (เพิ่มขึ้นปีละ 15%)
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว (เพิ่มขึ้นปีละ 15%)
3. รายได้จากการจำหน่ายสินค้า OTOP เพิ่มขึ้น (ปีละ 12%)

กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวโดยชุมชน และส่งเสริมผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวให้มีศักยภาพสามารถบริหารจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

2. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยว ให้ได้มาตรฐาน ปลอดภัย และเหมาะสม

3. ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมเอกลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวเชื่อมโยงผู้ประกอบการและจัดหาตลาดด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาผลิตภัณฑ์การเกษตร เกษตรแปรรูปให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผลผลิตการเกษตรมีความปลอดภัยได้มาตรฐาน GAP
2. มูลค่าผลผลิตทางการเกษตรเพิ่มขึ้น
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนแปลง/ฟาร์มที่ได้รับรองมาตรฐาน GAP (แปลงต่อปี)
2. ร่อยละปริมาณผลผลิตทางการเกษตรเฉลี่ยต่อไร่เพิ่มสูงขึ้น (อ้อย ข้าว มันสำปะหลัง) (เพิ่มขึ้น)
3. ร้อยละมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรเพิ่มขึ้น (โคเนื้อ ไก่พื้นเมือง) (เพิ่มขึ้น)
4. จำนวนผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนา
5. ปริมาณของพื้นที่กักเก็บน้ำเพื่อการเกษตร (เพิ่มขึ้นจากแผนบริหารการจัดการน้ำ)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการลดต้นทุนการผลิต และเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต โดยใช้ปุ๋ยอินทรีย์ ลดการใช้สารเคมีในการควบคุมป้องกัน กำจัดโรค และศัตรูผลผลิตทางการเกษตร
2. ส่งเสริมระบบการแปรรูปสินค้าทางการเกษตรทั้งระบบชุมชนและระบบอุตสาหกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. สร้างการเชื่อมโยงเครือข่ายการรวมกลุ่มของเกษตรกรให้เข้มแข็งและเพิ่มอำนาจการต่อรองในตลาดสินค้าเกษตรน้ำ อย่างมีแบบแผนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
5. การพัฒนาสายพันธุ์ พืช ปศุสัตว์ ประมง รวมถึงปัจจัยการผลิตที่ได้คุณภาพและผ่านการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงและปลอดภัย
2. ประชาชนมีรายได้จากการประกอบอาชีพอย่างพอเพียงและยั่งยืน
3. ประชาชนเข้าถึงสวัสดิการของภาครัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนผู้ติดยาเสพติดไม่เกิน 3 คน ต่อ ประชากร 1,000 คน (ลดลง)
2. ร้อยละจำนวนคดีที่จับกุมได้ต่อคดีที่รับแจ้ง (คดีอาญา 3 กลุ่ม: คดีอุฉกรรจ์และสะเทือนขวัญ, คดีชีวิต ร่างกาย และเพศ, คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์)
3. สถิติผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรทางบก (ไม่เกิน 30 รายต่อปี)
4. จำนวนศูนย์เรียนรู้ชุมชน/ปราชญ์หรือเกษตรกรต้นแบบด้านเศรษฐกิจพอเพียง (เพิ่มขึ้นต่อปี)
5. ร้อยละจำนวนครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ จปฐ. ลดลง
6. ร้อยละ 80 ของผู้สูงอายุเข้าถึงสิทธิบริการทางสังคม และสามารถช่วยเหลือตัวเองได้
7. ระดับคะแนนเฉลี่ย O-Net (ป.6, ม.3, ม.6)

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างการอำนวยความยุติธรรม สิทธิมนุษยชนความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคง
2. เสริมสร้างการนำทุนทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มาสร้างคุณค่าทางสังคมและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ
3. สร้างเสริมสุขภาวะของประชาชน
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเสริมความปลอดภัยทางถนนและระบบการขนส่งสาธารณะให้ได้มาตรฐานรวมถึงจิตสำนึกในการลดอุบัติเหตุอุบัติภัยให้กับประชาชน

5. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภค-บริโภคให้มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมการมีงานทำ การคุ้มครองแรงงานนอกระบบและพัฒนาฝีมือแรงงานในสาขาที่ขาดแคลน
7. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
8. การพัฒนาศูนย์เรียนรู้ชุมชน/ปราชญ์หรือเกษตรกรต้นแบบด้านเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

1. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสมบูรณ์และยั่งยืน
2. ประชาชนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ฟื้นฟู ป้องกัน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

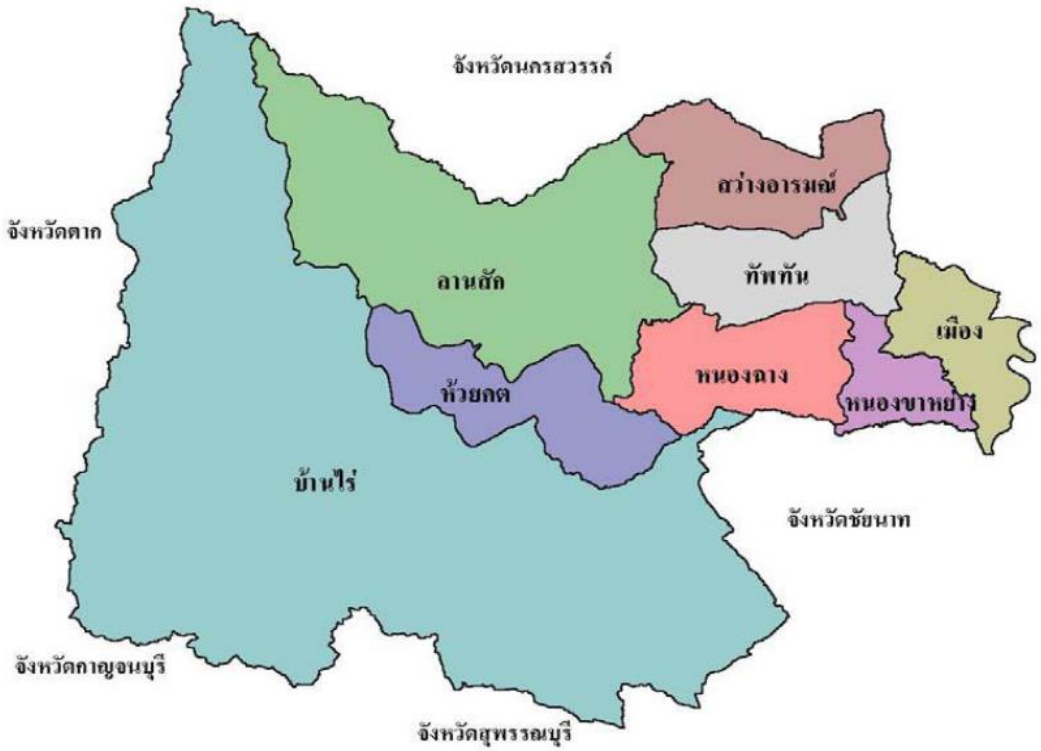
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. สัดส่วนจำนวนพื้นที่ป่าไม้ต่อพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น
2. คุณภาพสิ่งแวดล้อม (น้ำ ขยะ) อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กรมควบคุมมลพิษกำหนด

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเฝ้าระวังรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม และระบบแจ้งเตือนภัยให้ครอบคลุมพื้นที่เสี่ยง
2. พัฒนาแหล่งน้ำ เพิ่มพื้นที่สีเขียว และอนุรักษ์ เพื่อรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัด
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย รวมถึงการลดปริมาณขยะมูลฝอยและการนำกลับมาใช้ตามหลัก 3R (Reduce Reuse Recycle)

แผนภาพแสดง อาณาเขตของจังหวัดอุทัยธานี



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 42

กรอบนโยบาย จุดเน้น และแนวทาง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

1. ด้านความมั่นคง
2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. การสร้างการเติบโต คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

6 ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ 2	การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 3	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 4	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 6	การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6 ยุทธศาสตร์ ศธ.

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

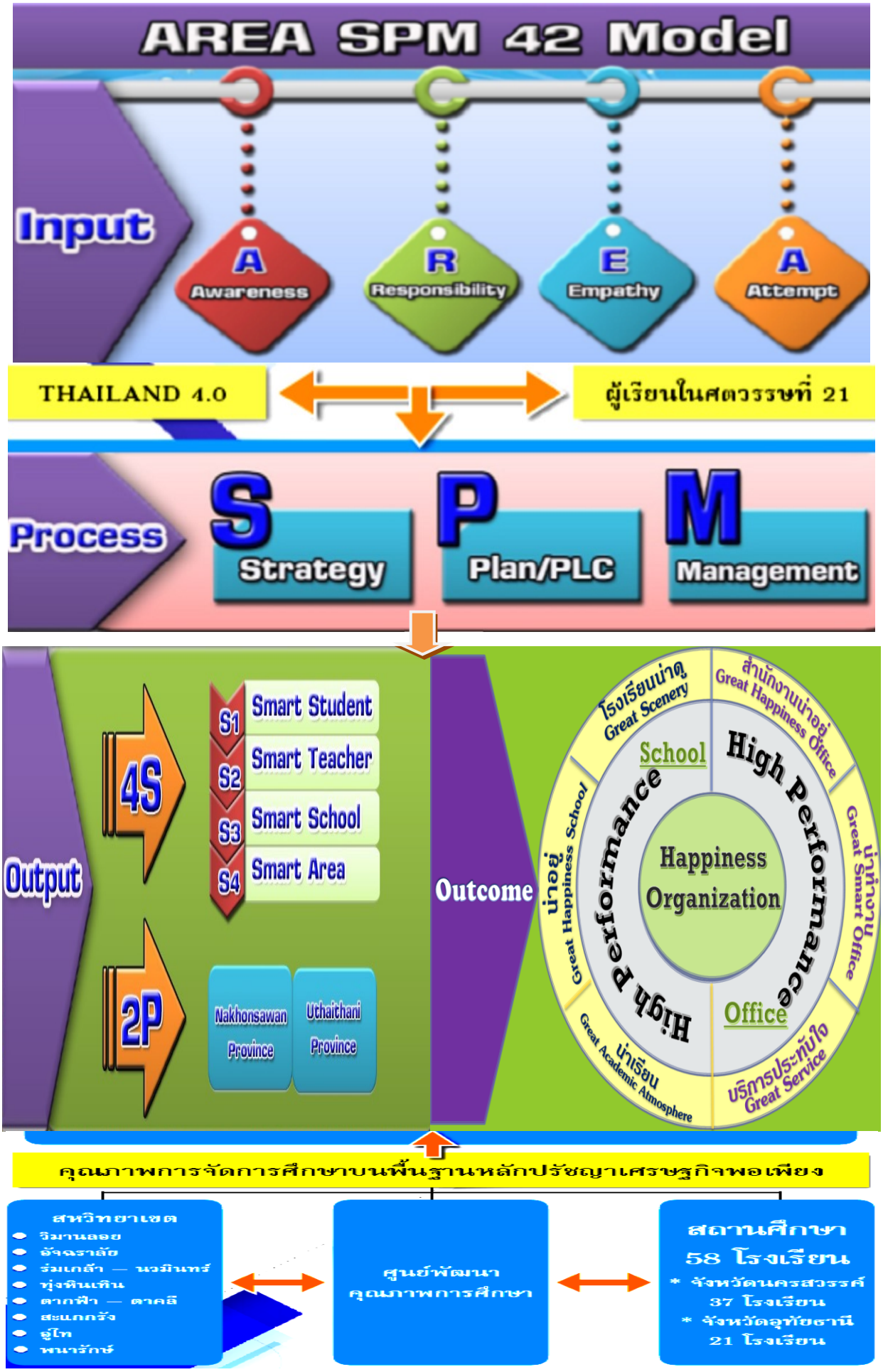
นโยบายสำคัญ ศธ. 2564

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การ เพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยทั้ งการบริหารงาน และการจัดการศึกษา รองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือ และบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21


AREA SPM 42 Model
Input
A Awareness
R Responsibility
E Empathy
A Attempt
THAILAND 4.0
ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
Process
S Strategy
P Plan/PLC
M Management
Output
4S
S1 Smart Student
S2 Smart Teacher
S3 Smart School
S4 Smart Area
2P
Nakhonsawan Province
Uchaithani Province
Outcome
School
High Performance
Office
High Performance
Happiness Organization
โรงเรียนน่าดู Great Scenery
สำนักงานน่าอยู่ Great Happiness Office
น่าทำงาน Great Smart Office
บริการประทับใจ Great Service
น่าเรียน Great Academic Atmosphere
น่าอยู่ Great Happiness School
คุณภาพการจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สหวิทยาเขต
วิมานลอย
อัจฉราลัย
ร่มเกล้า — นวมินทร์
ทุ่งศรีเทพ
ตากฟ้า — ตาคลี
สะแกกรัง
ผู้ไท
หนารักษ์
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษา 58 โรงเรียน
* จังหวัดนครสวรรค์ 37 โรงเรียน
* จังหวัดอุทัยธานี 21 โรงเรียน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากล และมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และชุมชน

2. พันธกิจ (Missions)

1) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ

2) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษา ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

3. เป้าประสงค์ (Goals)

1) โรงเรียนมัธยมศึกษามีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ

2) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับบริการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

5) ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. ค่านิยมร่วมขององค์กร (Shared Values)

เป็นองค์กรขยัน บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำที่ผลงาน น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ

5. ประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (Strategic Issues)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพและความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. จุดเน้นการพัฒนาสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

3. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง**

3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาประเทศมากขึ้น

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสำมารถพิเศษ และบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมี การยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 วัตถุประสงค์

ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสำมารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ 1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ 1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงาน เชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

4.2 เป้าหมายรวม

ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

ที่ 2.4 ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการ อย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ 2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชั่นลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565

"การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ จุดเน้นการพัฒนาตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
	ยุทธศาสตร์ที่ 1จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ "ศาสตร์พระราชา"มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	ร้อยละ 100
4	ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		
7	ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
8	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	ร้อยละ 100
9	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 80
10	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	ร้อยละ 80
11	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ร้อยละ 100
12	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	ร้อยละ 100
13	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสอบ O-NET ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
14	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ 70
15	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
16	ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และ จิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน	ร้อยละ 100
17	ร้อยละของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 100
18	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร	ร้อยละ 100
19	ร้อยละของผู้เรียนที่มีที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100
20	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100
21	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	สูงขึ้น
22	ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	ร้อยละ 100
23	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	ร้อยละ 100
24	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ร้อยละ 80
25	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัย ไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
26	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย	ร้อยละ 80
27	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 80
28	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา	ร้อยละ 100
29	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	ร้อยละ 100
30	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา		
31	ร้อยละนักเรียนในสังกัดที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ	ร้อยละ 100
32	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	ร้อยละ 90
33	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100
34	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	ร้อยละ 100
35	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพใน ระบบคุ้มครองนักเรียน	ร้อยละ 100
36	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	ร้อยละ 100
37	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ 100
38	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	ร้อยละ 100
ที่	**ตัวชี้วัดความสำเร็จ**	**เป้าหมาย**
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
39	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100
40	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100
41	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
42	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 100
43	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2560	ร้อยละ 100
44	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
45	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 80
46	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ร้อยละ 80
47	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์คณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	ร้อยละ 100
48	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	ร้อยละ 100
49	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
50	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ 100
51	ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ	ร้อยละ 100
52	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 100
53	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลการกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 100

8. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการพัฒนา มาตรการและแนวทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	**พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี** 1. <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด 2. <u>สถานศึกษา</u> (1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด (2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
	1.2 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของระบาทสมเด็จพระปรเมนทร รามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริตมัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	1.4 จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	n/a	ร้อยละ 100	**พัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ** 1. <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด 2. <u>สถานศึกษา</u> (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรม ไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว (2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน (3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย (4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่สูง ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ	1.6. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่สูง ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	n/a	ร้อยละ 100	**พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร** 1. <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> (1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท (2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ 2. <u>สถานศึกษา</u> (1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลทุรกันดาร (2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน (3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
1. ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2.1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	932 คน	1,000 คนขึ้นไป	**พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** 1. <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> (1) ศึกษาวิเคราะห์วิจัย และพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน (2) ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัด (3) ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชีการเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ (4) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครง การ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพและกิจกรรมเสริมหลักสูตร (5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. <u>สถานศึกษา</u> (1) ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร	2.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	2.3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	n/a	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จากระดับชาติ	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
				(2) ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ (3) พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ (4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา (6) ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	3.1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	n/a	ร้อยละ 100	**พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา** 1. <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> (1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร 2. <u>สถานศึกษา</u> พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ **พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน** 1. <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> (1) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ - เป็นไปตามหลักสูตร - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม - มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	<u>ระดับ ม.3</u> ภาษาไทย 55.52 ภาษาอังกฤษ 33.11 คณิตศาสตร์ 27.69 วิทยาศาสตร์ 30.19 <u>ระดับ ม.6</u> ภาษาไทย 41.51 สังคมศึกษา 35.49 ภาษาอังกฤษ 28.12 คณิตศาสตร์ 25.25 วิทยาศาสตร์ 29.25		
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่	3.3 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้				(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้น (3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ (4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ (5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา 2. <u>สถานศึกษา</u> (1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) (2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) (3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) (4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	3.4 ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	n/a	ร้อยละ 80	
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	3.5 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
				ทั้งด้านร่างกายและจิตใจเมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการและความสนใจของตนเอง (5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม(Social and Emotional Learning : SEL) (6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง **นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา** 1. <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> (1) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆหนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ค (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด (2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลอย่างเหมาะสมตามวัย (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล 2. <u>สถานศึกษา</u> (1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆหนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ค (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด (2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล **พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลพิเศษ**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ 7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.6 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “ Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	n/a	ร้อยละ 80	**การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา** (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร (2) จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) (3) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันคุรุพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน (4) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) (5) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) (6) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน (7) ส่งเสริมพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference forLanguages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (8) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) (9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction) (10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
				(11) ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ (12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ (13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training (14) ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (15) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ - พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ - พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลนเช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น - ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลระบบบริหารจัดการผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ - พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for sustainable Development) 2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	4.1 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	n/a	-	**สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่** 1. <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่นภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับติดตาม และประเมินผล (2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 2. <u>สถานศึกษา</u> (1) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชนวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ (2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ (3) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0-6 ปี) เพื่อในไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา (4) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตามตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน (5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ (7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ
3. สถานศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	4.2 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาด และพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
4.งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา	4.3 ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุน อย่างเพียงพอและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายและงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.4 ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device)เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ	n/a	ร้อยละ 100	**การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่** <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> (1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพ (2) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนดโดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ (3) ส่งเสริม สนับสนุนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ **จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน ทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (1) ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่ (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด (3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (4) ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการ จัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส
	4.5 ครูได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	n/a	ร้อยละ 100	
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	ร้อยละ 70	
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน	4.7 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	4.8 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
				การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง (2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน (3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน ที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน (4) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียน ทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
1. สถานศึกษานักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(1) จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินทางการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (2) จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรม ในรูปแบ บ QR CODE และสื่อระบบMultimedia และอื่น ๆ (3) จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ (4) พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจกเช่นคาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน (5) จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ (6) พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (7) พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (8) จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ (9) สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	5.2 นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม และสามารถนำมาประยุกต์ ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0	5.3 ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน และชุมชนได้ตามแนวทางThailand 4.0	n/a	อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 นวัตกรรม	
	5.4 ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้	n/a	โรงเรียนร้อยละ 100	
3. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ	5.5 สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
4. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.6 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	(10) พัฒนายกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผลส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ (11) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (12) พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดประมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผา และลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (13) ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (14) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงงานด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (15) ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (16) จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน				
7. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน	5.8 นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้านและข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less	n/a	โรงเรียนร้อยละ 100	

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
1. สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป	6.1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	**ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา** <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> (1) ศึกษา วิเคราะห์หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา (2) วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน (4) วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา (5) จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา (6) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย (7) ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต (8) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา (9) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6.2 สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	6.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	6.4 สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล			(10) จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความ เชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ (11) กระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาอย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา (12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา **พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ** (1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลสถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & TransparencyAssessment : ITA) (3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน (4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน(Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนา“CLUSTERs” (5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ (6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายเช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ (7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
	6.5 สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการและวิธีงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน	6.6 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big DataTechnology)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	6.7 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
5.หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	6.8 สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	n/a	ร้อยละ 80	
	6.9 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	n/a	ร้อยละ 80	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	Based-line สพม.42	เป้าหมาย ปี 2564	มาตรการและแนวทาง
				(8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา (9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา **ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา** (1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง (2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง (3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมทริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ (4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษาโดยผ่านระบบธนาคาร **พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด** (1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybridge Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaSPaas และ SaaS (2) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ (3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการ (4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจน พัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

นโยบาย / จุดเน้น	ตัวชี้วัด
1 นักเรียนดี Smart Student **จุดเน้น** ❖ ใส่ใจ คุณธรรม ❖ ก้าวล้ำ วิชาการ ❖ งาน ผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ 	**Education 4.0** 1) นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาระหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 3) นักเรียนมีผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ 1 นักเรียน 1 ผลงาน 4) นักเรียนมีมาตรฐานทักษะ และสมรรถนะด้าน Digital Literacy 5) นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy 6) นักเรียนรักงาน ทำงานจนสำเร็จ ใฝ่เรียนรู้ และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
2 ครูเด่น Smart Teacher **จุดเน้น** ❖ เป็นครูด้วยหัวใจ ❖ ครูผู้สร้างนวัตกรรม ❖ มีผลงานเชิงประจักษ์ ❖ เป็นครูมืออาชีพ 	1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ 1 ครู 1 นวัตกรรม 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ 4) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุกเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ Active Learning / 5 STEPs / Coding / STEAM / PBL 5) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy: DL) และทักษะการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy 6) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนพัฒนาตนเอง มี EID Plan เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

นโยบาย / จุดเน้น	ตัวชี้วัด
3 โรงเรียนดัง Smart School **จุดเน้น** ❖ เครือข่าย / ชุมชนร่วมพัฒนา ❖ ก้าวหน้าด้วยระบบคุณภาพ ❖ พร้อมเพรียงศักยภาพ "น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน" 	**Organization 4.0** 1) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง 2) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 3) โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย 4) โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล 5) โรงเรียนเป็นโรงเรียน พอเพียง สุจริต คุณธรรม 6) โรงเรียนจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT) 7) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง 8) โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์ 9) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ 10) โรงเรียนมีภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย "น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
4 สำนักงานเลิศ Smart Office **จุดเน้น** ❖ ใช้หลักธรรมาภิบาล ❖ บริหารด้วยนวัตกรรม ❖ น้อมนำศาสตร์พระราชา ❖ มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ" 	1) สพม.42 เป็นองค์กรคุณธรรม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 2) สพม.42 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) สพม.42 ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ 4) บุคลากร สพม.42 ทุกคน มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy และทักษะ Digital Literacy 5) สพม.42 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) 6) สพม.42 เป็นสำนักงานน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

โมเดลการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 (AREA SPM 42)

ส่วนที่ 4

โครงการ กิจกรรม งบประมาณ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สรุปโครงการ/กิจกรรม บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และโครงการตามจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			นโยบาย สพฐ.	จุดเน้น	
ก.งบพื้นฐาน					
1	บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42	3,700,000	ด้านประสิทธิภาพ	Smart Area	บริหารงานการเงินฯ (งบพัฒนาส่วนกลาง)
2	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน	500,000	ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ	Smart Area	นโยบายและแผน (งบพัฒนาส่วนกลาง)
รวมงบพื้นฐาน		**4,200,000**	**ร้อยละ 70**		
ข. งบตามภาระงาน และจุดเน้นเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ					
1.1	โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สถานศึกษาดำเนินการ	ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ	Smart Student Smart School	นิเทศ ติดตาม ฯ ส่งเสริมฯ สถานศึกษา
1.2	โครงการป้องกันการแพร่ระบาดและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา	สพฐ. และสถานศึกษา	ด้านความปลอดภัย	Smart Area Smart School Smart Teacher Smart Student	ส่งเสริมฯ นิเทศ ติดตาม ฯ สถานศึกษา
1.3	โครงการป้องกันแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ "ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา"	สถานศึกษาดำเนินการ	ด้านความปลอดภัย และโอกาส	Smart School Smart Student	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
1.4	ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	30,000	ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ	Smart Student Smart School	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
1.5	โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	งบ สพฐ.	ด้านความปลอดภัย	Smart Student Smart School	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 1		**30,000**	**ร้อยละ 2**		

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			นโยบาย สพฐ.	จุดเน้น	
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ					
2.1	โครงการบริหารจัดการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ เชิงนวัตกรรม และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	320,000	ด้านคุณภาพ ด้านโอกาส และ ประสิทธิภาพ	Smart Student Smart School Smart Teacher	สหวิทยาเขต
2.2	โครงการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ 2564	45,000	ด้านคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	Smart Area Smart School	นิเทศ ติดาม และประเมินผลฯ
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 2		**365,000**	**ร้อยละ 20**		
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
3.1	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา "งานวันครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564"	81,250	ด้านคุณภาพ	Smart Area Smart School Smart Teacher	กลุ่มอำนวยการ
3.2	โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษายกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัลเกียรติยศ "ครูดีศักดิ์ศรี สพม.42 ปีการศึกษา 2563"	25,700	ด้านคุณภาพ	Smart Teacher Smart Area Smart School	กลุ่มพัฒนาครูฯ
3.3	โครงการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีงบประมาณ 2564	123,500	ด้านคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	Smart Student Smart Teacher Smart Area Smart School	นิเทศ ติดาม และประเมินผลฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			นโยบาย สพฐ.	จุดเน้น	
3.4	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้ดิจิตัล (Digital Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	36,800	ด้านคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	Smart Teacher Smart School Smart Area	นิเทศ ติดาม และประเมินผลฯ
3.5	เสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่สู่มืออาชีพ	39,500	ด้านคุณภาพ	Smart Teacher	พัฒนาครูฯ
3.6	โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่การเป็นครูมืออาชีพ	87,900	ด้านคุณภาพ	Smart Teacher	พัฒนาครูฯ
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 3		**394,650**	**ร้อยละ 22**		
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					
4.1	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ 2564	25,000	ด้านโอกาส	Smart Student Smart School Smart Area	นิเทศ ติดตามฯ
4.2	โครงการสร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณด้วยงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	35,560	ด้านโอกาส และ ประสิทธิภาพ	Smart School Smart Area	ตรวจสอบภายใน
4.3	โครงการพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรมและระบบบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และ **โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง"**	งบ สพฐ.	ด้านโอกาส และ ประสิทธิภาพ	Smart School Smart Area	นิเทศ ติดตามฯ นโยบายและแผน
4.4	โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การรายงานผล การติดตาม และประเมินผล	50,000	ด้านโอกาส และ ประสิทธิภาพ	Smart Area Smart school	นโยบายและแผน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			นโยบาย สพฐ.	จุดเน้น	
4.5	โครงการพัฒนากระบวนการจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณ เพื่อการศึกษา	50,000	ด้านโอกาส และ ประสิทธิภาพ	Smart Area Smart school	นโยบายและแผน
4.6	อบรมเชิงปฏิบัติการระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาในสังกัด	60,900	ด้านโอกาส และ ประสิทธิภาพ	Smart School Smart Area	ตรวจสอบภายใน
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 4		**221,460**	**ร้อยละ 12**		
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
5.1	โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม "โรงเรียน น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน"	30,000	ด้านความปลอดภัย และ ประสิทธิภาพ	Smart Area Smart school Smart Student Smart Teacher	คณะบริหาร สพม.42
5.2	พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (อพ.สธ.)	นอกงบประมาณ	ด้านความปลอดภัย	Smart School Smart Area	ส่งเสริมการจัดการศึกษา และ อำนวยการ
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 5		**30,000**	**ร้อยละ 2**		
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา					
6.1	โครงการทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และ 2565 - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 - ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานโครงการ-กิจกรรม (eMENSCR)	150,000	ด้านคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	Smart Area Smart School	นโยบายและแผน
6.2	โครงการซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) แก่สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	3,500	ด้าน ประสิทธิภาพ	Smart school Smart Teacher Smart Student	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		กลุ่ม/ ผู้รับผิดชอบ
			นโยบาย สพฐ.	จุดเน้น	
6.3	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	207,000	ด้าน ประสิทธิภาพ	Smart Area Smart School	อำนวยการ
6.4	พัฒนาสภาพแวดล้อม สพม. 42 "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ" - ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพม.42 - กิจกรรม 5 ส - เฟิร์ม & ฟิต เพื่อพิชิตสุขภาพที่แข็งแรง - พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการความรู้ และการบริการ (KM, One Stop Service และ Service Mine) - พัฒนาประสิทธิภาพการติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ สพฐ มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ (KRS) คุณธรรมความโปร่งใส (ITA) และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	152,390	ด้านคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	Smart Area Smart School Smart Teacher Smart Student	คณะบริหาร สพม.42
6.5	โครงการประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานภายในองค์กรสู่เป้าหมาย	90,000	ด้าน ประสิทธิภาพ	Smart Area	อำนวยการ
6.6	โครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาเขต 42	80,000	ด้านคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ	Smart Area Smart School Smart Teacher Smart Student	นิเทศ ติดตาม ฯ และ ก.ต.ป.น.
6.7	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ปีงบประมาณ 2564	76,000	ด้าน ประสิทธิภาพ	Smart School	นิเทศ ติดตามฯ
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 6		**758,890**	**ร้อยละ 42**		
รวมงบประมาณนโยบาย 1-6		**1,800,000**	**ร้อยละ 30**		
รวมงบประมาณบริหารจัดการ สพม.42		**6,000,000**	**(หกล้านบาทถ้วน)**		

งบประมาณได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ได้พิจารณาอนุมัติให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 8 โครงการ สำหรับสถานศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้อง		หมายเหตุ
			นโยบาย สพฐ.	จุดเน้น	
1	ตลาดนัดความรู้และนิทรรศการแสดงผลงานโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	300,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	Smart School Smart student Smart teacher	
2	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	1,000,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	Smart School Smart student	
3	แข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี	600,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	Smart student	
4	ส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทย	200,000	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	Smart School Smart student	
5	เปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ	200,000	สร้างโอกาสฯ	Smart School Smart student	
6	แข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตสะแกกรัง	200,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	Smart student	
7	แข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขตพนารักษ์	200,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	Smart student	
8	แข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาอู่ไท	200,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	Smart student	
รวมงบประมาณ		**2,900,000**	**(สองล้านเก้าแสนบาทถ้วน)**		

1. โครงการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

แผนงาน	: พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการงานประจำ
	☑ โครงการตอบสนองตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์
	○ โครงการใหม่ ⊗ โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	: กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (งบพัฒนาส่วนกลาง)
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	: 6. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องจุดเน้น สพม.	: SMART AREA
ระยะเวลาดำเนินการ	: 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

1. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญยิ่งในการกำกับดูแล และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

การบริหารงานสำนักงาน (Office Management) คือ เทคนิคที่ใช้ในการดำเนินงานบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ได้แก่ คน อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ ทุน ระบบงาน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้สามารถกำหนดขั้นตอนต่าง ๆ ในการบริหารงาน เช่น การวางแผน การจัดองค์กร การควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแล รวมถึงการตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ด้วยการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการตามภารกิจงานประจำ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 จำนวน 62 คน ได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างทั่วถึง

3.1.2 ระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ได้รับการพัฒนา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมให้บริการสถานศึกษา

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	ประชุมคณะบริหารฯ เพื่อวิเคราะห์สภาพความจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา และความต้องการที่จะพัฒนาในปีปัจจุบัน	═	═										
2	สำรวจความต้องการ			═									
3	ดำเนินการจัดหา จัดซื้อ/จ้าง				═	═	═	═	═	═	═		
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			═			═			═			═

5. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

5.1 ผลผลิต (Outputs)

5.1.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีสภาพเหมาะสมพร้อมให้บริการ

5.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

5.2.1 บุคลากรในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ สะดวก รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
<u>ผลผลิต</u> 1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีสภาพเหมาะสมพร้อมให้บริการ	1. ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ตามภารกิจงานประจำ	ระดับดี	1 ต.ค. 2563 ถึง 30 ก.ย. 2564
<u>ผลลัพธ์</u> 1. บุคลากรในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาฯ ไดรับการบริการที่มีคุณภาพ สะดวก รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2. ระดับความพึงใจของผู้รับบริการ 3. ระดับคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป	1 ต.ค. 2563 ถึง 30 ก.ย. 2564

7. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงิน

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด **3,700,000** บาท (สามล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน)

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

ประมาณการ งบประมาณบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (งบพื้นฐาน)				
ที่	รายการ	การใช้จ่ายจริง ปีงบประมาณ 2563	ประมาณการปี 2563	
			ประมาณการ ต่อเดือน	แผนการใช้จ่าย 12 เดือน
1	**ค่าสาธารณูปโภค**			1,129,000
	- ค่าไฟฟ้า	800,899.32	66,741.61	800,000
	- ค่าน้ำประปา	14,508.69	1,209.06	14,000
	- ค่าโทรศัพท์ (true และ TOT)	25,019.92	2,084.99	25,000
	- ค่าไปรษณีย์-โทรเลข	149,474.22	12,456.19	140,000
	- ค่า Internet 3 เครือข่าย	155,500.74	12,958.40	150,000
2	**ค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานใน สพม.42**			
	จ้างเหมาบุคลากรปีงบประมาณ 2563 รวม 17 อัตรา	1,890,000.00		
	จ้างเหมาบุคลากรปีงบประมาณ 2564 จำนวน 14 อัตรา		130,500.00	1,566,000
	- 8,000 บาท/เดือน .....1..... อัตรา		8,000.00	96,000
	- 9,000 บาท/เดือน .....6..... อัตรา		54,000.00	648,000
	- 9,500 บาท/เดือน .....3..... อัตรา		28,500.00	342,000
	- 10,000 บาท/เดือน .....4.....อัตรา		40,000.00	480,000
3	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	271,264.55	22,605.38	170,000
4	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ สำนักงาน (ไม่รวมวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง)	200,000.00	16,666.67	266,000
5	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง และหล่อลื่น	116,149.10	9,679.09	180,840
6	ค่าขยะ	2,880.00	240.00	2,880
7	ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	254,920.00	21,243.33	250,000
8	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	90,185.00	7,515.42	50,000
9	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ (รวมค่าใช้จ่ายบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ)	100,000.00	8,333.33	50,000
10	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสำนักงาน	27,000.00	2,250.00	30,000
11	ค่าหนังสือพิมพ์	5,280.00	440.00	5,280
	รวมทั้งสิ้นบริหารจัดการสำนักงาน	**4,103,081.54**	**271,923.46**	**3,700,000**

8. การติดตามและประเมินผล

ลำดับ	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจงานประจำ	ประเมินผลงาน สรุปรายงาน	แบบรายงาน
2	ระดับความพึงใจของผู้รับบริการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
3	รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ	สรุปรายงาน	แบบรายงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 การบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการตามภารกิจงานประจำ

2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตามนโยบายเร่งด่วน

แผนงาน	:	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ลักษณะโครงการ		☑ โครงการงานประจำ
		☑ โครงการตอบสนองตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์
		○ โครงการใหม่ ⊗ โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	:	กลุ่มนโยบายและแผน (งบพัฒนาส่วนกลาง)
สอดคล้องกับนโยบาย	:	5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สอดคล้องจุดเน้น สพม.	:	SMART AREA / SMART SCHOOL/SMART PRINCIPAL
ระยะเวลาดำเนินการ	:	1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

1. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา 5) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา) และบริหารจัดการศึกษาให้สอดรับกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการเตรียมการรองรับการปรับนโยบาย และ/หรือเพิ่มจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จึงต้องกันเงินงบประมาณส่วนหนึ่งไว้เพื่อการบริหารจัดการตามนโยบายเร่งด่วน และอีกประการหนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 อาจมีโครงการที่เห็นว่ามีประโยชน์ หรือแก้ปัญหาระหว่างปีก็ใช้เงินงบประมาณส่วนนี้บริหารจัดการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเตรียมการรองรับนโยบายเพิ่มเติมระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อเตรียมการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จัดทำโครงการสนองนโยบายเพิ่มเติมระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบตามกลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบาย

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 บริหารจัดการสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	ผู้รับผิดชอบโครงการบันทึกขอใช้เงินผ่านกลุ่มนโยบายและแผน												
2	กลุ่มนโยบายและแผน เสนอ ผอ.อนุมัติ และแจ้งกลับเจ้าของโครงการ												

5. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

5.1 ผลผลิต (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จัดทำโครงการสนองนโยบายเพิ่มเติมระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบตามกลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบาย

5.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 บริหารจัดการสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
<u>ผลผลิต</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จัดทำโครงการสนองนโยบายเพิ่มเติมระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบตามกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบาย	จำนวนโครงการที่ผ่านการอนุมัติและดำเนินการได้สำเร็จ	100%	1 ต.ค.2563 ถึง 30 ก.ย.2564
<u>ผลลัพธ์</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 บริหารจัดการสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	ระดับ 4	

7. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงินสด

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด **500,000** บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

เงินงบประมาณ 500,000 บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

7.1 ทรัพยากรโครงการ

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)				
ที่	**รายการ**	**จำนวน**	**ราคา/หน่วย**	**จำนวนเงิน**
1	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ตามนโยบายเร่งด่วน กรณีที่ไม่มีงบประมาณรองรับ ตามที่จ่ายจริง	-	-	500,000
2	ค่าครุภัณฑ์ กรณีหน่วยละไม่เกิน 5,000 บาท	-	-	
รวมทั้งสิ้น				**500,000**

7.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)		ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.)		ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล	แผน	ผล
1. ผู้รับผิดชอบโครงการบันทึกขอใช้เงินผ่านกลุ่มนโยบายและแผน	-		-		-		-	
2. กลุ่มนโยบายและแผนเสนอ ผอ.อนุมัติ และแจ้งกลับเจ้าของโครงการ	150,000		100,000		150,000		100,000	
รวม	150,000		**100,000**		**150,000**		**100,000**	
500,000								

8. การติดตามและประเมินผล

ลำดับที่	**ตัวชี้วัด**	**วิธีการประเมินผล**	**เครื่องมือที่ใช้**
1	จำนวนโครงการที่ผ่านการอนุมัติ และดำเนินการได้สำเร็จ	โดยการนับ	บัญชีคุมงบประมาณโครงการ
2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	วัดผลความสำเร็จ ตามตัวชี้วัด	แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จัดทำโครงการได้ครอบคลุมทุกจุดเน้น

9.2 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 บริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย สพฐ.

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

○ แผนงานพื้นฐาน
☑ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
○ แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

☑ เป้าหมายที่ 1 : ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ

(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสังคม ประเทศชาติ และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง.
  ประเด็นหลัก ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
  ประเด็นย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
  เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ
  ตัวชี้วัด ดัชนีความสุขของประชากรไทย
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
  ประเด็นหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
  ประเด็นย่อย การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ
  ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขความมั่นคงในปัจจุบัน

- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

  ประเด็นหลัก คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

  เป้าหมาย คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

  ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขความมั่นคงในปัจจุบัน

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

  นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

  กลยุทธ์ (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

  นโยบายหลัก 1. การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

  2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

  3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

  นโยบายเร่งด่วน การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

  ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

  ตัวชี้วัด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

  ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

  ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์

  ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง

  ตัวชี้วัด ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

  ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

  ตัวชี้วัด จำนวนผู้ติดยาเสพติดไม่เกิน 3 คน ต่อ ประชากร 1,000 คน (ลดลง)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

1.1 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของนักเรียนซึ่งเป็นพลังของชาติ ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ใช้กลไกความร่วมมือให้เกิดเป็นสังคมเอื้ออาทร มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีระดับการพัฒนาทุกด้าน ยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้งอกงาม เทียบเท่าอารยประเทศ สร้างความตระหนัก และส่งเสริมความเป็นไทยสู่อาเซียน ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย และค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จึงได้กำหนดจัดทำโครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นให้ทุกสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ และร่วมกันขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และเกิดแนวคิดในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะความภูมิใจในท้องถิ่น มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการนำศาสตร์พระราชาบูรณาการการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ

3.1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ และลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาสที่1			ไตรมาสที่2			ไตรมาสที่3			ไตรมาสที่4		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	แจ้งนโยบาย จุดเน้น การพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ				═								
2	มอบหมายทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมตาม นโยบาย ที่ 1 นักเรียนดี (Smart Student) จุดเน้นที่ 1 ใส่ใจคุณธรรม โดยจัดกิจกรรมที่ หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน				═	═	═	═	═	═	═	═	═
3	มอบศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ บริหาร โครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล											═	
4	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษาฯ												═

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ และลักษณะที่พึงประสงค์

5.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง / ศาสตร์พระราชา ไปประยุกต์ใช้ในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

6. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงิน

งบประมาณสถานศึกษา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียน ครู บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

7.2 นักเรียน ครู บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 โครงการป้องกันการแพร่ระบาดและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา

1. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และองค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดได้ทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น เกิดการแพร่ระบาดระลอก 2 ขยายวงกว้างมากขึ้น และรวดเร็ว ซึ่งอาจส่งผลให้บุคลากรของสถานศึกษา และผู้ปกครอง เกิดความตระหนก และวิตกกังวลต่อการแพร่ระบาดของโรค กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรการการควบคุมร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข โดยให้สถานศึกษาถือปฏิบัติตามมาตรการอย่างเข้มข้นเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาการแพร่ระบาดในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เล็งเห็น และตระหนักถึงความสำคัญอย่างยิ่ง ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จึงได้จัดทำโครงการป้องกันการแพร่ระบาดและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษานี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดรับทราบและถือปฏิบัติตามแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษารองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนเผชิญเหตุรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด 58 แห่ง ดำเนินการตามแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษารองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษารองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาสที่1			ไตรมาสที่2			ไตรมาสที่3			ไตรมาสที่4		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	แจ้งนโยบาย สื่อสาร ชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสม	═											
2	สำรวจความพร้อมการเข้าถึงการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครอง ด้านอุปกรณ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาด	═											
3	มอบหมายทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามมาตรการ และแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19		═	═	═	═	═	═	═	═	═	═	═
4	มอบผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือสนับสนุน ครู และบุคลากร ให้ดำเนินการตามมาตรการและแนวทางได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ		═	═	═	═	═	═	═	═	═	═	═
5	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษาฯ			═			═			═			═

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ในสถานศึกษา

6. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงิน

งบประมาณจาก สพฐ.

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จำนวนผู้ติดเชื้อโรคโควิด 19 ในภาพรวมของประเทศลดลง

1.3 โครงการป้องกันแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ "ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา"

1. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน กล่าวคือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข และการส่งต่อ จึงกำหนดนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนควบคู่กับระบบการจัดการเรียนรู้ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามปกติให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร พร้อมจัดกิจกรรมส่งเสริมและเผยแพร่ต่อสาธารณชนในโอกาสต่าง ๆ อาทิ การประกาศปีแห่งการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน สัปดาห์แห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกันสถานการณ์ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การพัฒนาวินัยเชิงบวก รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนที่หลากหลาย นอกจากนี้ผลการวิจัยที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดำเนินมาตั้งแต่ปี 2542 พบว่านักเรียนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ด้านการได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและรอบด้านส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการดำเนินงานในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เข้มแข็งและมีคุณภาพ ตลอดจนเพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่โรงเรียนที่มีความตั้งใจและมีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ด้วยการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน ตลอดจนพัฒนาให้สถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ไปสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดและช่วยเหลือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ 2560 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่องและเข้มแข็ง

2.2 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่โรงเรียนที่มีผลงานด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์การเรียนรู้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้และวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่โรงเรียนอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) โรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูแนะแนวในสังกัด จำนวน 58 โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างหลากหลาย

(2) โรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำจังหวัดอุทัยธานี และ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ แบ่งเป็น 3 ขนาด ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และใหญ่ รวม 6 แห่ง

(3) นักเรียนที่มีปัญหาด้านความยากจน เสี่ยงต่อการออกจากระบบการศึกษากลางคัน ปัญหา ยาเสพติด การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนปัญหาทางสังคมอื่นๆ ได้รับการช่วยเหลือให้ศึกษาจนจบจากระบบการศึกษา อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ราย รวม 58 ราย

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเข้มแข็ง

(2) โรงเรียนที่มีผลงานด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

(3) จำนวนนักเรียนออกจากระบบการศึกษากลางคันลดลง

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาสที่1			ไตรมาสที่2			ไตรมาสที่3			ไตรมาสที่4		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	แจ้งนโยบาย จุดเน้น การพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ				═								
2	มอบหมายทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				═	═	═	═	═	═	═	═	═
3	มอบผู้รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา										═	═	
4	ส่งเสริมให้ศูนย์การเรียนรู้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้และวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่โรงเรียนอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ				═	═	═	═	═	═	═	═	═
5	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่โรงเรียนดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น และจัดเวทีแสดงผลงานพร้อมมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ											═	
6	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษาฯ												═

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

5.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

5.2 ร้อยละ 100 นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือจากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนอย่างทั่วถึงและรอบด้าน

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำจังหวัดอุทัยธานี และ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ แบ่งเป็น 3 ขนาด ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และใหญ่ รวม 6 แห่ง

5.4 อัตราการออกกลางคัน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ลดลง

6. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงิน

งบประมาณสถานศึกษา และงบประมาณจาก สพฐ.

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่มีปัญหาด้านความอยากจนเสี่ยงต่อการออกจากระบบการศึกษากลางคัน ปัญหายาเสพติด การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนปัญหาทางสังคมอื่น ๆ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจนจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1.4 โครงการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

1. หลักการและเหตุผล

สภานักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ห่างไกลยาเสพติด ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในเสียงส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นเสียงส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การตระหนัก ในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การสร้างสัมพันธภาพและรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้ง การมีทักษะในการควบคุมอารมณ์สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สภานักเรียนได้ร่วมกิจกรรม และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกิจกรรมสภานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมของสภานักเรียน

2.2 เพื่อให้คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานสภานักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ประธานสภานักเรียนหรือกรรมการสภานักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 58 คน

3.1.2 ครูที่รับผิดชอบงานสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 58 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม

3.2.2 คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานของสภานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาสที่1			ไตรมาสที่2			ไตรมาสที่3			ไตรมาสที่4		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	แจ้งนโยบาย จุดเน้น การพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ				═								
2	มอบหมายทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสภานักเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และครูที่ดูแลงานสภานักเรียน							═══	═══	═══			
3	มอบผู้รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา										═══		
6	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษาฯ											═	

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

5.1 ร้อยละของสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสภานักเรียน

5.2 ร้อยละของคณะกรรมการสภานักเรียน มีความสามารถดำเนินงานสภานักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.3 ร้อยละของคณะกรรมการสภานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ

6. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงิน

งบพัฒนาจาก สพม.42 จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สภานักเรียน อยู่ในระดับที่พัฒนาขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

1.5 โครงการป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่หน่วยงานทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันในการควบคุม ป้องกันและปราบปราม และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็กและเยาวชน และสร้างความเข้มแข็งให้กับครอบครัว ชุมชน สังคมในการควบคุมพื้นที่/ปัจจัยเสี่ยงไม่ให้เอื้อต่อการแพร่ระบาดยาเสพติด และเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายป้องกันและปราบปรามยาเสพติดบังเกิดผลเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนให้มีคุณลักษะที่พึงประสงค์และห่างไกลยาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จึงได้จัดทำโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมนโยบายการป้องกันและปราบปรามปัญหายาเสพติดให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด 58 โรงเรียน จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาสที่1			ไตรมาสที่2			ไตรมาสที่3			ไตรมาสที่4		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	มอบหมายทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย					═	═	═	═	═			
2	มอบผู้รับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา										═		
3	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษาฯ											═	

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

5.2 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

5.3 ร้อยละของนักเรียนแกนนำปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และ/หรือ เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

6. งบประมาณ และประมาณการกระแสเงิน

งบประมาณจาก สพฐ.

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ตัวชี้วัดงานเฝ้าระวังและบำบัดยาเสพติดตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ มีการพัฒนาในระดับดีขึ้น

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

○ **แผนงานพื้นฐาน**
○ **แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน**
☑ **แผนงานบูรณาการ**

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

☑ เป้าหมายที่ 2 : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็น 2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้
  ประเด็นหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  ประเด็นย่อย รูปแบบและระบบการเรียนรู้
  เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
  ตัวชี้วัด อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา
  ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
  ประเด็นหลัก มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
  ประเด็นย่อย การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  เป้าหมาย การจัดการศึกษาทุกระดับ ใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
  ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ประเด็นหลัก คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
  เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
  ตัวชี้วัด อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)
  นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
  กลยุทธ์ (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
  นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
  นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
  ตัวชี้วัด 1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนสายอาชีพเมื่อเทียบกับสายสามัญ
  2) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาเพิ่มขึ้น
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
  ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
  ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
  ตัวชี้วัด ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
  ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

2.1 โครงการการวางแผนและบริหารจัดการโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ส่งเสริมทักษะวิชาการ และวิชาชีพ เชิงนวัตกรรม และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

1. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดทิศทางการบริหารไว้ในมาตรา 39 ว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง....” ดังนั้นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านจากกระทรวง จึงได้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จากข้อกำหนดดังกล่าว โรงเรียนหรือสถานศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบการบริหารงานด้านบริหารทั่วไป วิชาการ บริหารงานบุคคล และงบประมาณเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในขณะเดียวกันต้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องกำหนดเป้าหมายของตนเองในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ณ ระดับใดระดับหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และชุมชน ความดี ความเก่ง และความสุขของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ภูมิศาสตร์ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ อาจแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง และรับผิดชอบของสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษา จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของชุมชน และบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน ทั้งบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวสถานศึกษาจึงต้องใช้วิธีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management = SBM) ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้น ด้วยการสร้างและพัฒนา “ทุนมนุษย์” ให้เข้มแข็งมีพลังพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ความมั่นคงของประเทศในอนาคต การจัดการศึกษาจากนี้ไปจะเป็นการมองหาศักยภาพที่แท้จริงของทุกภาคส่วนของสังคมทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายใน ที่สามารถเป็นเชื้อเพลิงขับเคลื่อนการศึกษาให้คนไทยได้รู้จักศักยภาพของตนเอง ศักยภาพของผู้อื่น รู้เท่าทัน และสามารถแข่งขันได้ในประชาคมโลก การจัดการศึกษาจะยึดพื้นที่ ซึ่งมีบริบท และความต้องการแตกต่างกันเป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มวัย ทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่นั้น ๆ โดยบูรณาการการจัดการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565 เป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้พัฒนาได้สอดคล้องกับศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้เครือข่ายทางการศึกษา คือ สหวิทยาเขต ได้ร่วมมือกันในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นให้สอดรับกับบริบท และพื้นที่ของกลุ่มเครือข่าย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม โดย มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาแต่ละกลุ่มเป้าหมายไม่เหมือนกัน โดยเน้นทั้ง ความรู้ (Literacy) และ สมรรถนะ (Competency) ทั้งในทางวิชาการ และวิชาชีพ ตามศักยภาพ และบริบทของพื้นในกลุ่ม สหวิทยาเขต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ และบริบทของพื้นที่

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสอดรับกับแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีธรรมาภิบาล

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาสที่1			ไตรมาสที่2			ไตรมาสที่3			ไตรมาสที่4		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	เสนออนุมัติโครงการ								═				
2	ประชุมชี้แจงเครือข่ายสหวิทยาเขตในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม								═				
3	สหวิทยาเขตเสนอโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา (ในนามของโรงเรียนประธานสหวิทยาเขต)									═			
4	สหวิทยาเขตร่วมมือดำเนินโครงการ/กิจกรรม									═	═	═	
5	สรุป และรายงานผลให้เขตพื้นที่การศึกษาฯ												═

แนวทางการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ที่	นโยบาย	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัด
1	ด้านความปลอดภัย	พัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 1.3 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
2	ด้านโอกาส	- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน เข้ารับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพตามความถนัด และมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้ - ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ในทุกระดับ มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นนำไปสู่การศึกษาเพื่ออาชีพ โดยเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 2.2 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 2.3 ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น 2.4 ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ 2.5 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 2.6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ที่	นโยบาย	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัด
3	ด้านคุณภาพ	- ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี - พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อตามความถนัดและความต้องการ - ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน เพื่อรองรับการจัดการศึกษาแบบพหุปัญญา มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	3.1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป 3.3 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ภาษา เทคโนโลยี) 3.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู 3.5 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3.6 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3.7 ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุกเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ Active Learning /5 STEPs / Coding / STEAM / PBL

ที่	นโยบาย	มาตรการ/แนวทาง	ตัวชี้วัด
4	ด้านประสิทธิภาพ	- พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน - พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ 4.2 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.3 ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สำมารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

5. ผลผลิต /ผลลัพธ์ของโครงการ

5.1 ผลผลิต (Outputs)

สถานศึกษาในสังกัดได้รับงบประมาณในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดรับกับศักยภาพ และบริบทของพื้นที่

5.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
<u>ผลผลิต</u> สถานศึกษาในสังกัดได้รับงบประมาณในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดรับกับศักยภาพและบริบทของพื้นที่	1. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม	100%	ก.ค.-ก.ย. 2564
<u>ผลลัพธ์</u> การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 อยู่ในระดับดี	90%	

7. งบประมาณและประมาณการกระแสเงินสด

โครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งหมด 320,000 บาท (สามแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

จัดสรรงบประมาณสำหรับสหวิทยาเขต ดำเนินกิจกรรมตอบสนองตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ สหวิทยาเขตละ 40,000 บาท จำนวน 8 สหวิทยาเขต เป็นเงิน 320,000 บาท

8. การติดตามและประเมินผล

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมใน-การดำเนินงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
2	ผลการประเมินประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 อยู่ในระดับดีขึ้นไป	การติดตามประเมินผล	แบบรายงานผลการดำเนินงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการประสานความร่วมมือในการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ จัดส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนนโยบายเพื่อการบริหารจัดการองค์กรตามภารกิจของสำนักงาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

3. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการศึกษาสอดรับกับแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีธรรมาภิบาล

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 บริหารจัดการบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย สพฐ.

2.2 โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ 2564

1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฯ หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (5) กล่าวว่า "ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ " มาตรา 30 กล่าวว่า "ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา"นโยบายการศึกษาจากแผนการศึกษาระดับชาติ (2560-2579) ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาวัตกรรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้มีการวิจัยเพื่อด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนอันจะส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 (3Rs8Cs) มีการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา มีนโยบายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน จึงควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการปฏิบัติงานทุกตำแหน่ง ทั้งในการบริหารการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารจัดการการศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นำกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานและ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานและ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. ขั้นตอนและกระบวนการในการดำเนินโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ วันที่ 1 มกราคม 2564 **วันสิ้นสุดโครงการ** วันที่ 30 กันยายน 2564

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ลำดับ	ขั้นตอน/กิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												หมายเหตุ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.64)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.64)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.64)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ					✓								
2	ประชาสัมพันธ์ประกวดและตัดสินผลงานวิจัยและนวัตกรรม						✓	✓	✓	✓				
3	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ symposium ผลงานวิจัยและนวัตกรรม										✓			
4	สรุปผลการดำเนินงานเผยแพร่ระชาสัมพันธ์บนเว็บไซด์เพื่อสร้างองค์ความรู้และเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้											✓	✓	

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

5.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

5.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารจัดการการศึกษา

5.1.2สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้นำกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการปฏิบัติงานและ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

6. งบประมาณ

งบพัฒนาจาก สพม.42 จำนวน 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	หมายเหตุ
1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำ เกณฑ์ /วิธีการประเมิน วางแผน และกำหนดแนวทางการคัดเลือกผลงานวิจัย	- ค่าอาหาร, อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน คนละ 150 บาท = 3,000 บาท	
2.ประชาสัมพันธ์ ประกวด และตัดสินผลงานวิจัย และนวัตกรรมการศึกษา	- ค่าอาหาร, อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 150 บาท = 6,000 บาท - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน 35 คน คนละ 500 บาท (30 คน× 500 บาท x 1 วัน และ ประธาน 4 คน คนละ 1000 บาท) = 19,000 บาท	
3.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium ผลงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการศึกษาดีเด่นมอบเกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ปีงบประมาณ 2564	- ค่าอาหาร, อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน คนละ 150 บาท = 15,000 บาท - เกียรติบัตร พร้อมกรอบ 2,000 บาท	
4. สรุปผลการดำเนินงาน	-	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้กระบวนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 มีงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มีคุณภาพที่เป็นแบบอย่าง (Good Practices) เผยแพร่ทางเว็บไซด์

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 มีเครือข่ายทีมนักวิจัย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

☑ **แผนงานพื้นฐาน**

○ **แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน**

○ **แผนงานบูรณาการ**

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

☑ เป้าหมายที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นหลัก คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นย่อย เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด - คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

- อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

ประเด็นหลัก ปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

ประเด็นย่อย การพัฒนาวิชาชีพครู

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

เป้าหมาย - ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบ และวิธีการที่หลากหลาย

- ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

ตัวชี้วัด คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum

- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

  ประเด็นหลัก คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

  เป้าหมาย พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

  ตัวชี้วัด คนไทยในทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

  นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

  กลยุทธ์ (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

  นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย

  นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

  ตัวชี้วัด ระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

  ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

  ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์

  ยุทธศาสตร์ที่2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง

  ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

  ยุทธศาสตร์ที่3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

  ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

3.1 โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา“งานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2564”

1. หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2499 กำหนดให้วันที่ 16 มกราคม ของทุกปีเป็น "วันครู"**โดยถือวันที่ประกาศพระราชบัญญัติครูในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2488เป็นวันครู** “ครู”เป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ครู คือผู้สร้างคนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถในสังคม ผู้เป็นครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ มีความอดทน และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป

เพื่อเป็นการระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ การยกย่องเชิดชูเกียรติครู และเพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติเป็นขวัญกำลังใจ ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครูในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม ตลอดจนความรักความสามัคคีในหมู่คณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จึงได้จัดโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “งานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2564”

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติ
2) เพื่อประกาศเกียรติคุณ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
3) เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครู

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมงานวันครูในวันที่ 16 มกราคม 2564 จำนวน 1,750 คน ประกอบไปด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู สังกัด สพม.42 จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน
- ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 67 คน
- ผู้มีเกียรติ จำนวน 15 คน

เชิงคุณภาพ

เพื่อเป็นการระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาน รวมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมความรักความสามัคคีอันดี

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดงาน	ธ.ค.62	
2	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดการ หนังสือเชิญ ฯลฯ	ธ.ค.63	
3	ดำเนินการจัดงานวันครู	ม.ค.64	
4	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ก.พ.64	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันเสาร์ที่ 16 มกราคม 2564ณ หอประชุมโรงเรียนนครสวรรค์

6. งบประมาณ(งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ)

เงินงบประมาณ จำนวน 76,250 บาท
เงินนอกงบประมาณ จำนวน 5,000 บาท (จาก สกสค.นครสวรรค์)
รวมทั้งสิ้น จำนวน 81,250 บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>เงินงบประมาณ</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ให้กับผู้เข้าร่วมพิธี (1,750 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	52,500		52,500	
2. ค่าจ้างจัดสถานที่ โต๊ะหมู่บูชา ดอกไม้ตกแต่ง ซุ้มบันทึกภาพบนเวที และบริเวณงาน ป้ายงาน	10,000			10,000
3. ค่าจัดทำสูจิบัตรแผ่นพับงานวันครูกระดาษปอนด์สี70 แกรม (1,750 แผ่น x7 บาท)	12,250			12,250
4. ค่าของที่ระลึกประธานในพิธี	1,500			1,500
รวมงบประมาณ	**76,250**		**52,500**	**23,750**
<u>เงินนอกงบประมาณ</u> 1. ค่าจ้างเหมาบันทึกภาพและวิดีโอพร้อมซีดี	3,000			3,000
2. ค่าวัสดุ	2,000			2,000
รวมเงินนอกงบประมาณ	**5,000**			**5,000**
รวมทั้งสิ้น	**81,250**			**81,250**

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<u>**เชิงปริมาณ**</u> จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมพิธี	ร้อยละ 80
<u>**เชิงคุณภาพ**</u> - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมน้อมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ร่วมธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียติ	ร้อยละ 80
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจ	ร้อยละ 80

9. <u>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</u>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีอันดีระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพครู

3.2 โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัลเกียรติยศ "ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 ปีการศึกษา 2563"

1. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพอยู่เสมอ เพื่อให้ส่งผลดีต่อการศึกษาในอนาคต และเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับผู้ซึ่งตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของทางราชการ และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้สาธารณชนทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัลเกียรติยศ **"ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 ปีการศึกษา 2563"**นี้ขึ้นเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับผู้ซึ่งตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละเพื่อประโยชน์ของทางราชการ และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยวิริยะ อุตสาหะ ให้สาธารณชนทราบ
2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบคุณงามความดี อุทิศตนเพื่อราชการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นรางวัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งตั้งใจประกอบคุณงามความดี
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

3. เป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวทุกประเภท สายผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3.1 เชิงปริมาณ

เพื่อคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เพื่อรับรางวัล "ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 ประจำปีการศึกษา 2563" จำนวน 14 สาขา(31 รางวัล) ประกอบด้วย

ที่	สาขา	จำนวน (รางวัล)
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก/ขนาดกลาง/ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ	4
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก/ขนาดกลาง/ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ	4
3	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2

ที่	สาขา	จำนวน (รางวัล)
4	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2
5	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สาระวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - สาระที่ 4 เทคโนโลยี 4.1 เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ(Coding) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	 2 2
6	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2
7	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2
8	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2
9	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2
10	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2
11	ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/งานแนะแนวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2
12	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค(1)	1
13	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค(2)	1
14	บุคลากรทางการศึกษาอื่น(ผู้ปฏิบัติงานใน สพม.42)	1
รวม		31

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ทุกประเภท ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล“ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 ประจำปีการศึกษา 2563” จำนวน 14 สาขา(31 รางวัล)มีความภาคภูมิใจในตนเองและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน

4. ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมวางแผน ปรึกษาหารือเตรียมการดำเนินการจัดกิจกรรมฯ	1 ธ.ค.2563	กลุ่มพัฒนาครูฯ
2	แจ้งเกณฑ์และคุณสมบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัล “ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 ปีการศึกษา 2563	1 ธ.ค.2563	กลุ่มพัฒนาครูฯ
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก แต่ละสาขา	14 ธ.ค.2563	กลุ่มพัฒนาครูฯ
4	คณะกรรมการฯ ประชุมพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ทุกประเภทที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล“ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 ประจำปีการศึกษา 2563” จำนวน 14 สาขา (31 รางวัล) ดังนี้	15-31 ธ.ค.2563	คณะกรรมการฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<u>ระดับโรงเรียน</u> 1. โรงเรียนดำเนินการประเมินคัดเลือกตัวแทนโรงเรียนให้เหลือสาขาละ 1 คน ส่งสหวิทยาเขต 2. โรงเรียน ออกเกียรติบัตรพร้อมมอบเกียรติบัตรให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับโรงเรียน <u>ระดับสหวิทยาเขต</u> 1. สหวิทยาเขต แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดำเนินการประเมินคัดเลือกตัวแทนสหวิทยาเขต สาขาละ 1 คน พร้อมประกาศผลและนำส่งเอกสารหลักฐานและสรุปรายงานผลการคัดเลือกและแบบการให้คะแนนของคณะกรรมการฯ ระดับสหวิทยาเขต ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 2. สหวิทยาเขต ออกเกียรติบัตรพร้อมมอบเกียรติบัตรให้ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนสหวิทยาเขต <u>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42</u> คณะกรรมการฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละสาขา ประชุมพิจารณาการคัดเลือกตัวแทนสหวิทยาเขตให้เหลือสาขาละ 1 คน เพื่อรับรางวัล “ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 ประจำปีการศึกษา 2563” จำนวน 14 สาขา(31 รางวัล)		คณะกรรมการฯ ระดับโรงเรียน คณะกรรมการฯ ระดับสหวิทยาเขต คณะกรรมการฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5	ประกาศผลการคัดเลือก ผู้ได้รับรางวัล“ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 ปีการศึกษา 2563” จำนวน 14 สาขา (31 รางวัล)	4 ม.ค. 2564	กลุ่มพัฒนาครูฯ
6	จัดพิธีมอบเกียรติบัตรพร้อมใส่กรอบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและรับรางวัลเกียรติยศ “ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 ปีการศึกษา 2563” ในงานวันครู วันที่ 16 มกราคม 2564	16 ม.ค. 2564	
7	ประเมินผล สรุปผล รายงานผล	31 ม.ค.2564	กลุ่มพัฒนาครูฯ

6. งบประมาณ แหล่งงบประมาณ

งบพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 งบดำเนินงาน 21,700 บาท

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.3 พัฒนาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีงบประมาณ 2564

1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก "ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ" ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Literacy) และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพชั้นสูง เป็นนักคิด สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด มีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา จึงควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นให้สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน, ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR และ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR และ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินผลตามสมรรถนะด้านการสื่อสารตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ทุกโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียน, ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

5.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

5.1.1 ผู้เรียน, ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

5.2.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR และ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. งบประมาณ

งบพัฒนาจาก สพม.42 จำนวน 123.500 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียน, ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR และมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีคลังข้อสอบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

3.4 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

1. หลักการและเหตุผล

จากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2560 ซึ่งเห็นชอบร่างแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล ตามที่สำนักงาน ก.พ. เสนอ โดยให้ทุกส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการให้มีการนำร่าง แนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลไปปรับใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนในสังกัด ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการนำทักษะด้านดิจิทัลที่พัฒนาไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานและการให้บริการของรัฐ การสร้างองค์กรภาครัฐที่ทันสมัย การเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลข้ามหน่วยงาน และการสร้างรัฐบาลแบบเปิดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรมด้วย ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีครูผู้สอนในสังกัดจำนวนมาก และล้วนแต่ทำงานไปในทิศทางเดียวกันคือพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในอนาคต ซึ่งจะกลายเป็นพลเมืองที่จะนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนได้ ดังนั้นการส่งเสริม สนับสนุน และ ผลักดันให้ครูผู้สอนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อใช้เป็นตัวช่วยสำคัญ ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่สุดนั้น จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง และเพื่อให้การพัฒนาครูผู้สอนเป็นกำลังสำคัญขับเคลื่อนขยายผลให้เกิดประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) แก่ผู้เรียนต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ครอบคลุม ใน 3 โมดูล ดังนี้

1. ด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์ (Computing Fundamental)
2. ด้านการใช้งานโปรแกรมสำนักงาน (Key Application)
3. ด้านการใช้ระบบออนไลน์ (Living Online)

จากนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จึงวางแผนการดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนครูและผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดและพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ (Outcomes)

2.1 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ที่เป็นมาตรฐานและได้การรับรอง สมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลจากหน่วยงานที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งได้การรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะต่อไป

2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมที่จะขยายผลให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล สู่ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ครูและบุคลาการทางการศึกษาทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานสากล และได้รับการรับรองสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY) สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานด้านความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY)

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL LITERACY)

4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานสากลและได้รับการรับรอง สมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ครบทุกคน

4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการขยายผลความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.กิจกรรม /ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการ จัดทำโครงการ จัดทำหลักสูตรอบรมออนไลน์	ธันวาคม 2563	ศน.วัชรพัฐ ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ ศน.สาลินี
2	จัดทำระบบอบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาและทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	มกราคม-กุมภาพันธ์ 2564	ศน.วัชรพัฐ ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ ศน.สาลินี
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) เดือนละ 2 ครั้ง จำนวน 4 เดือน	มกราคม –เมษายน 2564	ศน.วัชรพัฐ ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ ศน.สาลินี
4	จัดอบรมออนไลน์ เพื่อพัฒนาและทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	มีนาคม - กันยายน 2564	ศน.วัชรพัฐ ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ ศน.สาลินี
5	สรุปรายงานผลการพัฒนาและทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	กันยายน 2564	ศน.วัชรพัฐ ศน.อมรรัตน์ ศน.จิราวรรณ ศน.สาลินี

6. งบประมาณ 36,800 บาท

จำนวน 36,800 บาท (สามหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน) จาก สพม.42

7. รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายการจ่าย	งบประมาณ			หมายเหตุ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการ จัดทำโครงการหลักสูตรจัดอบรมออนไลน์	-				
2	จัดทำระบบเพื่อพัฒนาและทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 20 คน คนละ 1000 บาท	20,000			
3	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ด้านทักษะความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) เดือนละ 2 ครั้ง จำนวน 4 เดือน	ผู้เข้าอบรม รวม 70 คนX 8 ครั้งๆละ 30 บาท		16,800		
4	เข้าระบบอบรมออนไลน์ ตามวันและเวลาที่โครงการกำหนด	-				
5	สรุปรายงานผลการพัฒนาและทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)					
รวม 36,800 บาท			**20,000**	**16,800**		

8. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานสากลและได้รับการรับรอง สมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ครบทุกคน

9.2 ครูและบุคลาการทางการศึกษามีความพร้อมในการขยายผลความรู้ ความเข้าใจ และทักษะสู่ผู้เรียนได้

3.5 โครงการเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่สู่มืออาชีพ

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจและการเปลี่ยนแนวทางการบริหารตามแนวการปฏิรูป ใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการผู้บริหารมืออาชีพ เป็นความหวังของการศึกษาไทย เป็นความหวังสำหรับเยาวชนผู้เป็นอนาคตของชาติและสังคมไทยโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องมีการศึกษาและอบรมเพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการ มีทฤษฎี มีการวิจัยค้น จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริการของเราเป็นมืออาชีพมีความรู้และประสบการณ์สมกับเป็นผู้บริหาร ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารงานโดยการใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้บริหารงานครบทั้ง 4 ด้านคือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ในการบริหารโรงเรียนนั้น ๆ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโรงเรียนย่อมขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา การศึกษาไทยในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา กล่าวคือ มีความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากร เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนั้น รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นผู้มีบทบาทในการช่วยเหลือผู้อำนวยการสถานศึกษาในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้นในการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการและนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่สู่มืออาชีพ นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42(ตุลาคม 2563) จำนวน 41 ราย ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นผู้มีบทบาทในการช่วยเหลือผู้อำนวยการสถานศึกษาในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้นในการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการและนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

2. เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพความเป็นผู้นำและพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารกิจการของสถานศึกษา วางแผนการปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารทั่วไป และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เมื่อตุลาคม 2563 รวมจำนวนทั้งสิ้น 41 ราย ดังนี้

1. โรงเรียนในสังกัด(จังหวัดนครสวรรค์) จำนวน 32 ราย
2. โรงเรียนในสังกัด(จังหวัดอุทัยธานี) จำนวน 9 ราย

เชิงคุณภาพ

เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของรองผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 (เมื่อตุลาคม 2563) รวมจำนวนทั้งสิ้น 41 ราย ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ มีทักษะในการบริหารราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	การประชุม วางแผน ปรึกษาหารือ เตรียมการดำเนินการจัดกิจกรรมฯ จำนวน 20 คน เวลา 1 วัน			-										กลุ่มพัฒนาครูฯ และคณะ
2	การเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่สู่มืออาชีพ			--										คณะวิทยากร และ/คณะทำงาน
3	ประเมินผล สรุปผล รายงานผล				-								-	กลุ่มพัฒนาครูฯ

5. งบประมาณ

งบพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 งบดำเนินงาน 39,500 บาท (สามหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนาศักภาพสู่การเป็นมืออาชีพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินโครงการ
2. ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องและสามารถนำสู่การปฏิบัติแบบมืออาชีพ	แบบประเมินก่อน-หลังการอบรม	แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ ที่ผ่านการเสริมสร้างศักยภาพรองผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพความเป็นผู้นำและพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารกิจการของสถานศึกษา วางแผนการปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.6 โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่การเป็นครูมืออาชีพ

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากผู้ที่เป็นครูจำเป็นต้องมีวินัย คุณธรรมและจิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ สำหรับข้าราชการครูผู้ช่วย เป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป แต่ตัวข้าราชการครูผู้ช่วยจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ คุณธรรม และความประพฤติดีอยู่ในขั้นเพียงพอที่จะใช้งานได้ ในด้านการพัฒนาด้านคุณวุฒิ ข้าราชการครูผู้ช่วย ได้ผ่านการศึกษาเล่าเรียนมาแล้ว แต่การพัฒนาด้าน วินัย คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครูยังไม่ได้มีการดำเนินการ หรือไม่อาจประเมินหรือชี้ชัดได้แน่นอนว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอหรือไม่ เพียงใด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูผู้ช่วยเพื่อชี้บอกแนวทางและความคิดที่ถูกต้องและสร้างภูมิคุ้มกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ข้าราชการครูบรรจุใหม่จะต้องประสบในสถานการณ์ต่างๆ และเพื่อให้ผู้ที่จะรับราชการเป็นครูได้มีเวลาปล่อยวางภาระ เพื่อใช้สติปัญญา พิจารณาตนในการตรวจสอบและทดสอบตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับความเป็นครู อันเป็นการพัฒนาจิตใจให้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ประกอบกับตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุมทักษะการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี

2.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการ โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะเป็นผู้นำทางวิชาการนำไปสู่ครูมืออาชีพ

2.4 เพื่อให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ในปีงบประมาณ 2563 จำนวน 150 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			ผู้รับผิดชอบ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	การประชุม วางแผน ปรึกษาหารือ เตรียมการดำเนินการจัดกิจกรรมฯ จำนวน 20 คน เวลา 1 วัน						--			--				กลุ่มพัฒนาครูฯ และคณะ
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่การเป็นครูมืออาชีพ									--	-			วิทยากร/ คณะทำงาน
3	ประเมินผล สรุปผล รายงานผล										-			กลุ่มพัฒนาครูฯ

5. งบประมาณ

งบพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 งบดำเนินงาน 87,900 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินโครงการ
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสู่การเป็นครูมืออาชีพ	แบบประเมินก่อน-หลังการอบรม	แบบประเมิน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน นำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

☑ **แผนงานพื้นฐาน**

○ **แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน**

○ **แผนงานบูรณาการ**

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

☑ เป้าหมายที่ 4 : ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(1) เป้าหมาย - สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยดำเนินการผ่านโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับอย่างเร่งด่วน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้
  ประเด็นหลัก คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
  ประเด็นย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญามนุษย์ที่หลากหลาย
  เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
  เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
  ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
  ประเด็นหลัก การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  ประเด็นย่อย - การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  - การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ
  - การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาอย่างเร่งด่วน

เป้าหมาย - บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี

- โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)
  ประเด็นหลัก ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ และความยากจนลดลง
  ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
  เป้าหมาย เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ
  ตัวชี้วัด การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพ ครอบคลุม และทั่วถึง
- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)
  นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
  ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
  กลยุทธ์ (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
  นโยบายหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย
  นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
  ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
  ตัวชี้วัด ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด
  ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
  ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์
  ยุทธศาสตร์ที่2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง
  ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี
  ยุทธศาสตร์ที่3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

4.1 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ปีงบประมาณ 2564

1. หลักการและเหตุผลความเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยเพิ่มโกสให้คนพิการได้รับบริการทางการศึกษา โดยการขับเคลื่อนดำเนินการให้กับทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม ทุกโรงเรียน 100% โดยกำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรวมที่ชัดเจนและเป็นระบบโดยมุ่งเน้นพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้เหมาะกับคนพิการ จึงพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2564 กำหนดจัดการอบรมพัฒนาพี่เลี้ยงนักเรียนพิการ ให้มีความสามารถ และดำเนินการดูแลนักเรียนพิการได้อย่างเข้มแข็ง และแนวดำเนินการงานช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน การจัดหาสื่อ และการสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษของเขตพื้นที่ ทั้ง 7 ศูนย์ เพื่อส่งผลต่อนักเรียนพิการทุกคนให้ได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึงและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้รับสิทธิและโอกาสหางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

3.1.2 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

3.1.3 ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ทั้ง 7 ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวมได้รับการพัฒนาและสามารถผลิตสื่อ กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลให้เหมาะกับคนพิการรูปแบบที่เหมาะสม และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

3.2.2 ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ทั้ง 7 ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

3.2.3 โรงเรียนทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการที่จัดการเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผ่านมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทาการศึกษาทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียนพิการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

5. **ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)**

5.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

5.1.1 นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้รับสิทธิและโอกาสหางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5.1.2 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทุกโรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

5.1.3 ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ทั้ง 7 ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

5.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

5.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวมได้รับการพัฒนาและสามารถผลิตสื่อ กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลให้เหมาะกับคนพิการรูปแบบที่เหมาะสม และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

5.2.2 ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ทั้ง 7 ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

5.2.3 โรงเรียนทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการที่จัดการเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผ่านมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทาการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน

6. งบประมาณ

งบพัฒนาจาก สพม.42 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

7. แผนการดำเนินงาน

ลำดับ	ขั้นตอน/กิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												หมายเหตุ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.64)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.64)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.64)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1	กิจกรรมพัฒนาระบบกำกับติดตามการพัฒนานักเรียนพิการและคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม				✓									
2	การพัฒนาพี่เลี้ยงนักเรียนพิการ ปีงบประมาณ 2564					✓								
3	การนิเทศกำกับติดตามประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม ศูนย์ SSS ดีเด่น และประเมินการปฏิบัติงานพี่เลี้ยงนักเรียนพิการ					✓	✓				✓	✓	✓	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาและสามารถผลิตสื่อกระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลให้เหมาะกับคนพิการรูปแบบที่เหมาะสม และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

8.2 ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ทั้ง 7 ศูนย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

8.3 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผ่านมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน

4.2 โครงการสร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณด้วยงานตรวจสอบภายในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นเครื่องช่วยของผู้บริหารเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อได้ของข้อมูลทางการเงินและการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง อีกทั้ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของงานตรวจสอบภายในที่ต้องดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และดูแลด้านการบริหารจัดการ การบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ มีความถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ระบบงาน ตลอดจนวิธีปฏิบัติ มีความถูกต้องตรงตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และแนวทางที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ หรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานหรือการปฏิบัติงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

4. เพื่อสอบทานระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่ามีความเหมาะสมเพียงพอ หรือไม่

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 16 แห่ง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา

3.1.2 .สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 1 หน่วย ได้รับการตรวจสอบการบริหารจัดการ ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างน้อย 1 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2.2 .สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 16 โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบภายในปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2.3 ผู้บริหารของหน่วยงานมีการวางระบบควบคุมภายใน ในเรื่องที่ความเสี่ยงสูงและวางระบบควบคุมกำกับที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่

5. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 35,560 **บาท**

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ผลผลิต/ผลลัพธ์ของโครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ระยะเวลา
6.1 ผลผลิต			
6.1.1 สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา ประหยัดและคุ้มค่า ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ	- สถานศึกษาจำนวน 16 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณตามกำหนด	100 %	พฤศจิกายน 2563 ถึง กันยายน 2564
6.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ	- สพม.42 ได้รับการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างน้อย 1 ครั้ง	100 %	พฤศจิกายน 2563 ถึง กันยายน 2564
6.1.3 ระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีความเพียงพอและเหมาะสม	- สพม.42 ได้รับการประเมินระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในอย่างน้อย 1 ครั้ง	100 %	มีนาคม 2564 ถึง กันยายน 2564

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษา เขต 42 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการปฏิบัติตามขั้นตอนและระเบียบแบบแผนของทางราชการมากขึ้น และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครบถ้วน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ระบบการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีความเหมาะสม เพียงพอ

4.3 โครงการพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม และระบบบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และ “โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง"

1. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และนโยบายโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของภาครัฐ ซึ่งเป็นการยกระดับสถานศึกษาที่มีความจำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนา และสนับสนุนให้รวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และสัมฤทธิผลทางการศึกษา เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อการบริการชุมชนและสังคม และเพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาตามโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายสู่ระดับนานาชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จึงได้จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ได้รับการพัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

2. โรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง มีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโครงการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุม

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพแก่ประชากรวัยเรียนในท้องถิ่นของโรงเรียน

4. แนวทางการดำเนินการ

แจ้งแนวทาง นโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

1. ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independen Study : IS) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

2. ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้มีรูปแบบและแนวทางในการดำเนินงานเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

3. ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนประชารัฐให้มีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโครงการโรงเรียนประชารัฐ

4. วางแผนการขับเคลื่อนพัฒนา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

5. งบประมาณ

งบประมาณโครงการ จาก สพฐ.

4.4 โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การรายงานผล การติดตาม และประเมินผล

1. หลักการและเหตุผล

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการดำเนินการจัดทำข้อมูล เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการ วางแผนพัฒนาการศึกษา เพราะกระบวนการตัดสินใจในการบริหารย่อมมีระบบสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญในทุกขั้นตอน การพัฒนาการศึกษาขององค์กรจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับระบบสารสนเทศที่ดีเป็นประการสำคัญ ระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่จะนำมาใช้ จึงจำเป็นต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันสมัย ตรงตามความต้องการ และทันต่อเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่ต้องอยู่บนฐานข้อมูลที่ครอบคลุม มีคุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันต่อเวลา ซึ่งจะช่วยให้การวางแผนการบริหารจัดการและการตัดสินใจดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงและครอบคลุม รวมทั้งสามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามห้วงเวลาที่กำหนด
2. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ประโยชน์ได้
3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ผลผลิต (Output)

1. ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 58 โรงเรียน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรในสังกัดและคณะทำงาน

- ระบบสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา SESA
- ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC และการใช้เครื่องอ่านบัตร Smart Card
- ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC

4. ผลลัพธ์ (outcome)

1. บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามห้วงเวลาที่กำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีข้อมูลในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ประโยชน์ได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ ร้อยละโรงเรียนในสังกัด 58 โรงเรียน ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามห้วงเวลาที่กำหนด

เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีข้อมูลในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ประโยชน์ได้

6. งบประมาณโครงการ

งบประมาณจาก สพม.42 งบดำเนินงาน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

7. การประเมินโครงการ

ที่	**ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ** (ข้อมูลตามข้อ4)	**วิธีการประเมิน**	**เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล**
1	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้ถูกต้องตามห้วงเวลาที่กำหนด	การยืนยันข้อมูลครบถ้วนตามกำหนดเวลาในระบบ - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา EMIS - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC และการใช้เครื่องอ่านบัตร Smart Card - ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC	- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา EMIS - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC และการใช้เครื่องอ่านบัตร Smart Card - ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงและครอบคลุม มีคุณภาพ มีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันต่อเวลา นำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง ทบวง กรม และจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 โครงการพัฒนากระบวนการจัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมารตฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มาตรการและแนวทางการดำเนินการ การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเทศให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

เพื่อปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีมาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐาน การเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 และโรงเรียนในสังกัด ต้องเป็นไปตามแนวทาง หลักเกณฑ์ มาตรฐาน ความจำเป็นขาดแคลน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน เสนอของบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ค่าก่อสร้าง และปรับปรุงซ่อมแซมเป็นไปตามหลักเกณฑ์ มาตรฐาน ความจำเป็นขาดแคลน
2. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตรงกับความต้องการจำเป็น สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนด้านครุภัณฑ์ อาคารเรียน

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 ผลผลิต (Output)

1. ทุกโรงเรียนจัดทำคำเสนอขอตั้งงบประมาณได้ถูกต้องตามแนวทางและข้อกำหนดของ สพฐ.
2. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณตรงตามความต้องการ และใช้งบประมาณได้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.2 ผลลัพธ์ (outcome)

1. คำของบประมาณ งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามความจำเป็นขาดแคลน
2. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดทำคำเสนอขอตั้งงบประมาณ

4.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

6. งบประมาณ

งบพัฒนา สพม.42 จำนวน 50,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2564**			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 63)	**ไตรมาสที่ 2** (ม.ค. - มี.ค. 64)	**ไตรมาสที่ 3** (เม.ย.-มิ.ย. 64)	**ไตรมาสที่ 4** (ก.ค. - ก.ย. 64)
กิจกรรมที่ 1 ตรวจ ประเมินด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา		20,000		
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ			20,000	
กิจกรรมที่ 3 ติดตามการดำเนินการงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร				10,000

9. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	**วิธีการประเมินผล**	**เครื่องมือประเมินผล**
ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด จัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ มาตรฐาน กระบวนงาน และขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนด	- ตรวจสอบข้อมูล -รายงานการขอตั้งงบประมาณ ของ สพม.42	แบบรายงานผลการดำเนินงานรายโรงเรียน (รายการตั้งงบประมาณของโรงเรียน
ร้อยละ ของสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดตั้งงบประมาณ และจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอาคาร และสิ่งก่อสร้าง ระยะ 3 ปีได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นตามนโยบาย สามารถแก้ไขปัญหา และตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็น ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืนต่อไป	- ตรวจสอบข้อมูล - การจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด - การได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยเหนือ	- แบบวิเคราะห์แผนฯ - ข้อมูลความขาดแคลนด้านโครงสร้างพื้นฐาน - ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีพัฒนาการด้านโครงสร้างพื้นฐานเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียนในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

4.6 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาในสังกัด

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้เสริมสร้างเครือข่ายตรวจสอบภายในสถานศึกษาให้เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่ช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายในในภารกิจงานที่มีจำนวนมาก ดำเนินงานไม่สามารถเข้าตรวจสอบได้ครอบคลุมและทั่วถึง เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการตรวจสอบภายใน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาให้บริหารด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน ด้วยการส่งเสริมให้เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในสถานศึกษาได้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา และช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยตรวจสอบภายในจึงให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้ตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในของเครือข่าย ผู้ตรวจสอบภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ในระเบียบต่างๆ และได้รับการพัฒนาการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน สามารถนำไปใช้ในการตรวจสอบสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย กฎ ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุเพิ่มขึ้น

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน ด้านการตรวจสอบภายใน

2.3 เพื่อเป็นการแนะนำ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาด้วยกันและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 120 คน

เชิงคุณภาพ

3.1 ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ที่เพิ่มขึ้น

3.2 ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน สามารถปฏิบัติงานตรวจสอบสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ

4.2 ประชุมวางแผนเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

4.3 รวบรวมระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเงิน บัญชี และพัสดุ จัดทำคู่มือ

4.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ตรวจสอบภายในสถานศึกษา

4.5 สรุปรายงานผล

5. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

5.1 ผลผลิต (Outputs)

5.1.1 ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องที่เพิ่มขึ้น

5.1.2 ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน สามารถปฏิบัติงานตรวจสอบสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

5.2.1 ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องที่เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 ผู้ตรวจสอบภายในของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการตรวจสอบภายใน สามารถปฏิบัติงานตรวจสอบสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. งบประมาณ

เงินงบประมาณบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนเงิน 60,900 บาท

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

7.1 ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้อย่างถูกต้อง

7.2 ระดับผลสำเร็จของการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้การบันทึกบัญชีหน่วยงานย่อยของสถานศึกษาในสังกัด เป็นแนวทางเดียวกัน เป็นไปตามหลักบัญชีที่ดี และประหยัดเวลา ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 สถานศึกษาในสังกัด สมารถจัดทำรายงานการเงินได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

8.3 มีความสะดวกในการควบคุม และการตรวจสอบทางการเงิน และบัญชีในความรับผิดชอบของสถานศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

○ แผนงานพื้นฐาน
○ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
☑ แผนงานบูรณาการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

☑ เป้าหมายที่ 5 : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย อนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

(2) ประเด็น ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศไทย

(3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเพื่อจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างจิตสำนึกโดยองค์รวมแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมายการพัฒนา

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การเติบโตอย่างยั่งยืน
  ประเด็นหลัก สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
  ประเด็นย่อย ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตของประเทศ
  เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี
  ตัวชี้วัด ดัชนีการตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
  ประเด็นหลัก การปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  ประเด็นย่อย การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
  เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

ประเด็นหลัก ทุนทางธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อม สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

  นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 11 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

  ยุทธศาสตร์ที่ 19 การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

  กลยุทธ์ (2) เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึก และตระหนักถึงสิทธิ และหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคง ยั่งยืน ตามแนวทางประชารัฐ

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

  นโยบายหลัก การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

  นโยบายเร่งด่วน การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

  ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

  ตัวชี้วัด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

  ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

  ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์

  ยุทธศาสตร์ที่2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง

  ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

  ยุทธศาสตร์ที่3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

  ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

5.1 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม "โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน"

1. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

ในสภาวการณ์ปัจจุบันโลกกำลังเผชิญกับปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมอย่างรุนแรง โดยส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อมวลมนุษยชาติ ภาวะวิกฤติที่แสดงถึงอันตรายที่ใกล้เข้ามา ได้แก่ อุณหภูมิของโลกที่ร้อนขึ้น ชั้นโอโซนที่ห่อหุ้มโลกถูกทำลาย ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล ภัยแล้ง มลพิษในน้ำ ดิน และอากาศ สารพิษอันตราย สารเคมีจากโรงงานอุตสาหกรรม และไอเสียจากรถยนต์ ซึ่งล้วนแต่เป็นปัญหาที่เกิดจากการที่มนุษย์ได้ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสร้างภาวะมลพิษให้เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมทั้งสิ้น สำหรับประเทศไทยการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ต้องแลกกับทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกทำลาย และเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว ส่งผลเสียต่อมลภาวะทางอากาศ น้ำ เสียง ปัญหาน้ำเสีย ปัญหาขยะมูลฝอย ปัญหามลพิษทางอากาศ ปัญหาอุทกภัย ปัญหาความแห้งแล้ง ที่เป็นผลมาจากการทำลายสิ่งแวดล้อม และมีแนวโน้มจะรุนแรงขึ้นเป็นลำดับ

สิ่งแวดล้อมได้ถูกยกระดับความสำคัญและบรรจุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) โดยยุทธศาสตร์ที่ 5 ได้ระบุชัดเจนว่า "การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม" ซึ่งนำไปสู่ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ว่าด้วย "การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม" ย่อมเป็นผลให้สถานศึกษาทั่วประเทศ ต้องปรับตัวเพื่อรับกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษา 20 ปี ที่กล่าวถึงนี้ โดยในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการบริหารจัดกาทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรับมือกับภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั้งในระดับประเทศและพื้นที่ และการนำประเทศไทยไปสู่สังคมคาร์บอนต่ำและการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่ภาคการศึกษาต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ ทักษะ สร้างทัศนคติ และความตระหนักแก่ผู้เรียนและคนทุกช่วงวัยในเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและเติบโตในสังคมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติอย่างรวดเร็วและรุนแรง มีคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบในการกระทำของตน และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สามารถปรับตัวได้ในสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงและการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม จึงควรสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีให้ทุกคนในสถานศึกษามีความรู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่ร่วมกัน คือ สร้างความรัก ความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อกัน ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญคนหนึ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเข้าใจ เห็นใจ และให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ ครูและบุคลากรจะร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ของตน ให้ความรัก ความเมตตากับนักเรียน นอกจากการสอนเนื้อหาวิชา นักเรียนจะเกิดความรู้สึกว่าต้องการมาโรงเรียน มาแล้วก็มีความอบอุ่น สบายใจ

แต่อย่างไรก็ตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียนเพียงฝ่ายเดียวอาจไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เมื่อเทียบกับการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกและความมุ่งมั่นในการอนุรักษ์จากภายใน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรตระหนักถึงความสำคัญของคนทุกกลุ่มและเปิดโอกาสให้พลเมืองโลกทุกคนเข้าถึงการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมได้อย่างเท่าเทียมกัน ด้วยเหตุนี้จึงเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีแนวคิดที่จะสนับสนุนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ขึ้น เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้โรงเรียนในสังกัดเป็น “โรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน” ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ก่อนและหลังการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา สำหรับเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

2. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

3. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

1.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	พื้นที่ดำเนินการ
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน	ม.ค.64	สพม.42
2.	แจ้งนโยบายการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”	ม.ค.64	สพม.42
3.	ประชุมคณะกรรมการ คณะทำงาน กำหนดกิจกรรม แนวทาง เกณฑ์การประเมิน “โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”	ม.ค.64	สพม.42
4	สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรม	ก.พ.-ก.ย.64	สถานศึกษา
5	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	ก.ย.64	สถานศึกษา

5. งบประมาณโครงการ

งบพัฒนา สพม.42 จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

งบประมาณสถานศึกษา

บูรณาการกับงบประมาณโครงการนิเทศแบบบูรณาการฯ

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ร้อยละ 100

7. การติดตามประเมินผล

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	พฤติกรรมที่แสดงถึงการกระทำและการบันทึกพฤติกรรม เช่น การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลง การประหยัด การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	การสังเกตโดยตรงและโดยอ้อม - แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
2	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน		
3	ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน		
4	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน		

8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนสามารถขยายผลการเสริมสร้างพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปยังโรงเรียนในเครือข่ายต่าง ๆ

5.2 โครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 หน้าที่ในการนำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ รวมทั้งประสานส่งเสริม สนับสนุน และการดำเนินการเกี่ยวกับงานวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษา การบริหารและจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กับเด็กและเยาวชน รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษาปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด ซึ่งคำสั่งฯของจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดอุทัยธานี ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เป็นคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด

สภาพปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 58 โรงเรียน โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.06 โรงเรียนที่ยังไม่ได้สมัครสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 22 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนที่ส่งเอกสารการสมัครใหม่และเอกสารการสมัครอยู่ระหว่างการตรวจสอบ จำนวน 5 โรงเรียน และโรงเรียนที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิก จำนวน 17 โรงเรียน ดังนั้น การสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการเข้าใจต่อระบบการสมัครเข้าเป็นสมาชิก จึงเป็นเรื่องที่สำคัญมากในการขับเคลื่อนงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ชุมชนและสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จึงมีความประสงค์ที่จะจัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดและขยายผลการสร้างเครือข่ายสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อเพิ่มจำนวนสมาชิกและเพื่อขยายผลการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและสามารถสร้างจิตสำนึก ปลูกฝังนิสัยให้เด็กและเยาวชน นำไปใช้ในชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ก่อให้เกิดการพัฒนาต่อยอดอย่างยั่งยืน ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1.เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรและนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกศาสตร์โรงเรียน จำนวน 36 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และขยายผลการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สร้างจิตสำนึก ปลูกฝังเป็นนิสัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดการพัฒนาสู่สังคมและประเทศชาติที่ยั่งยืน ตามศาสตร์พระราชาต่อไป

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่สมัครสมาชิก จำนวน 22 โรงเรียน สามารถสมัครเป็นสมาชิกสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ครบทุกแห่ง

2.4 เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ และเป็นเครือข่าย พร้อมทั้งเป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดที่ต้องการจะสมัครเป็นสมาชิกใหม่ ได้เข้าใจกระบวนการดำเนินงาน 5 กระบวนงานและขั้นตอนการสมัครเป็นสมาชิก ให้สามารถสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้ 5.เพื่อประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดตั้งเครือข่ายสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำอำเภอทุกอำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดอุทัยธานี

3. ผลผลิต (Output)

3.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 58 โรงเรียน

3.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 58 โรงเรียน

3.3 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดอุทัยธานี

3.4 จัดตั้งเครือข่ายสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำอำเภอ ทุกอำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดอุทัยธานี

4. ผลลัพธ์ (outcome)

4.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เข้าร่วมเวที เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์พร้อมแนะนำการจัดทำหลักสูตรการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

4.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิต ให้มีชีวิตที่สมบูรณ์ มีสุขภาพกาย ใจ ที่ดี เป็นผู้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นเยาวชนที่ดีที่ช่วยพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติในอนาคต ต่อไป

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 ร้อยละโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์พร้อมแนะนำการจัดทำหลักสูตรการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์

5.2 ร้อยละโรงเรียนในสังกัด ที่ยังไม่ได้สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สมัครเป็นสมาชิกใหม่ 3.จำนวนโรงเรียนในสังกัด ที่สามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำจังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดอุทัยธานีและศูนย์แม่ข่า ประจำอำเภอ

6. งบประมาณ

เงินนอกงบประมาณ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และขยายผลการขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน ให้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันและยั่งยืน ต่อไป

7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่ยังไม่สมัครสมาชิก สามารถดำเนินงานได้ครบ 5 กระบวนงานและสมัครเป็นสมาชิกใหม่ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ได้อย่างถูกต้อง

7.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้และศูนย์แม่ข่าย ประจำอำเภอ สามารถถ่ายทอด เป็นที่ปรึกษา ให้กับโรงเรียนในสังกัดที่ต้องการจะสมัครเป็นสมาชิกใหม่และสามารถดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการฯ

7.4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เข้าร่วมเวที เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรู้มีความเข้าใจและนำไปใช้ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

☑ **แผนงานพื้นฐาน**

○ **แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน**

○ **แผนงานบูรณาการ**

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

☑ เป้าหมายที่ 6 : ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐ เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) อธิบายความสอดคล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้อง ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแผนการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสำคัญเป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักคุณธรรมและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ-กิจกรรม ที่หลากหลาย ตอบสนองตัวชี้วัดมยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
  ประเด็นหลัก - บริการของรัฐมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
  - ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
  ประเด็นย่อย - การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
  - การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
  ตัวชี้วัด – ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว
  - บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา
  ประเด็นหลัก ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
  ประเด็นย่อย - การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
  - การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

เป้าหมาย - สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระ และมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

- คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจ และตอบสนองต่อการใช้สื่อ และระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัด - สถานศึกษามีอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

- การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ
- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล

- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2565)

ประเด็นหลัก มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมาย - เพิ่มประสิทธิภาพ และยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล

- ป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัด เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

- ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ (3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 11 หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

กลยุทธ์ (1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ 15 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์ (3) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ และภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

  นโยบายหลัก - การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

  - การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

  นโยบายเร่งด่วน - การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

  - การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

  ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

  ตัวชี้วัด ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา เข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิตับแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อยอดการประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

  ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

  ตัวชี้วัด ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด

  ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และคุณภาพชีวิตเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

  ตัวชี้วัด ยกระดับการศึกษา และพัฒนากำลังแรงงานให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดนครสวรรค์

  ยุทธศาสตร์ที่2 พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และสร้างสังคมพอเพียง

  ตัวชี้วัดดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดอุทัยธานี

  ยุทธศาสตร์ที่3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

  ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

6.1 โครงการทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และ 2565

1. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

การวางแผนเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหาร และเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งสำหรับผู้บริหารที่ใช้เป็นเครื่องมือบอกทิศทาง และแนวทางการปฏิบัติงาน ที่จะช่วยให้การบริหาร และการจัดการขององค์การมีประสิทธิภาพสูงสุด กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์การ เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์การมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการ และการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 เมื่อ 30 เมษายน 2562 ได้ยกเลิกการจัดทำแผนบริหารราชการแผ่นดิน และแผนนิติบัญญัติ และให้จัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผน 5 ปี (พ.ศ.2561 – พ.ศ.2565) โดยในระยะแรกให้ปรับแผนและจัดทำแผนระยะ 3 ปีที่เหลือ คือ พ.ศ.2563 – พ.ศ.2565 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่ผ่านมา ดังนั้น เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เกิดเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายในแต่ละระดับและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติด้วยแผนงาน – โครงการ – กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน กลุ่มนโยบายและแผนจึงจัดทำโครงการ “ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564” ขึ้น โดยยึดหลักกระบวนการกลุ่มเพื่อระดมความคิดให้ได้วิธีการที่หลากหลาย และหลอมรวมความคิดเห็นเป็นหนึ่งเดียวเพื่อการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประชุม สัมมนา ปฏิบัติการ สร้างบรรยากาศการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และรับฟังความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการมองอนาคต (Foresight) และสร้างภาพอนาคต (Scenario Planning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในช่วงที่ 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561-2565) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

2.2 เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และกำหนดแนวทางการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR : Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform)

2.3 เพื่อกำหนดทิศทาง แผนงาน–งาน–โครงการ–กิจกรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดอุทัยธานี ที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ของ หน่วยเหนือ และบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2.4 เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าใจ ตระหนักรู้ และร่วมแรงร่วมใจ ในการทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย จุดเน้น ตัวชี้วัด เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ต่อไป

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนรวม 2 คน
3.2 ผู้บริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 2 คน
3.3 ตัวแทนสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 16 คน
3.4 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 65 คน
รวมบุคลากรข้อ 3.1–3.4 ทั้งหมด 85 คน (3 กิจกรรมหลัก)

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ว/ด/ป ดำเนินกิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ
4.1	แต่งตั้งคณะทำงานบริหารโครงการฯ จัดประชุมคณะทำงานบริหารโครงการฯ วิเคราะห์ความสอดคล้องกิจกรรมและโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประชุมคณะทำงาน ฯ สรุปผลการดำเนินงาน	15 ต.ค. 2563 21 ต.ค.2563 11 พ.ย. 2563	สพม.42
4.2	รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัดด้านการศึกษาตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ หลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) นโยบายพัฒนาการศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพแวดล้อมภายนอก - ภายใน และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมโครงการ	16-26 ต.ค.2563	สพม.42
4.3	**จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ“สรุปงานเก่า สร้างงานใหม่”** - กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงาน และชี้แจงแนวทางนโยบาย การบริหารจัดการองค์การ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	27 ต.ค.2563	สพม.42
4.4	**จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 -2565** - การเสนอโครงการตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขที่สนองต่อกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายการพัฒนา และสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ (eMENSCR)	1-4 พ.ย.2563 กันยายน 2564	สพม.42 และสถานที่เอกชน

ที่	กิจกรรม	ว/ด/ป ดำเนินกิจกรรม	พื้นที่ดำเนินการ
	- วิเคราะห์ความสอดคล้องนโยบายตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และ กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม และประเมินผล ที่สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 (กลุ่มเป้าหมายบุคลากร สพม.42 และ ผู้บริหารโรงเรียน)		
4.5	นำเสนอ วิพากษ์แผนฯ - การนำเสนอคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง - จัดทำรูปเล่มเอกสาร	พ.ย.2563	สพม.42
4.6	สรุป ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	ทุกไตรมาส	สพม.42

5. ผลผลิต / ผลลัพธ์ของโครงการ

5.1 ผลผลิต (Outputs)

1. บุคลากรในสังกัด และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย แผนงาน-โครงการ-กิจกรรม การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และกำหนดแนวทางการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR : Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform)

5.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีการประสานความร่วมมือ กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายในการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และนำไปสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยใช้เป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณ และขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีคุณภาพ

6. งบประมาณ

จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รายละเอียดดังนี้ :

ทรัพยากรโครงการ (สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

กิจกรรม / รายละเอียดการใช้งบประมาณ	คน/หน่วย	วัน/หน่วย	หน่วยละ	งบประมาณ (บาท)
1. กิจกรรมประชุมคณะทำงาน ชี้แจงกระบวนงาน-กิจกรรม และทิศทางความสอดคล้องเชื่อมโยงแผนระดับที่ 1 ระดับที่ 2 และระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)	15 คน	1 วัน (2 ครั้ง)		
2.ประชุมเชิงปฏิบัติการ "สรุปงานเก่า สร้างงานใหม่" - กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานฯ และชี้แจงแนวทาง นโยบาย การบริหารจัดการองค์การ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (กลุ่มเป้าหมายบุคลากรสำนักงาน)	65 คน	ประสานโครงการโดยกลุ่มอำนวยการเป็นเจ้าภาพหลัก		
3. ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการทบทวนยุทธศาสตร์ ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (กลุ่มเป้าหมายบุคลากรสำนักงานและผู้บริหารสถานศึกษา สถานที่เอกชน)				
2.1 ค่าอาหาร 3 มื้อ (เช้า-กลางวัน-เย็น)	48 คน	2 วัน	700/คน/วัน	67,200
2.2 อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 วัน 4 มื้อ มื้อละ 50 บาท	48 คน	4 มื้อ/คน	50/มื้อ	9,600
2.3 ค่าตอบแทนวิทยากรบุคคลภายนอก (บรรยาย 1คน/วัน)	2 คน	รวม 9 ชม	600/ชม.	5,400
2.4 ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม	3 คน	3 ชั่วโมง/คน	400/ชม.	3,600
2.5 ค่าที่พักคู่	48 คน	1 คืน	600/คืน	28,800
2.5 ห้องประชุมและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการประชุม	48 คน			3,400
2.6 ค่าจ้างเหมารถบัสปรับอากาศ	1 คัน	2 วัน	16000/วัน	32,000
			รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**150,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีกิจกรรมทับซ้อนกัน ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด
2. นโยบายเร่งด่วนของหน่วยเหนือทำให้มีภาระงานเพิ่ม ทำให้งบประมาณอาจไม่เพียงพอต่อการบริหาร

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ปรับลดงบประมาณโครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณในกิจกรรมไตรมาสสุดท้ายที่กำหนด
2. บูรณาการโครงการกิจกรรมกับโครงการอื่น ๆ ที่มีกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน เพื่อลดค่าใช้จ่าย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2. ร้อยละของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
เชิงคุณภาพ	
ผลการประเมินประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของ สพม.42	อยู่ในระดับดีขึ้นไป

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 บริหารงบประมาณได้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ดำเนินกิจกรรมและโครงการสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ตอบสนองเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และเป็นไปตามความต้องการพัฒนาในบริบทของพื้นที่

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 รายงานแผนงาน-โครงการ-กิจกรรม เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้สอดคล้องครบถ้วน

4. บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน เกิดความรักและความผูกพันในองค์กร

6.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2564

1. หลักการและเหตุผลความเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 สาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด มีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเตรียมความพร้อมและซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2564 แก่ทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เข้มแข็ง

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษา จำนวน 41 โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ 2564 มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการการประเมินคุณภาพภายนอกและ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษา จำนวน 41 โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ 2564 มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เข้มแข็ง

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 41โรงเรียน ประกอบด้วย สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์จำนวน 25 โรงเรียน สถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์จำนวน 16 โรงเรียน

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

5.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

5.1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 41โรงเรียน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2564

5.1.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 41 โรงเรียน2.2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เข้มแข็ง

5.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 41 โรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ทุกมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. วันเริ่มต้นโครงการ วันที่ 16 พฤศจิกายน 2563 **วันสิ้นสุดโครงการ** วันที่ 30 พฤศจิกายน 2563

7. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

8. งบประมาณ

☑ งบพัฒนาจาก สพม.42

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	หมายเหตุ
การประชุมเชิงปฏิบัติการซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2564	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คนๆ ละ 35 บาท (100 คน× 35 บาท)= 3,500 บาท	

งบประมาณทั้งสิ้น 3,500 (บาท) (ตัวอักษร) สามพันห้าร้อยบาทถ้วน

8. แผนการดำเนินงาน

ลำดับ	ขั้นตอน/กิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												หมายเหตุ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.64)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.64)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.64)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2564		✓											

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 41 โรงเรียน มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2564

9.2 สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

9.4 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 41 โรงเรียน ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก ในระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ทุกมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

10. การติดตามและประเมินผลโครงการ

วิธีการ	เครื่องมือ
ประเมิน และสังเกตุจากการมีส่วนร่วมในการประชุม	แบบประเมินความพึงพอใจการประชุม
นิเทศ กำกับ และ ติดตาม	แบบนิเทศซักซ้อมการประเมินคุณภาพภายนอก

6.3 โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพของคนไทยที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันได้ในเวทีสากล รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของความเป็นไทยท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยเฉพาะบุคลากรหลักในการจัดการศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการเสริมสร้างศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม รวมทั้งเทคนิค วิธีการและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อการขับเคลื่อนสำคัญสู่นโยบายดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ซึ่งมีหน้าที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในด้านการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางและนโยบายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การประสานงาน ความร่วมมือในการปฏิบัติงานระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงได้จัดทำโครงการ “ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อรับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และหน่วยงานต้นสังกัด
2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าประชุม จำนวน 90 คน ประกอบไปด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 58 โรงเรียน
2. ผู้อำนวยการ สพม.42, รองผู้อำนวยการ สพม.42, ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม, ศึกษานิเทศก์ทุกคน และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน 32 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร สพม.42 และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจนโยบาย แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

4. วิธีดำเนินการ/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอขออนุมัติโครงการ	พ.ย.63	
2	จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน	พ.ย.63	
3	กำหนดการประชุม/กำหนดสถานที่/ประสานงาน/ แจ้งกำหนดการประชุม	พ.ย.63 – ก.ย.64	
4	จัดทำระเบียบวาระการประชุม/ประสานงาน	พ.ย.63 – ก.ย.64	
6	ดำเนินการประชุมตามกำหนดการ	พ.ย.63 – ก.ย.64	
7	จัดทำรายงานการประชุม/ แจ้งผู้เกี่ยวข้อง	พ.ย.63 – ก.ย.64	
8	สรุปผลความพึงพอใจ	พ.ย.63 – ก.ย.64	
9	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.64	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

1. ดำเนินการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 12 ครั้ง
2. สถานที่ประชุม ได้แก่ สพม.42 และ โรงเรียนในสังกัด

6. งบประมาณ

จำนวน 207,000 บาท รายละเอียด ดังนี้ (งบประมาณขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (90 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 10 ครั้ง)	54,000	-	54,000	-
2. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม (90 คนx 90 บาท x 1 มื้อ x 10 ครั้ง)	81,0000	-	81,000	-
3. ค่าจ้างทำวาระการประชุม/ เอกสารการประชุม (90 เล่ม x 80 บาท x 10 ครั้ง)	72,000	-	-	72,000
รวมงบประมาณ	**207,000**	**-**	**135,000**	**72,000**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินการประชุมไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีภารกิจเร่งด่วนอื่น ๆ ในช่วงเวลาเดียวกัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาผ่านระบบทางไกล Video Conference หรือประชุมโดยบูรณาการกับการประชุมคณะอื่นซึ่งผู้เข้าประชุมเป็นกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<u>เชิงปริมาณ</u>	
1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมแต่ละครั้ง	ร้อยละ 100
<u>เชิงคุณภาพ</u>	
1. ผู้บริหาร สพม.42 และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจนโยบายแนวทางการดำเนินงานและสามารถบริหารจัดการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	ร้อยละ 100
2. ผู้เข้าร่วมประชุมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และโรงเรียนในสังกัดสามารถปฏิบัติตามนโยบายและแนวทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และโรงเรียนในสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

6.4 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม สพม.42 “น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ”

1. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 38 และตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37 ที่กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 42 เขต เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ทั้งนี้ให้มีผลตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา (18 สิงหาคม 2553) เป็นต้นไป ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดนครสวรรค์ และท้องที่จังหวัดอุทัยธานี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองนครสวรรค์ และให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะแต่ระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ตั้งอยู่ เลขที่ 105/30 หมู่ 10 ถนนนครสวรรค์-พิษณุโลก ตำบลวัดไทร อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 37 โรงเรียน และจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 21 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 58 โรงเรียน จะดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศ และทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และให้เจ้าหน้าที่สามารถค้นหาเอกสารที่ใช้ปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น และสร้างความพึงพอใจแก่ประชาชนผู้มารับบริการ ซึ่งสภาพแวดล้อมที่ทำงานของหน่วยงานราชการเป็นสถานที่ทำการที่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ใช้เป็นที่ปฏิบัติราชการและให้ประชาชนมาติดต่อราชการและบริการจากภาครัฐ ในส่วนข้าราชการและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติต้องอยู่ปฏิบัติหน้าที่ราชการทั้งวัน สภาพแวดล้อมมีผลต่อการปฏิบัติงานและสุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ย่อมส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานมีสุขภาพที่ดี มีความสุขในการทำงาน มีความปลอดภัยจากการทำงาน มีการปฏิบัติงานที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลทางอ้อมให้เกิดความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม แต่ในทางตรงกันข้าม หากสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่ดี ย่อมส่งผลกระทบโดยตรงกับผู้ปฏิบัติงานที่อาจเกิดขึ้นทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย และประสิทธิภาพการทำงานเช่นกัน ในส่วนผู้มาติดต่อราชการหรือผู้มารับบริการที่เข้ามาในส่วนราชการ เมื่อพบเห็นสภาพแวดล้อมของส่วนราชการที่มีความสะอาดเป็นระเบียบ เช่น มีความชัดเจนในลำดับขั้นตอนการรับบริการอย่างเป็นระบบ การจัดสถานที่ที่เอื้อต่อความสะดวกของผู้มารับบริการ เป็นต้น ย่อมสร้างความประทับใจและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้มารับบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 “น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ” เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศ และทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และให้เจ้าหน้าที่สามารถค้นหาเอกสารที่ใช้ปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น และสร้างความพึงพอใจแก่ประชาชนผู้มารับบริการ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างบรรยากาศของสถานที่ทำงานให้สะอาด สวยงาม สะดวก และเป็นระเบียบ เพื่อเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการให้บริการของเจ้าหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน
2. เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับประชาชนผู้มารับบริการ
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสุขภาวะในการทำงาน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้รับบริการอื่นๆ

เชิงคุณภาพ

- ระดับความสำเร็จตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ระดับความสำเร็จการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นทีการศึกษา
- ระดับคุณภาพการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ.
- ระดับคุณภาพการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของ สพม.42
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพม. 42
- ระดับความพึงพอใจในการบริการของ สพม.42
- ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา ของ สพม. 42

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1) กำหนดนโยบาย พร้อมประกาศให้บุคลากรทุกคนรับทราบกฎระเบียบในการทำงานที่เอื้อต่อสุขภาพ สภาพแวดล้อม และความปลอดภัย

2) ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการจัดการสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมสุขภาพด้านต่าง ๆ และการบริหารจัดการความรู้ด้วยกระบวนการ PLC การพัฒนาระบบบริหาร และการบริการเพื่อพัฒนาสู่ "สพม.42 น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

3) ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน

4) จัดทำคู่มือหลักการให้บริการที่ดีที่ชัดเจน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรและสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มุ่งไปสู่การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลงานที่ได้มาตรฐานเป็นไปตามเป้าหมาย ได้ผลิตผลหรือการบริการที่มีคุณภาพ และบรรลุข้อกำหนดที่สำคัญของกระบวนการแนวทางของการสร้างระบบการให้บริการในองค์กรสู่ความเป็นเลิศในการให้บริการเพื่อจัดการความรู้ที่มีอยู่ในองค์การอย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องอย่างถาวร

5) การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

5. งบประมาณโครงการ

จำนวน 152,390 บาท โดยถัวจ่ายได้ทุกรายการ เพื่อการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

5.1 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพม.42

5.2 กิจกรรม 5 ส

5.3 เฟิร์ม & ฟิต เพื่อพิชิตสุขภาพที่แข็งแรง

5.4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการความรู้ และการบริการ (KM ด้วยกระบวนการ PLC One Stop Service และ Service Mine)

5.5 พัฒนาประสิทธิภาพการติดตามประเมินผลตามยุทธศาสตร์ (แผนปฏิบัติราชการ สพฐ.) มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ (KRS) คุณธรรมความโปร่งใส (ITA) และ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
- ระดับความสำเร็จตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมสำนักงาน	ระดับดีขึ้นไป
- ระดับความสำเร็จการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที	ระดับดีมากขึ้นไป
- ระดับคุณภาพการบริหารจัดการตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ.	ระดับดีมากขึ้นไป
- ระดับคุณภาพการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของ สพม..42	ระดับมาตรฐานขั้นสูงขึ้นไป
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพม. 42	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
- ระดับความพึงพอใจในการบริการของ สพม.42	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา ของ สพม. 42	ร้อยละ 90 ขึ้นไป

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. บรรยากาศของสถานที่ทำงานสะอาด สวยงาม สะดวก และเป็นระเบียบ เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการให้บริการของเจ้าหน้าที่ เพิ่มประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ

2. ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีและสร้างสรรค์ในการทำงานเป็นทีม สร้างความผูกพันทำให้บุคลากรมาร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน เกิดความรักความสามัคคีขึ้นในองค์กร

3. สร้างความพึงพอใจให้กับประชาชนผู้มารับบริการ ทำให้เกิดทีมงานที่มีศักยภาพในอนาคต

6.5 โครงการประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานภายในองค์กรสู่เป้าหมาย

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในด้านการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางและนโยบายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการดำเนินการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนในด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกันสอดคล้องกัน ดังนั้น บุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นธูปธรรม รวมทั้งองค์กรจำเป็นต้องมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการด้านการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ และประสานงานการร่วมมือในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมทั้งเพื่อให้องค์กรมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จึงได้จัดทำโครงการประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานภายในองค์กรสู่เป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขับเคลื่อน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ดำเนินการประชุมบุคลากรในสังกัด จำนวน 68 คน จำนวน 5 ครั้ง (ประชุม 2 เดือน/ 1 ครั้ง)
2. ดำเนินการประชุมสัมมนาบุคลากรในสังกัด จำนวน 68 คน จำนวน 2 ครั้ง (ประชุมสัมมนาปีละ 2 ครั้ง)

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขับเคลื่อน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	จัดทำหนังสือเชิญประชุม/ วาระประชุม/ เอกสารที่เกี่ยวข้อง / ประสานงาน	ธ.ค.63 – ก.ย.64	
2	ดำเนินการประชุม	ธ.ค.63 – ก.ย.64	
3	จัดทำรายงานการประชุม/แจ้งกลุ่มต่างๆ	ธ.ค.63 – ก.ย.64	
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.64	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (ระหว่างเดือนธันวาคม 2563 – กันยายน 2564) สถานที่ดำเนินการ ณ ห้องประชุม สพม.42

6. งบประมาณ

งบประมาณปี พ.ศ.2564 ของ สพม.42 จำนวน 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>กิจกรรมที่ 1 การประชุมบุคลากรในสังกัด (2 เดือน/ 1 ครั้ง)</u>				
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (68 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 5 ครั้ง)	20,400		20,400	
2) ค่าอาหารกลางวัน (68 คน x 90 บาท x 1 มื้อ x 5 ครั้ง)	30,600		30,600	
รวมกิจกรรมที่ 1	**51,000**		**51,000**	
<u>กิจกรรมที่ 2 ประชุมสัมมนาบุคลากรในสังกัด (ปีละ 2 ครั้ง)</u>				
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (68 คน x 30 บาท x 2 มื้อ x 2 ครั้ง)	8,160		8,160	
2) ค่าอาหารกลางวัน (68 คน x 90 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)	12,240		12,240	
3) ค่าอาหารเย็น (68 คน x 90 บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)	12,240		12,240	
4) ค่าวัสดุ				6,360
รวมกิจกรมที่ 2	**32,640**		**32,640**	**6,360**
รวมทั้งสิ้น	**90,000**		**83,640**	**6,360**

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินการประชุมอาจไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนดไว้เนื่องจากมีภารกิจงานเร่งด่วนอื่นเข้ามาในช่วงนั้น ๆ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ใช้วิธีการประชุมโดยบูรณาการกับการประชุมคณะอื่นซึ่งผู้เข้าประชุมเป็นกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<u>เชิงปริมาณ</u>	
1. ดำเนินการประชุมบุคลากรในสังกัด จำนวน 58 คน รวม 5 ครั้ง โดยมีการประชุม 2 เดือน/ 1 ครั้ง	ร้อยละ 100
2. ดำเนินการประชุมสัมมนาบุคลากรในสังกัด จำนวน 58 คน รวม 2 ครั้ง โดยมีการประชุมปีละ 2 ครั้ง	ร้อยละ 100
<u>เชิงคุณภาพ</u>	
1. ผู้บริหาร และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขับเคลื่อน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขับเคลื่อน และกำกับติดตามผลการดำเนินงานภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีการบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

6.6. โครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาเขต 42

1. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 กำหนดให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ และสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

จากผลดำเนินการพัฒนาการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนยังไม่เหมาะสม นอกจากนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า คะแนนนักเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศ และคะแนนของนักเรียนปีปัจจุบันต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียนยังขาดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมที่จะสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้มีการพัฒนามาโดยตลอด ด้วยการนำระบบบริหารจัดการแนวใหม่และกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ 1) หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2) การประกันคุณภาพการศึกษา 3) กิจกรรมบูรณาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) กิจกรรมแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียน 5) กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ 6) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูนักวิจัยในการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM เพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 7) การวัดและประเมินผลการศึกษา 8) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 9) การพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย 10) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 11) การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 12) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก 13) การใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (DLIT) 14) การจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม 15) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ 16) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยคาดหวังว่าจะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วม กับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ตามศาสตร์พระราชาภายใต้แนวคิดคุณธรรมนำความรู้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ ที่ประกอบด้วย 1) หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2) การประกันคุณภาพการศึกษา 3) กิจกรรมบูรณาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) กิจกรรมแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียน 5) กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ 6) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูนักวิจัยในการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEAM เพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 7) การวัดและประเมินผลการศึกษา 8) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 9) การพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย 10) การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 11) การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 12) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก 13) การใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (DLIT) 14) การจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม 15) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ 16) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ ตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

2) สถานศึกษาร้อยละ 100 ร่วมฝึกปฏิบัตินักเรียนและได้เรียนรู้กิจกรรมเป็นไป ตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาฝึกปฏิบัตินักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการร่วมกิจกรรม ตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาสภาพปัญหา ประเมินความต้องการจำเป็นและสร้างเครื่องมือนิเทศ	มิ.ย. 64	
2.	นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	มิ.ย. - ส.ค. 64	
3.	สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย. 64	
4.	รายงานผล และนำข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการดำเนินการปีงบประมาณต่อไป	ก.ย. 64	

5. ระยะเวลาดำเนินการ

- มิถุนายน - กันยายน 2564
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 58 โรงเรียน

6. งบประมาณ 80,000 บาท ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมศึกษาสภาพปัญหา ประเมินความต้องการจำเป็น	4,000	-	4,000	-
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาตามนโยบายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	70,000	12,000	58,000	-
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการนิเทศติดตาม	4,000	-	4,000	-
กิจกรรมที่ 4 รายงานผล และนำข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการดำเนินการปีงบประมาณต่อไป	2,000	-	-	2,000
รวม	80,000	12,000	66,000	2,000

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่	ร้อยละ 80
2. นักเรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	
1. ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่	อยู่ในระดับ ดี
2. นักเรียน มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อยู่ในระดับ ดี

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

9.2 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีผลสัมฤทธิ์และมีผลการทดสอบระดับชาติที่ดีขึ้น

9.3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

6.7 โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ปีงบประมาณ 2564

1. หลักการและเหตุผลความเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 สาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มพูนและสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561

2.3 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42

2.4 เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ แก่สถานศึกษาในสังกัด

2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกแห่งรวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

3.1.2 ทุกโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561

3.2.2 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ทุกโรงเรียน

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

55.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

5.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561

5.1.2 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

5.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 มีระบบส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

6. วันเริ่มต้นโครงการ วันที่ 1 มกรคม 2564 **วันสิ้นสุดโครงการ** วันที่ 30 กันยายน 2564

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมราชสิทธิเวที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

7. งบประมาณ

☑ งบพัฒนาจาก สพม.42 ☑ งบประมาณจัดสรรมาจาก สพฐ.

งบประมาณทั้งสิ้น 76,000 (บาท) (ตัวอักษร) เจ็ดหมื่นหกพันบาทถ้วน

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	หมายเหตุ
การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 1) การประชุมปฏิบัติการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงาน SAR 2) การประชุมปฏิบัติการพัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิในการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 140 คน @ 35 (140 คน× 150บาท)= 21,000 บาท - ค่าเอกสารการประชุม = 4,300 บาท	
กิจกรรมติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561	ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงถัวเฉลี่ย โรงเรียนละ 300 บาท 58 โรงเรียน =17,400 บาท	
กิจกรรมนิเทศกำกับติดตามการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2564	ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงถัวเฉลี่ย โรงเรียนละ 300 บาท 41 โรงเรียน =12,300 บาท	
การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2563		
การพัฒนาระบบฐานข้อมูล OBEC DATA 42และเว็บไซด์ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ ของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2563		
กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย1 ช่วย 3 และ การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA Award แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	จัดสรรงบพัฒนาสถานศึกษาเครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียนๆละ 2,000 บาท เป็นเงิน 14,000 บาท บริหารจัดการเขตพื้นที่ ในการจัดประชุมขับเคลื่อน และลงนาม MOU จำนวน 7,000 บาท	(เป็นกิจกรรม งบ สพฐ. จำนวน 21,000 บาท) ตามหนังสือ ที่ ศธ 04004/; 1437 ลว 25 ธ.ค.63

8. แผนการดำเนินงาน

ลำดับ	ขั้นตอน/กิจกรรมในการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												หมายเหตุ
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.63)			ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.64)			ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.64)			ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.64)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1	การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						✓	✓						
2	กิจกรรมติดตามทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา								✓	✓	✓			
3	กิจกรรมนิเทศกำกับติดตามการประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ 2564				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4	การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ปีการศึกษา 2563								✓	✓	✓			
5	การพัฒนาระบบฐานข้อมูล OBEC DATA 42					✓								
6	กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาเครือ ข่าย 1 ช่วย 3				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.2 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 5

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้ และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. พัฒนาระบบกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการระดับหน่วยงานที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ให้สามารถเชื่อมโยงการรายงานผลการปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย

7.1 ระบบรายงานผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ หรือระบบ KRS (KPI Report system) เป็นระบบรายงานผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ที่กลุ่มพัฒนาระบบบริหารได้พัฒนาขึ้น เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดได้ใช้รายงานผลการปฏิบัติราชการตัวชี้วัดตามคารับรองการปฏิบัติราชการประจำปี

7.2 ระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS : Area Management Support System) เป็นระบบทางเลือกสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้จัดเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาผ่านระบบ online ลักษณะคล้ายการสร้างแบบสอบถาม มีตัวเลือกแบบสากลให้ใช้งาน

7.3 ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS++ : Area Management Support System) เป็นระบบที่ช่วยให้การบริหารจัดการงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านแผนงาน และด้านวิชาการ ซึ่งลักษณะการทำงานของระบบจะดำเนินการบนเครือข่ายสารสนเทศ online และ Real Time

7.4 ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน (SMSS : School Management Support System) เป็นระบบที่ช่วยให้โรงเรียนบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านแผนงาน และด้านวิชาการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดทรัพยากร และสามารถประมวลและแสดงผลในเชิงประจักษ์ได้อย่างรวดเร็วและสามารถเชื่อมโยงการใช้งานกับระบบ AMSS++

ปัจจัยความสำเร็จ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญ ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงาน/กลุ่มงาน ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

3. ชี้แจงสร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติ ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ของแต่ละหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อการพัฒนาต่อยอดให้บรรลุผลตามแผนที่วางไว้ต่อไป

5. ติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ควรมีการกำหนดทิศทาง ดังนี้

- ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ทุกหน่วยงานพิจารณาใช้ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดมากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล ร่วมกับตัวชี้วัดตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติราชการ และผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่องเพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค สำหรับการทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาอย่างทันต่อสถานการณ์ มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ และจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

6. ส่งเสริมความพร้อมของบุคลากร และองค์การ ในการบริหารจัดการรอบด้าน

- นำแนวทางการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) แผนจัดการความรู้ (KM Active plan) มาใช้ในการพัฒนาองค์การ
- การเสริมสร้างวัฒนธรรม ค่านิยมในการทำงานที่เน้นผลผลิตผลลัพธ์เพื่อประชาชน
- การเสริมสร้างขีดสมรรถนะองค์กร (Capacity Building) ให้มีความสามารถในการดำเนินการเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งการเพิ่มสมรรถนะด้านสารสนเทศ (IT) หรือการเพิ่มสมรรถนะบุคลากรตามหลักการวิเคราะห์ Gap Analysis
- การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติราชการและการประเมินผล เสริมสร้างให้บุคลากรมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีอย่างถูกต้อง สามารถประเมินผลและรายงานผลตามระบบ/วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลผลิต กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. งบประมาณดำเนินการในส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม โดยมีสำนักและหน่วยงานส่วนกลางเป็นผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงาน

2. งบประมาณดำเนินการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์งบบริหารงานพื้นที่การศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ค่าสาธารณูปโภค ระยะห่างไกล และจัดสรรตามภาระงาน ประกอบด้วยความจำเป็นพื้นฐาน ภาระงาน ผลการปฏิบัติงาน เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

2.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม ที่แสดงการผลักดันคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายที่ส่งผลต่อกลยุทธ์และเป้าหมายการให้บริการ การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ การวิจัย การผลิตอุปกรณ์ สื่อ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถเป็นต้นแบบได้ หรือเป็นโครงการ/กิจกรรมที่มีเป้าหมายไม่ซ้ำกับเป้าหมายที่ได้รับงบประมาณไปแล้วตามปกติ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เป็นงบประมาณที่จะจัดสรรให้สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

3.1 งบประมาณ โดยสำนัก และหน่วยงานส่วนกลางเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกิจกรรม ให้สถานศึกษาตามเป้าหมายดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด

3.2 งบประมาณที่ตั้งไว้ที่ส่วนกลาง โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเสนอของบประมาณโดยจัดทำโครงการ กิจกรรม และกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประจำปี เพื่อดำเนินการในพื้นที่ให้บรรลุผลตามตัวขี้วัดยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ (งบแลกเป้า)

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

แนวทางการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

หลักการและที่มา

รัฐบาลมีนโยบายปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ เพื่อให้ส่วนราชการมีการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ส่วนราชการจึงต้องมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่สอดรับกับนโยบายที่สำคัญเร่งด่วนของรัฐบาล ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตาม เป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด ดังนี้

- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 3/1 บัญญัติว่า “การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสิน การอำนวยความสะดวก และการตอบสนองความต้องการของประชาชน มีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน การปรับปรุงคุณภาพการให้บริการจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองตามความต้องการของประชาชน ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติราชการ การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติราชการ ทั้งนี้ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ”

- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (3) กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนด ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และมาตรา 12 กำหนดว่าเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ก.พ.ร. อาจเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อกำหนดมาตรการกำกับการปฏิบัติราชการ โดยวิธีการจัดทำความตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร หรือโดยวิธีการอื่นใด เพื่อแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ และมาตรา 45 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีคณะผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่ ก.พ.ร. กำหนด

- ข้อสั่งการในการประชุมคณะรัฐมนตรี ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2560 ให้ทุกส่วนราชการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานภายในหน่วยงานของตนให้มีประสิทธิภาพ

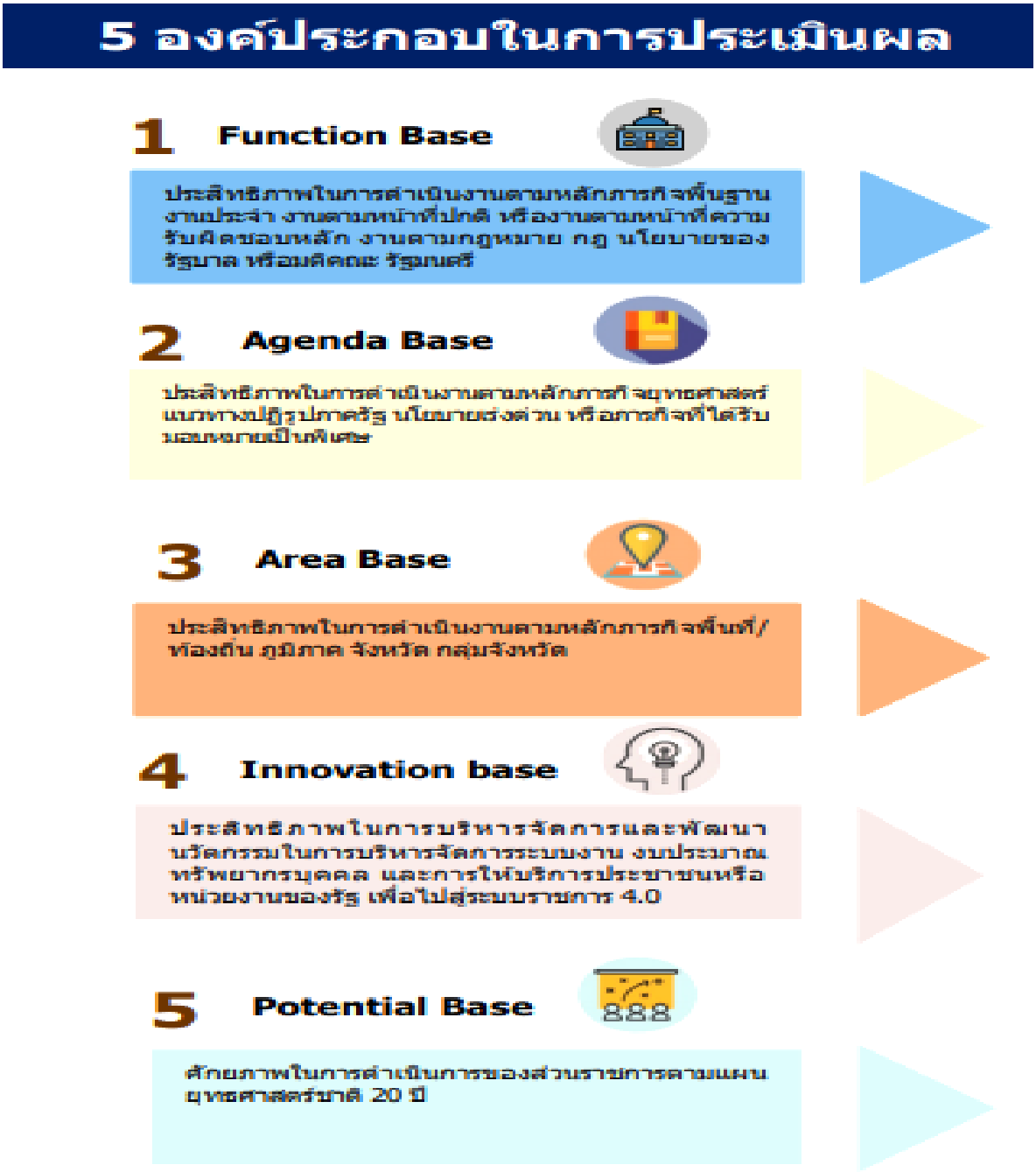
- ข้อสั่งการนายกรัฐมนตรีในการประชุมหัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวง หรือเทียบเท่า ณ วันที่ 29 มิถุนายน 2560 ให้ทุกส่วนราชการพิจารณาเร่งรัดการขับเคลื่อนปฏิรูปองค์กร (โครงสร้าง/กระบวนการทำงาน)

- คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2561 เห็นชอบตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. เสนอ เกี่ยวกับการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยมีกรอบการประเมิน 5 องค์ประกอบ ตามที่ ครม.มีมติเห็นชอบไว้ แต่ได้เพิ่มเติม 1) ประเด็นการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันหลายหน่วยงานไว้ที่

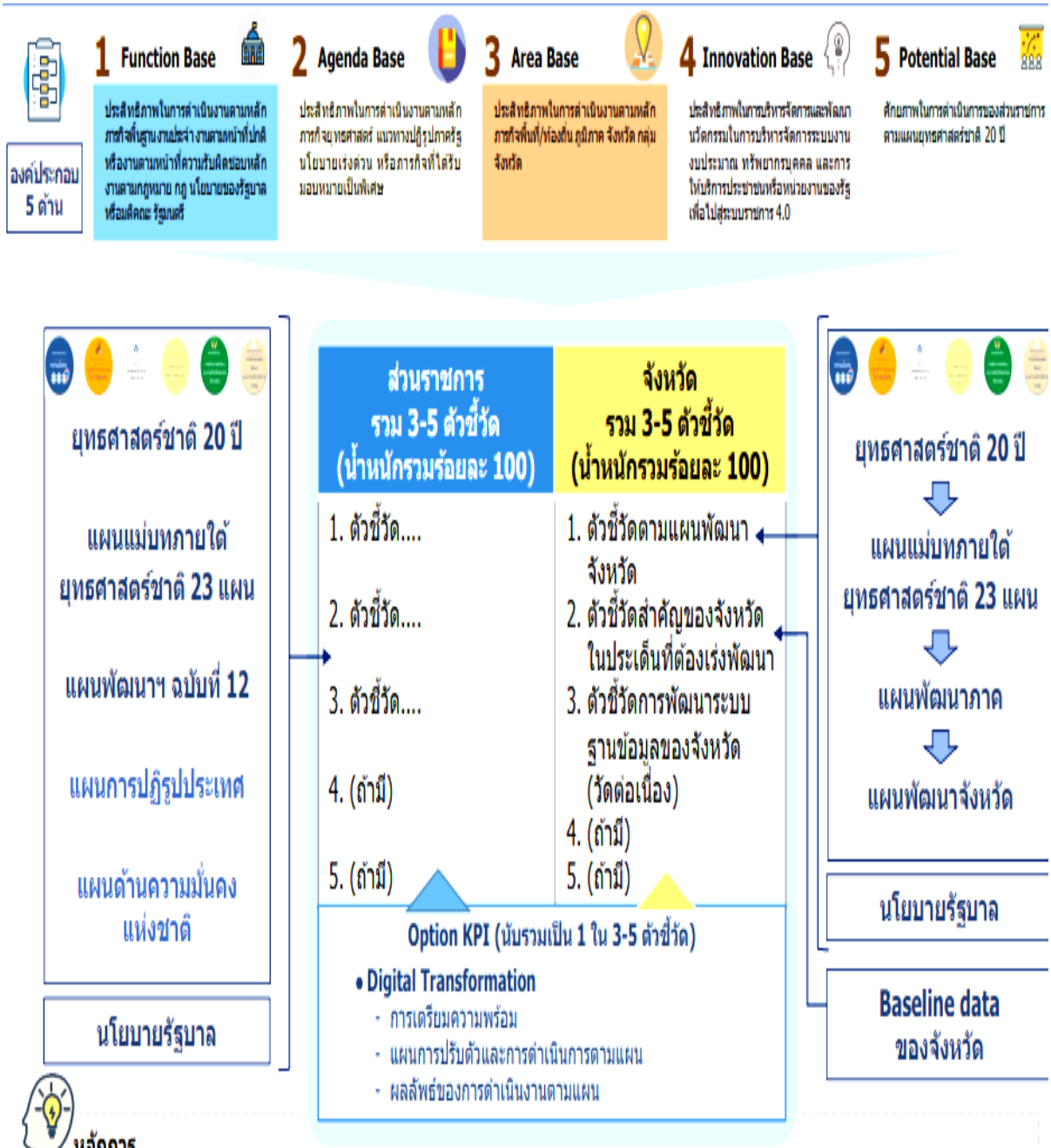
องค์ประกอบที่ 1 Function base 2) ปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินการคำนวณคะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละของทุกองค์ประกอบ และยกเลิกหลักเกณฑ์ส่วนราชการที่มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายของ 1 องค์ประกอบให้ถือว่าอยู่ในระดับปรับปรุง 3) ปรับปรุงรอบระยะเวลาการประเมินเป็นปีละ 1 รอบ (1 ต.ค.-30 ก.ย.) จากเดิมมติ ครม.ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องประเมินปีละ 2 รอบ

ประเด็นการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพฯ ประจำปีประมาณ 2564

มุ่งเน้นการขับเคลื่อนภารกิจของภาครัฐให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผน แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และนโยบายรัฐบาล



กรอบการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



หลักการ

- **ตัวชี้วัดทั้งหมดของส่วนราชการไม่จำเป็นต้องครบทั้ง 5 องค์ประกอบ แต่อย่างน้อย 3 องค์ประกอบ และแต่ละตัวชี้วัดต้องเชื่อมโยงได้อย่างน้อย 1 องค์ประกอบ**
- **1 ตัวชี้วัด สามารถเชื่อมโยงได้หลายแผน และหลายองค์ประกอบ**
- **Focus ตัวชี้วัดที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนแม่บทฯ/แผนฯ 12/นโยบายรัฐบาล และยึดประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ**
- **กำหนดน้ำหนักตัวชี้วัดตามความสำคัญและความเหมาะสม โดยมีน้ำหนักรวมเท่ากับ 100**
- **ตัวชี้วัดที่เป็นบทบาทภารกิจสำคัญของส่วนราชการที่เชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนแม่บทฯ ให้นำมาใช้ประเมินต่อเนื่อง 3 ปี ตั้งแต่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565**

การดำเนินงาน

<u>ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

1. ระดับนโยบาย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้เรื่องการประเมินผลตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการเป็นวาระร่วมกันของทุกส่วนราชการ โดยให้มีรองผู้อำนวยการสำนักดูแลรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้มีการดำเนินการเป็นไปอย่างทั่วถึง โดยหลักการมีส่วนร่วมและมีการบูรณาการการดำเนินงาน

2. แต่งตั้งรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รับผิดชอบด้านนโยบายและแผนเป็นหัวหน้าผู้บริหารการเปลี่ยนแปลง (Chief Change Officer : CCO) เป็นผู้รับผิดชอบหลักและแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ด้านการพัฒนาระบบบริหาร เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารราชการของส่วนราชการในสังกัด

3. แต่งตั้งคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนัก/กลุ่ม/ศูนย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดทำรายละเอียดตัวชี้วัด (KPI Template) เพื่อใช้ในการสื่อสารให้สามารถเข้าใจได้ตรงกันทุกระดับ และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการให้ผู้แทนจากสำนัก/กลุ่ม/ศูนย์/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง ตรงประเด็นการวัดและประเมินผล

5. บูรณาการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้มีเอกภาพในการนำสู่การปฏิบัติในทุกระดับของส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัด และจัดทำแผนงานโครงการสนับสนุนตัวชี้วัด

6.พัฒนาระบบควบคุม กำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานหลากหลายช่องทาง เช่น การรายงานเอกสาร การรายงานผ่านสื่อ IT เช่น SMISS, Data Center ระบบ KRS และ AMSS กำหนดผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด ผู้จัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด และผู้รายงานตัวชี้วัดผ่านระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงานฯ พร้อมทั้งพัฒนาช่องทางการสื่อสารให้สะดวก รวดเร็ว ทันสถานการณ์

7. จัดทำปฏิทินการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ แสดงความชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา เพื่อใช้กำกับติดตามให้ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทิน

8. ประสานและส่งเสริมการพัฒนาระบบการให้ผลตอบแทนและการเสริมแรงจูงใจ ประกอบด้วย การกำหนดมาตรการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสถานศึกษา นำตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการไปเชื่อมโยงกับวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน การกำหนดเกณฑ์การจัดสรรเงินรางวัลให้เหมาะสมและส่งผลให้ฝ่ายบริหารทุกระดับสามารถนำผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการไปเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและพัฒนาองค์กรให้บรรลุวิสัยทัศน์องค์กรตามเจตนารมณ์ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร ฯลฯ

2. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด และจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

3. มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง ในการประสาน กำกับติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด

4. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัดเพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในกระบวนงานบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการให้บริการ

6. จัดทำและดำเนินการลดรอบระยะเวลาลดขั้นตอนการดำเนินงาน กำกับติดตามให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการตามกรอบระยะเวลาของขั้นตอนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

7. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของหน่วยงาน/สถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กร เพื่อรับรองการประเมินตนเอง และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน

8. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงาน (Site Visit) เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข

9. รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผลตามปฏิทินการรายงานผ่านระบบ KRS ที่กำหนด

10. จัดสรรสิ่งจูงใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยการใช้ผลการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติราชการ

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งอาจรวมถึงชุมชนด้วย

2. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

3. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสาธารณชน

4. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการ รองรับการติดตามจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทนจากสำนักงาน ก.พ.ร. ที่มาติดตามประเมินผล

5. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในการให้บริการของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ

6. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติ โดยอาจเชิญกรรมการสถานศึกษามาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน และรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำหนด

7. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผลตอบแทนการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ทั้งที่เป็นผลตอบแทนอื่นที่ทางราชการจัดให้ใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2563	**1. ขั้นเตรียมการ** 1.1 รับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2 รับทราบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 รับทราบกรอบวงเงินงบประมาณเพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 1.4 จัดเตรียมข้อมูลของหน่วยงาน 1.5 ประสานบุคลากร สถานที่ดำเนินการ และงบประมาณ 1.6 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน
ตุลาคม – พฤศจิกายน 2563	**2. ขั้นจัดทำแผน** 2.1 ประชุมคณะกรรมการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 กำหนดวงเงินตามกลยุทธ์ 2.3 แจ้งกลุ่มงานที่มีภารกิจงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น จัดทำโครงการ/กิจกรรม เสนอขอรับงบประมาณสนับสนุน โดยหัวหน้าทีมกลยุทธ์ (ผู้บริหารการศึกษา) ตรวจสอบความสมบูรณ์โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์และเรียงลำดับความจำเป็นเร่งด่วนก่อนหลัง 2.4 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา) และตรวจสอบความเหมาะสมโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ 2.5 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
พฤศจิกายน-ธันวาคม 2563	**3. ขั้นการตรวจสอบ** 3.1 นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 เสนอฝ่ายบริหารเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณา 3.2 นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ที่ผ่านการตรวจสอบของฝ่ายบริหารเขตพื้นที่การศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องพิจารณาให้ความเห็นชอบ 3.3 จัดทำรูปเล่มรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ธันวาคม 2563 – กันยายน 2564	**4. ขั้นนำแผนสู่การปฏิบัติ** 4.1 แจ้งฝ่ายบริหาร บุคลากรทุกกลุ่ม รับทราบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 4.2 แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนและผลักดันโครงการ/กิจกรรมให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ 4.3 แจ้งโรงเรียนรับทราบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ของโรงเรียน 4.4 แจ้งประชาสัมพันธ์ (แผ่นพับ /เอกสารสรุป) 4.5 สรุป ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน
ธันวาคม 2563 – กันยายน 2564	**5. ขั้นติดตามประเมินผล** 5.1 รอบ 3 เดือนแรก (ตุลาคม – ธันวาคม 2563) ผู้รับผิดชอบรายงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในวันที่ 10 มกราคม 2564 และรายงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 15 มกราคม 2564 5.2 รอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2563 – มีนาคม 2564) ผู้รับผิดชอบรายงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ 10 เมษายน 2564 และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 15 เมษายน 2564 5.3 รอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2563 – มิถุนายน 2564) ผู้รับผิดชอบรายงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในวันที่ 10 กรกฎาคม 2564 และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2564 5.4 รอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564) ผู้รับผิดชอบรายงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2564 และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2564

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณ ให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 โดยการดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒
เรื่อง นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้เป็น "การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ"

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จึงได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เป็น ๔ นโยบาย คือ นักเรียนดี (Smart Student) ครูเด่น (Smart Teacher) โรงเรียนดัง (Smart School) สำนักงานเลิศ (Smart Office) ภายใต้โมเดล AREA SPM ๔๒ ตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้ โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากร คุณภาพบริหารจัดการ คุณภาพปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ทั้งนี้มี ๔ มิติในการขับเคลื่อน คือ โอกาส คุณภาพ ประสิทธิภาพ และความปลอดภัย โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ นักเรียนดี (Smart Student)

จุดเน้น

- ใส่ใจ คุณธรรม
- ก้าวล้ำ วิชาการ
- งาน ผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด

๑) นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ สาระหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓) นักเรียนมีผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ ๑ นักเรียน ๑ ผลงาน

๔) นักเรียนมีมาตรฐานทักษะ และสมรรถนะด้าน Digital Literacy

๕) นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy

๖) นักเรียนรักงาน ทำงานจนสำเร็จ ใฝ่เรียนรู้ และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

นโยบายที่ ๒ ครูเด่น (Smart Teacher)

จุดเน้น

- เป็นครูด้วยหัวใจ
- ครูผู้สร้างนวัตกรรม
- มีผลงานเชิงประจักษ์
- เป็นครูมืออาชีพ

/ตัวชี้วัด...

- ๒ -

ตัวชี้วัด

๑) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ๑ ครู ๑ นวัตกรรม

๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๔) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุกเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ Active Learning / ๕ STEPs / Coding / STEAM / PBL

๕) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy: DL) และทักษะการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy

๖) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนพัฒนาตนเอง มี EID Plan เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

นโยบายที่ ๓ โรงเรียนดัง (Smart School)

จุดเน้น

- เครือข่าย / ชุมชนร่วมพัฒนา
- ก้าวหน้าด้วยระบบคุณภาพ
- พร้อมเพรียงศักยภาพ "น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน"

ตัวชี้วัด

๑) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๒) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๓) โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย

๔) โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

๕) โรงเรียนเป็นโรงเรียน พอเพียง สุจริต คุณธรรม

๖) โรงเรียนจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT)

๗) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

๘) โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์

๙) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ

๑๐) โรงเรียนมีภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย "น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน"

นโยบายที่ ๔ สำนักงานเลิศ (Smart Office)

จุดเน้น

- ใช้หลักธรรมาภิบาล
- บริหารด้วยนวัตกรรม
- น้อมนำศาสตร์พระราชา
- มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

ตัวชี้วัด

๑) สพม.๔๒ เป็นองค์กรคุณธรรม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒) สพม.๔๒ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) สพม.๔๒ ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ

/๔) บุคลากร...

-๓-

๔) บุคลากร สพม.๔๒ ทุกคน มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy และทักษะ Digital Literacy

๕) สพม.๔๒ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

๖) สพม.๔๒ เป็นสำนักงานน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย "น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ"

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายปัญญา หาแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการวางแผนและบริหารแผนสู่การปฏิบัติ และ
คณะกรรมการพิจารณางบประมาณ แผนงาน-โครงการ-กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ มีภารกิจที่ต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันจะนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติโดยการบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการจัดทำแผนงาน-โครงการ-กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สอดรับตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ ตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของจังหวัด กลุ่มจังหวัด และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ โดยบริหารจัดการงบประมาณแบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR : Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการวางแผน และคณะกรรมการพิจารณา แผนงาน-โครงการ-กิจกรรม สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการวางแผน และบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑.๑ นายไพศาล ประทุมชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ (อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒)
๑.๒ ดร.ทินกร พูลพุฒ	อาจารย์มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายกฤษฎี้อธิป ชุติมธรากร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒
๑.๔ นายอภิเชษฐ์ ฉิมพลีสวรรค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

๑.๕ ประธานกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

๑.๖ ประธานกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

๑.๗ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

<u>มีหน้าที่</u>

เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ เสนอแนะแนวทาง แก้ไขปัญหาอุปสรรค กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน และบริหารแผนสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามกรอบนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และอำนวยการให้แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการพิจารณางบประมาณ แผนงาน-โครงการ-กิจกรรม

๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒		ประธานกรรมการ
๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒		รองประธานฯ
๒.๓ นายสายชล ทองฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ

/๒.๔ นางเพ็ญจันทร์...

-๒-

๒.๔ นางเพ็ญจันทร์ บัวแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๕ นางอิสริยา พันธุ์เขตกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกุลนิดา ศรีสิงห์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗ นางขนิษฐา บรรเลงกอง	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๘ นายธนพล พงศ์พัฒนศิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม DLICT	กรรมการ
๒.๙ นางสาวรังสิมา ภู่แปลง	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววรัญตรา แก้วสินชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๑ นางนันทนา อุ่นทิวากร	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๒ นางนัยนา จันทา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางวสุ เกษสำโรง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔ นางสาวอรทัย นาคดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวณฤดี เกษตรชัยรัฐ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวอัจจิมา พุฒิจิระ	ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้านงบประมาณการเงินเพื่อการบริหารจัดการประจำปี วิเคราะห์แผนงาน โครงการ-กิจกรรม เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดตามกรอบยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี แผนปฏิบัติการและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ผลการวิเคราะห์การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การติดตามและประเมินผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามองค์ประกอบ ทั้ง ๔ ด้าน คำรับรองการปฏิบัติราชการ และสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นกรอบการพิจารณาในการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการ และกิจกรรม ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อการบริหารงบประมาณได้เกิดประโยชน์สูงสุด นำสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้อย่างถูกต้อง และสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นายฤษภัยอิป จุลินธรากร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42